



مجلة سوهاج لعلوم وفنون  
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج  
كلية التربية الرياضية

## أثر برنامج تثقيفي مقترح في التربية الرياضية على تنمية المفاهيم والوعى الرياضى والاتجاه نحو ممارسه الأنشطة الرياضية لدى طلاب كلية الطب جامعه سوهاج

د/ ممدوح محمد السيد

مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج

د/ محمد كمال خليل

مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثاني - يناير ٢٠١٩م  
الترقيم الدولى : ( print (ISSN 2682-3748) online (ISSN 2682-3837)

## أثر برنامج تثقيفي مقترح في التربية الرياضية علي تنمية المفاهيم والوعي الرياضي والاتجاه نحو ممارسه الأنشطة الرياضية لحي طلاب كلية الطب جامعه سوهاج

\*د/ محمد كمال خليل

\*د/ ممدوح محمد السيد

### مقدمة الدراسة:

بالرغم من التقدم الحاصل في مختلف مجالات الحياه الا ان الانسان مازال يبحث عن طريقة مفيدة للمحافظة علي صحته وعلي قوامه حتي يستطيع ان يواجه ضغوط الحياه بكل حيوية وفاعلية وكفاءة، وتعد الرياضة أحد الأنشطة الانسانية المهمة التي تهدف إلى تحقيق أقصى قدر من التطور والتنمية لطاقات الفرد ليس على المستوى البدني/الحركي فحسب وإنما على مستوى شخصيته بكل أبعادها ومكوناتها، وذلك عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت اشراف قياده متخصصه تعمل علي تحقيق اهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الاهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العامة وفي أي شكل من اشكال الرياضة.

وتلعب الثقافة الرياضية دورا كبيرا في الرقي الصحي للمجتمع دون تمييز بين أفراد المجتمع غنيا أو فقيرا فهي تكفل للجميع الحياه السعيدة، ويشير "أمين الخولي" (٢٠٠١) الي ان التربية البدنية قادره علي تثقيف الفرد وان ربط الأنشطة الرياضية بالمعرفة سيثري هذه الأنشطة، وكلما زادت جرعة التفكير في الأنشطة البدنية اصبحت اكثر تربوية من منظور التكامل والشمول التربوي (١٨:١٥)، (٧: ١٠).

ويتفق كثير من العلماء في مجال التربية الرياضية علي ان المعرفة تشكل حجر الزاوية في ثقافة الشباب ، ومن ثم فهي تمثل حافزا هاما للمشاركة الفاعلة في مثل هذه الأنشطة علي مختلف انواعها ، وفي هذا الصدد يشير كل من "Antonio" (٢٠٠٤)، "McMahon" (٢٠٠٥) علي ان الهدف الرئيسي للثقافة الرياضية هو نشر وترسيخ مبادئ الروح الرياضية بين افراد المجتمع من جهة وكذلك نشر الوعي وحجب السلوك الغير مرغوب به من جهة أخرى كما ان المعلومات التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسة النشاط الرياضي تؤثر في عملية الممارسة والاستمرار في اداء النشاط الرياضي (٣٦: ١٠)، (٣٧: ٦).

ويعتبر الاهتمام بالوقاية الصحية للأفراد والعناية بقوامهم وإكسابهم الثقافة الصحية والوعي القوامي على رأس قائمة أهداف التربية الرياضية ، فمعرفة الفرد بالعادات القوامية الصحيحة ووعيه

\* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

\* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

بأهمية القوام وكيفية المحافظة على سلامته سوف يكون له أكبر الأثر في تحسين تلك العادات وحرصه على ممارستها مما ينعكس إيجابياً على قوامه (٢ : ٣).

إن إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية من خلال برامج تثقيفية رياضية شاملة تسهم في زيادة الجانب المعرفي للطلاب وزيادة ثقافتهم الرياضية، والتي تُسهم بدورها في الربط بين التفكير والسلوك مما يؤدي إلى تحسين الجوانب الحركية المختلفة لدى الطالب وما يرتبط بها من جوانب بدنية وصحية، إضافة إلى أن زيادة حصيلة المعارف والمفاهيم لدى الطالب تساعده في مواجهة المشكلات الحركية بطريقة جيدة والحفاظ على القوام الجيد (١٥ : ٢).

وتعد الجامعات المصدر الرئيس للإشعاع الفكري في تقدم وتطور المجتمعات باعتبارها مؤسسات تعليمية وتربوية يلتحق بها الطالب ليحقق النمو الكامل في جميع جوانب شخصيته، فيتزداد بالعلوم والمعارف الحديثة، وينمي خبراته ومهارته، ويمارس هواياته من خلال المشاركة في مختلف البرامج والأنشطة ، ومن احد ابرز هذه البرامج على صعيد الجامعة تحديدا برامج النشاط الرياضي والبدني والذي يلعب دورا اساسيا ومهما في رفع كفاءة الطالب الجامعي ذهنيا وبدنيا (١٠ : ٤).

ويذكر "رشد حمدون" (١٩٩٦) أن عملية ممارسة النشاط الرياضي في الجامعة تهدف إلى إعداد الطلاب إعدادا تربويا ونفسيا ورياضيا في وقت واحد فهي تسهم في توجيه الطالب إلى استثمار أوقات الفراغ استثماراً إيجابياً نافعا مما يجعله أكثر استعدادا لتقبل المرحلة التالية بعقل منفتح للعلم والمعرفة"، إذ إن النشاط الرياضي بمفهومه الحديث يشكل بعدا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في عملية اعداد شخصية الطالب جنبا إلى جنب مع المناهج الدراسية (١٢ : ٣).

ويتفق هذا علي ما اشارت اليه "إيمان حسين ، هدى محمد" (٢٠١٣) علي ان النشاط الرياضي الجامعي يهدف إلى نشر مفاهيم الثقافة الرياضية التي تدعم الاهتمام بالعادات القوامية الصحيحة بين الطلبة والعمل على تكوين اتجاهات وعادات رياضية وترويحية لضمان ممارسة الطلاب للأنشطة الرياضية، وأهمية النظر إلى الرياضة والترويح على أنها من الأمور التي تقف على نفس المستوى من الأهمية لكل من العمل والنوم والتغذية وذلك من خلال برامج ثقافية رياضية على مستوى الجامعات (٨ : ٥).

#### مشكلة الدراسة :

لم تعد التربية الرياضية مجرد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة على شكل تدريبات أو تمرينات لتحريك أعضاء الجسم أو بغرض التقوية العضلية أو مجرد اكتساب مهارة حركية معينة بل هو فكر ثقافي رياضي لتربية الفرد تربية كاملة من جميع النواحي.

ويعد النشاط الرياضي أحد أفضل الوسائل التي يملكها المجتمع لمواجهة المشكلات الاجتماعية المتطورة التي توجد اليوم ، وقد اهتم الأفراد بالنشاط الرياضي لتنمية الصحة واللياقة البدنية والمحافظة علي القوام الجيد وشغل اوقات الفراغ بطريقة سليمة.

وأكدت العديد من الدراسات كدراسة "شعبان حلمي" (٢٠٠٩)(١٧)،(إيمان حسين ،هدى محمد(٢٠١٣)(٨) ، "كريم لعبان ، واخرون" (٢٠١٤)(٢٤) و "مدحت قاسم ، ايمان محمد" (٢٠١٥)(٣٠) علي أن ممارسة النشاط الرياضي تحقق الكثير من الفوائد البدنية والنفسية والاجتماعية للطلاب، وتحقيق التناسق، وسلامة بناء العظام والعضلات والمفاصل، ما يساعد علي السيطرة علي وزن الجسم والتخلص من الوزن الزائد، ورفع كفاءة وظيفة القلب والرئتين، كما تزيد من قدرته علي التعلم، وذلك من خلال تأثيراته في القدرات العقلية. فالطلاب الذين يشاركون في النشاط الرياضي، يكونوا أقل عرضة لممارسة بعض العادات غير الصحية، كالتدخين أو وتشوهات القوام، وأكثر فرصة للاستمرار في الدراسة وتحقيق التفوق الدراسي وبلوغ أعلى المستويات الأكاديمية.

ومن خلال عمل الباحثان في قطاع التدريس الجامعي ، واشرفهم الدائم علي العديد من برامج الانشطة الرياضية بالجامعة لاحظ أن هناك فهماً خاطئاً للتربية الرياضية واهدافها لدي طلاب الجامعة وخاصة طلاب الكليات العملية حيث أقصر مفهوم هؤلاء الطلاب ، علي أن النشاط البدني عبارة عن وثب ولعب وجهد وعرق متجاهلين الدور التربوي الذي تلعبه التربية الرياضية في صقل شخصية الفرد في جميع جوانبها البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المنظمة والموجهة وفق أسس علمية سليمة، ، إضافة إلى دورها الإيجابي في الوقاية والعلاج لكثير من أمراض العصر مثل السكري وضغط الدم وتصلبات الشرايين، والسمنة، وتشوهات القوام.

كما لاحظ الباحثان عزوف العديد من طلاب الكليات العملية عن الاشتراك في الانشطة الرياضية وذلك لطبيعة دراستهم الامر الذي ادي الي قلة اعداد المشتركين في الانشطة الرياضية الجامعية.

ونظراً لأن مرحلة التعليم الجامعي مرحلة هامة باعتبارها شريحة هامة من شرائح المجتمع والتي سوف يكون بيدها زمام التخطيط مستقبلاً ، كان لابد من أن يكون الطالب مسلح بالعلم والمعرفة والاطلاع على مفاهيم الثقافة الرياضية كونه الصورة المشرفة والمثالية في صقل شخصية الفرد في جميع جوانبها البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية والتي تعود بالأثر علي سلوكه الإنساني في إيجاد الحلول للمشكلات التي تعترض المجتمع الذي يعيشه (١٤ : ٥).

من هنا تمثلت مشكلة الدراسة في قلة الوعي الرياضي وعدم الادراك الكافي لأهمية التربية الرياضية ، والتصورات الخاطئة لدي طلاب الجامعة وخاصة طلاب الكليات العملية .

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

إعداد برنامج تثقيفي مقترح في التربية البدنية والرياضية لطلاب الجامعة ومعرفة أثره على:

١- تنمية بعض المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية.

٢- تنمية مستوى الوعي الرياضي لدى الطلاب عينة الدراسة.

٣- تنمية اتجاهات الطلاب عينة الدراسة نحو ممارسة الرياضة.

### فروض الدراسة:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية قبل دراسة البرنامج وبعده في اختبار التحصيل المعرفي للمعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية لصالح التطبيق البعدي لعينة الدراسة.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية قبل دراسة البرنامج وبعده في مقياس الوعي الثقافي الرياضي لصالح التطبيق البعدي لعينة الدراسة.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية قبل دراسة البرنامج وبعده في مقياس الاتجاه نحو ممارسة الرياضة لصالح التطبيق البعدي لعينة الدراسة .

### مصطلحات الدراسة:

#### الثقافة الرياضية : Sports culture

يعرفها "حسين الشافعي" (٢٠٠١) (١١) بأنه الزيادة الزاخرة للخبرة الإنسانية من خلال الأنشطة الرياضية والتي تؤدي بدورها إلى فهم وتقدير أفضل للبيئة التي يجد فيها الأفراد أنفسهم جزءا منها.

#### المفاهيم : Concepts

ويعرفها " ابو زينه ، فريده كامل (٢٠١٠) (٣) الصورة الذهنية التي تتكون لدى الفرد نتيجة تعميم صفات وخصائص استنتجت من اشياء متشابهة وتصنيفها مع بعضها البعض على أساس من الخصائص المشتركة والمميزة ويمكن الإشارة إليها باسم أو برمز .

ويعرفه "محمد طرخان (٢٠٠١) (٢٩) فكرة مجردة ناتجة عن الاستدلالات الذهنية المنظمة التي يكونها الفرد من جراء تفاعله مع الأشياء أو الأحداث المتوافرة في البيئة .

## الاتجاهات الرياضية : Sports Trends

ويعرفها "محمد علاوي" (١٩٩٢) (٢٧) بأنها من الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك والاتجاهات الايجابية نحو النشاط الرياضي فهي تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة.

### الدراسات السابقة:

١- دراسة "عابر محمد سيد احمد، محمد علي ابو سريع" (٢٠٠٨) (١٩) بعنوان "برنامج صحي رياضي مقترح قائم على النظرية البنائية لتنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية في مرحلة رياض الأطفال" واستهدفت الدراسة التعرف على المشكلات الصحية والرياضية في مرحلة رياض الاطفال وكيفية المساهمة في التغلب عليها من خلال اسبابهم الوعي الصحي الرياضي، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين (الضابطة والتجريبية) باستخدام القياسيين القبلي والبعدي وبلغ عدد العينة (٥٠) طفل من اطفال روضه مدرسة الاهرام بمحافظة الجيزة بواقع (٢٥) طفل لكل مجموعته و(٢٠) طفل عينه استطلاعية وتتراوح اعمارهم ما بين (٤-٦) سنوات، وقام الباحثان بتصميم مقياس مصور للوعي الصحي الرياضي وتصميم برنامج صحي رياضي في ضوء النظرية البنائية وتم تطبيق البرنامج بواقع (٣) وحدات أسبوعيا لمدة (٨) أسابيع وقد بلغ عدد الوحدات (٢٤) وحدة تعليمية وكانت أهم النتائج أن البرنامج الصحي الرياضي كان له تأثيرا ايجابيا وفعالا علي تنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية لديهم .

٢- دراسة " سيف بن ناصر سيف الزهيمي " (٢٠١١) (١٦) بعنوان " عوامل عزوف الطلاب عن الأنشطة الرياضية والثقافية في كليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان" واستهدفت الدراسة التعرف علي معرفة الأسباب الحقيقية لعزوف الطلاب عن الأنشطة في كليات العلوم التطبيقية واستخدم الباحثان استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بهدف التعرف على واقع الأنشطة الرياضية والثقافية، وكذلك للتعرف على عوامل عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية في التعليم العالي بسلطنة عمان، وكانت عينة الدراسة من طلاب كليات العلوم التطبيقية التابعة لوزارة التعليم العالي بسلطنة عمان، وقام الباحثان بتصميم استبانة طبقت على عينة قدرها (٧٨٧) من الطلاب، من إجمالي (٧٨٧٦) طالبا على مستوى الكليات بنسبة (١٠)% وكان المسترد منها (٦٤٢) استمارة وكانت من اهم نتائج الدراسة ان هناك العديد من عوامل عزوف الطلاب تحد من المشاركة في الأنشطة الرياضية والثقافية تتمثل أهمها في كثرة المقررات والدراسة وعدم توفر الوقت المناسب، قصور وسائل الإعلان عن التعريف بأهمية وأماكن الأنشطة المتاحة

٣- دراسة " مدحت قاسم عبد الرازق ، إيمان محمد جاد المولي " (٢٠١٥) (٣٠) بعنوان " فعالية برنامج رياضي صحي مقترح لتنمية المفاهيم الصحية لدى التلاميذ المعاقين بصرياً" واستهدفت الدراسة التعرف على مدى فعالية برنامج رياضي صحي مقترح في إكساب التلاميذ المعاقين بصريا المفاهيم الصحية واستخدام الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين (الضابطة والتجريبية) باستخدام القياسيين القبلي والبعدي وبلغ عدد العينة (٢٣) تلميذاً كفيفاً من تلاميذ المرحلة الإعدادية (بنين وبنات) من المعاقين بصريا بمحافظة الدقهلية وبورسعيد بواقع (١٢) تلميذ للمجموعة التجريبية و(١١) تلميذ للمجموعة الضابطة تتراوح أعمارهم من (١٢-١٥) سنة واستغرق تطبيق البرنامج (١٤) حصة دراسية زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة واستخدم الباحثان اختبار المفاهيم الصحية للتلاميذ المعاقين بصريا ، وتوصلت الدراسة بأن البرنامج الرياضي الصحي المقترح كان له فعلا في إكساب التلاميذ المعاقين بصريا المفاهيم الصحية التي تتعلق بالغذاء الصحي، والإسعافات الأولية، وكذلك ما يتعلق بأهمية الرياضة لصحة الإنسان .

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

اقتضت طبيعة الدراسة ومتطلباته استخدام منهجين:

المنهج المسحي :

لتحديد قائمة المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية لطلاب كلية الطب جامعه سوهاج ، وإعداد البرنامج التثقيفي المقترح عن التربية الرياضية والذي تضمن : الاختبار التحصيلي المعرفي - مقياس الوعي الثقافي الرياضي- مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي .

المنهج التجريبي :

للتعرف على أثر البرنامج التثقيفي المقترح في التربية الرياضية لطلاب كلية الطب على مستوى تحصيل الطلاب للمعارف والمفاهيم عن التربية الرياضية المتضمنة به، ووعيهم الثقافي الرياضي والاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية واعتمد التصميم التجريبي على مجموعة واحدة واستُخدم أسلوب القياس القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ومقياس الوعي الثقافي الرياضي، ومقياس الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لمجموعة الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من طلاب احدي الكليات العملية بجامعة سوهاج للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م وهي (كلية الطب) والتي تم اختيارها نظرا لكونها اكثر الكليات العملية ذات الطابع

العملي في دراستها

### عينه الدراسة:

تم اختيار العينه بالطريقة العشوائية من طلاب كلية الطب بالجامعة وبلغ قوامها (١٠٠) طالب كعينه اساسية و(٤٠) طالب كعينه استطلاعية.

### أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحثان الأدوات الآتية:

- استطلاع رأي الساده الحكام حول قائمة المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية.
- الاختبار التحصيلي المعرفي عن المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية. إعداد الباحثان
- مقياس الوعي الثقافي الرياضي من إعداد الباحثان.
- مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي ( ترجمه محمد حسن علاوي)

### أدوات ومواد الدراسة:

### أولا: أدوات الدراسة:

#### ١. قائمة المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية: ملحق (٢)

نظراً لعدم وجود قائمة محددة بالمعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية لطلاب الجامعة بصفة خاصة، لذا كان من الضروري تحديد تلك المفاهيم، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحثان علي المصادر التالية:

- الأهداف العامة للتربية الرياضية بالتعليم الجامعي.
- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالي والتي تناولت هذه المفاهيم. "صالح العويب، وعبد الستار الصمد" (٢٠٠٧)(١٨) ، "إبراهيم البرعي ، ميلاد محمد" (٢٠٠٨)(١)، "إبراهيم البرعي" (٢٠٠٩) (٢) و "مدحت قاسم ، ايمان محمد" (٢٠١٥)(٣٠).
- تصنيف المفاهيم: تم تصنيف المفاهيم التي توصل إليها الدراسة من خلال الخطوات السابقة بطريقة منطقية متسلسلة، ثم وضعها في قائمتين، الأولى تضم المفاهيم الرئيسية عن التربية الرياضية، والثانية تضم المفاهيم الفرعية لكل مفهوم رئيس عن التربية الرياضية.
- استطلاع رأي السادة المحكمين حول قائمتي المفاهيم الرئيسية عن التربية الرياضية والمفاهيم الفرعية التي تندرج تحت كل مفهوم رئيس: في ضوء ما تم التوصل إليه من قائمة مبدئية بالمفاهيم الرئيسية وقائمة مبدئية بالمفاهيم الفرعية لها، قام الباحثان بعرض كل من القائمتين في صورة استطلاع رأي على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية، إبداء آراءهم وحساب النسبة المئوية. ملحق (٢) القائمة الاولى
- تم تحديد الاهمية النسبية لكل مفهوم وتم استبعاد المفهوم (الرئيس أو الفرعي) الذي تقل درجة أهميته عن (٧٠%) وذلك حسب رأي السادة المحكمين.



- أبدى بعض السادة المحكمين بعض الملاحظات بشأن إعادة صياغة بعض المفردات وقد قام الباحثان بتنفيذها.
- وعلى ضوء ما سبق أمكن تحديد المفاهيم الأساسية والفرعية المتعلقة بالتربية الرياضية والتي يجب ان يلم بها طلاب كلية الطب بجامعة سوهاج . ملحق (٢) القائمة النهائية
- ٢. الاختبار التحصيلي المعرفي للمعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية: ملحق (٣)
- لإعداد الاختبار التحصيلي في المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية، تم الاطلاع على بعض المراجع مثل " محمد صبحي" (٢٠٠٠)(٢٨) ، " ليلي السيد" (٢٠٠١)(٢٥)، وبعض الدراسات السابقة " أحمد الموافي" (٢٠٠٥) (٤) ، إبراهيم البُرعي ، ميلاد محمد " (٢٠٠٨)(١) ، " اشرف عثمان" (٢٠٠٩)(٥) و "مصطفى احمد، طه محمد" (٢٠١٣) (٣١)، التي اهتمت بإعداد الاختبارات التحصيلية، وعلى ذلك تم إعداد الاختبار التحصيلي وفقاً للخطوات التالية :
- قام الباحثان بتحديد المحاور الرئيسية المستخدمة للاختبار المعرفي في ضوء قائمة المفاهيم والمعارف المتعلقة بالتربية الرياضية والتي قد سبق الاتفاق عليها من السادة المحكمين وهي كما يلي:

  - الرياضة والمجتمع
  - اللياقة البدنية وأهميتها.
  - القوام الجيد وأهميته
  - الوعي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي
  - الترويج الرياضي.

- كان الهدف من الاختبار قياس تحصيل طلاب عينة الدراسة للمعارف و المفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية المتضمنة بالبرنامج التثقيفي المقترح، وقد اقتصر قياس تحصيلهم لهذه المفاهيم على المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي وفقاً لتصنيف بلوم Bloom للمجال وهي: التذكر - الفهم - التطبيق.
- اشتملت الاختبار على (٥٢) سؤالاً مثلت ثلاثة أنواع من الأسئلة هي: أسئلة التكميل، أسئلة الصواب والخطأ، أسئلة الاختيار من متعدد، وقد وضعت هذه الأسئلة بحيث تغطي كل مجموعة منها مستوى معيناً من مستويات الأهداف التي يقيسها الاختبار.
- تضمن الاختبار مجموعة من التعليمات التي تساعد الطالب في كيفية الإجابة عن أسئلته، وروعي أن تكون هذه التعليمات واضحة ومفهومة.
- تم تحديد درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار تكون إجابة الطالب عنه صحيحة طبقاً لما هو موجود بمفتاح تصحيح الاختبار.

- عرض الصور الأولية للاختبار على المحكمين:
- بعد إعداد الاختبار التحصيلي في صورته الأولية، تم عرضه على مجموعة من المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على البرنامج المقترح، وذلك بهدف التعرف على:
- وضوح تعليمات الاختبار.
- صحة صياغة مفردات الاختبار.
- الاتساق بين مفردات الاختبار وموضوعات البرنامج.
- صلاحية كل سؤال لقياس ما وضع من أجله.
- وقد أبدى السادة المحكمون بعض الآراء و الملاحظات و هي (\*):
- إلغاء عدد من الأسئلة لسهولتها.
- إعادة صياغة بعض بنود الاختبار لتناسب مستوى الطالب.
- تعديل أو تغيير بعض بنود الاختبار حيث أنها يمكن أن تكون إجابات محتملة .
- و بعد إجراء تعديلات السادة المحكمين، أصبحت بنود الاختبار " ٤٨ " بنداً .
- وقد اتفق المحكمون على صلاحية الاختبار للتطبيق على عينة الدراسة.

#### التجربة الاستطلاعية للاختبار:

- استهدفت التجربة الاستطلاعية للاختبار تحديد ما يلي:
- زمن تطبيق الاختبار:
- تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة الاختبار كما يلي:
- الزمن الذي يستغرقه أول طالب + الزمن الذي يستغرقه آخر طالب

٢

- وبذلك يكون زمن الاختبار (٣٠) ق.
- لتحديد معامل السهولة والصعوبة تم استخدام المعادلات التالية:

$$\frac{ص}{ص + خ} = \text{معامل السهولة}$$

- ص = عدد الإجابات الصحيحة لكل سؤال.
- خ = عدد الإجابات الخاطئة لكل سؤال.
- معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

(\* ملحق (١))

تحديد العبارات لكل محور من المحاور:  
تم تحديد أرقام العبارات التي يتضمنها كل محور من محاور الاختبار وكذلك عدد الاسئلة لكل محور وهي كما يلي: ملحق (٧)

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

أولاً : حساب معامل الصعوبة والتميز : ملحق (٩)

قام الباحثان بتصميم جدول يوضح معامل الصعوبة والتميز لعبارات اختبار التحصيل المعرفي ويتضح من جدول (١) الاتي :

DR: معامل الصعوبة ويقبل درجات ما بين (٠.٢٢-٠.٦٧)

DI: معامل التميز ويقبل الدرجات ما اكثر من (٠.٦٧) \* : العبارات المرفوضة

ثانياً : حساب معامل الصدق: (صدق الاتساق الداخلي) ملحق (٩)

• قام الباحثان بتصميم جدول يوضح قيم الارتباط بين درجة كل عبارته والمحور التي تنتمي اليه ويتضح من جدول (٢) الاتي :

قيمة (ر) الجدولية = (٠.٤٤٤) ، كما يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل عبارته والمحور التي تنتمي اليه

• قام الباحثان بتصميم جدول يوضح قيم الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار ويتضح من جدول (٣) الاتي :

قيمة (ر) الجدولية = (٠.٤٤٤) ، كما يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار مما يدل مدي الاتساق للعبارات والمحاور للاختبار قيد البحث وبذلك يكون صالح للتطبيق علي عينه البحث

### ثالثاً : حساب معامل الثبات: (التجزئة النصفية) ملحق (٩)

- قام الباحثان بتصميم حساب معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية للاختبار المعرفي ويتضح من جدول (٤) بأن قيم الارتباط بين الجزئين قيم مرضيه لقبول ثبات الاختبار وانه صالح للتطبيق النهائي

### ٣. مقياس الوعي الثقافي الرياضي : ملحق (٤)

#### - خطوات بناء المقياس :

- هدف هذا المقياس إلى التعرف علي قياس الوعي الثقافي الرياضي لدي طلاب الجامعة عينه الدراسة، ومن ثم تم تحديد أبعاد المقياس، وقد مر إعداد المقياس بالخطوات التالية :
- أستعرض الباحثان المقاييس التي وضعت لقياس مستوي الثقافة الرياضية مثل : "صالح العويب، وعبد الستار الصمد" (٢٠٠٧)(١٨) ؛ "سامر نهار ، مهند عودة" (٢٠١٥)(١٤) و "وليد محمد" (٢٠١٦)(٣٥) ؛ ولقد أفادت هذه المقاييس الباحثان في التعرف على المؤشرات الرئيسية التي يمكن الاعتماد عليها في تصميم المقياس.

#### - تحديد محاور (أبعاد) المقياس :

- تم تحديد محاور المقياس في ضوء الموضوعات التي تناولها البرنامج الثقافي المقترح لطلاب الجامعة، والتي تم الاتفاق عليها من قبل الساده المحكمين وبذلك اشتمل المقياس على خمس محاور رئيسة كانت كالتالي:

- اللياقة البدنية وأهميتها
- القوام الجيد وأهميته
- الترويح الرياضي
- الوعي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي
- الرياضة والصحة

#### - صياغة عبارات المقياس :

- تكون المقياس من (٥٤) عبارة موزعة على محاور المقياس، وقد تمت صياغة عباراته باتباع طريقة ليكارت Likert، ولذلك جاءت العبارات على مقياس ثلاثي مدرج (موافق - موافق الي حد ما - غير موافق) لأنها أكثر ملاءمة لهذا النوع من المقاييس ولا تستغرق وقتاً طويلاً في الاستجابة لعبارات المقياس ، وقد راعى الباحثان عند صياغة عبارات المقياس، وضوح معاني عباراته وارتباط كل عبارة بالمحور الذي تنتمي إليه.

#### - تقدير الاستجابة المحتملة :

- ويقصد بها إعطاء أوزان معينة لكل استجابة وذلك لإمكان حساب درجة المبحوث عن كل عبارة من عبارات المقياس، وكذلك حساب الدرجة الكلية للمقياس.

وتعطى الأوزان التالية للعبارات

موافق	غير موافق	موافق الي حد ما
٣	٢	١

- وضع تعليمات المقياس:

تضمن المقياس مجموعة من التعليمات التي تساعد الطالب المفحوص على كيفية الاستجابة لعبارات المقياس، وكانت هذه التعليمات سهلة وواضحة، وتم وضعها في الصفحة الأولى للمقياس.

- عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد المقياس في صورته الأولية تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على قائمة المفاهيم والمعارف المتعلقة بالتربية الرياضية والاختبار التحصيلي وذلك للتأكد من:

- ملاءمة المقياس لقياس مستوى الثقافة الرياضية لدى الطلاب مجموعة الدراسة.

- ملاءمة عبارات المقياس للمحاور التابعة لها.

- ملاءمة عبارات المقياس لمستوى الطلاب مجموعة الدراسة.

- صحة الصياغة اللغوية لعبارات المقياس.

- وضوح تعليمات المقياس.

وقد أجمعت آراء المحكمين على وضوح تعليمات المقياس وملاءمة عباراته للمحاور التابعة

لها، وقد أبدى بعض المحكمين بعض الملاحظات بشأن :

- حذف بعض العبارات لعدم ارتباطها بالمحور الرئيسي

- إعادة صياغة بعض العبارات.

- إضافة بعض العبارات لبعض محاور المقياس،

وقد قام الباحثان بإجراء هذه التعديلات، وبذلك أصبح المقياس قابلاً للتطبيق في التجربة

الاستطلاعية. ملحق (٤)

- تحديد العبارات لكل محور من المحاور:

تم تحديد أرقام العبارات التي يتضمنها كل محور من المحاور وهي كما يلي: ملحق (٧)

المعاملات العلمية للمقياس :

أولاً : حساب معامل الصدق : (صدق الاتساق) ملحق (٩)

• قام الباحثان بتصميم جدول يوضح قيم الارتباط بين درجه كل عباره والمحور التي تنمي اليه

ويتضح من جدول (٥) الاتي :

قيمة (ر) الجدولية = (٠.٤٤٤)، كما يتضح من جدول (٥) انه يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية

بين درجه كل عباره والمحور التي تنمي اليه

- قام الباحثان بتصميم جدول يوضح قيم الارتباط بين درجه كل محور والدرجة الكلية للمقياس ويتضح من جدول (٦) الاتي :
- قيمة (ر) الجدولية = (٠.٤٤٤)، كما يتضح من جدول (٦) انه: يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل عباره والدرجة الكلية للمقياس مما يدل مدي صدق الاتساق الداخلي للعبارات .
- قام الباحثان بتصميم جدول يوضح قيم الارتباط بين درجه كل محور والدرجة الكلية للاختبار ويتضح من جدول (٧) الاتي :
- يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل عباره والدرجة الكلية للمقياس وبذلك يكون صالح للتطبيق علي عينه البحث
- ثانياً: حساب معامل الثبات: (التجزئة النصفية) ملحق (٩)
- قام الباحثان بتصميم حساب معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية للمقياس ويتضح من جدول (٨) بان قيم الارتباط بين الجزئين (٠.٧٠٥١) هي قيم مرضيه لقبول ثبات المقاس
- وانه صالح للتطبيق النهائي
- التجربة الاستطلاعية للمقياس:
- تم تطبيق المقياس على نفس مجموعة الطلاب الذين أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي وعددهم (٢٠) طالب وذلك بهدف التعرف على ما يلي:
- ملاءمة المقياس لقياس مستوى الثقافة الرياضية لدى الطلاب مجموعة الدراسة.
- ملاءمة عبارات المقياس للمحاور التابعة لها.
- ملاءمة عبارات المقياس لمستوى الطلاب مجموعة الدراسة.
- صحة الصياغة اللغوية لعبارات المقياس.
- وضوح تعليمات المقياس.
- زمن المقياس:
- تم تحديد زمن المقياس من خلال الزمن الذي استغرقه (٧٥%) من طلاب مجموعة الدراسة الاستطلاعية في الاستجابة لعبارات المقياس ووجد أنه يساوي (١٥) دقيقة تقريباً.
- ٤. مقياس الاتجاه نحو ممارسة الرياضة: ملحق (٥)
- أ- خطوات بناء المقياس:
- هدف هذا المقياس إلى التعرف علي طبيعة اتجاهات طلاب جامعة سوهاج نحو ممارسة النشاط الرياضي وقد استخدم الباحثان مقياس (كينون) ملحق (٥) لقياس اتجاهات الأفراد نحو النشاط الرياضي والبدني والذي اعد صورته الى العربية "محمد علاوي" (١٩٨٧) (٢٦) حيث اشتمل على (٥٤) عبارة

ب- تحديد مكونات الاتجاه :

قام الباحثان بتحديد مكونات الاتجاه وهي المكون "المعرفي والمكون الانفعالي

والمكون السلوكي" وقد تم تحديد الأبعاد الستة لكتيون داخل كل مكون وهي :

- النشاط الرياضي كخبره اجتماعية.
- النشاط الرياضي للياقة والصحة.
- النشاط الرياضي كخبره تنافسية ومخاطرة.
- النشاط الرياضي كخبره جمالية .
- النشاط الرياضي للتفوق الرياضي .
- النشاط الرياضي لخفض التوتر.

وقد وضعت هذه الأبعاد لتعبر بعبارتها داخل كل مكون من مكونات الاتجاه والتي يتضمنها

المقياس المقترح وذلك للحكم على عبارات المقياس من حيث :

- مدى مناسبة العبارات في قياس ما صمم المقياس من أجله .
  - مدى ارتباط العبارة بالبعد من حيث المضمون والصياغة وسهولة المعنى .
  - إضافة أي عبارات يراها المحكمون لها ارتباط بالبعد ولم يرد ذكرها في العبارات وذلك لإجراء التعديلات المناسبة حتى يصبح المقياس صالحاً للتطبيق الميداني .
  - كما راعي الباحثان بعض النقاط في بناء المقياس المقترح وهي كالآتي :
- ١- صيغت العبارات التي تمثل الاتجاهات نحو ممارسة الرياضة بحيث أصبحت اربعة وخمسون عبارة
  - ٢- راعي الباحثان أن تكون العبارة مقروءة ومفهومة وتم تجنب العبارات المركبة والتي تعطي أكثر من معني في أن واحد.
  - ٣- وضعت العبارات التي شملها المقياس في استبانة وأمام كل عبارة ثلاثة إجابات متدرجة .
  - ٤- بلغا الدرجة العظمي للمقياس (١٠٨) والدرجة الصغرى (٥٤) .
  - ٥- تعطي الإجابة التي تمثل أعلى مستوى للاتجاهات درجتان والإجابة التي تليها درجه ، والتي تليها صفر والعكس بالنسبة للعبارات السلبية .
- ت- تحديد العبارات لكل بعد من الأبعاد الستة لكتيون :
- تم تحديد أرقام العبارات التي يتضمنها كل مكون وهي كما يلي: ملحق (٧)

### ث- الدراسة الاستطلاعية :

تم تطبيق المقياس على نفس مجموعة الطلاب الذين أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي وعددهم (٢٠) طالب ومن خلال تطبيق المقياس علي العينة الاستطلاعية تبين مدي تفهم الطلاب لعبارات المقياس وتقنين المقياس لتحديد درجة الصدق والثبات.

### ج- المعاملات العلمية للمقياس :

اولاً: حساب معامل الصدق : (صدق الاتساق) ملحق (٩)

• قام الباحثان بتصميم جدول يوضح قيم الارتباط بين درجه كل محور والدرجة الكلية للمقياس ويتضح من جدول (٩) الاتي :

قيمة (ر) الجدولية = (٠.٤٤٤) ، كما يتضح من جدول (٩) بأنه يوجد ارتباط ذات دلالة احصائية بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل مدي الاتساق للعبارات وصلاحيته للتطبيق.

ثانياً: حساب معامل الثبات : (التجزئة النصفية) ملحق (٩)

• قام الباحثان بتصميم حساب معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية لحساب معامل الثبات ويتضح من جدول (١٠) بأن قيم الارتباط بين الجزئيين (٠.٦٩٩٣) هي قيم مرضيه لقبول ثبات المقاس وانه صالح للتطبيق النهائي

ثانياً : مواد الدراسة :

- البرنامج التثقيفي المقترح في التربية الرياضية في ضوء المعارف والمفاهيم التي

توصل إليها الدراسة: ملحق (٦)

قام الباحثان بتصميم البرنامج المقترح في صوره موديوالات تعليمية" مصممه بطريقة الكترونية " لتنمية بعض المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية لدي طلاب الجامعة وفقاً للأسس العلمية التعليمية وذلك بعد الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة مثل دراسة : "امين الخولي" (١٩٩٦)، "صالح عويب، عبد الستار الصمد" (٢٠٠٧) (١٨)، "ابراهيم البرعي، ميلاد محمد" (٢٠٠٨) (١)، "شعبان حلمي" (٢٠٠٩) (١٧) و" مدحت قاسم ، إيمان محمد" (٢٠١٥) (٣٠) قد تضمنت تلك المراجع والدراسات إعداد وتصميم برامج تعليمية ثقافية عن التربية الرياضية مما ساعد الباحثان في تصميم البرنامج المقترح باستخدام الموديوالات التعليمية في صوره الكترونية.



### هدف البرنامج المقترح:

#### - الهدف العام من البرنامج التثقيفي المقترح:

الهدف الأساسي من البرنامج التثقيفي المقترح الذي اعدده الباحثان هو تنمية الوعي الثقافي الرياضي في ضوء المعارف والمفاهيم المتعلقة بها والاتجاه نحو ممارستها لدى طلاب الجامعة ، وقد تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج المقترح وتحديده في ضوء ما يلي:

- الأهداف العامة للتربية الرياضية للتعليم الجامعي.
- متطلبات طلاب الجامعة من برامج التوعية الثقافية للتربية الرياضية.

وبناءً على ما سبق أمكن تحديد الأهداف العامة للبرنامج المقترح كالتالي:

أهداف معرفية: وتتمثل في اكتساب الطلاب للمعارف والحقائق والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية

أهداف مهارية: وتتمثل في تنمية اتجاهات طلاب الجامعة نحو ممارسة الأنشطة البدنية والالعاب الرياضية المختلفة ضمن برامج الأنشطة الجامعية .

أهداف وجدانية: وتتمثل في تنمية وعي الطلاب بأهمية برامج التربية الرياضية، وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو ممارستها.

#### - تحديد طريقة تنظيم محتوى البرنامج :

لتحقيق الأهداف العامة للبرنامج المقترح تم تحديد المحتوى بطريقة تنظيمه وعرضه في صورة موديولات تعليمية مترابطة ومتكاملة ، ومتناسقة ليشتمل علي: ( عنوان الموديول - مقدمة الموديول - الأهداف التعليمية - تعليمات الموديول - الاختبار القبلي - عرض المادة ( المحتوي) - الأنشطة - القراءات الإضافية - الاختبار البعدي)

#### - إعداد أدوات التقويم:

أعد الباحثان اختبارين للتقويم أحدهما قبلي( الاختبار الشخصي) في بداية كل موديول والآخر بعدي ( اختبار الإتيقان) في نهايته وقد أختار الباحثان لصياغة بنود الاختبارات القبلية البعدية في الموديولات نمط الاختيار من متعدد لبساطة هذا النمط كما أنه يتطلب أيضاً طريقة بسيطة للاستجابة من قبل الطلاب.

#### - عرض البرنامج على السادة المحكمين : ملحق (٨)

بعد إتمام جميع الخطوات السابق ذكرها وللتأكد من صلاحية البرنامج تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية لإبداء آراءهم وملاحظاتهم حول :

- أ- مدى كفاية محتويات الدليل من حيث الأهداف والأنشطة والوسائل التعليمية المقترحة.
- ب- مدى صحة ووضوح المادة العلمية الواردة بالدليل.

- وقد اتفق السادة المحكمون على صحة البرنامج التثقيفي المقترح . ليصبح في صورته النهائية وجاهزاً للتطبيق علي طلاب العينة الاستطلاعية. ملحق (٦)
- مرحلة التطبيق المبدئى (التجربة الاستطلاعية)
- بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين قام الباحثان بتطبيق البرنامج المعروض علي عينة استطلاعية من طلاب كلية الطب (خارج العينة الاستطلاعية) بجامعة سوهاج وذلك بهدف الوقوف علي:
- أ- تقويم تعلم الطلاب للموديولات التعليمية
- ب- تقويم الموديولات التعليمية
- الإطار الزمني المقترح لتنفيذ البرنامج:- ملحق (٦)
- إجراءات تنفيذ الدراسة:
- القياس القبلي:
- تم تنفيذ القياس القبلي على عينة الدراسة وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٩/٢٥ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/٩/٢٥ م.
- التجربة الأساسية:
- بعد تحديد عينة الدراسة ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات تم تنفيذ وتطبيق البرنامج التثقيفي المقترح على عينة الدراسة بواقع (٢) درس تعليمي أسبوعياً لكل محور رئيسي من محاور البرنامج المقترح و زمن الدرس (٢) ساعة ، وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/١ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١١/١ م وقد استغرق البرنامج التثقيفي المقترح مدة ٥ أسابيع.
- القياس البعدي:
- تم إجراء القياس البعدي في (اختبار التحصيل المعرفي- مقياس الوعي الثقافي الرياضي - مقياس الاتجاه) ، وذلك في الفترة من ٢٠١٨/ ١١/٢ م إلى ٢٠١٨/١١/٤ م.
- المعالجات الإحصائية المستخدمة:
- الاحصاء الوصفي - قيم الارتباط بيرسون - قيم الفاكروباخ
- دلالة الفروق (ت) T- Test - نسبة التحسن ( % )

**عرض النتائج :**

- في ضوء فروض الدراسة سوف يستعرض الباحثان النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:
١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قبل دراسة البرنامج وبعده في اختبار التحصيل المعرفي للمعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية لدى العينة قيد الدراسة.
  ٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قبل دراسة البرنامج وبعده في مقياس الوعي الثقافي الرياضي لدى العينة قيد الدراسة.
  ٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي.

**جدول (١١)**

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات العينة علي  
محاور الاختبار والمقاييس في القياس القبلي (ن=١٠٠)

البيان	المحاور	م	ع	ل
الاختبار المعرفي	الرياضة والمجتمع	٢.٤٨	١.٢٣	٠.٠١٤
	اللياقة البدنية وأهميتها.	٣.٠٢	١.٣٣	٠.١٢٤
	القوام الجيد وأهميته	٣.٦٠	١.٢٩	٠.٣١٨
	الوعي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي	٣.٨٨	١.٢٣	٠.٤٣٣
	الترويج الرياضي	٢.٧٤	٠.٩٨٥	٠.٢٤٤
	الدرجة الكلية	١٥.٧٢	٢.٤٩	٠.٣٣٤
الوعي الثقافي	الرياضة والمجتمع	٤.٥٠	١.٧٦	٠.٤٦
	اللياقة البدنية وأهميتها.	٣.٦٠	١.٤٩	٠.٦٧٥
	القوام الجيد وأهميته	٢.٧٨	١.٤٠	٠.٠٠٦
	الوعي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي	٤.٣٠	١.٧١	٠.٢٣٧
	الترويج الرياضي	٢.٥٤	١.٢٣	٠.٠٦٢
	الدرجة الكلية	١٧.٧٢	٣.٥٦	٠.١٨٩

أثر برنامج تثقيفي مقترح في التربية الرياضية علي تنمية المفاهيم والوعي الرياضي والاتجاه نحو ممارسته الأنشطة الرياضية لحي طلاب كلية الطب جامعه سوهاج د/ محمد كمال خليل د/ ممدوح محمد السيد

الدرجة الكلية	١٩.٠	٥.٢٤	٠.٣٦٤
لخفض التوتر	٣.٤٦	١.٦٤	٠.٣٢١
للتفوق الرياضي	٣.٥٢	١.٨٢	٠.٦٥٧
كخبرة جمالية	٢.٩٤	٢.٠١	٠.٠٢٣
كخبره تنافسية ومخاطرة	٣.٠٨	١.٩٤	٠.٢٩٠
الصحة واللياقة	٣.٦٠	١.٨٠	٠.٤٧١
كخبرة اجتماعية	٢.٤٠	١.٥١	٠.٠١٥

### الاتجاهات

يتضح من جدول (١١) بوجود تفاوت في استجابات العينة علي محاور الاختبار والمقاييس قيد الدراسة وانحصر معامل الالتواء ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل علي اعتدالية البيانات في القياسات القبلية للدراسة .

### جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لاستجابات العينة علي محاور الاختبار والمقاييس في القياس البعدي (ن=١٠٠)

البيان	المحاور	م	ع	ل
الاختبار المعرفي	الرياضة والمجتمع	٥.٧٦	٠.٨٩٣	٠.٠٣٤
	اللياقة البدنية وأهميتها.	٦.٤٢	٠.٩٤٩	٠.٠٩٠
	القوام الجيد وأهميته	٧.٣٤	١.٠٢	٠.٢١٥
	الوعي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي	٧.٤٢	٠.٩٩١	٠.١٠٠
	الترويج الرياضي	٦.١٨	٠.٧٤٧	٠.٣٠٩
	الدرجة الكلية	٣٣.١٢	١.٩٠	٠.٠٦٢
الوعي الثقافي	الرياضة والمجتمع	١٤.٩٨	٤.٠٢	١.٦٦
	اللياقة البدنية وأهميتها.	٦.٩٨	١.٢٥	٠.٠٣٩
	القوام الجيد وأهميته	٥.٩٤	٠.٨١٨	٠.١٢٠
	الوعي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي	١٢.٠٢	١.٣١	٠.٠٧٤
	الترويج الرياضي	٦.٠٤	٠.٨٠٧	٠.٣١٧

الدرجة الكلية	٤٥.٩٦	٤.٦٩	١.٩٥
كخبرة اجتماعية	٧.٦٠	١.٠١	٠.٢٢٣
الصحة واللياقة	٧.٦٠	٠.٨٨٠	٠.٢٢٤
كخبره تنافسية ومخاطرة	٦.٨٠	١.٣٥	٠.١٢٣
كخبرة جمالية	٧.٧٦	١.٠٦	٠.٥٦٣
للتفوق الرياضي	٧.٥٠	٠.٨٦٣	٠.١٨٩
لخفض التوتر	٧.٣٦	١.١٢	٠.٢٢٣
الدرجة الكلية	٤٤.٦٢	٢.٧٣	٠.٠٥٧

الاتجاهات

يتضح من جدول (١٢) بوجود تفاوت في قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة علي محاور الاختبار والمقاييس قيد الدراسة وانحصر معامل الالتواء ما بين (٣±) مما يدل علي اعتدالية البيانات في القياسات البعدية للدراسة .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى

ونسب تحسن المجموعة التجريبية (ن = ١٠٠)

البيان	المحاور	القبلي		البعدى		ت	الدلالة	%
		ع	م	ع	م			
الاختبار المعرفي	الرياضة والمجتمع	١.٢٣	٢.٤٨	٥.٧٦	٠.٨٩٣	*١٥.٩١	٠.٠٠٠	١٣٢.٢
	اللياقة البدنية وأهميتها.	١.٣٣	٣.٠٢	٦.٤٢	٠.٩٤٩	*١٥.٣٦	٠.٠٠٠	١١٢.٥
	القوام الجيد وأهميته	١.٢٩	٣.٦٠	٧.٣٤	١.٠٢	*١٤.٦٥	٠.٠٠٠	١٠٣.٨
	الوعى بأهمية ممارسة النشاط	١.٢٣	٣.٨٨	٧.٤٢	٠.٩٩١	*١٦.٢٣	٠.٠٠٠	٩١.٢
	الترويج الرياضي	٠.٩٨٥	٢.٧٤	٦.١٨	٠.٧٤٧	*١٩.٧٥	٠.٠٠٠	١٢٥.٥
	الدرجة الكلية	٢.٤٩	١٥.٧٢	٣٣.١٢	١.٩٠	*٤٠.٣٣	٠.٠٠٠	١١٠.٦
الوعي الثقافى	الرياضة والمجتمع	١.٧٦	٤.٥٠	١٤.٩٨	٤.٠٢	*١٨.١٣	٠.٠٠٠	٢٣٢.٨
	اللياقة البدنية وأهميتها.	١.٤٩	٣.٦٠	٦.٨٩	١.٢٥	*١١.٨٩	٠.٠٠٠	٩٣.٨
	القوام الجيد وأهميته	١.٤٠	٢.٧٨	٥.٩٤	٠.٨١٨	*١٤.٧٣	٠.٠٠٠	١١٣.٦
	الوعى بأهمية ممارسة النشاط	١.٧١	٤.٣٠	١٢.٠٢	١.٣١	*٢٨.٠١	٠.٠٠٠	١٧٩.٥
	الترويج الرياضي	١.٢٣	٢.٥٤	٦.٠٤	٠.٨٠٧	*١٦.١٩	٠.٠٠٠	١٣٧.٨
	الدرجة الكلية	٣.٥٦	١٧.٧٢	٤٥.٩٦	٤.٦٩	*٣٣.٩٥	٠.٠٠٠	١٥٩.٣
كخبرة اجتماعية	١.٥١	٢.٤٠	٧.٦٠	١.٠١	*٢١.٥٩	٠.٠٠٠	٢١٦.٦	

أثر برنامج تثقيفي مقترح في التربية الرياضية علي تنمية المفاهيم والوعي الرياضي والاتجاه نحو ممارسه الأنشطة الرياضية لحي طلاب كلية الطب جامعه سوهاج د/ محمد كمال خليل د/ ممدوح محمد السيد

١١١.١	٠.٠٠٠	*١٣.٢٨	٠.٨٨٠	٧.٦٠	١.٨٠	٣.٦٠	الصحة واللياقة	الاتجاهات
١٢٠.٧	٠.٠٠٠	*١٠.١٠	١.٣٥	٦.٨٠	١.٩٤	٣.٠٨	كخبه تنافسية ومخاطرة	
١٦٣.٩	٠.٠٠٠	*١٥.٩٦	١.٠٦	٧.٧٦	٢.٠١	٢.٩٤	كخبرة جمالية	
١١٣.٠	٠.٠٠٠	*١٣.٥٦	٠.٨٦٣	٧.٥٠	١.٨٢	٣.٥٢	للتفوق الرياضي	
١١٢.٧	٠.٠٠٠	*١٢.٣٩	١.١٢	٧.٣٦	١.٩٤	٣.٤٦	لخفض التوتر	
١٣٤.٨	٠.٠٠٠	*٣١.٢٥	٢.٧٣	٤٤.٦٢	٥.٢٤	١٩.٠	الدرجة الكلية	

\* الدلالة  $\geq 0.05$

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق داله احصائياً بين القياسين لدي المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي والقياس ( الوعي - والاتجاه ) لصالح القياس البعدي  
تفسير النتائج :

في ضوء فروض الدراسة سوف يستعرض الباحثان مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها :

#### الفرض الاول :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قبل دراسة البرنامج وبعده في اختبار التحصيل المعرفي للمعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية لصالح التطبيق البعدي لدى العينة قيد الدراسة".

ويرجع الباحثان هذا التقدم إلى:

- تطبيق البرنامج التثقيفي المقترح الذي طبق على عينة الدراسة والذي أدى إلى تنمية المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية ، حيث اتاح لهم البرنامج الفرصة علي تحصيل المادة العلمية بها بصورة وظيفية وذلك لارتباط البرنامج بحاجات ومتطلبات الطلاب نحو الصحة والرياضة والقوام ، وهذا ما أكدته دراسة كل من "عبد الناصر" (٢٠٠٥)(٢٢) "عابر محمد ، محمد علي" (٢٠٠٨) (١٩) و" إبراهيم البرعي ، ميلاد محمد" (٢٠٠٨)(١) علي أن استخدام البرامج التعليمية الثقافية في التربية الرياضية كان لها أثر واضح في ارتفاع مستوى تحصيل الطلاب للمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية
- التكامل بين عناصر البرنامج المقترح من حيث المحتوي واساليب التقويم والتنوع في الموضوعات المختلفة والمرتبطة بالتربية الرياضية وكذلك صياغتها في صورة موديولات تعليمية الكترونية ساعدت الطلاب على فهمها والاستفادة منها وتطبيقها كذلك تحقيق الأهداف المنشودة من دراسة الموديول بدرجة أفضل مما وفرته الطريقة المعتادة.
- توفر الموديولات الالكترونية لطلاب عينة الدراسة التقويم عقب كل درس مع إظهار النتيجة التي يحصل عليه الطالب مما يساعد على التقويم الذاتي لكل طالب والوقوف على أخطائه، الأمر الذي أدى إلى نمو المعارف والمفاهيم لديهم.

### الفرض الثاني :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قبل دراسة البرنامج وبعده في مقياس الوعي الثقافي الرياضي لصالح التطبيق البعدي لدى العينة قيد الدراسة".

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى:

أن الدروس التعليمية الخاصة بالتربية الرياضية ضمن البرنامج التثقيفي المقترح والتي تلقاها الطلاب ساهمت في تعزيز الثقافة الرياضية لديهم وزيادة الوعي الرياضي الصحي ، وهذا ما أكده "غسان صادق" (١٩٩٠) إلى إن " أثر الثقافة الرياضية لا يقتصر على تربية الفرد جسمياً وإنما يمتد التأثير ليشمل النواحي النفسية والسلوكية والفكرية واكتساب المهارات المفيدة للحياة العملية ، هذا من جانب ومن جانب آخر فإن تأثيرها لا يقتصر على من يمارسها وإنما على من يشاهدها كذلك ، ولهذا فمن الممكن القول أن الثقافة الرياضية ذات اثر تربوي في جميع أفراد المجتمع صغاراً وكباراً ، ذكوراً وإناثاً ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "صالح العويب، وعبد الستار الضمد" (٢٠٠٧) ، (١٨)، "بني عطا، احمد مصطفى" (٢٠٠٩) (٩) ، "نبيل شمروخ، دراء كراسنه" (٢٠١١) (٣٣) و "ميساء نديم ، محمد إسماعيل" (٢٠١٢) (٣٢)

### الفرض الثالث :

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قبل دراسة البرنامج وبعده في مقياس الاتجاه نحو ممارسة الرياضة لصالح التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي لدى العينة قيد الدراسة".

يرجع الباحثان هذه النتيجة في ضوء ما تعرض له طلاب عينة الدراسة إلى البرنامج التثقيفي المقترح وما أتاحه للطلاب من:

- أهمية النشاط الرياضي للمجتمع ومدى حاجه المجتمع الي الرياضة كذلك معرفة المشكلات الاجتماعية الموجودة بالمجتمع وطرق حلها بالنشاط الرياضي مع استيعاب قدر كافي عن أهمية الثقافة الرياضة ، مما سهم في تدعيم اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي
- معرفة أهمية ممارسة اللياقة البدنية ومدى ارتباطها بالحياة العامة والغذاء الصحي السليم وأهميته للفرد، مما سهم في تدعيم اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي
- معرفة القوام الجيد ومواصفاته ومعرفة القوام الرديء ومخاطرة ، وكذلك معرفة التشوه القوامي وأسبابه. مما سهم في تدعيم اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي
- معرفة التدريب الرياضي وأهميته والاسترخاء والراحة وأهميتها بعد بذل الجهد ، كذلك معرفة عوامل الامن والسلامة في المجال الرياضي. ومعرفة خطورة ممارسة النشاط الرياضي عند الإصابة أو المرض مع توضيح أهمية الرياضة في تنمية شخصية الطالب

- زياده الخبرة المعرفية للطلاب بموضوع النشاط الرياضي من خلال حصولهم علي المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية والتي بدورها تؤدي الي تغير معتقدات الطلاب ومن ثم تتعدل ونمو اتجاهاتهم نحو ممارسة الرياضة
  - الدور الإرشادي والتوجيهي " للباحث" والذي ساهم بالدور الإيجابي في تنمية اتجاهات الطلاب والارتقاء بها نحو ممارسة النشاط الرياضي.
- ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من" عاكف طيفور واخرون(٢٠١١) (٢٠) " هديل داھي (٢٠١٢)(٣٤) و" عباسه نجيب" (٢٠١٥)(٢١) و" تحرير إبراهيم" (٢٠١٦)(١٠) ويرى الباحثان أن البرنامج التثقيفي المقترح قد اعطي أفضلية في تنمية المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية وكذلك الاتجاه نحو ممارستها

#### الاستنتاجات والتوصيات:

##### - الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة، وفي حدود عينه الدراسة، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحثان ومن خلال نتائج المعالجات الإحصائية للبيانات تم استنتاج الاتي:

- البرنامج التثقيفي المقترح في التربية الرياضية قد أثر إيجابياً على تنميه المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية وتنمية الوعي الثقافي الرياضي والاتجاه نحو ممارسته الأنشطة الرياضية لدي عينة الدراسة

##### - التوصيات:

في ضوء استنتاجات الدراسة واستناداً إلى البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحثان يوصى بالاتي:

١. الاهتمام باستخدام البرامج التثقيفية في التربية الرياضية لطلاب الجامعة لأنها تمثل القاعدة العريضة التي يمر بها افراد المجتمع ومن خلالها يتم اكتساب الاتجاهات الايجابية نحو التربية الرياضية .
٢. عقد المؤتمرات والندوات والمحاضرات التثقيفية المتخصصة حول التربية الرياضية واهميتها للطلاب الجامعي بوجه عام وطلاب الكليات العملية بصفه خاصه.
٣. العمل على نشر الثقافة الرياضية وتنمية الوعي الرياضي لدى طلاب الجامعة ، مع الاستعانة في ذلك بالمركز الاعلامي للجامعة لحث الطلاب على ممارسة الرياضة وتنمية الرغبة لديهم في الاشتراك بأنشطتها المختلفة .
٤. تدريس مقرر الثقافة الرياضية لطلاب الكليات العملية



## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

١. إبراهيم البُرعي السيد قابيل ، ميلاد محمد عقيله. ٢٠٠٨ . "تأثير استخدام استراتيجية تدريسية مقترحة على تعلم المفاهيم في التربية البدنية ومدى بقاء أثرها لدى تلاميذ الصف الأول بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة مصراته بالجمهورية العربية الليبية ". المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد (٥٤) كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم. جامعة حلوان. ١٧ أبريل
٢. إبراهيم البُرعي السيد قابيل. ٢٠٠٩. "أثر وحدة تعليمية مقترحة لتنمية الوعي القوامي على تحسين بعض الانحرافات القوامية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة مصراته بالجمهورية العربية الليبية". رؤية مستقبلية للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية ( بين التحديث والتطبيق ) واحتياجات سوق العمل .كلية التربية الرياضية للبنات .جامعة الإسكندرية في ١٨ أبريل ٢٠٠٩
٣. ابو زينه ، فريده كامل .٢٠١٠. "تطور مناهج الرياضيات المدرسية وتعليمها. ط١. دار وائل للنشر والتوزيع. عمان.
٤. أحمد السيد الموافي خطاب. ٢٠٠٥. "بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية". المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة - مصر.. العدد (٥). كلية التربية الرياضية. جامعه المنصورة. ٢٠٠٥م.
٥. اشرف عثمان عبد المطلب. ٢٠٠٩. " بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة التدريس بجامعة المنصورة ". المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة - مصر. العدد (١٢). كلية التربية الرياضية. جامعه المنصورة. ٢٠٠٩م.
٦. أمين أنور الخولي. ١٩٩٦. الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٢١٦ ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
٧. امين انور الخولي. ٢٠٠١. اصول التربية البدنية والرياضية. دار الفكر العربي. القاهرة.
٨. إيمان حسين هدى ، محمد سليمان. ٢٠١٣. "دراسة معوقات الأنشطة الرياضية للجامعات الحكومية". مجلة كلية التربية الرياضية. المجد (٢٦). العدد (٤). كلية التربية الرياضية. جامعه بغداد.
٩. بني عطا، احمد مصطفى. ٢٠٠٩. " قياس المستوى المعرفي للثقافة الرياضية عند طلبة الجامعة الأردنية، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الرابع والعشرون، العدد الأول.

١٠. تحرير إبراهيم إسماعيل ٢٠١٦. " اتجاهات طلبة كلية اللغات - جامعة بغداد نحو ممارسة النشاط الرياضي. مجلة علوم التربية الرياضية. المجلد التاسع. العدد الثاني. كلية اللغات. جامعة بغداد.
١١. حسين احمد الشافعي. ٢٠٠١. التربية الرياضية وقانون البيئة. ط١. مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية. الاسكندرية.
١٢. رشد حمدون ذنون. ١٩٩٦. "دراسة لواقع النشاط الداخلي لكليات جامعة الموصل". مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد الثاني. العدد الثالث. كلية التربية الرياضية. جامعة الموصل.
١٣. سامح عبد القادر. ٢٠٠٦. " دور الصحافة الرياضية في نشر الثقافة الرياضية لطلاب جامعة قناة السويس. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة قناة السويس .
١٤. سامر نهار الصعوب ، مهند عودة الزغيلات. ٢٠١٥ . "مستوى الثقافة الرياضية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد (١٦) الجزء الأول.
١٥. سكينه كامل حمزة. ٢٠١٥. "تأثير برنامج للتربية الحركية للحد من الإصابات وتعديل القوام للتلاميذ. مجلة علوم التربية الرياضية. مجلد ٨. العدد ١. كلية التربية الرياضية. جامعه بابل بالعراق.
١٦. سيف بن ناصر سيف الزهيمي. ٢٠١١. "عوامل عزوف الطلاب عن الأنشطة الرياضية والثقافية في كليات العلوم التطبيقية بسلطنة عمان. مجلة كلية الآداب. المجلد (٢). العدد (٢٥). جامعة بنها - مصر
١٧. شعبان حلمي حافظ. ٢٠٠٩. "أثر برنامج مقترح في التربية الرياضية في تحقيق بعض أهداف التربية الوقائية لدى طلاب المدارس الثانوية الميكانيكية في ضوء متطلباتهم المهنية". المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة . عدد ٥٩ كلية التربية الرياضية . للبنين بالهرم - جامعة حلوان القاهرة .مصر.
١٨. صالح العويب، وعبد الستار الصمد . ٢٠٠٧. " قيم الثقافة البدنية لدى الشباب الجامعي بجامعة السابع من إبريل". مجلة كلية التربية البدنية والرياضة الجماهيرية، العدد السادس.
١٩. عابر محمد سيد احمد، محمد علي ابو سريع . ٢٠٠٨. "برنامج صحي رياضي مقترح قائم على النظرية البنائية لتنمية الثقافة والوعي بالسلوكيات الصحية والرياضية في مرحلة

- رياض الأطفال. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - مصر العدد (٥٦). كلية التربية الرياضية . للبنين بالهرم - جامعة حلوان القاهرة - مصر.
٢٠. عاكف طيفور وآخرون. ٢٠١١. "تأثير برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على اتجاهات الطلاب نحو النشاط البدني .مجلة دراسات، العلوم التربوية. المجلد (٣٨). العدد(٢). كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. الجامعة الهاشمية. الزرقاء. الجامعة الاردنية.
٢١. عباسة نجيب. ٢٠١٥. "اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة قاصدي مرياح . العدد(٢٠). ورقلة - الجزائر.
٢٢. عبد الناصر عبد الرحيم القدومي. ٢٠٠٥. "مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لاعبي الأندية العربية لكرة الطائرة". مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلد(٦). عدد(١) . كلية التربية . جامعة البحرين.
٢٣. غسان محمد صادق. ١٩٩٠. مبادئ التربية والتربية الرياضية. دار الحكمة للطباعة والنشر. بغداد.
٢٤. كريم لعبان ، وآخرون . ٢٠١٤. "إشكالية دافعية التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية". مجلة العلوم الانسانية. مجلد( أ) عدد (٤١) . جوان. جامعة قسنطينة . الجزائر.
٢٥. ليلي السيد فرحات. ٢٠٠١. القياس المعرفي الرياضي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر. ٢٠٠١م.
٢٦. محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان. ١٩٨٧. الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة.
٢٧. محمد حسن علاوي. ١٩٩٢. علم النفس الرياضي . ط ٢. دار المعارف . القاهرة.
٢٨. محمد صبحي حسانين. ٢٠٠٠. القياس والتقويم في التربية الرياضية . ط ٤. دار الفكر العربي للنشر. القاهرة. ٢٠٠٠م.
٢٩. محمد طرخان. ٢٠٠١. معجم لمصطلحات مختارة في التربية عمان. معهد التربية . الأونروا.
٣٠. مدحت قاسم عبد الرازق ، إيمان محمد جاد المولي ٢٠١٥. " فعالية برنامج رياضي صحي مقترح لتنمية المفاهيم الصحية لدى التلاميذ المعاقين بصريا. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - مصر العدد (٢٥). كلية التربية الرياضية . للبنين بالهرم - جامعة حلوان القاهرة - مصر.

٣١. مصطفى احمد عبد الوهاب ، طه محمد السيد.٢٠١٣. "بناء اختبار معرفي في رياضة تنس الطاولة للمرحلة التمهيديه بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" لمؤتمر العلمي الدولي حول علوم الرياضة في قلب الربيع العربي - كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط .
٣٢. ميساء نديم أحمد ، محمد إسماعيل مهدي.٢٠١٢. " الثقافة الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الخامسة بمعهد إعداد المعلمين - ديالى" مجلة علوم التربية الرياضية. العدد الثالث. المجلد الخامس. جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية للبنات.
٣٣. نبيل محمد شمروخ، دراء كراسنه.٢٠١١." دور البرامج الرياضية في التلفزيون الأردني في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة المرحلة الثانوية في محافظة إربد". مجلة بحوث التربية الشاملة - مصر .مجلد(١). لية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق. مصر.
٣٤. هديل داهي عبدا لله. ٢٠١٢. "اتجاهات طالبات جامعة الموصل نحو ممارسة الانشطة الرياضية خلال وقت الفراغ". مجلة الرافدين للعلوم الرياضية( نصف سنوية -)المجلد (١٨). العدد(٨٥). كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق.
٣٥. وليد محمد حسن.٢٠١٦."دور وسائل الإعلام الرياضي في رفع مستوى الثقافة الصحية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية. مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين. مجلد (١٧). عدد (٣) . كلية التربية الرياضية .جامعه القدس.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 36- Antonio Muller. 2004. Body capital: united states-Brazil cross cultural study of sport educational motivation and inclusion, the university of Texas at El Paso, U.S.A
- 37- McMahon Sarah.2005. Attitudes about sport cultural ,sexual violence and leadership roles among college student – athletes PhD the state university of New jersey U.S.A

مستخلص البحث

أثر برنامج تثقيفي مقترح في التربية الرياضية على تنمية المفاهيم والوعي الرياضي والاتجاه نحو ممارسه الأنشطة الرياضية لدى طلاب كلية الطب جامعه سوهاج

(\*\*) د/ ممدوح محمد السيد

(\*) د/ محمد كمال خليل

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على محتوى البرنامج التثقيفي في التربية الرياضية على تنمية المفاهيم والوعي الرياضي والاتجاه نحو ممارسه الأنشطة الرياضية لدى طلاب كلية الطب جامعه سوهاج. وأجريت الدراسة على طلاب (كلية الطب) بجامعة سوهاج للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة على عينه قوامها (١٠٠) طالب كعينه اساسية و(٤٠) طالب كعينة استطلاعية، وتم إعداد البرنامج التثقيفي المقترح في التربية الرياضية، واستخدام الباحثان الاختبار التحصيلي المعرفي عن المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية، مقياس الوعي الثقافي الرياضي، مقياس الاتجاه نحو النشاط الرياضي كأدوات للبحث. وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: ان البرنامج التثقيفي المقترح في التربية الرياضية قد أثر إيجابياً على تنمية المعارف والمفاهيم المتعلقة بالتربية الرياضية وتنمية الوعي الثقافي الرياضي والاتجاه نحو ممارسته الأنشطة الرياضية لدى عينة الدراسة، ويوصي الباحثان بالاهتمام بنشر الثقافة الرياضية وتنمية الوعي الرياضي لدى طلاب كلية الطب جامعه سوهاج، العمل على تدريس مقرر الثقافة الرياضية لطلاب الكليات العملية (كلية الطب).

(\*) مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.

(\*\*) مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.

## Abstract

**The impact of a proposed education program in physical education On the development of concepts , physical awareness and the direction towards practice sports activities for students of the Faculty of Medicine University Sohag**

**Dr. Mohamed Kamal Khalil Dr. Mamdouh Mohamed El-Sayed**

The current research aims to identify the content of the educational program in physical education on the development of concepts and physical awareness and the direction towards practicing sports activities among students of the Faculty of Medicine, Sohag University.

The study was conducted on the students of the Faculty of Medicine at the University of Sohag for the academic year 2017/2018. The researchers used the experimental method to suit the nature of the research using the tribal and remote measures of the same group. The sample consisted of (100) students as basic students and (40).

The proposed educational program was prepared in physical education. The researchers used the cognitive achievement test on the knowledge and concepts related to sport education, the measure of cultural awareness of sports, the measure of the direction towards sports activity as research tools.

The most important findings of the study were: The proposed educational program in physical education has positively influenced the development of knowledge and concepts related to sports education and the development of cultural and sports awareness towards the practice of sports activities in the study sample. The researchers recommends the importance of spreading sports culture and developing sports awareness among students Faculty of Medicine, University of Sohag, work on teaching the course of sports culture for students of practical colleges.