



مجلة سوهاج لعلوم وفنون  
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج  
كلية التربية الرياضية

## تأثير منظومة هرمية مقترحة على تطوير بعض الجوانب المهارية والبدنية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

أ.م.د. / منتصر سعدى أحمد

أستاذ مساعد بقسم مناهج وتدریس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أ.د. / عماد ابوالقاسم محمد

أستاذ ورئيس المناهج وتدریس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أ/ أبرار وليد جاسم محمد

معلمة تربية بدنية بدولة الكويت

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الرابع - يناير ٢٠٢٠م  
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

## تأثير منظومة هرمية مقترحة على تطوير بعض الجوانب المهارية والبدنية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

\* أ.د/ عماد ابوالقاسم محمد

\*\* أ.م.د/ منتصر سعدى أحمد

\*\*\* أ/ أبرار وليد جاسم محمد

### مشكلة البحث وأهميته :

تعد المؤسسات التربوية في جميع دول العالم هي القاعدة الأساسية التي يبني عليها نهضة الأمم ، لأنها تقوم بإعداد الأجيال للحاضر وتجهيزهم للمستقبل، ويتابع هذه المؤسسات للأساليب التربوية المبنية على أسس علمية حديثة يتم تشكيل شخصية المواطن منذ طفولته.

يعتبر درس التربية الرياضية بما يحتويه من مهارات مختلفة حقلاً خصباً لتلبية الاحتياجات الحركية للأطفال وخاصة في مراحل التعليم الابتدائي، حيث تعد هذه الفترة هي الفترة الذهبية لتربية الطفل حركياً وتكوين مخزون حركي له يستفيد منه ويستمر معه في مراحل عمره المختلفة، لذا يجب علينا كتربويين أن نوجه طاقنا للبحث عن الأساليب وطرق التدريس الأكثر تأثيراً لتكوين هذا المخزون.

ولما كانت استراتيجية تطوير التعليم تهدف في المقام الأول إلى إعداد المتعلم القدرة على مواجهة تحديات المستقبل ، كذلك لا تخلو قوائم الأهداف التربوية في دول العالم من هدف النمو المتكامل للشخصية في مجالاتها المختلفة "الحركي، الانفعالي، المعرفي" (٨ : ١٥) (٤ : ١٢٥).

وتعتبر التربية الحركية من أكثر البرامج تحقيقاً لأهداف التربية العامة بمفهومها الشامل وتمثل أفضل الأساليب لتلاميذ المرحلة الابتدائية، فضلاً عن أنها الأسلوب الأفضل لدفع التجربة الفردية واستخدام الحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب بالضرورة مشاركتهم الإيجابية ، فالتربية الحركية طريقة يفترض فيها إثارة دوافع الأطفال وطاقاتهم نحو الإبداع والابتكار لكي يتيح للطفل أن يتحرك بسهولة وبسرعة وثقة ، والتي قد تعتبر أيضاً مناخاً يمكن أن تتوافر فيه تنمية القدرات الابتكارية (٤ : ٣٦).

وتشير "هاني الدسوقي" (٢٠١٦م)، وعماد أبو القاسم (٢٠١٥م)، "رانيا حسن، محمود حسين" (٢٠١١م)، "أمين أنور، ومحمود عبدالفتاح" (١٩٩٠م) إلى أن التربية عن طريق الحركة هي المدخل الطبيعي لنظام تربوي يعتمد على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعليم، وما دام جسم الطفل هو الإطار المادي الملموس لمعنى الوجود فإن الطفل يعتمد من خلال جسمه إلى فهم ذاته من خلال ممارسته

\* أستاذ ورئيس المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

\*\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

\*\*\* معلمة تربية بدنية بدولة الكويت.

للنشاط الحركي الموجه ،حيث تهدف التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة إلى إخراج التعليم المدرسي التقليدي إلى أساليب أكثر إيجابية وفاعلية في تكوين الطفل وتنميته إلى أقصى ما تؤهله إمكانياته وقدراته ومواهبه، ويضيفون أن الطفل يبدأ في اكتساب المهارات الحركية منذ سنواته الأولى وحتى سن ١٢ سنة تقريبا(٢:١٤)(٤٥:٨-٤٩)(٢٠:٧)(٥١:٤).

ويشير "Wenda Diana" (١٩٩٧م) إلى أن منظومة تحليل المهارات الحركية الهرمية من النظم التي يفضل إتباعها عند تدريب وتعليم الأطفال لأنها تسهم في ترتيب وتنظيم التدريب والتعليم في شكل منطقي هرمي يسهل على الطفل استيعابه بسهولة من خلال استخدامه لمهارات اللعبة الأساسية (٢١ : ٢٢٤). أي إنه يمكننا تحليل الأداء المهارى إلى عدة مستويات في كل مستوى توجد مجموعة من المهارات الحركية البسيطة التي تمثل في مجموعها الأداء المهارى للعبة .

ويشير في هذا الصدد " Gallahue, David " (١٩٩٩م)، أن المنظومة الحركية الهرمية تُعد الأساس للألعاب الجماعية ، لذا يجب أن تشتمل هذه المنظومة على تدريبات لتكوين علاقات ، وهذه العلاقات يمكن الإعداد لها من خلال مواقف اللعب المبسطة التي توضع في شكل منظومة حركية هرمية (١٧ : ٢١٠)

ويذكر "شراينر Schreiner" (٢٠٠٦م)، "فاين وشراينر Schreiner & Wein" (٢٠٠٤م) نقلا عن " محمود حسين (٢٠١٠م) أن المنظومة الحركية الهرمية تُعد وسيطاً هاماً يعمل على تشكيل شخصية الطفل بأبعادها المختلفة؛ فهي تؤدي دوراً فعالاً في تنظيم بيئة التدريب والتعليم وتطوير مستوى الأداء، إذا ما أحسن استغلالها وتنظيمها. فإكتساب الطفل للسلوك والأداء المهارى يتأسس في كثير من الأحيان على ما سبق أن تعلمه واكتسبه في الماضي، لذا يجب أن تحتوى برامج التدريب والتعليم على تدريبات المنظومة الحركية الهرمية ، ويضيفون أنه لا بد وأن يكون هناك تخطيط مسبق لها لتسهم في تطوير الأداء، فكلما بدأ هذا الأسلوب مبكراً كلما كان لدينا أفراد ذوى مستوى عالٍ من الأداء في المراحل السنية التالية يستثمرون مهاراتهم الأساسية بشكل اقتصادي دون بذل كثير من الجهد (١٠ : ٢٥).

ويرى كل من خيرية السكرى" (١٩٨٠م)، "ابتسام المهدي، احمد السرهيدى، فريدة عثمان" (١٩٨٦م)، " (٢٠٠٦م)، "هانى عبدالعزيز، ومحمود حسين" (٢٠٠٧م) و"Masashi W" (٢٠٠٩م)، "هانى الدسوقى" (٢٠١٦م) أن القدرات التوافقية هي المفتاح لنجاح عمليات التعلم الحركى وكذلك تحسين وتطوير مستوى الأداء، فتوافر القدرات التوافقية على نحو صحيح ودقيق يساعد على حسن التفكير وسهولة تعلم المهارات الحركية وتطويرها ، وأن تطوير مستوى القدرات التوافقية يلعب دوراً هاماً عند اكتساب المهارات الحركية ، كما أن درجه إتقان هذه المهارات تعبر عن الأساس المركب للمستوى وتعمل على تطوير القدرات التوافقية (٢:١٣)(٢٤:١٢)(١٧:١٠)(٢٣:٢٠).

وقد قام الباحثون بدراسة مسحية لبرامج التربية الحركية الخاصة بتلاميذ المرحلة الابتدائية من سن ٦-٩ سنوات بدولة الكويت ووجدت أن معظم هذه البرامج تهتم بتطوير جوانب التربية الأساسية

ولكن بشكل غير منظم ، حيث لاحظت أن تلك البرامج تحتوي على مجموعة من الأنشطة الحركية التي لا تعتمد في بنائها على الشكل الهرمي، حيث أشار "جانيه Gagne" (٢٠٠٨م) نقلا عن "محمود حسين" (٢٠١٠م) إلى أن المهارات الحركية يفضل تنظيمها بشكل هرمي لتطوير القدرات التوافقية والحركية لدى الأطفال ، لأنها تسهم في ترتيب وتنظيم أفكار الطفل في شكل منطقي يسهل عليه استيعاب الواجبات الحركية المكلف بها في درس التربية الرياضية (١٠:٢٤).

كما قام الباحثون بمسح لبعض الدراسات السابقة التي اتاحت والتي ارتبطت بموضوع البحث الحالي وتوصلت إلى أن هناك بعض الدراسات استهدفت التربية الحركية مثل دراسة "هدى شوقي" (١٩٨٧م) (١٦) "منى الازهرى" (١٩٩٣م) (١٢)، "هاني عبدالعزيز" (٢٠٠٧م) (١٥)، "هاني الدسوقي" (٢٠٠٩م) (١٣)، "محمود حسين" (٢٠١٠م) (١٠)، "رانيا محمد"، "محمود حسين" (٢٠١١م) (٧)، "عماد أبوالقاسم" (٢٠١٥م) (٨) "محمود حسين" (٢٠١٦م) (١١)، "هاني الدسوقي" (٢٠١٦) (١٤).

ومن خلال عمل الباحثون في مجال الاشراف على التربية العملية وتدريب مقررات التربية الحركية وعمل احدى الباحثين بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت وإيماناً منهم بدور برامج التربية الحركية في بناء المخزون الحركي واللياقة الحركية للأطفال تبلورت فكرة هذا البحث في وضع منظومة هرمية حركية تضم مجموعة من الألعاب الهادفة والمسابقات المتنوعة باستخدام أدوات مبتكرة تعمل على تطوير القدرات التوافقية التي تعد أساس لتعلم المهارات الحركية وتسهم في تكوين المخزون الحركي للطفل والذي يستمر معه في مراحل عمره المختلفة .

وهنا تكمن أهمية هذا البحث حيث يقدم منظومة هرمية حركية لم يسبق التعرض لها في مجال برامج التربية الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من سن ٦-٩ سنوات في حدود علم الباحثون ، ويرى الباحثون أن المنظومة المقترحة (قيد البحث) قد تكون حجر الأساس في برامج التربية الحركية بدولة الكويت وتستفيد منها المؤسسات التربوية والرياضية المهتمة بالطفل.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى وضع منظومة هرمية حركية والتعرف علي تأثيرها في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت .

#### فروض البحث:

١ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لعينة البحث في القدرات البدنية قيد البحث.

٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لعينة البحث في القدرات المهارية قيد البحث.

### التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث :

- المنظومة الحركية التوافقية المقترحة :

هي مجموعته من التمرينات والتدريبات وأشكال اللعب المختلفة المنظمة بشكل يساعد على النمو الحركي للطفل وتنمية قدراته التوافقية من خلال نماذج مبسطة من الأنشطة والمسابقات المتنوعة باستخدام الأدوات المختلفة، بحيث تنظم في مستويات بشكل هرمي يسهل على التلميذ فهمها وأدائها (تعريف إجرائي).

### خطة وإجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي.

#### مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الخامس بمدرسة السالمية الابتدائية بإدارة السالمية التعليمية بدولة الكويت لعام ٢٠١٨/٢٠١٩م، اختارت الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وبلغ قوام العينة (٣٠) تلميذ، وقسمت العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وقوام كل مجموعة (١٥) تلميذ.

#### تجانس عينة البحث :

قامت الباحثون بالتحقق من تجانس أفراد العينة في متغيرات البحث وهي:

### جدول (١)

توصيف عينة البحث ككل في متغيرات النمو

(ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	11.567	12.000	0.504	0.283-
الطول	سم	120.133	120.000	1.717	0.086
الوزن	كجم	30.633	31.000	2.798	0.122
مستوى الذكاء	درجة	80.667	81.000	3.827	0.197-

تشير نتائج جدول (١) إلى المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات السن، والطول، والوزن، ومستوى الذكاء، كما يتضح من الجدول تجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو حيث تراوح معامل الالتواء بين (٣ ±).

تأثير منظومة هرمية مقترحة على تطوير بعض الجوانب المهارية والبدنية بحرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بحولة الكويت أ.د/ عماد ابوالقاسم محمد أ.م.د/ منتصر سعدى أحمد / أ/ أربار وليد جاسم محمد

## جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطارية

اختبار القدرات التوافقية للأطفال في القياس القبلي

(ن = ٣٠)

الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
القدرة على التوازن	التجريبية	15	16.23	243.50	0.492	0.623
	الضابطة	15	14.77	221.50		
	المجموع	30				
القدرة على التنظيم والتوجيه الحركي	التجريبية	15	15.80	237.00	0.200	0.842
	الضابطة	15	15.20	228.00		
	المجموع	30				
القدرة على التمييز الحركي	التجريبية	15	14.87	223.00	0.412	0.680
	الضابطة	15	16.13	242.00		
	المجموع	30				
القدرة على الإيقاع الحركي	التجريبية	15	14.47	217.00	0.684	0.494
	الضابطة	15	16.53	248.00		
	المجموع	30				

قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي = ١.٩٦

تشير نتائج جدول (٢) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال في القياس القبلي، مما يدل تكافؤ المجموعتين.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطارية  
اختبار القدرات الحركية في القياس القبلي

(ن = ٣٠)

الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
الجرى الارتدادى	التجريبية	15	13.67	205.00	1.143	0.253
	الضابطة	15	17.33	260.00		
	المجموع	30				
الوثب العريض من الثبات	التجريبية	15	13.40	201.00	1.324	0.186
	الضابطة	15	17.60	264.00		
	المجموع	30				
الوقوف على قدم واحدة	التجريبية	15	14.47	217.00	0.699	0.485
	الضابطة	15	16.53	248.00		
	المجموع	30				
مرونة الجذع	التجريبية	15	16.57	248.50	0.675	0.500
	الضابطة	15	14.43	216.50		
	المجموع	30				

قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي = ١.٩٦

تشير نتائج جدول (٣) إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطارية اختبار القدرات الحركية في القياس القبلي، مما يدل تكافؤ المجموعتين.  
**أدوات البحث :**

أ - الاختبارات المستخدمة :

- اختبار الذكاء : مرفق (٢)

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء من تصميم أحمد زكى صالح لقياس مستوى الذكاء لأفراد عينة البحث.

ب- بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال : مرفق (٣)

استخدم الباحثون بطارية " كيكو Kiko " لقياس القدرات التوافقية والتي قام بتعريبها "محمود

حسين" (٢٠٠٩م) (٥) وقد تم اختيارها لحداتها ومناسبتها لهذا البحث كما استخدمت فى احدث

الدراسات السابقة والتي أثبتت نتائجها وتأثيرها الإيجابي ومنها "رانيا سعيد"، محمود حسين"

(٢٠١١م) (٧)، محمود حسين " (٢٠١٠م) (١٠) وتتكون من (٥) اختبارات تقيس القدرات التوافقية الأساسية وهي :

١. اختبار القدرة على التوازن لقياس القدرة على المشي المتزن .
  ٢. اختبار القدرة على التنظيم والتوجيه الحركي لقياس القدرة على الجري في اتجاهات مختلفة.
  ٣. اختبار القدرة على التمييز الحركي لقياس القدرة على الوثب العميق من الثبات.
  ٤. اختبار القدرة على الإيقاع الحركي لقياس القدرة على الوثب الارتدادي في المكان.
- بطارية اختبار القدرات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة : مرفق (٤)
- من خلال اطلاع الباحثون على المراجع العلمية توصلوا إلى بطارية " كيمو Kimo " للقدرات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة والتي أعدها " كلاوس وآخرون Klaus Buss & Others " (٢٠٠٤) وقد استخدمتها لقياس القدرات الحركية لأطفال عينة البحث حيث تعتبر الأحدث والأنسب لطبيعة البحث الحالي وهي تضم (٤) اختبارات كالتالي :

١. اختبار الجري الارتدادي لقياس السرعة (السرعة الحركية)، الرشاقة .
٢. اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة (القدرة العضلية) .
٣. اختبار الوقوف على قدم واحدة لقياس الاتزان الثابت . التوافق تحت ضغط الدقة .
٤. اختبار مرونة الجذع لقياس مرونة الجذع .

#### الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، وقد قامت الباحثة إجراء الدراسة الاستطلاعية لتحقيق من المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة (قيد البحث) ، مما أسفر على التحقق من المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث .

#### المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

أ-الصدق : تم حساب صدق الاختبارات عن طريق صدق التمايز وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددها (٢٠) عشرون تلميذ أحدهما مجموعة مميزة والاخرى غير مميزة ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في تلك الاختبارات .



جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في بطارية

اختبار القدرات التوافقية للأطفال

(ن=٢٠)

الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
القدرة على التوازن	المميزة	10	15.50	155.00	*3.877	0.000
	غير المميزة	10	5.50	55.00		
	المجموع	20				
القدرة على التنظيم والتوجيه الحركي	غير المميزة	10	15.25	152.50	*3.828	0.000
	المميزة	10	5.75	57.50		
	المجموع	20				
القدرة على التمييز الحركي	غير المميزة	10	5.50	55.00	*3.891	0.000
	المميزة	10	15.50	155.00		
	المجموع	20				
القدرة على الإيقاع الحركي	غير المميزة	10	5.60	56.00	*3.813	0.000
	المميزة	10	15.40	154.00		
	المجموع	20				

قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) هي = ١.٩٦

تشير نتائج جدول (٤) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال، مما يدل على صدق بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال.

جدول ( ٥ )

دلالة الفروق بين المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة في بطارية اختبار القدرات الحركية

(ن=٢٠)

الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
الجرى الارتدادى	التمييزة	10	5.60	56.00	*3.704	0.000
	غير التمييزة	10	15.40	154.00		
	المجموع	20				
الوثب العريض من الثبات	غير التمييزة	10	15.10	151.00	*3.497	0.000
	التمييزة	10	5.90	59.00		
	المجموع	20				
الوقوف على قدم واحدة	غير التمييزة	10	5.50	55.00	*3.856	0.000
	التمييزة	10	15.50	155.00		
	المجموع	20				
مرونة الجذع	غير التمييزة	10	15.50	155.00	*3.803	0.000
	التمييزة	10	5.50	55.00		
	المجموع	20				

\*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي = ١.٩٦

تشير نتائج جدول (٥) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة في بطارية اختبار القدرات الحركية، مما يدل على صدق بطارية اختبار القدرات الحركية. تشير نتائج جدول (٧) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة في الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث، مما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث.

ب- الثبات : لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث استخدمت الباحثة أسوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (١٠) عشرة تلاميذ من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية بفارق زمنى بين التطبيقين الأول والثانى مدته (٧) سبعة أيام للاختبارات المستخدمة ، وقامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال

(ن = ١٠)

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*0.736	1.033	14.200	0.789	14.800	القدرة على التوازن
*0.667	0.422	4.800	0.316	4.900	القدرة على التنظيم والتوجيه الحركي
*0.689	0.568	12.900	0.483	12.700	القدرة على التمييز الحركي
*0.695	0.789	11.200	0.568	11.100	القدرة على الإيقاع الحركي
*0.760	2.319	229.400	3.028	229.500	القدرة على سرعة الاستجابة

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) هي = ٠.٦٣٢

تشير نتائج جدول (٦) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال، مما يدل على ثبات بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال المستخدمة قيد البحث .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في بطارية اختبار القدرات الحركية

(ن = ١٠)

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإختبار
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*0.888	0.639	10.775	0.590	10.850	الجرى الارتدادى
*0.741	2.830	82.700	4.686	82.800	الوثب العريض من الثبات
*0.646	0.823	13.700	0.919	13.800	الوقوف على قدم واحدة
*0.820	0.262	2.920	0.355	2.920	مرونة الجذع
*0.698	2.160	23.000	2.283	23.900	الوثب الجانبي

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٦٣٢

تشير نتائج جدول(٧) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني فى بطارية اختبار القدرات الحركية ، مما يدل على ثبات بطارية اختبار القدرات الحركية المستخدمة قيد البحث.

- منظومة الهرمية المقترحة : (مرفق ٧)

- هدف المنظومة :

تهدف هذه المنظومة إلى تعليم بعض المهارات المنهاج التعليمي للصف الخامس.

- أسس تصميم المنظومة:

قامت الباحثون بإجراء تحليل الاطار المرجعي لبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة العربية والأجنبية التى أهتمت بالأداء فى كرة السلة مثل "محمود حسين" (٢٠١٦م)(١١) "هانى الدسوقى" (٢٠١٦)(١٤) "عماد أبوالقاسم" (٢٠١٥)(٨)، "رانيا سعيد"، "محمود حسين" (٢٠١١م)(٧)، "محمود حسين" (٢٠١٠م)(١٠)، "هانى الدسوقى" (٢٠٠٩)(١٣)، "سامية ربيع، عزيزة عبدالغنى" (١٩٨٩م)(٦) "وذلك لحصر التمرينات والألعاب الحركية والتمهيدية التى استخدمت للاستفادة منها فى تصميم المنظومة الحركية الهرمية قيد البحث .

تم تنفيذ مستويات المنظومة الستة خلال ٦ أسبوع .

وقد راعت الباحثة عند اختيارها لمفردات المنظومة الحركية المتطلبات التالية:

١. أن تراعى خصائص المرحلة السنية لعينة البحث.
٢. أن تحقق تمرينات والعب المنظومة هدف البحث من خلال الأهداف المرحلية لها.
٣. البدء بالتمرينات والألعاب التى تتم بدون كرة ثم بالكرة.
٤. أن تتيح التمرينات والألعاب المختارة القدرة على التفكير والأدراك وسرعة اتخاذ القرارات.
٥. أن تنمى روح الفريق والعمل فى جماعات والكفاح لتحقيق الفوز.
٦. القدرة على إتقان التمرينات والألعاب بسهولة لإدخال عامل السرور والمرح مما يزيد من ثقة الناشئ بنفسه وقدرته على الأداء بفاعلية.
٧. توافر عوامل الأمن والسلامة عند الأداء .

- التخطيط الزمنى للمنظومة الحركية الهرمية ويشمل على:

١. مدة المنظومة ١٢ أسبوع.

٢. عدد الوحدات التعليمية ٢ وحدات تعليمية أسبوعياً.

٣. عدد الوحدات الكلية ٢٤ وحدة تعليمية.

٤. أيام التدريب يومان (الاثنين، الأربعاء).

٥. زمن الوحدة التعليمية (٥٥ دقيقة).

**- خطوات تنفيذ الدراسة :**

**القياس القبلي :**

قامت الباحثون بإجراء القياس القبلي في الفترة من ٢/١٧ - ٢/١٨/٢٠١٩م لعينة البحث في متغيرات القدرات التوافقية والحركية والمهارية قيد البحث .  
تنفيذ المنظومة المقترحة :

استغرق تنفيذ المنظومة قيد البحث ١٢ أسبوع متصلة في الفترة من ٢/٢٤ إلى ٢٢/٤/٢٠١٩م مع مراعاة تواجد الباحثة أثناء تنفيذ كل وحدة .  
د.القياس البعدي :

قامت الباحثون بإجراء القياس البعدي بعد انتهاء تنفيذ المنظومة المقترحة وذلك في الفترة من ٤/٢٤ - ٢٦/٤/٢٠١٩م، للتلاميذ قيد البحث في متغيرات القدرات التوافقية والحركية والمهارية قيد البحث، وقد راعت الباحثة أن يكون القياس البعدي تحت نفس ظروف القياس القبلي .  
- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

لمعالجة البيانات إحصائياً استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS .

**- عرض ومناقشة النتائج :**

**١- عرض ومناقشة نتائج بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال :**

**جدول ( ٨ )**

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطارية

اختبار القدرات التوافقية للأطفال في القياس البعدي (ن = ٣٠)

الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
القدرة على الاتزان	التجريبية	15	19.47	292.00	*2.610	0.009
	الضابطة	15	11.53	173.00		
	المجموع	30				
القدرة على التنظيم والتوجيه الحركي	التجريبية	15	20.77	311.50	*3.641	0.000
	الضابطة	15	10.23	153.50		
	المجموع	30				
القدرة على التمييز الحركي	التجريبية	15	12.67	190.00	*2.061	0.039
	الضابطة	15	18.33	275.00		
	المجموع	30				
القدرة على الإيقاع الحركي	التجريبية	15	9.47	142.00	*4.021	0.000
	الضابطة	15	21.53	323.00		
	المجموع	30				

\*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) هي = ١.٩٦

تشير نتائج جدول (٨) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

يعزو الباحثون الفروق في قيم (Z) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبارات بطارية القدرات التوافقية قيد البحث والتي كانت لصالح المجموعة التجريبية إلى محتوى المنظومة الهرمية الحركية المقترحة والذي إستندت إلي معايير التربية الحركية التي تنادي بها وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت لتلاميذ المرحلة الإبتدائية والتي تم الإستعانة بها في تصميم المنظومة الهرمية الحركية وكذلك في تنفيذ درس التربية الرياضية للتلاميذ عينة البحث، والتي أثرت بصورة ايجابية على مستوى القدرات التوافقية المختلفة للتلاميذ في جميع مكونات الدرس فحسنت من قدرتهم علي الربط الحركي بين الحركات وبعضها البعض فكان التلاميذ يؤدون المهارات المطلوبة منهم بربط حركي جيد، وكذلك القدرة علي التنظيم والتوجيه الحركي.

ويعزو الباحثون أنه كلما كان مدرس التربية الرياضية قادراً على تصميم وحدة دراسية تشمل على الكثير من التدريبات والألعاب وفق معايير التربية الحركية الموجودة بمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ووضعها في شكل منظومي هرمي فإنه سيستطيع التلاميذ من خلال هذا الشكل التنظيمي فهم وإدراك وإستيعاب الواجبات الحركية المطلوبة منهم بسهولة وخاصة إذا ما كانت هذه التمرينات والواجبات الحركية المعطاة تتسم بالتنوع والتشويق والدافعية نحو الأداء، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "رانيا سعيد، محمود حسين" (٢٠١١) (٧)، Wenda Diana " P.E.D" (١٩٩٧م) (٢١)، التي أفادت بأن تنفيذ الطفل للكثير من الواجبات الحركية تحت الكثير الضغوط المتنوعة المنظمة بشكل يسمح للطفل بإدراك متطلبات هذه الواجبات وفي سن مبكرة يسهم في زيادة المخزون الحركي للطفل ويحسن من الذاكرة الحركية له فيستطيع التلميذ إستغلال قدراته البدنية والمهارية أحسن إستغلال مع الإقتصاد في الطاقة.

#### جدول (٩)

معدل تغير بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال في القياس البعدي  
عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية (ن=٣٠)

معدل التغير %	القياس البعدي	القياس القبلي	الاختبار
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	
١٨.٦٨%	14.400	12.133	القدرة على التوازن
٥٢.٠٩%	4.867	3.200	القدرة على التنظيم والتوجيه الحركي
١٦.٣٠%	12.667	15.133	القدرة على التمييز الحركي
١٧.٧٣%	11.133	13.533	القدرة على الإيقاع الحركي

تشير نتائج جدول (٩) إلى معدل التغير بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثون التغير في معدل التغير الحادث للقدرات التوافقية قيد البحث ، فقد إشتمل محتوى المنظومة على مجموعة من تمارينات الاتزان لأن ديناميكية تطور الاتزان تكون كبيرة جداً في هذه المرحلة العمرية فكان هناك تحسن ملحوظ في نتائج إختبار الاتزان (اختبار البكرات) فوصل إلى ١٨.٦٨%، كما أن وجود مجموعة من تمارينات تطوير القدرة على التوجيه والتنظيم الحركي ساعد في تحسن معدل التغير لإختبار القدرة على التوجيه والتنظيم الحركي (إختبار الكرات الأربعة) فوصل لأفضل معدلات التغير (٥٢.٠٩)، وهذا ما حدث أيضاً في نتائج إختبارات الأحساس والتمييز الحركي والإيقاع الحركي وسرعة الإستجابة الحركية والتي كانت معدلات التغير فيها (١٦.٣٠%، ١٧.٧٣%) على التوالي.

وهذا ما أشار إليه كل من "محمود حسين Mahmoud Houssein" (٢٠١١)(١٠)، "ماساشي وآخرون Masashi et al" (2009)(٢٠)، في أن القدرة على الإتزان تساعد الطفل في هذه المرحلة العمرية من التحكم في جسمه وتحميه من السقوط أو الإصابة أثناء أداء الحركات السريعة أو الغير مناسبة لوضع الجسم، لأن معدلات ديناميكية تطور هذه القدرة الحركية تتغير في الفترة من (٦ - ١٣) سنة التي تعد من أفضل المراحل التي يتم فيها التدريب على الإتزان وبشكل مكثف، كما أن الاتزان يسهم في تطوير الكثير من الصفات البدنية الأخرى (السرعة، الرشاقة، المرونة، القوة، القدرة العضلية) التي تحسن من قدرة الطفل على الأداء في درس التربية الرياضية.

٢- عرض ومناقشة نتائج بطارية اختبار القدرات الحركية:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطارية

اختبار القدرات الحركية في القياس البعدي (ن=٣٠)

الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
الجرى الارتدادى	التجريبية	15	8.00	120.00	*4.678	0.000
	الضابطة	15	23.00	345.00		
	المجموع	30				
الوثب العريض من الثبات	التجريبية	15	19.50	292.50	*2.506	0.012
	الضابطة	15	11.50	172.50		
	المجموع	30				
الوقوف على قدم واحدة	التجريبية	15	9.20	138.00	*4.062	0.000
	الضابطة	15	21.80	327.00		
	المجموع	30				

تأثير منظومة هرمية مقترحة على تطوير بعض الجوانب المهارية والبدنية بحرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بحولة الكويت أ.د/ عماد ابوالقاسم محمد أ.م.د/ منتصر سعدي أحمد / أ / أربار وليد جاسم محمد

0.000	*4.338	336.50	22.43	15	التجريبية	مرونة الجذع
		128.50	8.57	15	الضابطة	
				30	المجموع	

قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ١.٩٦ تشير نتائج جدول (١٠) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

### جدول (١١)

معدل تغير بطارية اختبار القدرات الحركية في القياس البعدي  
عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية (ن=١٥)

معدل التغير %	القياس البعدي	القياس القبلي	الاختبار
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	
١٠.٣٧%	10.858	12.114	الجرى الارتدادي
١٨.١١%	83.067	70.333	الوثب العريض من الثبات
٢٥.٨٣%	13.400	18.067	الوقوف على قدم واحدة
٦٣.٢٠%	2.949	1.807	مرونة الجذع

تشير نتائج جدول (١١) إلى معدل التغير بطارية اختبار القدرات الحركية في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة التغير في معدل التغير الحادث في نتائج اختبارات القدرات الحركية قيد البحث والذي تراوح ما بين (١٠.٣٧%) إلى (٦٣.٢٠%) لإنتظام تلاميذ المجموعة التجريبية في دروس التربية الرياضية المصممة طبقاً لأسلوب التعلم المنظومي الهرمي، حيث اشتملت المنظومة الهرمية الحركية المقترحة من قبل الباحثة على مجموعة متنوعة من التمرينات والألعاب الحركية المتميزة التي تم تصميمها وترتيبها مع بعضها البعض في مستويات بنظام هرمي متقن هدف كل مستوى منها يترتب على ما قبله من الأهداف مما يؤثر على مستوى أداء الأطفال لاختبارات القدرات الحركية قيد البحث، فقد اشتملت تمرينات المنظومة على مجموعة من مهارات ألعاب القوي (الجرى، التتابع، الحواجز، سباقات التحمل، الوثب بأنواعه، والرمل) والجمباز والرياضات الجماعية والتي تؤدي في الجزء الرئيسي من درس التربية الرياضية وبتوزيع زمني مقنن، مما أدى إلى تنميه القدرات الحركية لأطفال المجموعة التجريبية وأثر فيها تأثير إيجابي ملحوظ.



جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث في القياس البعدي (ن=٣٠)

الاختبار	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
المحاورة داخل المنطقة المحرمة اق	التجريبية	15	20.30	304.50	*3.044	0.002
	الضابطة	15	10.70	160.50		
	المجموع	30				
المحاورة والتمرير على الأهداف المتداخلة	التجريبية	15	23.00	345.00	*4.775	0.000
	الضابطة	15	8.00	120.00		
	المجموع	30				
التصويب من تحت السلة لمدة ٣٠ ثانية	التجريبية	15	21.97	329.50	*4.029	0.000
	الضابطة	15	9.03	135.50		
	المجموع	30				

قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي = ١.٩٦

تشير نتائج جدول (١٢) إلى أنه توجد فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

ويوضح جدول (١٢) دلالة الفروق بين المتوسطات للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث والتي كانت لصالح المجموعة التجريبية، وتعزو الباحثة الفرق بين القياسات للمجموعتين في الاختبارات المهارية قيد البحث (المحاورة داخل المنطقة المحرمة، المحاورة والتمرير على الأهداف المتداخلة، التصويب من تحت السلة لمدة ٣٠ ثانية، التصويب بالوثب من (١٠ مراكز) لتدريبات المنظومة الحركية الهرمية المقترحة حيث أنها ركزت على أن يكون الربط بين المهارات الأساسية باستخدام مهارة المحاورة . التي تطور الأداء المهاري للأطفال لقناعة الباحثة بأن هذه المهارة تعتبر من أهم المهارات الأساسية التي يتم تعليمها بسهولة للأطفال لحبهم لهذه المهارة فهي تشعرهم بالتفوق عندما يجيدونها ويتغلبون بها على أقرانهم داخل درس التربية الرياضية.

كما يرى الباحثون أن هذه المهارة تشتمل على الكثير من القدرات التوافقية الهامة في رياضة كرة السلة (القدرة على التنوع الحركي، القدرة الإيقاعية، القدرة على الإتزان، القدرة على

التوجيه الحركي) مما جعل تحسن نتائج الإختبارات للمجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة،

وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسات "هاني الدسوقي" (٢٠١٦)، "رانيا سعيد ومحمود حسين" (٢٠١١)، "محمود حسين" (٢٠١٠)، "هاني عبد العزيز ومحمود حسين" (٢٠٠٧) حيث إنهم أتفقوا في أن تطوير القدرات التوافقية السابقة أسهم في تحسن الحالة البدنية والحركية فتحسنت بالتبعية نتائج الإختبارات البدنية والحركية التي أسهمت بدورها في تحسن نتائج الإختبارات المهارية .

#### - الاستنتاجات :

- في حدود المشكلة وأهميتها وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:
- ١ - المنظومة الهرمية الحركية المقترحة التي تم الإستعانة بها في تنفيذ درس التربية الرياضية، والتي أثرت بصورة ايجابية على مستوى نمو القدرات التوافقية المختلفة (القدرة على ضبط الوضع، القدرة على الإيقاع الحركي، القدرة على الاتزان الحركي، القدرة على التوجيه والتنظيم الحركي) لتلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث بدولة الكويت.
  - ٢ - المنظومة الهرمية الحركية المقترحة التي تم الإستعانة بها في تنفيذ درس التربية الرياضية، والتي أثرت بصورة ايجابية على مستوى نمو القدرات الحركية المختلفة ( الجرى الارتدادى، الوثب العريض من الثبات ، الوقوف على قدم واحدة ، مرونة الجذع) لتلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث بدولة الكويت.

#### - التوصيات :

- من خلال مشكلة البحث وأهداف البحث وفي حدود عينة البحث وما توصلت إليه الباحثة من نتائج واستنتاجات توصى الباحثة بما يلي :
- ١ - استخدام تدريبات المنظومة الحركية الهرمية المقترحة لتطوير القدرات التوافقية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.
  - ٢ - استخدام تدريبات المنظومة الحركية الهرمية المقترحة لتطوير القدرات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.
  - ٣ - استخدام تدريبات المنظومة الحركية الهرمية المقترحة لتطوير المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

### قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية :

- ١- ابتسام المهدي : "تأثير برنامج مقترح على بعض المهارات الحركية الأطفال دور الحضانة بمحافظة الشرقية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٨٦م.
- ٢- أحمد السرهيدى، فريدة عثمان : "الأسس العلمية للتربية الحركية تطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية " ، دار القلم، الكويت، ١٩٩٠م.
- ٣- أحمد فاروق خلف و محمود حسين محمود: "تأثير برنامج تدريبي مقترح للقدرات التوافقية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة السلة"، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، يناير، ٢٠٠٩م.
- ٤- أمين الخولى ، محمود عبدالفتاح عنان : "التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية" ، دار الفكر العربى، القاهرة ، ١٩٩٠م.
- ٥- خيرية السكرى : "برنامج مقترح لتطوير الحركات الأساسية فى التربية الرياضية عامة وألعاب القوى خاصة لدور الحضانة بالإسكندرية" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٠م.
- ٦- سامية ربيع ، عزيزة عبدالغنى : "تأثير برنامج مقترح بالأدوات الصغيرة على تنمية القدرات الإدراكية الحس . حركية وبعض المهارات الطبيعية لأطفال ما قبل المدرسة" ، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضية ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٩م.
- ٧- رانيا محمد حسن ، محمود حسين محمود : "منظومة ألعاب حركية توافقية لأطفال ما قبل المدرسة كأساس لمسابقات الميدان والمضمار"، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، يناير، ٢٠١١م.
- ٨- عماد أبو القاسم محمد : " برامج التربية الحركية " ، دار الكتاب العربى، القاهرة ، ٢٠١٥م.
- ٩- محمد صبحى حسانين : "التقويم والقياس فى التربية البدنية"، الجزء الأول، دار الفكر العربى، القاهرة ، ١٩٧٩م.
- ١٠- محمود حسين محمود : "تأثير منظومة حركية هرمية مقترحة على الأداء الخطى لناشئى كرة السلة"، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، يونيو، ٢٠١٠م.
- ١١- محمود حسين محمود : "تأثير الألعاب الخطية المصغرة على تطوير الذكاء الخطى الهجومي لناشئى كرة السلة"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، القاهرة، مايو، ٢٠١٦م.

١٢- منى أحمد الأزهرى : "أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على متغيرات الوعى الحس حركي وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى أطفال ما قبل المدرسة" ، بحوث مؤتمر (روية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة فى الوطن العربى) المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، المجلد الأول، ٢٢-٢٤ ديسمبر ١٩٩٣ م.

١٣- هانى الدسوقى إبراهيم: "تنمية بعض القدرات البدنية باستخدام التمرينات والألعاب الصغيرة وأثره على السلوك الاستكشافي لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، المؤتمر الدولي للطفولة العربية الثاني "العولمة والمحافظه علي الهوية" ، كلية التربية بالگردقة - جامعة جنوب الوادى ، ٢٢-٢٥/٩/٢٠٠٩ م.

١٤- هانى الدسوقى إبراهيم: "فعالية برنامج قائم على الألعاب التعاونية والتنافسية فى تنمية المهارات الحركية الأساسية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة بسلطنة عمان"، مجلة الدولية للدراسات - التربوية والنفسية ، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، ٢٩ مارس ٢٠١٦ م.

١٥- هانى عبد العزيز الديب ومحمود حسين محمود : "تنمية القدرات التوافقية لتطوير بعض المهارات الأساسية لناشئى كرة السلة"، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ديسمبر، ٢٠٠٧ م.

١٦- هدى حسن أحمد شوقى : "أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل التعليم الأساسي من (٤-٦ سنوات" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان، ١٩٨٧ م.

ثانياً: المراجع باللغة بالأجنبية :

- 17 -Gallahue, David : “ Rndrstanding Motor development in children “ John Wickly & Sons, New York, 1999, .
- 18-Mahmoud Houssain.: Jugendbasketball; Untersuchung zur Trainierbarkeit der Beinarbeit und zur Bedeutung der Koordinativen Faehigkeiten, Dr. Kovač Verlag, Hamburg, 2006.
- 19-Mahmoud Houssain: "Balance Exercises as the Basis for Developing the Level of Physical and Skill Performance in Basketball Young Players" - World Journal of Sport Sciences – Vol. 4, No. 2 – 2011.
- 20-Masashi W., Nobuyuki K., &Tatsuo Y.: Relationships between the changes of physical fitness and motor ability and playing in kindergarten children -Study on children in “A” kindergarten in Okayama prefecture-, Human Performance Measurement, Vol. 6, 10-16, 2009.
- 21 -Wenda Diana, P.E.D. : “ A compassion of motor Creativity and motor Performance of young Children, “ Indiana Univ., order No,11-30 190, 145 Pages, 1997.

### مستخلص البحث

## "تأثير منظومة هرمية مقترحة على تطوير بعض الجوانب المهارية والبدنية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت"

أ.د/ عماد ابوالقاسم محمد

أ.م.د/ منتصر سعدي أحمد

أ/ أبرار وليد جاسم محمد

يهدف البحث الحالي إلى وضع منظومة هرمية حركية والتعرف على تأثيرها في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، استخدمت الباحثون المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي. وتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الخامس بمدرسة السالمية الابتدائية بإدارة السالمية التعليمية لعام ٢٠١٨/٢٠١٩م، اختارت الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وبلغ قوام العينة (٣٠) تلميذ، وقسمت العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وقوام كل مجموعة (١٥) تلميذ. وكانت أهم أدوات البحث اختبار الذكاء - بطارية اختبار القدرات التوافقية للأطفال - بطارية اختبار القدرات الحركية للأطفال ما قبل المدرسة، وكانت أهم الاستنتاجات : المنظومة الهرمية الحركية المقترحة التي تم الاستعانة بها في تنفيذ درس التربية الرياضية، والتي أثرت بصورة ايجابية على مستوى نمو القدرات التوافقية المختلفة (القدرة على ضبط الوضع، القدرة على الإيقاع الحركي، القدرة على الاتزان الحركي، القدرة على التوجيه والتنظيم الحركي) لتلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث بدولة الكويت. وجاءت أهم التوصيات : ١- استخدام تدريبات المنظومة الحركية الهرمية المقترحة لتطوير القدرات التوافقية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

٢ - استخدام تدريبات المنظومة الحركية الهرمية المقترحة لتطوير القدرات الحركية بدرس التربية الرياضية

## Abstract

"The effect of a proposed hierarchical system on the development of some aspects of skill and physical study of physical education" Among primary school pupils in the State of Kuwait

Prof.Dr /Emad Abu Al-Qasim Muhammad  
Dr. / Montaser Saadie Ahmed  
Dr / Abrar Walid Jasim Muhammad

The current research aims to develop a kinetic hierarchical system and to identify its effect in developing some physical and skill capabilities of primary school pupils in the State of Kuwait. The research community was represented by the fifth grade students in Salmiya Primary School in Salmiya Educational Administration for the year 2018/2019, the researcher chose the sample of the research in the deliberate way of the fifth primary grade students and the sample consisted of (30) students.

The sample was divided into two groups, we have the best intelligence search tools - harmonic ability test battery - kinetic ability test battery (ability to set the situation, the ability to balance stability, the ability to guide and motor organization) for students of the experimental group under investigation in the State of Kuwait.

The most important recommendations came: 1- Using the proposed kinematic hierarchical system exercises to develop harmonic abilities by studying physical education for primary school pupils in the State of Kuwait.

2 - Using the proposed hierarchical motor system exercises to develop motor skills by studying physical education.