

مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تأثير استخدام الحقايب التعليمية المدعمة الكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه

ا.م.د/ مصطفى زغلول قبيصي

ا.م.د/ ممدوح محمد السيد

الباحث/ محمد محمد صديق

د/ فاطمة محمود احمد

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة – العدد الخامس عشر – مارس
٢٠٢٥ م

الترقيم الدولي: (print (ISSN 2682-3748) online (ISSN 2682-3837)

تأثير استخدام الحقايب التعليمية المدعمة الكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه

تأثير استخدام الحقايب التعليمية المدعمة الكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي رياضة الكاراتيه

مستخلص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام الحقايب التعليمية المدعمة الكترونياً على تعلم بعض المهارات الاساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه.

إقتضت طبيعة البحث ومتطلباته إستخدام المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعدية لكلا المجموعتين وذلك لملائمته لطبيعة وهدف البحث.

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مبتدئي ي ي رياضة الكاراتيه بمركز شباب الزهور المرحلة العمرية(١٠ - ١٢) سنة حيث بلغت عينة الدراسة (٦٠) مبتدئي ي وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية وعددها (٣٠) ناشئ والأخرى مجموعة ضابطة وعددها (٣٠) مبتدئي ي وقد استعان الباحث بعدد (٢٠) مبتدئي ي من خارج عينة البحث الأساسية ولهم نفس مواصفات العينة الأساسية كعينة إستطلاعية لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث. وبذلك تكون عينة البحث الأساسية(٦٠) مبتدئي، وقد استخدم الباحث الاختبارات البدنية واستمارة تقييم الأداء المهاري قيد البحث كأدوات لجمع البيانات، وفي ضوء الاهداف والفروض توصل الباحث إلي:

وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسات البدنية، حيث تراوحت نسبة الفرق فى القياسات البدنية ما بين(١٥.٢٨% ، ٧٣.٢٠%) لصالح القياس البعدى فى الاختبارات البدنية فى الكاراتيه لدى مبتدئي ي رياضة الكاراتيه.

وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسات المهارية ، حيث تراوحت نسبة الفرق فى القياسات المهارية ما بين(٢٦.١٢% : ٥٧.٦٦%) لصالح القياس البعدى فى المهارات الاساسية فى الكاراتيه لدى مبتدئي ي رياضة الكاراتيه.

Summary

"The Effect of Using Electronically supported educational Packages on Learning some Basic Skills among karate beginners"

The nature and requirements of the research necessitated the use of the experimental method using an experimental design for two groups, one experimental and the other control, by applying pre and post measurements for both groups, because of its suitability to the nature and purpose of the research.

The research sample was selected by the random random method from the beginners of karate at Al-Zohour Youth Center (10-12) years old, where the study sample amounted to (60) beginners and were divided into two groups, one of them is an experimental group and the number of (30) juniors and the other is a control group and the number of (30) beginners, the researcher used (20) beginners from outside the main research sample and have the same specifications of the main sample as an exploratory sample to calculate the scientific factors of the tests used in the research. Thus, the original research sample was (60) beginners.

The researcher used physical tests and the skill performance evaluation form as tools for data collection, and in light of the objectives and hypotheses, the researcher found that

-The existence of significant differences in the value of "t" calculated at the significance level (0.05) for the dimensional measurement between the experimental and control group in physical measurements, where the percentage of difference in physical measurements ranged between (15.28% and 73.20%) in favor of the dimensional measurement in physical tests in karate for karate beginners.

-The existence of significant differences in the value of "t" calculated at the significance level (0.05) for the dimensional measurement between the experimental and control group in skill measurements, where the percentage of difference in skill measurements ranged between (26.12%: 57.66%) in favor of the dimensional measurement in basic skills in karate for beginner karate athletes.

مقدمة ومشكلة البحث:

تأثير استخدام الحقايب التعليمية المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه

تعد رياضة الكاراتيه من الرياضات الفردية التي يمارسها كثير من الأفراد حول العالم حيث بلغ عدد اللاعبين بجمهورية مصر العربية المقيدين بالاتحاد المصري للكاراتيه أكثر من مليون للاعب و تصنف رياضة الكاراتيه ضمن الالعاب النزالية التي تقوم فلسفتها على أساس الدفاع عن النفس وإكساب الثقة وتعزيز الجانب الوجداني للفرد من الشجاعة والمثابرة ويرجع أصل ومنشئ رياضة الكاراتيه إلى الجزر اليابانية حيث تم إبتكار هذه الرياضة قديماً بغرض الدفاع عن النفس والوطن من الأعداء الخارجية في اليابان ومع تطورات الحياة الثقافية و وضع القوانين الإلزامية التي تحافظ على حقوق الإنسان فقد تطورت من رياضة قتالية إلى رياضة تنافسية بين اللاعبين تخضع للقواعد والقوانين الرياضية.

ويوضح أحمد إبراهيم (٢٠١٠م) أن الإنسان منذ بدء الخلق يدافع عن بقائه ليكسب ما كتب له من رزق ويحفظ نوعية والكاراتيه كفن قتالي من ارقى فنون الدفاع عن النفس له تاريخ كبير ومميز و وضع أساساً لهذا الغرض ولغيره.(١ : ٩)

ويؤكد بهاء محمود، صالح عتريس(٢٠١٥م) على أن الكاراتيه علم وفن وتربية وفلسفة وتهذيب روحي وهو من أحدث الطرق العلمية للدفاع عن النفس وهو يمنح الممارسين من الناحية الجسدية اللياقة الجسمية والتخلص من الوزن الزائد في الجسم ويزيد من قوة التحمل للجسم ومقاومته ويعمل على تقوية الأماكن العصبية به ويمنحهم من الناحية الروحية صقل النفس وحب النظام وسرعة التفكير ورد الفعل والتخلص من العقد النفسية وطردهم من الخوف وتنمية التركيز.(٥ : ٤٢)

وقد ذكر أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) محمد صديق (١٩٩٥م)، أن التعلم الذاتي من أنجح الأساليب التعليمية في معالجة الفروق الفردية بين الطلاب لما ينفرد به من مزايا وخصائص تساعد في الكشف عن مواهبهم وقدراتهم، وكذلك قدراته على تطويع المنهج الدراسي بما يتناسب مع قدرات وامكانيات كل طالب بمفرده وأنه من أساليب التعلم الذاتي التعلم بالاكتشاف والتعليم المبرمج والتطبيق الذاتي والحقيبة التعليمية.(٢:٦٧)(١٤:٣٩)

ويشير محمد السيد (٢٠١٠م) إلى أن الحقيبة التعليمية تمثل أحد أنماط واستراتيجيات التعلم الذاتي وأنها تمثل برنامجاً تعليمياً ذاتياً تتكامل عناصره مع بعض وتتفاعل بشكل وظيفي لتحقيق أهداف محدودة وقد تكون هذه العناصر مواد مطبوعة أو وسائل سمعية وبصرية أو مواد خام.(١٣:٣٢٣)

ويضيف حسين الطوبجي (٢٠٠٨م) أن الحقايب التعليمية ليست مجموعة أو حقايب من صنف واحد من الوسائل التعليمية، ولكنها تحتوي على أنواع مختلفة من هذه المواد، فقد تحتوي على فيلم أو مجموعة شرائح أو فيديو، أو اسطوانة أو شريحة ميكروسكوبية أو عينات أو كتيب مبرمج أو مادة علمية مبرمجة تستعمل بواسطة الآلات التعليمية أو غير ذلك وتعمل كل هذه المواد على توفير

نوع من الخبرة التعليمية يحقق هدفاً خاصاً بها يتم عن طريق هذه الخبرات المختلفة تحقيق الهدف العام من استخدام هذه الحقيبة التعليمية. (١٣٧:٧)

ومن خلال عمل الباحث لتعليم رياضة الكاراتية بمركز شباب الزهور بسوهاج ، لاحظ الباحث قصور وتفاوت في مستوى أداء اللاعبين لرياضة الكاراتية خاصة فيما يتعلق بالمهارات الأساسية ويرجع هذا القصور الى عدم استخدام الإستراتيجيات المناسبة في التعليم كما أن الطرق المستخدمة لتنمية هذه المهارات هي طرق تعتمد على التلقين والتقليد على الرغم من وجود اساليب حديثة لإستخدامها في العملية التعليمية التي تناسب ميول ورغبات هؤلاء المبتدئين وتراعى الفروق الفردية لهم وفي هذا الصدد تعد إستراتيجية الحقائب التعليمية من هذه الإستراتيجيات الحديثة التي لها دور ناجح وفعال في العملية التعليمية وهذا ما اكدته العديد من الدراسات مثل دراسة: محمد يوسف (٢٠٢٢م) (٣٧)، امير محمد (٢٠٢١م) (١٦)، علياء خالد (٢٠٢١م) (٣١)، سومية أحمد (٢٠٢٠م) (٢٩)، نهى فاروق (٢٠١٩م) (٤١)، نجلاء جميل (٢٠١٩م) (٤٠)، هشام عزب (٢٠١٨م) (٤٢)، سامح نبيل (٢٠١٤م) (٢٥)، ايناس إبراهيم (٢٠٠٧م) (١٩)، مصطفى السيد (٢٠٠٦م) (٣٨)، رضا سعد (٢٠٠٤م) (٢٤)، محمد حسن (٢٠٠٤م) (٣٣)، منى أحمد (٢٠٠٠م) (٣٩)، ولذلك رأى الباحث استخدام إستراتيجية الحقائب التعليمية المدعمة الكترونياً، سعياً لتطوير العملية التعليمية وتحديدأ معالجة بعض جوانب القصور لدى مبتدئي رياضة الكاراتية وتطوير أدائهم وتنمية مهاراتهم الأساسية.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تكمن أهمية البحث الحالي في الاتي:

- قد يفيد البحث الحالي بإستخدام إستراتيجية الحقائب التعليمية المدعمة الكترونياً في تعلم بعض المهارات الاساسية لدى ناشئ رياضة الكاراتية.
- تتمثل الأهمية العلمية والتطبيقية لهذا البحث على أنه قد تسهم نتائج البحث في الإرتقاء برياضة الكاراتية.
- قد يساعد هذا البحث القائمين على تعليم رياضة الكاراتية في الإستفادة من الأساليب الحديثة في عملية التعليم والتعلم.

هدف البحث:

تأثير استخدام الحقائق التعليمية المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير إستخدام الحقائق التعليمية المدعمة إلكترونياً

على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه.

فرض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات القياسين

البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الأساسية في

رياضة الكاراتيه لصالح المجموعة التجريبية.

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث:

البرنامج: Program

هو مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخططة التي تهدف إلى تطوير معارف المعلمين وخبراتهم واتجاهاتهم وتساعدهم في تجديد معلوماتهم ورفع كفاءتهم الإنتاجية وتحسين أدائهم في عملهم (٥: ٢٩٤).

الكاراتيه: Karat

الكاراتيه لغةً: عند كتابة كلمة كاراتيه باللغة اليابانية نجد أنها مكونة من مقطعين:

الأول: وينطق " كارا " أو " كو " ويعني خالي أو فارغ.

والثاني: وينطق " تيه " أو " شو " ويعني اليد.

فيكون تعريف الكاراتيه اللغوي " اليد الفارغة " لأنها قتال باليد الفارغة دون سلاح. (١١: ٢٣)

معنى الكاراتيه :

الكاراتيه هو نظام قتالي يَسْتَعْمَلُ الأيدي والأقدام والرُكَب والمرافق كأسلحة بغرض الدفاع عن

الذات. (١١: ٢٣)

الحقائب التعليمية:

الحقائب التعليمية أيضاً بأنها مجموعة من المواد التعليمية التي تساعد في عملية التعليم والتعلم فهي تتكون من أكثر من نوع من الوسائط التعليمية وتتركز كلها حول موضوع تعليمي محدد. (٢١٧:١٥)

خطة وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

إقتضت طبيعة البحث ومتطلباته استخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة لكل من المجموعتين وذلك لملائمته لطبيعة وهدف البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث الحالي علي مبتدئي رياضة الكاراتية بمركز شباب جزيرة الزهور بسوهاج المقيدين للموسم الرياضي ٢٠٢٣ م - ٢٠٢٤ م وعددهم (١٢٠) ناشئ.

ثالثاً: عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، من مبتدئي ي ي رياضة الكاراتية بمركز شباب الزهور المرحلة العمرية (١٠ - ١٢) سنة حيث بلغت عينة الدراسة (٦٠) ناشئ وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية وعددها (٣٠) مبتدئي رياضة الكاراتية والأخرى مجموعة ضابطة وعددها (٣٠) مبتدئي رياضة الكاراتية وقد استعان الباحث بعدد (٢٠) مبتدئي رياضة الكاراتية من خارج عينة البحث الأساسية ولهم نفس مواصفات العينة الأساسية كعينة إستطلاعية لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث. وبذلك تكون عينة البحث الأساسية (٦٠) مبتدئي رياضة الكاراتية .

تجانس عينة البحث:

قام الباحث بتوصيف لعينة البحث في متغيرات (السن_الطول_الوزن) والمتغيرات المهارية يوم الخميس بتاريخ ٢٩ / ٢ / ٢٠٢٤ م.

توصيف واعتدالية العينة:

تأثير استخدام الحقايب التعليمية المدعمة الكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه

جدول (١)

التوصيف الاحصائي فى القياسات الأساسية الانثومترية لعينة البحث من مبتدئي رياضة

الكاراتية (ن = ٦٠)

القياسات	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السن (سنة)	١٠	١٢	١١,١٢	١,٠٢	٠,٣٨	١,٠٦
الوزن (كجم)	٢٠	٥٠	٣٤,٢٢	٩,٢٨	٠,٢١	٠,٩٢
الطول (سم)	١,٢١	١,٦٠	١,٣٩	٠,٠٩	٠,٤٥	٠,٣٧

يتضح من جدول (١) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري فى القياسات الأساسية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفلطح تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث فى المهارات الأساسية فى الكاراتيه لدى مبتدئي رياضة الكاراتية.

رابعاً: وسائل جمع البيانات:

وقد إستعان الباحث لجمع البيانات بالوسائل الاتية:

أولاً- تحليل المحتوي.(المسح المرجعي) :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع والبحوث العلمية والشبكة العنكبوتية للمعلومات (الإنترنت) المرتبطة بالبحث.

ثانياً- الإستمارات: المستخدمة فى البحث: من (إعداد الباحث)

- إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد بعض المهارات الأساسية لدى ناشئ رياضة الكاراتية مرفق(٨).
- إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أهم الصفات والاختبارات البدنية المرتبطة برياضة الكاراتية مرفق(٤).
- استمارة تسجيل نتائج الإختبارات البدنية لعينة البحث مرفق (٧)
- إستمارة تسجيل بيانات اللاعبين الخاصة بالقياسات الانثومترية مرفق(١١).
- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لتعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث مرفق(١٠).
- إستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى لعينة البحث مرفق(١٢).
- إستمارة التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح مرفق(١٣).

- إستمارة تحديد عدد الدروس لكل مهارة قيد البحث مرفق (١٤).
- إستمارة التوزيع الزمني لاجزاء الدرس داخل البرنامج التعليمي مرفق (١٦).
- إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد ترتيب تعلم بعض المهارات الاساسية قيد

البحث (١٥)

ثالثاً- الإختبارات :

الاختبارات البدنية

قام الباحث بتحليل العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال رياضة الكاراتيه مثل (١٣)(١٠)(١١)(١٢)(٩)(١٧)(٣٠)(٣٤)(٣٥)(٤٣) بهدف حصر أنسب الإختبارات البدنية التي تناسب مستوي عينة البحث والاختبارات المهارية التي تقيس المهارات قيد البحث، ثم تم وضع الإختبارات في استمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات البدنية قيد البحث والمناسبة لعينة البحث مرفق(٤).

الإختبارات المهارية واستمارة تقييم الأداء المهاري:

تم تقييم مستوي الأداء المهاري لعينة البحث من خلال لجنة من الحكام مكونة من ثلاث حكام(منطقة سوهاج للكاراتيه) مرفق (١٢) و(٢). حيث يمنح كل حكم درجة من (١٠) درجات لكل مهارة حركية قيد البحث يقوم بأدائها المختبر (مبتدئي) ثم قام الباحث بأخذ متوسط الدرجة التي أعطاهها الحكام الثلاث وقد تم التقييم في ضوء قواعد قانون رياضة الكاراتيه.

سادساً : المعاملات العلمية للإختبارات البدنية واستمارة تقييم الأداء المهاري:

معامل الصدق:

تم حساب الصدق للقياسات البدنية والمهارية عن طريق صدق التمايز بين مجموعة مميزة وغير مميزة وللتحقق من ذلك بإستخدام إختبار " ت " المحسوبة ومعامل صدق التمايز, حيث قام الباحث بتطبيق الإختبار فى الفترة من (يوم الاربعاء ٢٠٢٤ / ٢ / ١٤ م إلى الخميس ٢٠٢٤ / ٢ / ١٥ م (وجدول(٦) يوضح ذلك:

تأثير استخدام الحقائب التعليمية المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة ومعامل صدق التمايز في القياسات البدنية والمهارية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه (ن = ٢٠)

قيمة "ت" المحسوبة	فرق المتوسطين	الغير مميزة ن = ١٠		المميزة ن = ١٠		القياسات	
		ع±	س-	ع±	س-		
**٨,٥٥	٠,٤٣	٧,٢٦	١,٣٤	٨,٣٦	١,٧٧	إختبار الوثب العريض من الثبات	البدنية
**٣,٩٧	٦,٨	٢,٣٠	١٧,٦٠	٣,٠٤	٢٤,٤٠	إختبار زاوية مفصل الحوض	
**٥,٣٦	٢,٤	٠,٥٤	٣,٤٠	٠,٨٣	٥,٨٠	إختبار الإنبطاح المائل من الوقوف	
**٣,٦٨	٤,٦	٢,٥٤	٢٤,٠٠	١,١٤	١٩,٤٠	إختبار الجرى المكوكى ١٠*٤	
**٤,٢٥	١٩	٧,٤٨	٣٣,٠٠	٦,٥٩	٥٢,٠٠	إختبار باس للتوازن للتوازن	
**٤,٤٢	١,٤	٠,٤٤	١,٢٠	٠,٥٥	٢,٦٠	أوى زوكى	المهارية
**٥,٧١	١,٣٦	٠,١٠	١,٠٦	٠,٥٣	٢,٤٢	سوتو أوكى	
**٦,٠٠	١,١	٠,١٢	١,١٠	٠,٤٤	٢,٢٠	أجى اوكى	
**٥,٧١	١,٢	٠,٢٣	١,٢٠	٠,٥٢	٢,٤٠	جيدان براى	
**٥,٧٢	١,٢	٠,٣١	١,٢١	٠,٥٤	٢,٤١	شوتو اوكى	
*١,٧٨	٠,٨	٠,٥٤	١,٤٠	٠,٨٣	٢,٢٠	ماى جبرى	

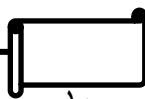
تضح من جدول (٢) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة و غير المميزة لإيجاد صدق مقياس الاختبارات البدنية المهارية، وجود فروق معنوية في جميع المتغيرات بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (١.٧٨ : ٨.٥٥) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يؤكد أن المتغيرات تتسم بالصدق التمييزي، وأنها تقيس ما وضعت من اجله.

سابعاً: البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحقائب التعليمية المدعمة إلكترونياً:

فلسفة البرنامج:

أن يكون التعلم قائم علي رغبة ودافعية المبتدئي رياضة الكاراتيه الذاتية من خلال تصميم وحدات تعليمية تتناسب مع جميع مستويات الناشئين, تجعل المتعلم يقبل علي التعلم حيث أنه يشارك في المجموعة وأسلوب التعلم المناسب له من حيث الميول والقدرات والإمكانات الشخصية ويسير في العملية التعليمية وفقاً لقدرته الذاتية في التعلم, مما يساعده في إكتساب المعارف والمعلومات والأداء المهاري بمستوي الإتقان المطلوب.

هدف البرنامج التعليمي:



تم تحديد اهداف البرنامج التعليمي بعد الإطلاع علي اهداف رياضة الكاراتيه للناشئين.

أسس بناء البرنامج:

قام الباحث بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة وكذلك الدراسات التي تناولت استخدام الحقائق التعليمية الالكترونية فى تعليم المهارات الاساسية والحركية مثل: (٧)(١٦)(١٨)(١٩)(٢٠)(٢٢)(٢٣)(٢٤)(٢٥)(٢٦)(٢٧)(٢٨)(٢٩)(٣١)(٣٢)(٣٦)(٣٧) بهدف بهدف وضع أسس بناء البرنامج التعليمى بصورة تناسب وترعى ميول واحتياجات ورغبات أفراد العينة, وكانت كالتالي:

يراعي البرنامج خصائص المبتدئين وقدراتهم واستعداداتهم واحتياجاتهم البدنية والمهارية لجميع المستويات بأساليب التعليم المختلفة.

- تنظيم محتوى الأنشطة والخبرات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- المرونة أثناء تنفيذ البرنامج.
- توفير التغذية الراجعة في جميع خطوات التعلم مما ينعكس على مستوى المتعلمات بشكل إيجابي.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين عند تعليم المهارات.
- يكون البرنامج بعيداً عن الملل ويجذب إهتمام المبتدئين لموضوع التعلم في جميع الاساليب.
- ان يتيح النشاط للمتعلمين ابراز مواهبهم وقدراتهم المتميزة والتعبير بحرية افكارهم.
- ان تخضع النشاطات للملاحظة الدقيقة والمستمرة من قبل المعلم.

مراحل تصميم الحقائق التعليمية :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من النماذج والمراجع العلمية والدراسات المترتبة بالحقائب التعليمية مثل،

(٧)(١٦)(١٨)(١٩)(٢٠)(٢٢)(٢٣)(٢٤)(٢٥)(٢٦)(٢٧)(٢٨)(٢٩)(٣١)(٣٢)(٣٦)(٣٧) وذلك لتصميم الحقائق التعليمية للمهارات قيد البحث والذي يتضح في ثلاث مراحل هي: مرحلة(التحليل - التركيب -التقويم) :

اولاً: مرحلة التحليل :

تمثلت هذه المرحلة في إعداد دليل الحقيبة التعليمية ويشمل :

تأثير استخدام الحقايب التعليمية المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه

- عنوان الدرس: (اسم المهارة).
- التعليمات: توضح طريقة السير في دراسة الحقيبة.
- المقدمة: تعطى فكرة عامة عن موضوع الدرس المراد تعليمه.
- تحديد الاهداف العامة: توضح الأهداف المطلوب تحقيقها من خلال الحقيبة التعليمية.
- تحديد الأهداف السلوكية: توضح الأهداف المطلوب تحقيقها لكل درس من دروس الحقيبة التعليمية.

ثانياً: مرحلة التركيب:

قام الباحث في هذه المرحلة بتصميم وإعداد الوسائل والأنشطة والبدائل التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية وتوفيرها بصورة شاملة بحيث تساعد كل متعلم على تعلم المهارات وفقاً لرغبته وميوله ومستوى الأداء المهارى له.

وقد تنوعت الوسائل والبدائل والأنشطة التعليمية في الحقايب حيث تمثلت في:

- اسطوانة تعليمية (CD) مسجل عليها الأداء الفني للمهارات قيد البحث.
- صور توضيحية متسلسلة للأداء الفني للمهارات قيد البحث.
- فديوهات تعليمية مصحوبة بشرح من الباحث للمهارات قيد البحث.
- ملفات تعليمية إلكترونية للأداء الفني للمهارات قيد البحث.
- الأنشطة و الواجبات التطبيقية للمهارات قيد البحث.
- رسومات توضيحية للمهارات الاساسية قيد البحث.

ثالثاً : مرحلة التقويم إشتملت على:

التقويم التبعي (البنائي) : حيث تمثل التقويم التبعي في ضرورة إتقان الناشئ للمهارة كشرط من شروط التعلم والانتقال إلى الحقيبة (المهارة) التعليمية التالية.

التقويم النهائي للحقيبة : تمثل التقويم النهائي للحقيبة في الإختبارات التي تمت بعد كل وحدة تعليمية (مهارة) والإختبار النهائي (البعدى) للمهارات المراد تعلمها قيد البحث وقد راعى الباحث ضرورة تعلم وإتقان الناشئ للمهارات كشرط من شروط التعلم وإجتيازه الحقيبة التعليمية.

تقنين الحقايب التعليمية:

قام الباحث بتصميم حقيبة تعليمية وعرضها على السادة الخبراء من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لإبداء آرائهم في الحقيبة التعليمية التي تم تصميمها وذلك للإستفادة من خبراتهم في مجال البحث العلمي بصفة عامة وتصميم الحقائق التعليمية بصفة خاصة.

التوزيع الزمني للبرنامج:

من خلال إطلاع الباحث علي الزمن المخصص لتدريس المهارات قيد البحث باستخدام الحقائق التعليمية المدعمة إلكترونياً، وبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- استغرق تنفيذ البرنامج (٦) أسابيع.
- ينفذ البرنامج من خلال دروس وذلك بواقع درسين كل أسبوع أي (١٢) درس داخل البرنامج.
- زمن تنفيذ الدرس (٩٠) دقيقة

تاسعاً/ تطبيق البرنامج:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من يوم السبت ٢٠٢٤/٣/٢م يوم الأحد ٢٠٢٤/٣/٣م، في الإختبارات البدنية واستمارة تقييم الأداء المهاري قيد البحث.

تنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي علي المجموعة التجريبية وإستغرق ذلك شهر ونصف (ستة اسابيع) بواقع درسين أسبوعياً، وزمن الدرس (٩٠) دقيقة، وذلك في الفترة من الإثنين ٢٠٢٤/٣/٤م الي السبت ٢٠٢٤/٤/٢٠م.

وقد راعى الباحث ما يلي:

تنفيذ أجزاء كل درس طبقاً للخطوات الإجرائية باستخدام الحقائق التعليمية المدعمة إلكترونياً للمجموعة التجريبية.

القياس البعدي:

تأثير استخدام الحقايب التعليمية المدعمة الكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة وبذات الإختبارات وفي نفس ظروف القياس القبلي في نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج التعليمي حيث تم ذلك في الفترة من الابد ٢١ / ٤ / ٢٠٢٤م إلى الاثنين ٢٢ / ٤ / ٢٠٢٤م.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

للتحقق من صحة الفروض يعرض الباحث النتائج وتفسيرها ومناقشتها وفقاً لما يلي:

عرض نتائج الفرض والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الأساسية في الكاراتيه لصالح المجموعة التجريبية".

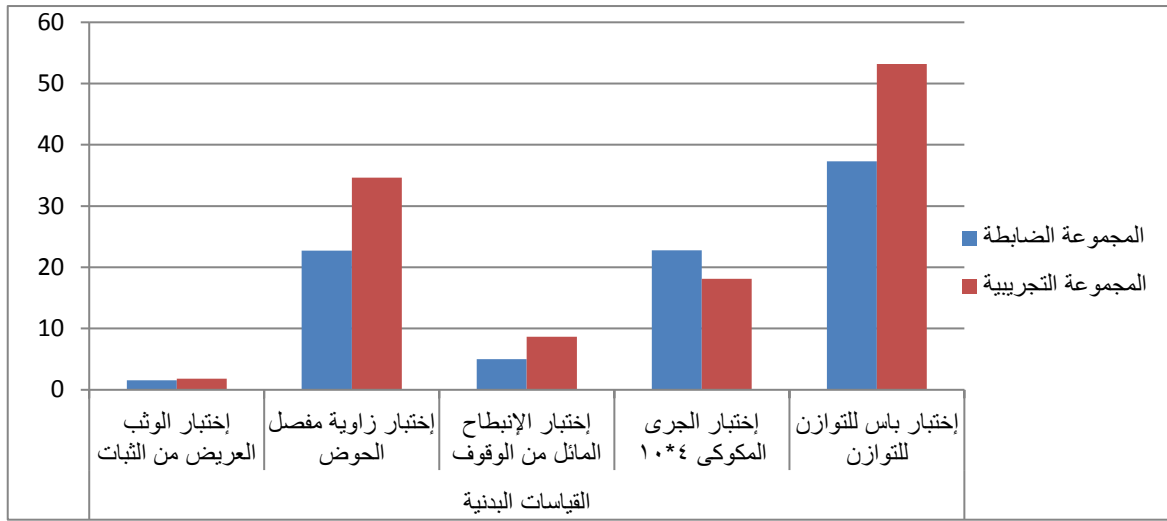
جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة

لقياس البعدي فى القياسات البدنية لدى مبتدئين رياضة الكاراتيه (ن = ٦٠)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-	
١٥,٢٨	**١١,٥٦	٠,٠٨	٠,٢٤	٠,٠٥	١,٥٧	٠,٠٧	١,٨١	إختبار الوثب العريض من الثبات
٥٢,٤٨	**١٥,٥٩	٢,٩٦	١,١٩	٢,٠٨	٢٢,٧٣	٢,١٦	٣٤,٦٦	إختبار زاوية مفصل الحوض
٧٣,٢٠	**١٠,١٦	١,٣٩	٣,٦٦	١,١٣	٥,٠٠	٠,٧٢	٨,٦٦	إختبار الإنبطاح المائل من الوقوف
٢٠,٤٨	**١٢,٤٨	١,٤٤	٤,٦٧	١,٢٦	٢٢,٨٠	٠,٩١	١٨,١٣	إختبار الجرى المكوكى ١٠*٤
٤٢,٥١	**١٣,١٩	٤,٦٥	١٥,٨٧	٤,٠٩	٣٧,٣٣	٤,٠٢	٥٣,٢٠	إختبار باس للتوازن للتوازن

* معنوية " ت " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢



يتضح من جدول (٣) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسات البدنية، حيث تراوحت نسبة الفرق فى القياسات البدنية ما بين (١٥.٢٨% ، ٧٣.٢٠%) لصالح القياس البعدى فى الاختبارات البدنية لدى مبتدئى رياضة الكاراتية.

جدول (٤)

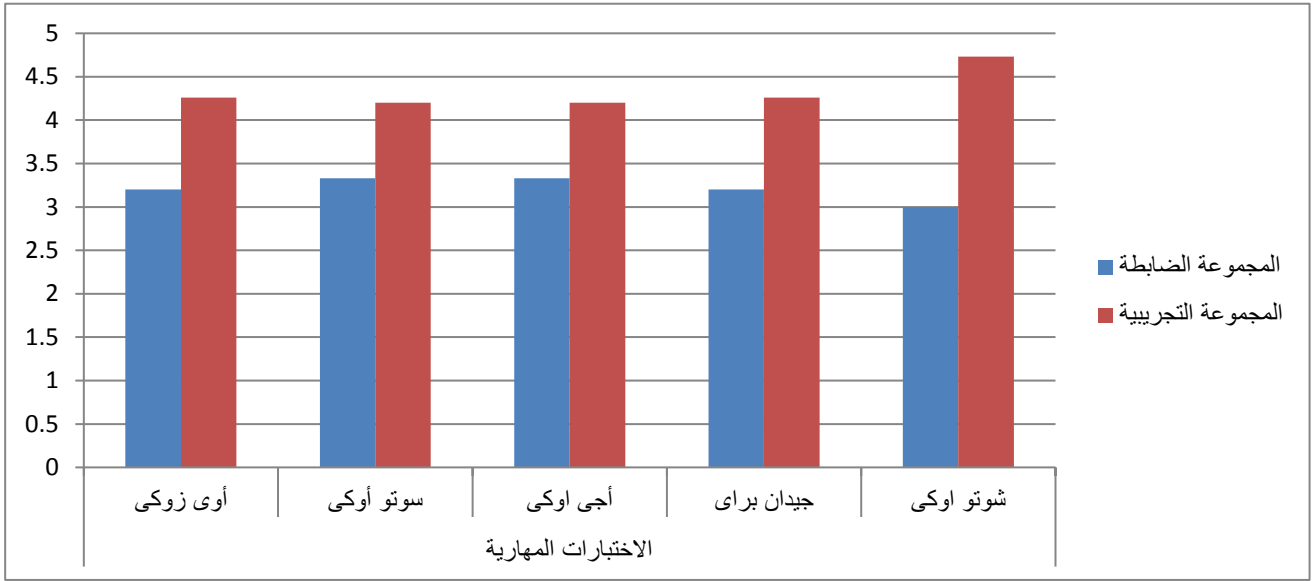
دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة

للقياس البعدى فى الاختبارات المهارية لدى مبتدئى رياضة الكاراتية (ن = ٦٠)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات	المهارية
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-		
٣٣.١٢	**٤.٤٦	١.٠٩	١.٠٦	٠.٧٧	٣.٢٠	٠.٨٨	٤.٢٦	أوى زوكى	
٢٦.١٢	**٤.٥١	٠.٧٤	٠.٨٧	٠.٧٢	٣.٣٣	٠.٦٧	٤.٢٠	سوتو أوكى	
٢٦.١٣	**٣.٣٨	٠.٩٩	٠.٨٧	٠.٦١	٣.٣٣	٠.٨٦	٤.٢٠	أجى اوكى	
٣٣.١٢	**٤.٠٠	١.٠٣	١.٠٦	٠.٧٧	٣.٢٠	٠.٧٠	٤.٢٦	جيدان براى	
٥٧.٦٦	**٦.١٠	١.٠٩	١.٧٣	٠.٧٥	٣.٠٠	٠.٩٦	٤.٧٣	شوتو اوكى	
٤٤.٧٢	**٥.٩٥	٠.٩١	١.٤٠	٠.٩١	٣.١٣	٠.٧٤	٤.٥٣	ماى جبرى	

*معنوية " ت " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢

تأثير استخدام الحقائب التعليمية المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه



يتضح من جدول (٤) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسات المهارية ، حيث تراوحت نسبة الفرق فى القياسات المهارية تراوحت ما بين (٢٦.١٢% : ٥٧.٦٦%) لصالح القياس البعدى فى المهارات الاساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه.

تفسير ومناقشة نتائج الفرض:

يتضح من جدول (١٣) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسات البدنية، حيث تراوحت نسبة الفرق فى القياسات البدنية ما بين (١٥.٢٨% ، ٧٣.٢٠%) لصالح القياس البعدى فى الاختبارات البدنية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه.

كما يتضح من جدول (١٤) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسات المهارية ، حيث تراوحت نسبة الفرق فى القياسات المهارية تراوحت ما بين (٢٦.١٢% : ٥٧.٦٦%) لصالح القياس البعدى فى المهارات الاساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه.

ويعزو الباحث هذه النتيجة من خلال أداء المتعلمين واستماعهم للطريقة الجديدة التي اعتمدت علي مشاركتهم وتفاعلهم الايجابي في الوحدة التعليمية الواحدة وربط الوحدة بمواقف وتشبيهات مرتبطة بنوعية كل مهارة ، وهذا يتطلب عمل جماعي لتقديم تفسيرات وتوضيحات لجزئيات الدرس، إذ كان له الأثر الكبير في تفوق مبتدئي المجموعة التجريبية باستخدام الحقائب التعليمية المدعمة إلكترونياً، مما جعل قدرتهم الإبداعية علي اختيار جميع المواقف التعليمية بالشكل الصحيح، وهذا يدل علي أن

استخدام الحقائق التعليمية المدعمة إلكترونياً قد ساعد الناشئين خلال محاور العملية التعليمية من خلال تفهم أدوارهم النشطة, وقد دل ذلك علي مساعدتهم لفهم المعلومات وبنائها بصورة ذات معني. ويشير جودت احمد سعادة (٢٠١٨م), أن الكيفية التي يتبادل بها المعلم تنظيم مواقف التعليم أثناء الدرس تشكل دوراً مهماً في تحقيق نواتج تعلم أفضل من خلال تفاعل معلم المادة تفاعلاً إيجابياً نتيجة لخصائصه الشخصية والمعرفية والتي بوصفها بدرجة تميزه عن غيره من زملائه الذين يستخدمون الأساليب التقليدية المتبعة ذاتها. (٦ : ٥١)

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية الي استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الحقائق التعليمية المدعمة إلكترونياً, وذلك بعد التعرف علي الهدف المطلوب من كل متعلم تحقيقه, وذلك أدي الي زيادة التعلم لدي المتعلمين الأمر الذي أدي الي زيادة نسبة التحسن في مستوى أداء المتعلمين.

ويتفق الباحث ذلك مع ما ذكره ايهاب محمد فهيم (٢٠٠٦م), الي أن عملية التعلم من خلال أساليب حديثة يجعل المتعلم يتعلم من خلالها بكل حماس لأنه يجد فيها ما يتناسب معه ويحاول الوصول بها إلي مستوى الأداء المطلوب. (٤ : ١٦٦)

ومن ذلك بدا للباحث أنه كلما كان جهد المعلم منظماً وضمن بيئة تعليمية غنية وتوافر فرص لتقويم الأداء المؤدي من قبل المتعلمين, كلما أدي ذلك إلي إيجاد عوامل جذب وانتباه وتفاعل مع الموقف التعليمي المعروض عليه, وفي استخدام الحقائق التعليمية المدعمة إلكترونياً في التعليم تكون جميع إجراءات المعلم مقصودة إن كان في تخطيط أو تنفيذ أو تقويم الدرس لغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة ومرغوب بها.

وهذا ما يتفق فيه كلا من السيد عبدالحميد سليمان (٢٠٠٠م) (٣), توفيق أحمد مرعي, محمد محمود الحيلة (٢٠١٧م) (١٤), خالد محمد موافي (٢٠١٣م) (٨), من حيث ان تعلم المهارات الحركية تحدث بطريقة أسرع عندما يتم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال استخدام نماذج وأساليب حديثة تناسب قدراتهم المعرفية وميولهم ومهاراتهم.

كما يعزو الباحث ذلك التحسن في مستوى أداء المهارات الي ان استخدام الحقائق التعليمية المدعمة إلكترونياً يراعي الفروق الفردية بما يساعد كل متعلم على التقدم بمستواه وإعطائه الخطوات والتدريبات التعليمية المناسبة للارتقاء بالأداء, وهذا ما يؤكد توفيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة (٢٠١٧م) أن معظم المتعلمين يمكنهم تعلم الموضوع الدراسي المطلوب منهم بمستوى الإتقان المحدد إذا أخذ بعين الاعتبار ميولهم ومعرفتهم السابقة وتوافر لهم تدريس جيد ووقت كافي للتعلم يتناسب مع معطياتهم الشخصية.

تأثير استخدام الحقايب التعليمية المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه

ويتفق الباحث مع دراسة محمد يوسف عبدالله (٢٠٢٢م) (٣٧)، ان لئاساليب والنماذج والاستراتيجيات الحديثة أهمية كبيرة في تحفيز تعلم المبتدئين, لأنه يساعد علي ربط التعلم الجيد بالتعلم القديم ويحث المتعلم علي توسيع معلوماته عن طريق تقديم الأمثلة وإعطاء التطبيقات المتنوعة مما يسهم في إثراء تعلم مبتدئي وتثبيتها في ذاكرتهم.

فالتعلم يقوم ببناء أو تكوين المعنى من المعلومات الموجودة والأحداث نتيجة التفاعل بين معرفته السابقة والخبرات وملاحظاته المستمرة. (٢١ : ٣٢)

ومن خلال ما سبق يتضح تحسن في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي, وبذلك يتحقق الفرض الذي ينص علي : " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكاراتيه لصالح المجموعة التجريبية."

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

في ضوء هدف وفرض البحث وفي حدود العينة المستخدمة، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث ومن خلال نتائج المعالجات الاحصائية للبيانات تم إستنتاج الأتى:

إستخدام الحقايب التعليمية المدعمة إلكترونياً له تأثير إيجابي على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى ناشئى رياضة الكاراتيه العينة التجريبية.

وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) للقياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسات البدنية، حيث تراوحت نسبة الفرق فى القياسات البدنية ما بين (١٥.٢٨%، ٧٣.٢٠%) لصالح القياس البعدي فى الاختبارات البدنية فى الكاراتيه لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه.

وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) للقياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسات المهارية، حيث تراوحت نسبة الفرق فى القياسات المهارية تراوحت ما بين (٢٦.١٢% : ٥٧.٦٦%) لصالح القياس البعدي فى المهارات الأساسية فى الكاراتيه لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث وأستناداً الي البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث يوصي

بالآتي:

- استخدام إستراتيجية الحقائب التعليمية المدعمة الكترونياً لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه لما أظهرته الدراسة من تحسن في مستوى أداء المهارات الأساسية لهذه المرحلة.
- إهتمام العاملين في مجال تعليم رياضة الكاراتيه بإستخدام إستراتيجية الحقائب التعليمية المدعمة الكترونياً في تعليم مهارات رياضة الكاراتيه لتنمية الأداء المهارى لتلك المهارات.
- إجراء دراسات مشابهه بإستخدام إستراتيجية الحقائب التعليمية المدعمة الكترونياً لتعليم المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية الأخرى.

قائمة المراجع

تأثير استخدام الحقايب التعليمية المدعمة الكترونياً على تعلم بعض المهارات
الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه

المراجع باللغة العربية :-

- ١- إبراهيم الفار سالم (٢٠٠٤م): تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي القاهرة.
- ٢- إبراهيم عبد العزيز الدعليج (٢٠١١م): الاتصال والوسائل والتقنيات التعليمية، دار الكتاب للنشر والتوزيع عمان.
- ٣- إبراهيم على عبد الحميد (٢٠١٥م): تأثير برنامج تدريبي لتحركات القدمين على محددات الاداء الهجومي للاعبى الكوميتية فى رياضة الكاراتية مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط المجلد ٣ العدد ٤.
- ٤- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م): التدريس فى التربية الرياضية الطرق الاساليب الاستراتيجيات مكتبة شجرة الدر المنصورة.
- ٥- أبو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٠م): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربيه الرياضيه، دار الاصدقاء، المنصورة.
- ٦- أحمد ابراهيم بكر (٢٠١٠م): الكاراتية بأحدث الطرق العلمية والعملية مركز الكتاب للنشر.
- ٧- أحمد محمد عبد الفتاح (٢٠٠٢م): فاعلية استخدام الرزم التعليمية على تعلم القفز بالزانة لطلاب كلية التربية الرياضية رسالة دكتوراة كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة جامعة حلوان.
- ٨- أحمد محمد عبد القادر (٢٠١٠م): البناء الهجومي للاعبى الكوميتية وفقا لبعض المتغيرات الفسيولوجية فى رياضة الكاراتية مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط المجلد ٣ العدد ٣٠.
- ٩- أحمد محمود إبراهيم (١٩٩١م): تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة وأثره على مستوى اداء اللكمات والركلات الاساسية لناشئ الكارتية، رسالة(دكتوراة) كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.
- ١٠- أحمد محمود إبراهيم (١٩٩٥م): مبادئ التخطيط للبرامج التعليمية والتدريبية في رياضة الكاراتية منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١١- أحمد محمود إبراهيم (٢٠٠٢م): تأثير أحمال تدريبية مقترحة خلال فترة الاعداد على بعض المتغيرات الوظيفية وفاعلية الاداء المهارى للجملة الحركية الكاتا للاعبى المنتخب الكويتى لرياضة الكاراتية مجد مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية بنين جامعة الاسكندرية.

- ١٢- أحمد محمود إبراهيم (٢٠٠٥م): الأسس العلمية والتطبيقية لتخطيط البرامج التدريبية للجملة الحركية (الكاتا) لرياضة الكاراتيه.
- ١٣- أحمد محمود إبراهيم (٢٠٠٥م): موسوعة محددات التدريب الرياضي النظرية والتطبيقية لتخطيط البرامج التدريبية برياضة الكاراتيه، منشأة المعارف الإسكندرية.
- ١٤- أحمد محمود إبراهيم (٢٠٠٨م): مؤشرات التوجيه للبرامج التعليمية والتدريبية برياضة الكاراتيه ط١، القاهرة.
- ١٥- اقبال عبد الحسين نعمة، نبيل كاظم هرييد (٢٠١٥م): تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة جامعة بغداد.
- ١٦- امير محمد محمود (٢٠٢١): بعنوان فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم سباحة الصدر وبعض الجوانب المعرفية للبراعم جامعة بنها كلية التربية الرياضية مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة العدد ٨ المجلد ٢٦.
- ١٧- امين انور الخولى (٢٠٠٧م): العاب الدفاع عن النفس، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٨- إيمان سعيد كامل (٢٠١٤م): بعنوان تأثير استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية على تعلم مسابقة الوثب العالى بالطريقة السرجية لطالبات الصف الثانى الإعدادى، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية بنين، جامعة القاهرة.
- ١٩- إيناس إبراهيم محمد (٢٠٠٧م): بعنوان فاعلية استخدام حقيبة تعليمية مقترحة لتنمية المهارات الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي رسالة ماجستير كلية التربية جامعة الفيوم.
- ٢٠- تمام إسماعيل تمام (١٩٩٦م): استخدام اسلوب التعلم الفردى بالرزم التعليمية فى تدريس المفاهيم العلمية المتضمنة فى موضوعات القياس وأثره على التحصيل المعرفي والمهارات العلمية لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، العدد (٤)، المجلد (٩).
- ٢١- حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣م): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط٢، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٢- رباب عبده محمد (٢٠٠٥م): بعنوان فاعلية استخدام الحقائق التعليمية فى تنمية بعض المفاهيم والسلوكيات البيئية لأطفال الرياض بطيئى التعليم، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- ٢٣- رضا سعد يسن (٢٠٠٤م): بعنوان تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام الحقيبة التعليمية على تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طالبات، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

تأثير استخدام الحقايب التعليمية المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض المهارات
الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه

- ٢٤- رضا يوسف عبد القادر (٢٠٠٨م): اسلوب تدريبي مقترح لتطوير مستوى أداء الجملة الحركية (كاتا) وفقاً لنظم انتاج الطاقه فى رياضة الكاراتيه، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٢٥- سامح نبيل عبد الرزاق (٢٠١٤م): بعنوان فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفى فى كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الازهرية، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الازهر.
- ٢٦- سلوى بنت عبد الامير سلطان (٢٠١١م): الحقيبة التعليمية مجلة التطوير التربوى ووزارة التربية والتعليم، المجلد ٩ العدد ٦١.
- ٢٧- سهير أحمد محمد (٢٠١٤م): برنامج قائم على استخدام حقيبة تعليمية فى ضوء معايير الجودة وأثره على تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية والابداع لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه معهد الدراسات التربوية قسم رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- ٢٨- سوسن حسنى محمود (٢٠٠١م): فاعلية استخدام الحقايب التعليمية على الإنجاز المهارى فى كرة السلة، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٢٩- سومية أحمد عبد الحميد (٢٠٢٠م): تصميم حقيبة تعليمية الكترونية لمقرر التربية الرياضية وأثرها على مخرجات التعلم لتلميذات المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٣٠- عبد الناصر القدومى مرسال (٢٠١٧م): أثر تكرار ثلاث أنواع من الكاتا على استجابة بعض الهرمونات والانزيمات ومكونات الدم والجهاز الدورى لدى لاعبي الكاراتيه من اعمار ١٥-٢٥ سنة جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- ٣١- علياء خالد محمد (٢٠٢١م): بعنوان تأثير استخدام الحقييبة الالكترونية على بعض المهارات للمبتدئين فى رياضة السباحة، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٨ المجلد ٢٨، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٣٢- عمرو عليوة عبدة (٢٠١٥م): بعنوان تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٣٣- محمد حسن محمد (٢٠٠٤م): بعنوان تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم رفعة النظر فى رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

- ٣٤- محمد سعيد محمد (٢٠٠٩م): الإدراك الحسي - حركى وعلاقتة بفاعلية الهجوم البسيط والمركب أثناء مباريات الكوميتية للاعبى الكاراتية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣٥- محمد عاصم محمد (٢٠١٦م): الكاراتيه منظومة التخطيط والتطبيق العملى ماهى للنشر والتوزيع.
- ٣٦- محمد محمود حسن (٢٠١٦م): بعنوان أثر برنامج مقترح قائم على الحقائق التعليمية الإلكترونية على تنمية القوة الرياضياتية بأبعادها والاتجاه نحوها لدى طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية جامعة مدينة السادات، رسالة دكتوراه كلية التربية، جامعة مدينة السادات.
- ٣٧- محمد يوسف عبد الله (٢٠٢٢م): بعنوان تأثير استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، ع ١٢، مج ٣٠، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٣٨- مصطفى السيد على (٢٠٠٦م): الحقيبة التعليمية وفعاليتها لتعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية فى الكرة الطائرة لطلاب شعبة التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الأزهر رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣٩- منى أحمد الازهرى (٢٠٠٠م): حقيبة تعليمية مقترحة لنشاط التربية الحركية لتنمية المهارات الانتقالية الأساسية لأطفال الرياض، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، ع ٤ مج ١٣، كلية التربية، جامعة المنيا.
- ٤٠- نجلاء جميل فتحي (٢٠١٩م): تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٤١- نهى فاروق محمد (٢٠١٩م): بعنوان تأثير استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية فى تعلم بعض مهارات رياضة الملاكمة لدى المبتدئين، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٤٢- هشام عزب عبد العزيز (٢٠١٨م): حقيبية تعليمية الكترونية وتأثيرها على تعلم مهارتى الضرب الساحق وحائط الصد فى الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.
- ٤٣- وجيه أحمد شمندى (٢٠٠٢م): إعداد لاعب الكاراتيه للبطولة، النظرية والتطبيق، مطبعة خطاب، القاهرة

تأثير استخدام الحقائق التعليمية المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض المهارات
الأساسية لدى مبتدئي رياضة الكاراتيه
