



مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية
البدنية الرياضة



جامعة سوهاج

كلية علوم الرياضة

تأثير استخدام التدريبات النوعية في تدريس وحدة الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية على القدرات الإدراكية الحركية ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية

السيد الدكتور/ محمد كمال خليل

أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية علوم الرياضة جامعة
سوهاج

السيد الدكتور/ طه محمد السيد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية علوم الرياضة جامعة
سوهاج

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة – العدد عشر – 2025م
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3837online (ISSN 2682-3748print

تأثير استخدام التدريبات النوعية في تدريس وحدة الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية على القدرات الإدراكية الحركية ومستوي أداء بعض المهارات المنهجية

أ.م.د/ محمد كمال خليل 1

أ.م.د/ طه محمد السيد 2

مستخلص البحث

واستهدف البحث استخدام التدريبات النوعية في تدريس وحدة الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ومعرفة أثرها علي:

القدرات الإدراكية الحركية المرتبطة بالكرة الطائرة، مستوء أداء بعض المهارات المنهجية. وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة باستخدام القياسين البعديين وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث، أشتمل مجتمع البحث تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة ملحقة بالمعلمات التابعة لإدارة سوهاج التعليمية، وتمثلت عينه البحث في عدد (60) تلميذاً تم اختيارهم بطريقة عمدية عشوائية من مجتمع البحث وتقسيمهم إلي ثلاث مجموعات احدهما تجريبية والاخرى ضابطة والثالثة استطلاعية قوام كل منهم (20) تلميذاً بالإضافة إلي عدد (20) مشتركاً بأكاديميات جامعة سوهاج للكرة الطائرة (نفس المرحلة السنية) لاجراء المعاملات العلمية (مجموعن مميزة بصدق التمايز)، وقد استخدم الباحثان الاختبارات المهارية ومقياس بورديو المسحي للقدرات الإدراكية الحركية كأدوات لجمع البيانات، وفي ضوء فروض البحث ونتائجه يستنتج الباحثان ما يلي:

- 1- تفوق افراد للمجموعة التجريبية في القدرات الإدراكية الحركية علي افراد المجموعة الضابطة، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (5.57 : 12.74) وهى قيمة اكبر من قيمتها الجدولية.
- 2- تفوق افراد للمجموعة التجريبية في مستوى اداء المهارات المنهجية الكرة الطائرة (قيد البحث) علي افراد المجموعة الضابطة، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (9.77 : 19.37) وهى قيمة اكبر من قيمتها الجدولية.

Research Abstract

The effect of using specific training in teaching a volleyball unit to primary school students on cognitive-motor abilities and the performance level of some methodological skills. The study aimed to use specific training in teaching a volleyball unit to fifth-grade primary school students and to determine its impact on:

The cognitive-motor abilities associated with volleyball and the

performance level of some methodological skills.

The researchers used the experimental method with an experimental design for two groups, one experimental and the other control, using two dimensional measurements, in order to suit the nature of this research. The research community included fifth-grade primary school students at the female teachers' annex school affiliated with the Sohag Education Administration, and the research sample consisted of (60) Students were selected in a random, deliberate manner from the research community and divided into three groups, one experimental, the other control, and the third exploratory, each consisting of (20) students in addition to a number of (20) A participant in Sohag University Volleyball Academies (same age group) to conduct scientific transactions (groups distinguished by discriminant validity). The researchers used skill tests and the Purdue Survey Scale for Perceptual-Motor Abilities as tools for collecting data. In light of the research hypotheses and results, the researchers conclude the following:

- 1- Individuals in the experimental group outperformed those in the control group in cognitive-motor abilities, with the calculated "t" value ranging from (5.57 to 12.74), a value greater than its table value.
- 2- Individuals in the experimental group outperformed those in the control group in the performance level of the systematic volleyball skills (under study), with the calculated "t" value ranging from (9.77 to 19.37), a value greater than its table value.

مقدمة البحث:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، ولقد حرصت الدول المتقدمة علي الاهتمام بأطفالها في جميع نواحي نموهم وأهمها البدنية والعقلية عن طريق إعداد البرامج التي من شأنها الإسهام في تطوير القدرات المتعددة للأطفال، وتعد السنوات الأولى حاسمه في مستقبلهم ويستمر أثرها العميق في تكوينهم مدي الحياة، ومن هنا فإن الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات، باعتبار أن التربية وإعداد الأطفال لمواجهة التحديات العصرية اهتماماً بواقع الأمة ومستقبلها. (5:33)

وتعد القدرات الإدراكية الحس حركية من ضمن أهم القدرات المؤثرة في الاداء الحركي، وإن مرحلة التعليم الأولى ثلاثم فترة النمو الفسيولوجي والإدراكي والحركي للطفل، حيث يبدأ خلالها في التدرج من مستوى الإدراك الكلي العام والشامل، إلى مستوى التحديد والثبات والتحليل حيث تنمو لديه أجهزة التحكم في العضلات والتنفس، وهذه العمليات تحتاج إلى رعاية وإلى تنظيم بقصد المساعدة على تحقيق ترابط إجمالي لنضجه العضوي ولخبرته العصبية والحركية مما يساعده في إعداده لتعلم مختلف المهارات الحركية والعلمية المتخصصة، فالتربية الحسية الحركية أساس كل تعلم ومعرفة، فهي تسمح للطفل لاكتشاف ذاته وفق تسلسل منظم. (16،26) والإدراك من أهم المحاور للتنظيم المعرفي للفرد وبالتالي أساس أولى لكل العمليات العقلية العليا فلا تذكر ولا تفكير بدون الإدراك، كما أن الإدراك يمكننا من التحكم في الأداء ومن ثم فلا يقتصر جهدنا على مقدار الجهد الذي يمكننا بذله، وأن زيادة الانجاز تعتمد بصورة أساسية على زيادة التحكم في الحركة. (141:17)

ويشير أحمد سليمان (1995م) أن الإدراك السليم يتوقف على مدى أتساق عمليات الإدراك والاستجابات الحركية الناتجة عنها وأن جميع الاستجابات التي يمكن ملاحظتها هي في الواقع استجابات إدراكية حركية وهذا يعنى أن الجانب الحركي في تلك الاستجابات يكون دائماً مرتبطاً بالجانب الإدراكي. (12،11:1)

ومرحلة الطفولة المتأخرة 12:9 سنة من أحسن المراحل للتنمية القدرات الإدراكية الحركية، ويرجع ذلك الى مجموع الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي يتميز بها الطفل في هذه المرحلة (52:25)

لذا ترى فاطمة فوزي (1994م) إلى أن قوة إدراك التلميذ ترتبط بمدى تطور الخبرات الحركية لديه ويكون هذا الارتباط كمياً وكيفياً، كما أن النشاط الحركي الهادف يتطلب إشترك العمليات العقلية لبلوغ الهدف المراد الوصول إليه، والإدراك كعامل مشترك ومتداخل مع العمليات التعليمية يكتسب مكانة رئيسية في تشكيل الحركة الهادفة، وبما أن كل نشاط حركي يؤدي إلى تطور في مجال الطفل الإدراكي يصبح هناك مجال إدراكي للطفل يحكمه نشاطه الحركي، بالتالي فإن المدخلات الحسية والإدراك في نفس أهمية القدرة الحركية، وعليه فإن أي فرد لا يمكن أن يكون ماهراً في الأداء الحركي دون أن تكون الوظيفة الإدراكية لديه مكتملة ومؤثرة (32:29)

فُتعد الحركة جوهر الحياة، ولا يمكن للحياة أن تسير بدونها، فمن خلال الحركة نستطيع تطوير وتنمية مركباتنا وقدراتنا وطاقاتنا فينمو الذكاء، وتعزز الإرادة، وتختلف حركة الإنسان في خصائصها، وتتنوع في أشكالها وتباين في أغراضها، لذلك على القائمين بالعملية التعليمية والتربوية للأطفال العناية بتخطيط وتصميم البرامج الحركية النوعية التي تشمل أنواع مختلفة من التمرينات والتدريبات التي تهدف إلى النمو الموجه المقصود الذي يساهم في تطوير الحركة بتباين أشكالها واختلاف خصائصها.

وفي هذا الصدد توضح عطيات خطاب (2005) أن التدريبات النوعية عبارة عن وسائل مساعدة تهدف إلى إعداد وتنمية المهارات الحركية الخاصة لمختلف الأنشطة التنافسية الرياضية، وتسهم هذه التدريبات في تشكيل وبناء الجسم بما يتناسب مع متطلبات كل نشاط من الأنشطة الرياضية، وتساعد على اكتساب التعلم الحركي لمختلف المهارات الحركية (24:25)

ويشير كل من عبد المنعم سليمان، محمد خميس (2000) إلى أن التدريبات النوعية يقصد بها التدريبات التي تكون وسيلة أساسية لتحقيق هدف مقصود، فهي تشكل العامل الأساسي المساعد في تعليم المهارات الحركية لكثير من الأنشطة الرياضية (19:34)

ويؤكد علي السعيد (2007)، على أن التدريبات النوعية تسهم في تنمية وتحسين الأداء في مختلف الأنشطة الرياضية فهي تخدم المجموعات العضلية العاملة في الأداء الحركي، وتعمل في نفس مسار الأداء للمهارات الحركية الأساسية (11:28).

ويوضح عصام عبد الخالق (2005) أن التدريبات النوعية (الخاصة) عبارة عن حركات متشابهة في تكوينها مع الحركات التي يؤديها الطفل من حيث القوة والسرعة والمسار الزمني مما يجعلها تعمل باستمرار على تحقيق المتطلبات المراد الوصول إليها بصورة مباشرة للحصول على الشكل الأمثل للأداء، مما يجعلها أقرب الوسائل التي تساعد على إعداد الطفل وتنمية قدراته ومهاراته الحركية (18:21).

ويشير زكي حسن (1998م) إلى أن المهارات الحركية في الكرة الطائرة تدخل ضمن الأنشطة التي تتميز بالأداء المهارى الوحيد والمركب، وكذلك تعتبر من الأنشطة التي تتميز بالتغير السريع في الأداء فمهاراتها جميعها تؤدي في ملعب محدود ومن خلال مجموعة من الخطط والتشكيلات لذا تحتاج إلى برامج نوعية مُعدة خصيصاً تتناسب وطبيعة تلك المهارات (11: 26، 27).

ورياضة الكرة الطائرة من ضمن الأنشطة الرياضية المقررة بمنهاج التربية الرياضية والتي تدرس مهاراتها الحركية والأساسية بحصة التربية الرياضية وإن رياضة الكرة الطائرة تعتبر نشاط جيد لبرامج التربية الرياضية وخصوصاً حلقتي التعليم الاساسى (13)

ويشير عبد العاطي عبد الفتاح ، خالد زيادة (2003م)، محروس قنديل(2005)(13) إلى أن مباريات الكرة الطائرة تتميز بالإيقاع السريع والانتقال المستمر بين الهجوم والدفاع طوال المباراة مما يتطلب أن يؤدي جميع التلاميذ المهارات الأساسية بمستوى متقارب حتى يتمكن كل تلميذ من مقابلة

احتياجات موقفه في الملعب الأمر الذى يستوجب زيادة الاهتمام بإعداد فرق الناشئين وتلاميذ المدارس في كافة النواحي البدنية والمهارية والخطية (18:33).

كما يذكر صبحى حسانين ،حمدى عبد المنعم (1997م) أن الكرة الطائرة ترتبط بالعديد من القدرات الادراكية الحركية التى يمكن تنميتها وتطويرها أثناء عمليتي التعليم والتعلم، ومن أهمها إدراك الإحساس بالمسافة وبالزمن وبالمكان بالإضافة إلى إدراك الاحساس بالكرة، إذ يتأسس الإدراك المثالي على دقة التحكم فى الكرة، والادراك يساعد التلميذ على توافق حركاته مع الكرة وخصائصها ويرتبط بذلك دقة الإدراك الحسي لوزن الكرة وشكلها وقوة الضربة وسرعة ارتفاع التمريرة وما إلى ذلك (158:37)

مشكلة البحث:

تفيد كلا من إيمان شاكر محمود (2003م) (6) عفاف عثمان عثمان (2008م) (26) عصام الدين متولي عبدالله، إبراهيم عبدالرازق احمد (2016) (23) أن قدرات الطفل الادراكية وحركاته الاساسية هى قاعدة التطور المهارى لمختلف الالعاب الرياضية، وتعتمد في مساحتها على الخبرة الحركية وتنوعها التى إكتسبها الطفل فى مرحلة الطفولة، كما ان الطفل لا ينتقل بطريقة مباشرة وببسر من مرحلة اكتساب المهارات الحركية الاساسية الى مرحلة المهارات الرياضية، وإذا لم تتوافر للطفل الفرصة فى اكتساب الخبرة الادراكية لجوانب الحركة الفنية المتنوعة ولم يحظ بالرعاية والتوجيه السليم والتشجيع فلا يمكن ان يتخطى هذه المرحلة ويجد صعوبة فى التفوق المهارى الحركي ويتفق كل من أحمد سليمان (1995م) وحسن عبد السلام، نجلاء فتحي (2013م)، على أن "الحركة هى عماد النمو الإدراكي الذى يأتي نتيجة للخبرات الحس حركية" (11:1) (15:10)

يتفق كلا من ليلي زهران، كامل عبد المجيد، عاصم صابر (2012)، محمد رضا (2007)، عصام الدين متولي عبدالله، إبراهيم عبدالرازق احمد (2016) على أن المهارات الحركية نظرا لتنوعها وتعقيدها فإن معظم التمرينات يجب أن تتم في ظروف متشابهة للأداء الحركي، وإن التمرينات النوعية والتدريبات تكون خاصة بنوع المهارة الحركية الأساسية المطلوب تنميتها مع مراعاة الفروق الفردية عند تكرار كل تمرين وإدخال روح الاثارة والتشويق وذلك من خلال المنافسة والتمرينات النوعية ، ولهذا فإن التمرينات النوعية تلعب دور فعالاً في تنمية القدرات الادراكية الحس حركية وتحسين المهارات الحركية للرياضات النوعية. (198:32)، (65:36)

لذلك يعد خطورة إهمال مرحلة الطفولة من الناحية التربوية الحركية أن الطفل قد لا يكتسب القدر الكاف من القدرات الادراكية والبراعات الحركية ، الأمر الذى يجعل برامج التربية الرياضية فى المدرسة الإعدادية وما بعدها مجرد برامج لإصلاح ما فسد وعلاج ما أهمل فى فترة المرحلة الابتدائية بدلاً من أن تتركز برامج التربية الرياضية على استكمال تحقيق أهدافها المرسومة.

ومن خلال اشراف الباحثان على التربية العملية وملاحظتهما للتلاميذ بالمدارس أثناء حصص التربية الرياضية تبين لهما ضعف مستوى أداء التلاميذ للمهارات الاساسية في الكرة الطائرة وظهور العديد من الحركات الزائدة، وعدم الاستجابة السريعة لإستلام الكرات من الزميل أو التحرك لرد الكرة من المنافس، إضافة إلي عدم تقديرهم لزمن وصول الكرة المُمرة من الزميل مما يؤدي إلي اصطدامها بالتلميذ وقد تتسبب في إصابته، وعدم إدراكهم للقوة المناسبة لتمرير الكرة لمسافة معينة واتجاه محدد، وذلك قد ينتج عنه عدم القدرة على التوجيه الحركي الهادف للعضلات العاملة تجاه النشاط الحركي الممارس، وقد يرجع ذلك إلى عدم توافر القدر الكاف من القدرات الادراكية الحركية الذي يؤهلهم لأداء تلك المهارات بشكل مناسب، وذلك قد يؤدي إلي انخفاض مستوى النشاط الرياضي المدرسي وبالتالي يؤثر سلبياً علي تحقيق أهداف برامج الرياضة المدرسية، وقد يرجع ذلك إلي عدم اهتمام معلمي التربية الرياضية بصياغة برامج تعليمية نوعية مشابهة للأداء الحركي وطبيعته وظروفة المتغيرة واستخدام تمارين نوعية يمكن من خلالها توفير فرص التأقلم مع مواقف اللعب الحقيقية المشابهة للاداء وذلك لتدريب العضلات العاملة في المهارة علي الاستجابة المناسبة لتحقيق الواجب الحركي المطلوب في زمن مناسب واتجاه محدد وبقوة مناسبة.

في هذا الصدد يتفق كلا من وجدي مصطفى (2017)، طلحة حسام الدين وآخرون (2004) على أن التدريبات النوعية هي تدريبات لحظية أو مرحلية منطلقة من نفس طبيعة الأداء المهاري والتي تتطابق من حيث المسار الزمني والقوة والتركيز على المجموعة العضلية التي تقوم بالعمل الرئيسي أثناء أداء المهارات الحركية الأساسية، وبالرغم من صعوبة المهارات الحركية الأساسية إلا أنه يمكن للطفل إتقانها بسرعة وبأداء فائق من خلال التدريبات النوعية المصممة والمقننة بطريقة صحيحة مناسبة لكل مهارة حركية (137:47)، (65:15)

وتؤكد نتائج دراسة سمير عبد النبي (2013) أن التدريبات النوعية تلعب دوراً هاماً في رفع مستوى أداء المهارات الحركية والوصول بها إلى مستويات عالية من الأداء، حيث أنها تتشابه في التركيب الحركي والديناميكي لأداء المهارات المحددة وبالتالي تحقيق أقصى قدر من التخصص في تطوير أداء تلك المهارات من حيث الجودة والنوع والتوقيت، وبما يتوافق مع مجموعة العضلات العاملة في الأداء، وبالتالي تحسين المسار العصبي العضلي. (22:12)

واكدت نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة ، سمير عبد النبي (2013)(12) Ketcheson L et al (2016)(52)، السيد عبد المجيد، أحمد الجندي، إيمان عصام الدين، همت كمال (2018)(4)، عيبر وحيد (2019)(20)، أيمن مرتعضي (2019)(7)، محمد حمزة (2019)(38)، هيثم جمال (2019)(46)، الطاهر أحمد (2020)(5)، شيماء يوسف، سمير حسن، زياد فلاح (2020)(14)، لبنه عماد الدين (2020)(31)، محمد حسن (2021)(35)، عبد العزيز غنيم، سعيد فوزي، عاطف شعلان (2021)(29)، أحمد إبراهيم، مصطفى رضان، محمد

شحات (2021) (2)، علي التأثير الايجابي لاستخدام التدريبات والتمرينات النوعية في تنمية المهارات الحركية لمختلف الانشطة.

وأيضاً أكدت توصيات بعض الدراسات السابقة مثل دراسة فاطمة فوزي (1994م)، (29)، ومرفت فريد (2001م)، (41)، van der filer & Jan te nijenhuis (2001م)، (50)، حسام كمال (2007م) (8)، هاني فتحي (2007) (45)، نادية عبد المعطي (2007) (43)، السيد عبد المجيد، أحمد الجندي، إيمان عصام الدين، همت عزت (2018) (4)، علي الاهتمام بتنمية القدرات الإدراكية الحركية المرتبطة بمختلف الرياضات الجماعية والفردية ، والاعتماد علي مستوى القدرات الادراكية الحركية لنوع النشاط الممارس كمؤشر جيد لتمييز التلاميذ في ذلك النشاط.

كما اكدت توصيات المؤتمر الدولي الرابع (الرياضة في مواجهة الجريمة) في نوفمبر (2013م) دبي، والمؤتمر الخامس لكلية التربية (التربية العربية في العصر الرقمي الفرص والتحديات) مارس (2015م) جامعة المنوفية مصر، المؤتمر الاقليمي العربي الثالث لحماية الطفل (2019م) (من اجل طفولة آمنة) وكالة الانباء السعودية ودراسات كلا من موسى عباس (2008) (42)، نعيمة شمس الدين (2015) (44) أن مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة يكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل، لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمعات (48) (49) (50).

وهذا ما دفع الباحثان لتدريس وحدة كرة الطائرة باستخدام التدريبات النوعية ومعرفة أثرها في القدرات الادراكية الحركية ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى استخدام التدريبات النوعية في تدريس وحدة الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ومعرفة أثرها علي:

1- القدرات الادراكية الحركية المرتبطة بالكرة الطائرة

2- مستوى أداء بعض المهارات المنهجية

فروض البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى القدرات الإدراكية الحركية (التوافقات القوامية - صورة الجسم - الجانبية - الاتجاهية - إدراك الزمن - إدراك الشكل - تمييز الفراغ - التعميم الحركي) للينة قيد لبحث.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات المنهجية في الكرة الطائرة.

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

1- القدرات الإدراكية الحركية:

إن القدرات الإدراكية الحركية هي قدرات تعليمية تعتمد على الحركة كوسيلة لان يأخذ التعلم مكانه. ولذلك يجب أن يكون هناك تفاعلاً بين البيانات الحركية والبيانات الإدراكية. بحيث يمكن ان تنمو كلا القدرتين جنباً إلى جنب لدى التلميذ.

ويعتمد أداء الحركة على نقطتين هما:

- دقة الإدراك

- القدرة على تفسير هذه المدركات إلى مجموعة من الأفعال الحركية التوافقية.

(247:27)

2-التدريبات النوعية:

يقصد بها تدريبات من نفس طبيعة الأداء المهاري والتي تتطابق من حيث المسار الزمني والقوة والتركيز على المجموعة العضلية التي تقوم بالعمل الرئيسي أثناء أداء المهارات الحركية الأساسية. (137:47)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة باستخدام القياسين البعدين وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة ملحقة بالمعلمات التابعة لإدارة سوهاج التعليمية.

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في عدد (60) تلميذاً تم اختيارهم بطريقة عمدية عشوائية من مجتمع البحث وتقسيمهم إلى ثلاث مجموعات احدهما تجريبية والآخرى ضابطة والثالثة استطلاعية قوام كل منهم (20) تلميذاً بالإضافة إلى عدد (20) مشتركاً بأكاديميات جامعة سوهاج للكرة الطائرة (نفس المرحلة السنية) لإجراء المعاملات العلمية (مجموع من مميزات بصدق التمايز).

وقد روعي في اختيار العينة:

(1) التلاميذ المنتظمون في الحضور والراغبين في الانضمام لمجموعة البحث.

(2) استبعاد التلاميذ غير اللائقين صحياً.

(3) استبعاد التلاميذ الممارسين لرياضة الكرة الطائرة خارج المدرسة.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

الصف	المجتمع	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية
الخامس الابتدائي	200	20	40
النسبة	%100	%10	%20

أدوات جمع البيانات:

اختبارات قياس مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث):
تم الاطلاع علي بعض المراجع العلمية منها (18)(37)(11) والدراسات السابقة منها (7)(13)(
وذلك لحصر اختبارات قياس مستوى أداء المهارات المنهجية تمهيدا لعرضهم علي الخبراء في مجال
(المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة) مرفق(1) وذلك لتحديد أنسب الاختبارات وفقاً لطبيعة العينة (قيد
البحث) مرفق(2) وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أنسب الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية
في الكرة الطائرة قيد البحث. (ن=10)

م	المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة للصف الرابع بمرحلة التعليم الإبتدائي	رأي الخبير	
			التكرار	النسبة المئوية %
1	الإرسال من أسفل	1- اختبار دقة الإرسال الطويل.	0	0
		2- اختبار الإرسال لـ " فرنش وكوبر "	8	80
		3- اختبار " ايفر " للأرسال.	1	10
		4- اختبار دقة الأرسال القصير .	0	0
		5- اختبار دقة الأرسال لنقاط صعبة ومحددة .	0	0
		6- اختبار " برمباخ " للأرسال .	1	10
2	التمرير من أعلي	1- اختبار "ليبيا وستاف" في التمرير من أعلي من الصدر .	0	0
		2- اختبار " ايفر " لأعداد الكرة .	1	10
		3- اختبار الإعداد "Set Up" .	1	10
		4- اختبار "فرنش وكوبر" لتمرير الكرة على الحائط .	7	70
		5- اختبار دقة التمرير على حلقة السلة .	1	10
		6- اختبار التمرير من الخط الخلفي .	0	0
3	التمرير من أسفل	1- اختبار " ايفر " لتمرير الكرة من أسفل .	1	10
		2- اختبار التمرير بالساعدين على الحائط "برومبج" .	1	10
		3- اختبار "كلفتون" لتمرير الكرة على الحائط لمدة (30ث) .	0	0
		4- اختبار استقبال الكرة وتوجيهها للمنطقة الأمامية .	8	80

0	0	5- اختبار " برادي " لتمير الكرة على الحائط لمدة (60ث) .	
0	0	1- اختبار " تشمبرلين " للضرب الهجومي .	الضرب الساحق
80	8	2- اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم .	
20	2	3- اختبار دقة الضرب الساحق القطري .	

ويتضح من جدول (2) انه تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أنسب الاختبارات لقياس مستوى أداء المهارات المنهجية في الكرة الطائرة بين (80:0) وقد ارتضى الباحثان باختبار الاختبارات بنسبة (70%) فأكثر.

المعاملات العلمية لاختبارات قياس مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث):

صدق الاختبارات المهارية:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحثان صدق التمايز بتطبيق الاختبارات علي (40) تلميذاً من بينهم (20) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (مجموعة غير مميزة) و(20) تلميذاً من المشتركين بأكاديمية جامعة سوهاج في الكرة الطائرة (مجموعة مميزة) في الفترة من (1-2023/10/2م) وجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة
في مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة المنهجية (قيد البحث) (ن = 40)

م	الاختبارات	وحدة القياس	مميزة		غير مميزة		قيمة ت	الدالة
			ع	م	ع	م		
1	اختبار فرنش وكوبر لتمير الكرة على الحائط	درجة	22.33	3.43	3.45	1.12	19.34	دال
2	اختبار استقبال الارسال وتوجيهه للمنطقة الأمامية	درجة	51.24	9.88	31.55	5.46	20.09	دال
3	اختبار الإرسال لفرنش وكوبر	درجة	30.43	7.77	3.27	0.95	28.32	دال
4	اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم	درجة	52.22	11.34	24.07	8.22	33.13	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.05$

يتضح من جدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة المنهجية (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (19.34 : 33.13) وهي أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلي صدق الاختبارات في قياس ما وضعت من أجله.

• ثبات الاختبارات المهارية:

تم حساب ثبات اختبارات قياس مستوى أداء المهارات بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته ثلاثة أيام في الفترة من (1-2023/10/5م) علي المجموعة غير المميزة، وقد أجريت الاختبارات بنفس الشروط في القياسين وتم حساب معامل الارتباط بينهم وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات قياس مستوى أداء مهارات كرة الطائرة المنهجية (قيد البحث) (ن=20)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الدلالة
			م	ع	م	ع		
1	اختبار فرنش وكوبر لتمير الكرة على الحائط	درجة	3.45	1.12	3.50	1.09	0.95	دال
2	اختبار استقبال الارسال وتوجيهه للمنطقة الأمامية	درجة	31.55	5.46	31.34	4.46	0.98	دال
3	اختبار الإرسال لفرنش وكوبر	درجة	3.27	0.95	3.17	0.87	0.98	دال
4	اختبار دقة الضرب الساحق المستقيم	درجة	24.07	8.22	24.45	7.87	0.89	دال

قيمة "ر" عند مستوى $0.05 = 0.51$

يتضح من جدول (4) وجود ارتباط دال إحصائي بين التطبيقين الأول والثاني اختبارات قياس مستوى أداء مهارات كرة الطائرة المنهجية (قيد البحث)، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0.87: 0.99) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.5) مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات. مقياس بورردو المسحي للقدرات الإدراكية الحركية:

قام بوضع هذا المقياس كل من نيول كيفارت وأيوجين روتش **Neweelle Kephart** و **roach E.G** (1982) وأعدده بالعربية أحمد سليمان (1995م) (1) ووضع المقياس لقياس القدرات الإدراكية الحركية لدى الأطفال مع إمكانية تصنيفها إلى خمسة مجالات رئيسية وبالتالي أمكن تحديد جوانب القصور في نمو القدرات الإدراكية الحركية ملحق (3) فقط ويهدف المقياس إلى:

1- إمكانية استخدام المقياس كأداة إكلينيكية أولية لتشخيص المشكلات الإدراكية الحركية لدى الأطفال.

2- إمكانية استخدام المقياس لتحديد الأطفال المتأخرين دراسياً بسبب القصور في نموهم الإدراكي الحركي.

3- يستخدم المقياس لتمييز الأطفال بطئي التعلم.

4- إمكانية استخدام المقياس كأداة لانتقاء الأطفال في مجالات التعلم والأداء الحركي والمهاري.

* وتناول المقياس خمسة مجالات رئيسية للقدرات الإدراكية الحركية هي:

(1) التوازن والقوام. (2) صورة الجسم وتمييزه. (3) المزوجة الإدراكية الحركية.

(4) التحكم البصري. (5) إدراك الشكل.

ويتضمن المقياس أحد عشر اختباراً فرعياً تغطي المجالات الخمسة السابقة وهذه الاختبارات

هي:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1- اختبار المشي على اللوحة | 2- اختبار الوثب |
| 3- اختبار تعيين أجزاء الجسم | 4- اختبار تقليد الحركة |
| 5- اختبار عبور المانع | 6- اختبار كورس وبيز |
| 7- اختبار زوايا على الأرض | 8- اختبار لوحة الطباشير |
| 9- اختبار الكتابة الإيقاعية | 10- اختبار المتابعة البصرية |
| 11- اختبار التحصيل البصري للأشكال. | |

ويشمل المقياس واحد وثلاثون بندا تغطي الاختبارات الفرعية السابقة وهي:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1- المشي أماماً على اللوحة. | 17- المتابعة البصرية الأفقية للعينين. |
| 2- المشي خلفاً على اللوحة. | 18- المتابعة البصرية الرأسية للعينين. |
| 3- المشي جانباً على اللوحة. | 19- المتابعة البصرية المائلة للعينين. |
| 4- الوثب. | 20- المتابعة البصرية الدائرية للعينين. |
| 5- تعيين أجزاء الجسم. | 21- المتابعة البصرية الأفقية للعين اليمنى. |
| 6- تقليد الحركة. | 22- المتابعة البصرية الرأسية للعين اليمنى. |
| 7- عبود المانع. | |
| 8- كورس وبيز. | 23- المتابعة البصرية المائلة للعين اليمنى. |
| 9- زوايا على الأرض. | 24- المتابعة البصرية الدائرية للعين اليمنى. |
| 10- رسم الدائرة. | 25- المتابعة البصرية الأفقية للعين اليسرى. |
| 11- رسم الدائرتين. | 26- المتابعة البصرية الرأسية للعين اليسرى. |
| 12- رسم الخط الأفقي. | 27- المتابعة البصرية المائلة للعين اليسرى. |
| 13- رسم الخطوط الرأسية. | 28- المتابعة البصرية الدائرية للعين اليسرى. |

14- الإيقاع. 29- نقطة الالتقاء.

15- الإنتاج. 30- الشكل.

16- التوجيه. 31- التنظيم.

المعاملات العلمية للمقياس:

(أ) صدق المقياس:

استخدم الباحثان صدق المحكمين وذلك بعرض الإستمارة على عدد (10) من السادة الخبراء في مجال المناهج والكرة الطائرة وعلم النفس الرياضي مرفق (1) وتم حساب النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات وبنود المقياس، الصدق الذاتي بتطبيق المقياس على عينة قوامها (20) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي وتم اختيارهم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من (1-2/10/2023م) وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

معامل صدق المحكمين والصدق الذاتي

للاختبارات الفرعية لمقياس بورديو (ن خبراء=10) (ن تلاميذ =20)

م	الاختبارات الفرعية	النسبة المئوية%	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	اختبار المشي على اللوحة	100	0.78	0.87
2	اختبار الوثب	100	0.82	0.90
3	اختبار تحديد أجزاء الجسم	100	0.83	0.89
4	تقليد الحركة	100	0.90	0.92
5	عبور المانع	100	0.85	0.93
6	كروس - دوبير	100	0.92	0.95
7	زوايا على الأرض	100	0.87	0.92
8	لوحة الطباشير	100	0.94	0.98

تابع جدول(5)

معامل صدق المحكمين والصدق الذاتي

للاختبارات الفرعية لمقياس بورديو (ن خبراء=10) (ن تلاميذ =20)

م	الاختبارات الفرعية	النسبية المئوية%	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
9	الكتابة الإيقاعية	100	0.87	0.94
10	المتابعة البصرية	100	0.92	0.95
11	إدراك الشكل	100	0.79	0.87

ويتضح من الجدول(5) أن معامل الصدق الذاتي للاختبارات قد تراوح ما بين (0.87 إلى 0.98) وهي قيمة عالية تدل على صدق المقياس.
(ب) ثبات المقياس:

تم حساب ثبات الاختبارات الفرعية للقدرات الإدراكية الحركية والدرجة الكلية للمقياس وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (20) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتم اختيارهم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، بفواصل زمني (4) ايام بين التطبيقين الأول والثاني في الفترة من (1-2023/10/5م) وجدول (6) يوضح ذلك .

جدول(6)

معامل الارتباط بين الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس بورديو (ن = 20)

م	الاختبارات الفرعية	معامل الثبات	معاملات الارتباط	الدالة
1	اختبار المشي على اللوحة	0.78	0.53	دال
2	اختبار الوثب	0.82	0.61	دال
3	اختبار تحديد أجزاء الجسم	0.83	0.45	دال
4	تقليد الحركة	0.90	0.69	دال
5	عبور المانع	0.85	0.57	دال
6	كروس - دوبير	0.92	0.67	دال
7	زوايا على الأرض	0.87	0.71	دال
8	لوحة الطباشير	0.94	0.69	دال
9	الكتابة الإيقاعية	0.87	0.72	دال

تابع جدول(6)

معامل الارتباط بين الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية لمقياس بورديو (ن = 15)

م	الاختبارات الفرعية	معامل الثبات	معاملات الارتباط	الدلالة
10	المتابعة البصرية	0.92	0.62	دال
11	إدراك الشكل	0.79	0.64	دال
الدرجة الكلية للمقياس		0.88	--	

قيمة (ر) عند مستوى 0.05 = 0.250

يتضح من الجدول رقم (6) أن معاملات ثبات الاختبارات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.78 و 0.94) وهي معاملات تشير إلى إمكان الثقة في ثبات واستقرار هذه الاختبارات.

تجانس العينة:

قام الباحثان بحساب معامل الالتواء لأفراد عينة الدراسة في المتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، السن) والاختبارات المهارية ومقياس بورديو المسحي للقدرات الإدراكية الحركية ويتضح ذلك من جدول (7).

جدول(7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد العينة في المتغيرات قيد البحث

(ن=40)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
أ-	1 السن .	سنة	10.33	0.40	0.35
	2 الطول .	سم	139.65	3.44	1.06
	3 الوزن .	كجم	40.53	1.85	0.34
ب- الاختبارات المهارية	1 فرنش وكوبر لتميرير الكرة على الحائط.	درجة	2.55	1.32	0.82
	2 استقبال الإرسال وتوجيهه للمنطقة الأمامية	الدرجة	31.40	5.12	0.59
	3 الإرسال لفرنش وكوبر.	العدد	3.20	0.67	0.48
	4 دقة الضربة الساحق المستقيم	العدد	21.77	7.60	0.19

1	الدرجة	2.09	0.51	1.31	المشي أماما على اللوحة .
2	الدرجة	2.08	0.61	0.05	المشي خلفاً على اللوحة .
3	الدرجة	1.12	0.34	0.17	المشي جنباً على اللوحة .
4	الدرجة	1.49	0.51	0.45	الوثب .
5	الدرجة	1.39	0.56	0.87	تعيين أجزاء الجسم .
6	الدرجة	1.09	0.51	0.80	تقليد الحركة .
7	الدرجة	2.01	0.52	0.36	عبور المانع .
8	الدرجة	1.69	0.45	1.32	كروس وير .
9	الدرجة	1.21	0.39	2.12	زوايا على الأرض .
10	الدرجة	1.58	0.67	0.69	رسم الدائرة .
11	الدرجة	1.30	0.51	1.09	رسم الدائرتين .
12	الدرجة	1.53	0.49	1.11	رسم الخط الأفقى .
13	الدرجة	1.58	0.61	0.63	رسم الخطوط الرأسية .
14	الدرجة	1.78	0.43	0.31	الإيقاع .
15	الدرجة	1.41	0.45	0.74	الإنتاج .
16	الدرجة	1.19	0.41	1.08	التوجيه .
17	الدرجة	1.30	0.47	1.01	المتابعة البصرية الأفقية للعين .
18	الدرجة	1.29	0.49	0.74	المتابعة الرأسية للعينين .
19	الدرجة	1.35	0.47	0.74	المتابعة المائلة للعينين .

ج-
الاختبارات
الإدراكية
الحركية

تابع جدول(7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد العينة في المتغيرات قيد البحث
(ن=30)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
20	المتابعة البصرية الأفقية للعين اليمنى .	الدرجة	1.30	0.42	1.18
21	المتابعة البصرية الرأسية للعين اليمنى.	الدرجة	1.13	0.33	1.00
22	المتابعة البصرية المائلة للعين اليمنى .	الدرجة	1.28	0.51	0.92
23	المتابعة البصرية الأفقية للعين اليسرى.	الدرجة	1.19	0.41	1.01
24	المتابعة البصرية الرأسية للعين اليسرى	الدرجة	1.22	0.32	0.91
25	المتابعة البصرية المائلة للعين اليمنى .	الدرجة	1.38	0.32	0.53
26	المتابعة البصرية الدائرية للعينين .	الدرجة	1.68	0.39	0.98
27	المتابعة البصرية الدائرية للعين اليمنى	الدرجة	1.40	0.45	0.53
28	المتابعة البصرية الدائرية للعين اليسرى	الدرجة	1.37	0.44	0.45
29	نقطة الالتقاء .	الدرجة	1.49	0.49	0.23
30	الشكل .	الدرجة	1.48	0.51	0.52
31	التنظيم .	الدرجة	1.25	0.45	1.13

يتضح من جدول(7) تجانس عينة البحث في المتغيرات (قيد البحث) حيث أن معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (0.19: 2.12) وهذا يعنى وقوع الدرجات ما بين (± 3) وهذا يدل على أنه لا يوجد التواء ذو دلالة إحصائية مما يعنى أن التوزيع اعتدالي في متغيرات البحث.
تكافؤ عينه البحث:

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات التي قد تؤثر علي نتائج البحث (السن والطول والوزن والقدرات الادراكية الحركية)
المتغيرات المهارية) و جدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8)

تكافؤ عينه البحث في متغيرات (السن والطول والوزن والاختبارات المهارية والقدرات الإدراكية

الحركية) (ن=40)

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		Levene test	مستوي الدلالة
				المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
أ- المتغيرات الأساسية	1	السن .	سنة	10.33	0.40	10.31	0.43	0.18	0.17
	2	الطول .	سم	139.65	3.44	140.09	3.55	0.68	0.49
	3	الوزن .	كجم	40.53	1.85	40.49	1.55	0.73	0.48
ب- الاختبارات المهارية	1	فرنش وكوبر لتميرير الكرة على الحائط.	درجة	2.55	1.32	2.59	1.07	0.77	0.41
	2	استقبال الإرسال وتوجيهه للمنطقة الأمامية	الدرجة	31.40	5.12	31.37	4.97	0.46	0.41
	3	الإرسال لفرنش وكوبر.	العدد	3.20	0.67	3.24	0.65	0.33	0.39
	4	دقة الضربة الساحق المستقيم	العدد	21.77	7.60	21.72	6.78	0.68	1.00
ج- الاختبارات الإدراكية الحركية	1	المشي أماما على اللوحة .	الدرجة	2.09	0.51	2.15	0.55	0.31	0.64
	2	المشي خلفاً على اللوحة .	الدرجة	2.08	0.61	2.00	0.60	0.79	0.52
	3	المشي جنباً على اللوحة .	الدرجة	1.12	0.34	1.16	0.32	0.74	0.51
	4	الوثب .	الدرجة	1.49	0.51	1.53	0.52	0.79	0.16
	5	تعيين أجزاء الجسم .	الدرجة	1.39	0.56	1.35	0.53	0.06	0.45
	6	تقليد الحركة .	الدرجة	1.09	0.51	1.14	0.50	0.06	0.09
	7	عبور المانع .	الدرجة	2.01	0.52	2.09	0.54	0.44	0.36
	8	كروس ويبر .	الدرجة	1.69	0.45	1.65	0.43	0.64	0.49
	9	زوايا على الأرض .	الدرجة	1.21	0.39	1.25	0.35	0.68	0.51
	10	رسم الدائرة .	الدرجة	1.58	0.67	1.52	0.62	0.18	0.17
	11	رسم الدائرتين .	الدرجة	1.30	0.51	1.27	0.52	0.68	0.49
	12	رسم الخط الأفقي .	الدرجة	1.53	0.49	1.55	0.44	0.73	0.48

0.41	0.77	0.57	1.53	0.61	1.58	الدرجة	رسم الخطوط الرأسية .	13
0.41	0.46	0.42	1.80	0.43	1.78	الدرجة	الإيقاع .	14
0.39	0.33	0.41	1.45	0.45	1.41	الدرجة	الإنتاج .	15
0.47	0.68	0.39	1.21	0.41	1.19	الدرجة	التوجيه .	16
051	0.68	0.44	1.33	0.47	1.30	الدرجة	المتابعة البصرية الأفقية للعين .	17
0.17	0.18	0.42	1.25	0.49	1.29	الدرجة	المتابعة الرأسية للعينين .	18
0.39	0.33	0.42	1.31	0.47	1.35	الدرجة	المتابعة المائلة للعينين .	19

تابع جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد العينة في المتغيرات قيد البحث
(ن=30)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		Levene test	مستوى الدلالة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
20	المتابعة البصرية الأفقية للعين اليمنى .	الدرجة	1.30	0.42	1.28	0.40	0.20	69.0
21	المتابعة البصرية الرأسية للعين اليمنى.	الدرجة	1.13	0.33	1.14	0.35	0.11	0.82
22	المتابعة البصرية المائلة للعين اليمنى .	الدرجة	1.28	0.51	1.23	0.49	0.13	0.74
23	المتابعة البصرية الأفقية للعين اليسرى.	الدرجة	1.19	0.41	1.11	0.38	1.26	0.27
24	المتابعة البصرية الرأسية للعين اليسرى	الدرجة	1.22	0.32	1.25	0.34	0.27	0.60
25	المتابعة البصرية المائلة للعين اليمنى .	الدرجة	1.38	0.32	1.33	0.31	0.48	0.49
26	المتابعة البصرية الدائرية للعينين .	الدرجة	1.68	0.39	1.69	0.37	0.03	0.70
27	المتابعة البصرية الدائرية للعين اليمنى	الدرجة	1.40	0.45	1.37	0.43	0.09	0.82
28	المتابعة البصرية الدائرية للعين اليسرى	الدرجة	1.37	0.44	1.39	0.41	0.76	0.39
29	نقطة الالتقاء .	الدرجة	1.49	0.49	1.52	0.46	0.14	0.71
30	الشكل .	الدرجة	1.48	0.51	1.44	0.50	1.07	0.09
31	التنظيم .	الدرجة	1.25	0.45	1.21	0.42	0.04	0.84

يتضح من جدول (8) تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (قيد البحث) حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (Leven Test) ما بين (0.09: 1) وهي أكبر من مستوى (0.05) مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

- تصميم وحدة الكرة الطائرة باستخدام التدريبات النوعية:

أ- فلسفة تصميم تدريس الوحدة:

يعتمد التدريس في الوحدة علي استخدام التدريبات النوعية باعتبارها المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي، لذا قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت إعداد البرامج والوحدات التعليمية منها (5) (7) (12) (20) (31) (35) (38) (39) (46)(52)(53)(54)(55) وذلك لتحديد خطوات تصميم التدريس بالوحدة باستخدام التدريبات النوعية.

ب- تحديد الأهداف العامة لتدريس الوحدة المقترحة:

لتصميم تدريس الوحدة باستخدام التدريبات النوعية قام الباحثان بالخطوات التالية:

تحديد الأهداف خطوة أولية وأساسية لأي عمل منظم، ويجب أن تغطي جوانب التعلم الثلاث (معرفية - وجدانية - مهارية) وهى تعبير يصف نواتج التعلم وسلوك الطلاب المتوقع بعد المرور بنجاح بخبرات الوحدة، وقد قام الباحثان بتحديد الأهداف العامة علي النحو التالي:

- الهدف المعرفي: وتمثل في محاولة إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف المرتبطة بالقدرات الإدراكية الحركية ومكوناتها المختلفة (التوافقات القوامية - صورة الجسم - الجانبية - الاتجاهية - التعميم الحركي - تمييز الفراغ - إدراك الزمن - إدراك الشكل) وأهميتها، و المهارات المنهجية في الكرة الطائرة (قيد البحث).

- الهدف الوجداني: وتمثل في محاولة تحسين اتجاهات الأطفال نحو رياضة الكرة الطائرة والاستمتاع بممارستها.

- الهدف المهاري: اكساب التلاميذ القدرات الإدراكية الحركية بمكوناتها المختلفة والمرتبطة بالمهارات الاساسية للكرة الطائرة (التوافقات القوامية - صورة الجسم - الجانبية - الاتجاهية - إدراك الزمن - إدراك الشكل - تمييز الفراغ - التعميم الحركي)، اكتساب المهارات المنهجية في الكرة الطائرة (الارسال من اسفل - التمرير من اسفل - التمرير من اعلي - الضرب الساحق)

ج- أسس تصميم التدريس بالوحدة باستخدام التدريبات النوعية:

- 1- مراعاة خصائص المرحلة السنية .
- 2- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- 3- مناسبة التدريبات النوعية المختارة للقدرات الادراكية الحركية المرتبطة بالمهارات الاساسية المنهجية (التمرير من أعلي / التمرير من أسفل / الارسال من أسفل / الضرب الساحق).
- 4- تنوع مستوي صعوبة التدريبات لتناسب مختلف قدرات التلاميذ.
- 5- استغلال الامكانات الطبيعية النفس حركية المتاحة لدي الاطفال (حب اللعب والحركة فالطفل ينمو لعباً ويتعلم لعباً).

6- الاهتمام بتوفير عاملي التشويق والاثارة من خلال التدريبات النوعية المختارة.
7- توفير بيئة جيدة للمنافسة في أداء التدريبات (من خلال تحديد قواعد وشروط للأداء تتناسب وقدرات الأطفال).

8- توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء التطبيق.

9- التشجيع على الاعتماد على النفس.

د- تحديد محتوى وحدة الكرة الطائرة :

راعي الباحثان أن يكون المحتوى هو المهارات الاساسية المنهجية لرياضة الكرة الطائرة بالصف الخامس الابتدائي وهي كالتالي (التمرير من أعلي ومن أسفل والارسال من أسفل والضرب الساحق)

هـ - الإطار العام لتدريس وحدة الكرة الطائرة باستخدام التدريبات النوعية:

- مرحلة التحضير:

مرت مرحلة التحضير بعدة خطوات كما يلي:

• الخطوة الأولى: تحديد القدرات الادراكية الحركية المرتبطة بالمهارات المنهجية في الكرة

الطائرة وفقا لآراء الخبراء ملحق (4)

• الخطوة الثانية: صياغة وتجميع مجموعة من التدريبات النوعية لتنمية القدرات الادراكية

الحركية المرتبطة بالمهارات المنهجية للكرة الطائرة.

• الخطوة الثالثة: اختيار التدريبات النوعية التي تتناسب مع طبيعة أداء كل مهارة من مهارات

الكرة الطائرة المنهجية.ملحق (5)

• الخطوة الرابعة: تنظيم التدريبات النوعية المختارة للمهارة الواحدة من السهل للصعب.

- مرحلة تحديد عدد الدروس المناسبة لكل مهارة وترتيب تعليم المهارات بالبرنامج:

قام الباحثان باستطلاع رأى الخبراء في مجالي طرق التدريس والكرة الطائرة لتحديد عدد

الدروس المناسبة للمهارات المنهجية (قيد البحث) ملحق (6)، وجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

آراء الخبراء في تحديد عدد الدروس المناسبة للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة "قيد البحث" (ن = 7)

م	مهارات الكرة الطائرة	عدد الدروس					النسبة المئوية (%)
		1	2	3	4	5	
1	التمرير من أعلي				√		85.71
2	التمرير من أسفل				√		100
3	الارسل من أسفل			√			100
4	الضرب الساحق				√		100

يتضح من جدول (10) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (85.71% : 100%)

وبالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابق ذكرها ومن خلال خبرة الباحثان

الميدانية ومستوي وطبيعة عينه البحث قاما بما يلي:

1- تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل الوحدة وهي كالتالي:

- الجزء التمهيدي (5) دقائق
- التهيئة الخاصة (10) دقيقة
- الجانب التعليمي والتطبيقي (25) دقيقة
- الختام (5) دقائق
- المجموع (45) دقيقة

2- ترتيب محتوى أجزاء الوحدة وتنسيقها وتنظيمها وفقاً لما يلي:

جدول(11)

ترتيب تعليم المهارات الأساسية في الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي قيد البحث

م	الوحدة	عدد الدرس	المهارات
1	الاولي	4	التمرير من أعلي
	الثانية	4	التمرير من أسفل
3	الثالثة	3	الارسل من اسفل
		1	الضرب الساحق
4	الرابعة	4	الضرب الساحق

يتضح من جدول (11) اشتمال وحدة الكرة الطائرة المنهجية علي (16) درساً مقسمين علي اربع

وحدات تعليمية كل وحدة اشتملت علي (4) دروس بواقع درسين أسبوعياً، وبلغ زمن تنفيذ الدرس

(45) دقيقة، ويتضح ذلك من خلال الصورة النهائية للوحدة التعليمية المقترحة مرفق (7).

الدراسات الاستطلاعية:

أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والقدرات الإدراكية الحركية، وذلك في الفترة من (1-2023/10/5م)، بمعاونه مجموعه من المساعدين مرفق (8) حيث ساعدوا الباحثان في تطبيق الاختبارات.

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بتجريب درس واحد من الوحدة التعليمية المقترحة على عينة عشوائية عددها (20) تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وذلك في يوم (الأحد) الموافق (10/2023/10م)، ومن خلالها تم التحقق من مناسبة المحتوى التعليمي وزمن وترتيب اجزاء الدرس لمستوي العينة، وأيضاً تم الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه تطبيق البحث وهي قلة الادوات نسبة لعدد العينة وذلك دفع الباحثان لتوفير العدد المناسب من الادوات اللازمة للتطبيق الفعلي.

اجراءات تطبيق الوحدة التعليمية:

سارت اجراءات تطبيق الوحدة وفقاً للخطوات التالية:

أ- اجراء معاملات التجانس والتكافؤ لعينة البحث:

قبل البدء في تدريس الوحدة المقترحة تم إجراء التجانس والتكافؤ لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من (11-2023/10/13م) في المتغيرات المختلفة (قيد البحث).

ب- تدريس الوحدة التعليمية باستخدام التدريبات النوعية :

قام الباحثان بتدريس الوحدة باستخدام التدريبات النوعية على أفراد المجموعة التجريبية بينما استخدموا الأسلوب التقليدي مع أفراد المجموعة الضابطة وذلك لمدة (6 اسابيع) بواقع درسان أسبوعياً، في الفترة من (2023/10/15م الي 2023/12/1م)

ج - القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتدريس الوحدة قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية لأفراد مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القدرات الإدراكية الحركية ومستوي أداء مهارات كرة الطائرة المنهجية (قيد البحث) وذلك في الفترة من 2-2023/12/3م.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، الالتواء، النسبة المئوية، اختبار "ت".

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

تحقيقاً لأهداف البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحثان من معلومات وبيانات من خلال التحليل الإحصائي ووصولاً للتحقق من صحة فروض البحث يقدم ما توصلوا إليه من نتائج على النحو التالي:

أولاً : عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الإدراكية الحركية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدم الباحثان اختبار "ت" لدلاله الفروق بين متوسطين مرتبطين و جدول(12) يوضح ذلك:

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

المتغيرات الإدراكية الحركية ن=40

م	المتغيرات	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة ت	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	(أ) التوازن والقوام	3.93	0.25	9.75	0.25	12.74	دال
2		2.93	0.64	7.78	0.64	6.99	دال
3		3.26	0.45	7.77	0.45	11.60	دال
4		3.40	0.49	7.56	0.49	9.47	دال
5	(ب) صورة الجسم وتمييزه	3.40	0.49	7.67	0.49	6.52	دال
6		3.20	0.40	8.11	0.40	6.07	دال
7		3.46	0.50	7.09	0.50	6.83	دال
8		3.16	0.38	6.32	0.38	7.61	دال
9		3.16	0.38	6.22	0.38	7.72	دال
10	(ج) المزاجية الإدراكية الحركية	3.23	0.43	7.234	0.43	9.40	دال
11		3.16	0.37	6.54	0.37	6.55	دال
12		3.23	0.43	7.55	0.43	7.84	دال
13		2.73	0.45	7.76	0.45	6.14	دال
14		2.36	0.49	6.89	0.49	5.75	دال
15		2.63	0.49	7.45	0.49	7.14	دال
16		2.20	0.40	6.54	0.40	6.92	دال
17		2.43	0.81	7.67	0.21	7.00	دال

تابع جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسب التحسن في المتغيرات

الإدراكية الحركية ن=30

م	المتغيرات	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة ت	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
18	(د) التحكم البصري	2.26	0.82	7.45	0.40	7.41	دال
19		2.73	0.45	7.56	0.21	11.09	دال
20		2.26	0.64	7.76	0.82	6.22	دال
21		2.03	0.58	6.34	0.84	5.57	دال
22		2.16	0.79	7.45	0.50	6.07	دال
23		2.30	0.53	7.32	0.71	7.88	دال
24		2.13	0.83	6.32	0.30	6.91	دال
25		2.80	0.50	8.56	0.40	10.12	دال
26		2.30	0.71	7.76	0.83	6.61	دال
27		2.56	0.83	8.45	0.50	8.20	دال
28	(هـ) إدراك الشكل	2.20	0.71	7.47	0.68	6.40	دال
29		2.10	0.92	7.23	0.79	6.90	دال
30		2.33	0.84	7.15	0.53	7.17	دال
31		2.53	0.50	7.78	0.15	11.22	دال

قيمة "ت" الجدولية عند (0.05)=1.70

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القدرات الإدراكية الحركية لصالح القياس البعدي. حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (5.57: 12.74) وهي قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية

ويعزو الباحثان ذلك التفوق لتلاميذ المجموعة التجريبية في مستوى القدرات الإدراكية الحرة للتدريبات النوعية المستخدمة بالبرنامج المقترح والتي تؤدي بصورة تتفق مع طبيعة المسار الحركي

وزمن وشكل الاداء باستخدام العضلات العاملة في القدرة ذاتها، وهذا ما يعرف التمرينات النوعية الخاصة مشابهة للأداء للمهارة أو القدرة المطلوب تنميتها وتطويرها وذلك لما لها من تأثيرات ايجابية علي تحسين التوافقات العضلية العصبية وتحسين مدركات التلاميذ في التوقيت والمكان والزمان المناسب والاتجاه المطلوب للحركة ونوعها، وهذا ما أشارت إليه عفاف عثمان (2008)(26) أن البرنامج الناجح تترجم أهدافه إلي سلوك يمكن ملاحظته علي التلاميذ بعد المرور بنجاح من مواقفه التعليمية المخططة.(34:26)

ويتفق ذلك مع ما أكدته نتائج دراسة أحمد ابراهيم، مصطفى رمضان، محمد شحات(2021)(2) إلي أن استخدام التمرينات والتدريبات النوعية الخاصة وسيلة تعليمية مساعدة لاكتساب وتعلم الاداء ولها تأثير ايجابي خاص في العملية التعليمية.

كما يتفق ذلك مع عصام الخالق(2005)(21)، محمد شحاته(2006)(34) أن التدريبات كلما كانت متشابهة في بنائها الديناميكي للحركة المراد تعلمها كلما زاد تعلم وتحسين الاداء الرياضي(36:21)(45:34)

وبذلك يكون قد تم التحقق من صحة الفرض الاول للبحث.

ثانياً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات المنهجية في الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة الفرض الثاني استخدم الباحثان اختبار "ت" لدلاله الفروق بين متوسطين

مرتبطين وجدول(13) يوضح ذلك:

جدول(13)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى

أداء المهارات المنهجية في الكرة الطائرة قيد البحث. ن=40

م	المتغيرات المهارية	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		قيمة "ت"	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	فرنش وكوبر لتمرير الكرة على الحائط.	5.55	1.35	15.53	1.08	19.73	دال
2	استقبال الكرة وتوجيهها للمنطقة الأمامية	37.14	6.76	46.22	4.12	10.12	دال
3	الإرسال لفرنش وكوبر.	7.70	1.67	18.64	3.12	14.46	دال
4	دقة الضربة الساحق المستقيم	27.32	11.04	37.43	6.17	9.77	دال

قيمة "ت" الجدولية عند (0.05)=1.70

يتضح من جدول(13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى اداء المهارات المنهجية الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في كل من المتغيرات (التمرير من أعلى -التمرير من أسفل - الإرسال من أسفل - الضرب الساحق) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (9.77 : 19.37) وهى قيمة اكبر من قيمة "ت" الجدولية.

وقد ترجع تلك الفروق إلى البرنامج التعليمي باستخدام التدريبات النوعية المشابهة للاداء والتي أدت بدورها للتحسن بشكل ايجابي في مستوى القدرات الادراكية الحركية كما يوضح جدول (12) وما قد يكون لها من تأثير واضح علي مستوى أداء المهارات المنهجية حيث أن الحساسية الحركية للعضلات تعتبر المكون الرئيسي فى الإدراك الحركي، وتطویر هذه الصفة فى العضلات الدقيقة يعتبر أمراً هاماً جداً للاعب الكرة الطائرة، حيث أن اللاعب الممتاز يفوق قرينه العادي بما يعادل مرتين ونصف فى صفة الحساسية الحركية لعضلات وأن طول فترة التدريب يساعد على زيادة وتحسن هذه الصفة وبالتعبية تحسن المهارات الاساسية للكرة الطائرة .

(37: 412,413)

تتم عملية الإدراك من خلال تتابع مراحل معينة تبدأ بالتعرف على المعلومات الحسية عن طريق أعضاء الحس ثم عملية تمييز وانتقاء لها، ثم ترسل إلى مناطق معينة حيث تتكامل وتخزن من خلال المخ على أساس خبرات الفرد السابقة، فكل هذه المعلومات تتكامل مع الخبرات السابقة والحالية ويقوم الفرد بأداء الاستجابة الحركية، لذا يمثل الإدراك الحركي ولا شك أهم الوظائف النفسية التى تسهم فى عملية استيعاب واكتساب المهارات والعادات الحركية وخاصة مرحلة الطفولة (40:2) ويتمثل الإدراك الحركي فى كونه إدارة المعلومات التى تأتي للفرد من خلال الحواس وعملية المعلومات، ورد الفعل فى ضوء السلوك الحركي الظاهري وهو بذلك يعد من العمليات الشديدة التعقيد والتي تتطلب العديد من القدرات ذات العلاقات المتشابكة (3:199)

ويشير فتحي احمد (2007م) إلى أن أيقاظ الإدراك الحس- حركى عن طريق التركيز على ما يؤديه الجسم من حركة يساعد الطفل كثيراً على اكتساب وتنمية مهارة الحركة كما أن تنمية الإدراك عن "ماهية الحركة" يساعد فى الارتفاع بمستوي الحركة وكذا فى تشكيل ترابط الجمل فى أسلوب معقول (30:29)

ويرى الباحثان ان ارتباط القدرات الادراكية الحركية بالمهارات الأساسية يؤدي الى تحسين وتطوير مستوى الاداء المهارى والحركى عند التلاميذ حيث أوصى صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم (1997م)(37) بضرورة ربط هذه القدرات بمجالات تعليم وتعلم المهارات الاساسية فى اى رياضة من الرياضات المختلفة وذلك لانها تعمل على الإرتقاء بمستوى الاداء المهارى والخططى فى الملعب الذى يكون نتيجة لتطور الادراك الحركى حيث ان الادراك الحركى يرتبط بعلاقة طردية مع الاداء المهارى لاي رياضة من الرياضات المختلفة أثناء عملية التعلم فى الملعب.

وبذلك يكون قد تم التحقق من صحة الفرض الثاني للبحث.

الاستنتاجات:

في ضوء فروض البحث ونتائج يستنتج الباحثان ما يلي:

- 1- تفوق افراد للمجموعة التجريبية في القدرات الإدراكية الحركية علي افراد المجموعة الضابطة، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (5.57 : 12.74) وهى قيمة اكبر من قيمتها الجدولية.
- 2- تفوق افراد للمجموعة التجريبية في مستوى اداء المهارات المنهجية الكرة الطائرة (قيد البحث) علي افراد المجموعة الضابطة، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (9.77 : 19.37) وهى قيمة اكبر من قيمتها الجدولية.

التوصيات:

في ضوء هدف البحث وفروضة واستنتاجاته يوصي الباحثان بما يلي:

- استخدام التدريبات النوعية في اكساب وتطوير المهارات الحركية المختلفة
- الاهتمام بتنمية القدرات الادراكية الحركية للاطفال من 6-12 سنة
- تدريب معلمي التربية الرياضية علي صياغة تدريبات لتنمية القدرات الادراكية المختلفة
- اجراء مزيد من الدراسات لربط القدرات الادراكية الحركية ونوع النشاط الرياضي الممارس

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية :

- 1- أحمد عمر سليمان روى: "القدرات الإدراكية الحركية للطفل النظرية والقياس" دار الفكر العربى، الطبعة الأولى، القاهرة، 1995م
- 2- أحمد محمد إبراهيم، مصطفى محمد رضان، محمد محمد شحات: "تأثير برنامج تمرينات نوعية بالانتقال علي تعلم الضربة الخلفية في التنس للمبتدئات، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، ع 41، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2021م.
- 3- أسامة كامل راتب: "النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)"، دارا لفكر العربي، ط1، القاهرة، 1999م.
- 4- السيد محمد عبد المجيد، أحمد أحمد الجندي، إيمان عصام الدين علي، همت عزت كمال: "تأثير برنامج العاب حركية بدلالة الإدراك الحسي الحركي علي أداء المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لأطفال الروضة"، مجلة كلية التربية، مج18، ع2، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، 2018م.
- 5- الطاهر احمد محمد مطر: "تأثير برنامج تمرينات نوعية وفقا لميكانيكية اداء مهارة أوتشي ماتا خلال فترة التعب التعويضي علي بعض القدرات البدنية ومستوي الأداء في رياضة الجودو "بحوث ومقالات، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد، العدد1، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، 2020م.

- 6- إيمان شاكر محمود : "تأثير التمارين التمهيدية العامة والخاصة فى تطوير بعض القدرات والمهارات الحركية الاساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الاول الابتدائى" مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد الثالث، كلية التربية ، جامعة قطر، 2003م.
- 7- أيمن مرضي عبد الباري: "تأثير استخدام تمرينات نوعية بالأدوات علي تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئ الكرة الطائرة"، بحوث ومقالات، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، 52، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2019م.
- 8- حسام كمال محمد: "ديناميكية تطور الكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى بمحافظة كفر الشيخ"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، 2007م.
- 9- حسن شحاتة، زينب النجار، حامد عمار: "معجم المصطلحات التربوية والنفسية" الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الاولى، 2003م.
- 10- حسن عبد السلام محفوظ، نجلاء فتحي خليفة: "منظومة التربية الحركية نظريات وتطبيقات"، منشأة المعارف للنشر، الإسكندرية، 2013م.
- 11- زكي محمد محمد حسن: "الكرة الطائرة إستراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم"، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998م.
- 12- سمير عبد النبي شعبان: "تأثير التمرينات النوعية على ديناميكية تطوير متغيرات الإدراك الحس حركي الخاصة ببعض المهارات الحركية للاعبين الجميز للجميع، مجلة نظريات وتطبيقات، ع78، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، 2013م.
- 13- شريف محروس قنديل: "دراسة مقارنة لتأثير التدريب بالانتقال والبيومترى على تنمية القدرة العضلية ومستوى أداء مهارة الضرب الساحق لناشئ الكرة الطائرة" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2005م.
- 14- شيماء يوسف سبع، سمير حسن، زياد فلاح: "أثر برنامج تدريبي مقترح للتمرينات الإيقاعية المصاحبة للإيقاع الموسيقي علي عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة ومهارات حركية أساسية مختار لدي الاشخاص المصابين بملازمة داون"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، 2020م.
- 15- طلحة حسام الدين وآخرون: "الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي"، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004م.
- 16- عبد الحميد شرف: "التربية الرياضية للطفل"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1995م.
- 17- عبد الرحمن محمد العيسوي: "دراسات سيكولوجية"، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1981م.
- 18- عبد العاطي عبد الفتاح السيد، خالد محمد زيادة: "نظريات تطبيقية فى الكرة الطائرة"، ج2، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، 2003م.

- 19- عبد المنعم سليمان برهم، محمد خميس نمره: "موسوعة التمرينات الرياضية"، ط6، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000م.
- 20- عبير وحيد عبد الغني: "تأثير التمرينات النوعية الخاصة وتقويم الأقران علي مستوى أداء بعض الصعوبات حركات الجسم في التمرينات الإيقاعية "بحوث ومقالات، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع85، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، 2019م.
- 21- عصام الدين عبد الخالق مصطفى: "التدريب الرياضي (نظريات - وتطبيقات)"، ط12، منشأة المعارف، القاهرة، 2005م.
- 22- عصام الدين متولي عبد الله، إبراهيم عبد الرازق أحمد: "أسس وطبيعة المهارات الحركية"، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، 2016م.
- 23- عصام الدين متولي عبد الله، إبراهيم عبد الرازق أحمد: "أسس وطبيعة المهارات الحركية"، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، 2016م.
- 24- عطيات محمد خطاب: "التمرينات للبنات، ط10، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2005م.
- 25- عفاف عبد الكريم محمد: "طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة" منشأة المعارف، الإسكندرية، 1989م.
- 26- عفاف عثمان عثمان: "الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، 2008م.
- 27- _____: "التربية الحركية للأطفال، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية، 2017م.
- 28- على السعيد ربحان: "ثقافة اللياقة البدنية للجنسين"، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة، ٢٠٠٧م.
- 29- فاطمة فوزي عبد الرحمن: "دراسة لتحديد القدرات الإدراكية الحركية المرتبطة ببعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من 9 - 11 سنة بمحافظة الإسكندرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 1994م.
- 30- فتحي احمد إبراهيم: المبادئ والأسس العلمية للتمرينات البدنية والعروض الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، القاهرة، 2007م.
- 31- لبنه عماد الدين احمد فريد: "تأثير برنامج تمرينات نوعية باستخدام الكرة السويسرية علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة " بحوث ومقالات، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع89، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2020م.
- 32- ليلى عبد العزيز زهران، كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد: "التربية الحركية"، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، 2012م.

- 33- محروس محمود محروس: "القدرات الإدراكية والحركية لطفل ما قبل المدرسة"، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة، 2015م.
- 34- محمد إبراهيم شحاته: "أساسيات التدريب الرياضي"، المكتبة المصرية للنشر، الإسكندرية، 2006م.
- 35- محمد حسن السيد: "تأثير استخدام التمرينات النوعية علي تعلم المهارات الحركية الاساسية لفئة الصم والبكم لمراحل التعليم الاساسي"، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، مج4، ع 7، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، 2021م.
- 36- محمد رضا حافظ الروبي: "برامج التدريب وتمارين الاعداد"، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2007م.
- 37- محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم: "الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم "بني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي"، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى، 1997م.
- 38- محمد عباس حمزة: " تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات النوعية لكرة اليد المنهجية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لطلاب المدارس بدولة الكويت"، بحوث ومقالات، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع 87، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2019م.
- 39- محمد عبد العزيز غنيم، سعيد فوزي خلف، عاطف مغاوري شعلان: " تأثير استخدام التدريبات النوعية والايقاع الموسيقي علي تنمية بعض القدرات البدنية للملاكمين"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة"، ع91، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2021م.
- 40- محمد لطفي طه: "أثر ممارسة الألعاب الجماعية على نمو الأحساس العضلي الحركي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية (13-16 سنة) بحي وسط الإسكندرية"، مجلة المعهد العالي لصحة العامة، المجلد السادس، العدد الرابع، الإسكندرية، 1982م.
- 41- مرفت فريد عثمان: "تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2001م.
- 42- موسى محمد عباس(2008): "دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة"، المؤتمر العلمي الدولي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
- 43- نادية علي عبد المعطي: " برنامج مقترح للتربية الحركية وتأثيره علي المهارات الحركية الاساسية والادراك الحس حركي والابتكار الحركي لتلميذات المرحلة الابتدائية"، علوم وفنون الرياضة، مج28، كلية التربية رياضية للبنات، جامعة حلوان، 2007م.

44- **نعيمة جمال شمس الدين (2015):** "أثر استخدام الإنترنت على الجوانب النفسية للمتعلم"، المؤتمر العلمي الخامس الدولي الأول "التربية العربية في العصر الرقمي الفرص والتحديات"، كلية التربية، جامعة المنوفية.

45- **هاني محمد فتحي:** تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الابتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2007م

46- **هيثم جمال السيد:** "تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات النوعية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئ الريشة الطائرة"، بحوث ومقالات، مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج3، ع49، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2019م.

47- **وجدي مصطفى الفاتح:** "أسس التدريب الرياضي لمرحلة الناشئين، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، القاهرة، 2017م.

ثانياً: المؤتمرات العلمية:

48- **المؤتمر الدولي الرابع نوفمبر (2013م) دبي** "الرياضة في مواجهة الجريمة"

49- **المؤتمر العربي الاقليمي الثالث لحماية الطفل (2019م):** "حماية الطفل في الدول العربية" مارس، وكالة الانباء السعودية، رقم التسجيل(76374).

50- **اليونسكو، ووزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية(2015م):** "بيان شرم الشيخ حول المؤتمر الإقليمي للدول العربية، التربية لما بعد 2015م تحقق جودة التعليم والتعليم المستدام للجميع"، 27- 29 يناير، شرم الشيخ، جمهورية مصر العربية.

ثالثاً: المراجع الاجنبية

51-Jan- Te Nijenhuis& Van der Flier(2010): The correlation of g with attentional and perceptual motor ability test" Dept of Work and organizational Psychology university, Amsterdam, Roetersstraat, The Netherlands.

52- Ketcheson L et al,(2016): "The Effect Of an early Motor Skills intervention on Motor Skills, Levels of physical activity , and socialization in young children With autism spectrum disorder": A Pilot study, Us National Library of Medical national Institutes of Health,

53- **Parivash Nour bakhsh(2006):** Perceptual – motor Abilities and their Relation ships with Academic Performance of fifth grade Pupils in comparison with oseretsky scale" college of physical Education university, shahid chamran university, Ahwaz, Iran.

54- **Tindall, W(2000) :** Childrens Literature, A Perspective. Early Child Develobment and Care.

55- **Williams G. and Anderson(2019):** Analysis of teaching Physics education, ST. Louis Toronto, London.