



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ على مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية – جامعة سوهاج

ا.م.د / طه محمد السيد

ا.د / محروس محمود محروس

م.م / منار مسعود جادالله

د / محمود على عثمان

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة – العدد الثالث عشر – يوليو ٢٠٢٤م
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ على مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى

طالبات كلية التربية الرياضية-جامعة سوهاج

د.د/ محروس محمود محروس /م.د/ طه محمد السيد /د/ محمود علي عثمان /م.م/ منار مسعود جادالله

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ على مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية-جامعة سوهاج

(*) د.د/ محروس محمود محروس

(**) م.د/ طه محمد السيد

(***) د/ محمود علي عثمان

(****) م.م/ منار مسعود جادالله

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر التقدم الحاصل في جميع الأنشطة الرياضية لم يكن وليد الصدفة وإنما لأسباب عديدة منها الإعتقاد على البحوث العلمية كوسيلة متطورة للوصول إلى الأهداف المنشودة، فالإهتمام الذي تولية الدول المتقدمة في مجال التربية الرياضية كبيراً كونه ظاهرة حضارية تعكس بوضوح مدى تقدم هذه الدول في مجال التربية الرياضية، فالكل يسعى للوصول إلى ما هو جديد ومبتكر سواء في حقل التعليم وغيرها من العلوم.

وتتجلى أهمية التعلم القائم على الدماغ من أنه يتيح بيئة تعليمية مناسبة تساعد الطلاب للحصول على المعلومات بالشكل الذي يتوافق مع نمط تعلمهم كما يساعدهم على تحليل أنفسهم والتعرف على قدراتهم وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم (٢٩ : ٤٤).

ويري كل من "عبد العاطي عبد الفتاح ، خالد محمد ، أحمد السيد " (٢٠٠٦م) ان المهارات الاساسية في الكرة الطائرة هي الحركات التي يحتاج إلي أدائها اللاعب في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة وطبقا للقانون الخاص بها والغرض من هذه الحركات هو الوصول الى افضل النتائج

* استاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المتفرغ-كلية علوم الرياضة -جامعة سوهاج.

** استاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المساعد -كلية علوم الرياضة-جامعة سوهاج.

*** مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية-كلية علوم الرياضة-جامعة سوهاج.

**** مدرس مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية -كلية علوم الرياضة -جامعة سوهاج

مع الاقتصاد التام فى الجهد لذلك يجب أن يجيدها كل لاعب إيجاده تامة ويمكن تنفيذ الخطط الفنية فى الدفاع والهجوم التى تنتهى دائما إلى الفوز للفريق. (١٣ : ٨٤)

ومن خلال عمل الباحثة هيئة معاونة ومن خلال التجربة الاستطلاعية التى اجرتها الباحثة علي عينة من طالبات تخصص تدريس الكرة الطائرة بالفرقة الثالثة تبين لها تنوع أنماط تعلم الطالبات فبعضهن يفضل رؤية النموذج من خلال المعلم والبعض الآخر يفضل مشاهدته فيديو تعليمي وبعضهن يفضلن الصور المتسلسلة وأخرى يفضلن الشرح النظري مع الإحساس بالأداء , وذلك يدل علي تباين أنماط تعلم هؤلاء الطالبات بين بصري وسمعي وحركي, مما يشير إلي أنه قد تتناسب الطريقة التقليدية مع بعضهن ولا تتناسب مع البعض وهذا ما دعي الباحثة للتفكير في نظريات وأساليب تعلم تخاطب مختلف الأنماط والفروق الفردية بين الطالبات مما قد يؤدي إلي مناسبة اليات تنفيذ المحتوى مع التكوين الدماغي للمتعلم , مما قد يؤثر علي تحسين جودة العملية التعليمية وإختزال وقت التعلم.

ولذلك قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية لمستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى لتلك المهارات عن العام الدراسي (٢٠٢٣، ٢٠٢٢، ٢٠٢١م) وكانت عدد العينة الاستطلاعية (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وذلك عن طريق :

تطبيق بطاقة ملاحظة علي عينة الدراسة الاستطلاعية في المهارات المقررة داخل المنهج وكانت النتائج كما يوضحها.

جدول (١)

مستوى أداء العينة الاستطلاعية لبعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة

النسبة المئوية	المهارات الأساسية في كرة الطائرة
٪١٥	التمرير من أعلى
٪٢٥	التمرير من أسفل
٪ ٢٥	الارسال من أعلى
٪٢٠	الارسال من أسفل
٪٣٥	الضرب الساحق

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ علي مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى

طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

د.د/ محروس محمود محروس / د.م.د/ طه محمد السيد / د/ محمود علي عثمان / م.م / منار مسعود جادالله

يتضح من جدول (١) ضعف مستوى أداء أفراد العينة الاستطلاعية في أدائهم للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة ويرجع الباحث ذلك لصعوبة تعلم الأداء المهاري لهذه المهارات نتيجة لتنوع أنماط تعلم الطالبات .

ومن خلال إطلاع الباحثة علي العديد من الدراسات المرجعية, والتي تناولت نظرية التعلم المستند إلي الدماغ مثل دراسة كل من, دراسة "سمر عبدالحميد" (٢٠٢٣م) (١٠), دراسة " أمير صبري " (٢٠٢٢م) (٤), "دراسة" الشيماء عبدالفتاح " (٢٠٢١م) (١١), دراسة "ممدوح محمد" (٢٠٢٠) (٢١), "وائل مبروك" (٢٠١٩م) (٢٤), " والتي أكدت علي أن البرامج التعليمية المبنية علي التعلم المستند للدماغ أثر تأثيراً إيجابياً في عملية التعليم ومستور الأداء المهاري في الأنشطة الرياضية المختلفة .

وهذا ما دفع الباحثة للقيام بتلك الدراسة لمحاولة تقصي أثر استخدام التعلم المستند للدماغ علي التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي تصميم برنامج تعليمي قائم علي التعلم المستند للدماغ ومعرفة تأثيره علي بعض المهارات الأساسية لطالبات تخصص تدريس الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج .

فرضا البحث :

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية لصالح القياس البعدي.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية لصالح القياس البعدي .

بعض المصطلحات الواردة بالبحث :

التعلم المستند للدماغ: Brain Based Learning

عرفها "جنسن" (٢٠١٤م): أنها مجموعة شاملة من الاستراتيجيات التدريسية تساعد في دفع الدماغ إلى امتصاص ومعالجة واختزان الخبرات والمعلومات، وتشتمل عمليتي التعلم والتعليم فيها على المراحل الخمس الرئيسية التالية: الإعداد (التجهيز والإعداد القبلي)، وعرض المعلومات واكتسابها (التعلم المباشر وغير المباشر)، والتفصيل (الشرح والإيضاح)، وتكوين الذاكرة، والتكامل الوظيفي. (٦ : ٢٥٦)

طرق وإجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين وذلك لمناسته لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وتراوحت أعمارهن من (٢٠ - ٢١) سنة ، حيث بلغت عينة البحث الأساسية (٣٠) طالبة مجتمع البحث، وتم تقسيم عينة البحث الأساسية الي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، قوام كل منهما (١٥) طالبة وقد استعانت الباحثة بعدد (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية. (دراسة الإستطلاعية).

مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث الحالي طالبات (الفرقة الثالثة) شعبة التدريس تخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠٢٤م - ٢٠٢٥م) البالغ عددهن (٤٢) طالبة.

بعد ذلك تم تطبيق مقياس السيطرة الدماغية بهدف تصنيف عينة البحث طبقا لجانبي الدماغ وكانت النتائج كما موضح بجدول (١).

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ علي مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى

طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

د.د/ محروس محمود محروس / د.م.د/ طه محمد السيد / د/ محمود علي عثمان / م.م / منار مسعود جادالله

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المجموع	الجانب الأيسر	الجانب الأيمن	العينة
١٥ طالبة	٧	٨	المجموعة التجريبية
١٥ طالبة	٧	٨	المجموعة الضابطة
٣٠ طالبة	١٤	١٦	المجموع

تجانس أفراد عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء القياسات الخاصة بتحديد تجانس المجموعتين (التجريبية والضابطة) وذلك بين مجموعتي البحث في إيجاد (المتوسط الحسابي, الانحراف المعياري, الوسيط, معامل الإلتواء, معامل التفلطح), لأفراد كل عينة علي حدة وذلك في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير علي المتغير التجريبي.

وقد أجرت الباحثة تلك القياسات خلال فترة تجانس عينة البحث وتم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات قيد البحث وهذا ما يوضحه جداول (٣)(٤) في ضوء المتغيرات الآتية:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في (السن, الطول, الوزن) للعينة

قيد البحث. (ن = ٣٠)

الدلالة	عينة البحث					العدد	وحدة القياس	المتغيرات	م	
	معامل التفلطح	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي					
غير دال	٠.٤٤-	١.٢٧-	٢١.٠٠	٠.٤٤	٢٠.٧٥	١٦	سنة	السن	١	
غير دال	٠.٢٧	٠.١٥-	١٦٣.٥٠	٣.٨٤	١٦٣.١٢		سم	الطول		٢
غير دال	٠.٨٤-	٠.٢٠	٦٥.٠٠	٣.٢٣	٦٥.٢٥		كجم	الوزن		
غير دال	١.٨٣-	٠.٦٧-	٢١.٠٠	٠.٤٩	٢٠.٦٤	١٤	سنة	السن	١	
غير دال	٠.٩٣-	٠.٦٢-	١٦٥.٠٠	٤.٣٨	١٦٣.٧٨		سم	الطول		٢
غير دال	١.٤٤-	٠.٠٣	٦٤.٠٠	٢.٠٣	٦٤.١٤		كجم	الوزن		

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-١.٢٧ : ٠.٢٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.٨٣ : ٠.٢٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في (معدلات النمو) للعينة قيد البحث.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح للاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن = ٢٠)

م	المتغيرات المهارية	العدد	وحدة القياس	عينة البحث				
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	اختبار الارسال من أسفل لـ (فرنس وكوبر)	١٦	٣	٢٢,٣١	٢,٧٠	٢٢,٠٠	٠,٠٥-	٠,٦٦-
				١٦,٤٣	١,٨٩	١٦,٥٠	٠,١٩	٠,٩٣-
				١٢,٣١	١,٨٥	١٢,٥٠	٠,٤٥-	٠,٣٧-
				٤٣,٠٠	٣,٤٢	٤٤,٠٠	٠,٥٩-	١,٠٩-
٢	اختبار الارسال من أسفل لـ (فرنس وكوبر)	١٤	٣	٢٣,٢٨	٢,٨٩	٢٣,٥٠	٠,٣٧-	٠,٩٠-
				١٥,٥٠	٢,٥٠	١٤,٥٠	٠,٢٩	١,٨٨-
				١٢,٧٨	١,٩٦	١٣,٥٠	٠,٨٥-	٠,٦٢-
				٤٣,٩٢	٢,٢٠	٤٣,٥٠	٠,١٠	١,٦٢-

يتضح من نتائج جدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٦٣ : ٠.٢٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١.٨٨ : ٠.٦٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في (المتغيرات المهارية) للعينة قيد البحث.

تكافؤ أفراد العينة:

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات المستخدمة قيد

البحث كما هو موضح بالجدول (٥) (٦)

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ علي مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى

طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

د.د/ محروس محمود محروس / م.د/ طه محمد السيد / د/ محمود علي عثمان / م.م / منار مسعود جادالله

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث.

(ن = ٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	العدد	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		القيمة "ت"	الدلالة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	السن	سنة	١٦	٢٠,٦٢	٠,٥١	٢٠,٨٧	٠,٣٥	١,١٢	غير دال
		الطول		١٦٣,٧٥	٢,٧١	١٦٢,٥٠	٣,٨٤	٠,٦٣	غير دال
		الوزن		٦٤,٣٧	٢,٥٠	٦٣,٧٧	٤,٧٤	٠,٤٣	غير دال
٢	السن	سنة	١٤	٢٠,٥٧	٠,٥٣	٢٠,٧١	٠,٤٨	٠,٥٢	غير دال
		الطول		١٦٣,٤٢	٣,٩٩	١٦٤,١٤	٣,٠٤	٠,٢٩	غير دال
		الوزن		٦٤,٢٨	٢,٤٢	٦٤,٠٠	١,٧٣	٠,٢٥	غير دال

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٢٥ : ١.١٢) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو (قيد البحث).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية للعينة قيد

البحث. (ن = ٣٠)

م	المتغيرات المهارية	العدد	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		القيمة "ت"	الدلالة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الجانبي الايمن	١٦	٣	٢٢,٥٠	٢,٣٢	٢٢,١٢	٣,١٨	٠,٢٦	غير دال
				١٦,٦٢	٢,١٩	١٦,٢٥	١,٦٦	٠,٣٨	غير دال
				١٢,٦٣	٢,١٩	١٢,٠٠	١,٥١	٠,٦٦	غير دال
				٤٣,٣٧	٣,٢٩	٤٤,٢٥	٣,٠١	٠,٥٥	غير دال
				٢٥,٨٧	١,٢٤	٢٦,٨٨	٢,٢٩	١,٠٨	غير دال

اختبار	الاجانب	الايسر	١٤					
			غير دال	٠,٥٣	٢,٢٨	٢٣,٧١	٣,٥٣	٢٢,٨٥
اختبار الارسال من أسفل لـ (فرنس وكوبر)	١		غير دال	٠,٥٣	٢,٢٨	٢٣,٧١	٣,٥٣	٢٢,٨٥
اختبار " أيفر " للأرسال من أعلى	٢		غير دال	٠,٥١	٢,٤١	١٥,١٤	٢,٧٣	١٥,٨٦
اختبار "كلفتون" لتمير الكرة على الحائط لمدة (٣٠ث)	٣		غير دال	٠,٢٤	٢,٣٧	١٢,٤٢	٢,٠٥	١٢,٧١
اختبار دقة التمير من أعلي على حلقة السلة	٤		غير دال	٠,٢٣	٢,٣٦	٤٣,٤٢	٢,١١	٤٣,١٤
اختبار " تشمبرلين" للضرب الساحق	٥		غير دال	٠,٢٦	٢,٣٠	٢٥,٠٠	١,٦٠	٢٥,٢٨

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٢٣ : ١.٠٨) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية (قيد البحث).

أدوات جمع البيانات:

مقياس السيطرة الدماغية: ملحق (٣)

قامت الباحثة بتحليل بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة كل من مثل: أحمد سعيد (٢٠٢٣م) (١)، أمير صبري (٢٠٢٢م) (٤)، الشيماء عبدالفتاح (٢٠٢١م) (١١)، أربك جنسن (٢٠١٤) (٦)، أمل فلاح (٢٠١٣م) (١٠)، نادية سميح (٢٠٠٧) (٢٢) عزو اسماعيل، يوسف إبراهيم (٢٠٠٠م) (١٤)، وذلك لتحديد أكثر المقاييس استخداماً لقياس السيطرة الدماغية والذي يناسب العينة قيد البحث، وقد تبين أن أكثر المقاييس استخداماً لقياس السيطرة الدماغية وهو مقياس "ديان" (Diane, 2005) للسيطرة الدماغية بعد الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية من قبل القدومي (٢٠١٠م) والذي أجرى له الصدق والثبات على عينة من لاعبي كرة القدم في فلسطين، يبين أسئلة المقياس، حيث يشمل المقياس على (٢١) سؤالاً يتم الإجابة عنها باختيار أحد البديلين (أ أو ب) ولكل سؤال درجة واحدة، والدرجة القصوى للمقياس (٢١) درجة ملحق (٣)

الاختبارات المهارية:

قامت الباحثة بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة والتي تناولت المهارات الأساسية في مجال كرة الطائرة مثل من إيلين وديع (٢٠١١) (٧)، محمد صبحي، حمدي عبد المنعم (٢٠٠٩) (١٨)، عبدالعاطي عبدالفتاح، خالد محمد (٢٠٠٣م) (١٣)، محمود

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ علي مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى

طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

د.د/ محروس محمود محروس / د.م. طه محمد السيد / د/ محمود علي عثمان / م.م / منار مسعود جاد الله

عبدالحليم (٢٠٠١م) (٢٠)، زكي محمد (٢٠٠٠م) (٩)، أحمد كسري (١٩٩٥م) (٢)، بهدف حصر أنسب الإختبارات المهارية التي تقيس المهارات قيد البحث، ثم تم وضع أكثر ثلاث إختبارات تكرارا في كل مهارة في استمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات المهارية التي تقيس المهارات قيد البحث والمناسبة لعينة البحث ملحق (٤)، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الأراء، وهذا ما يوضحه جدول (٩). ملحق (٤)

المعاملات العلمية للإختبارات المهارية:

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للإختبارات المهارية (صدق وثبات) وذلك للوقوف على صدق وثبات محتوى الاختبارات ومدى صلاحيتها.

صدق التمايز:

لإيجاد معامل الصدق للإختبارات المهارية قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز عن طريق تطبيق الاختبار علي مجموعتين (مميزة-غير مميزة) المجموعة المميزة قوامها (١٠) طالبات من خارج عينة البحث الأساسية وهن طالبات من منتخب الكرة الطائرة بالكلية، ومجموعة غير مميزة مكونة من (١٠) طالبات من الفرقة الاولى للعام الحالي وخارج عينته الأساسية، حيث قامت الباحثة بتطبيق الإختبار في الفترة من من السبت ١٢ / ١٠ / ٢٠٢٤ م، وجدول (٢٣) يوضح ذلك.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية لعينة قيد البحث

(ن=١٠=٢=١٠)

م	المتغيرات	المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة المميزة	قيمة (ت)	الدلالة	
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				المتوسط الحسابي
١	اختبار دقة التمرير من أعلي على حلقة السلة		درجة	٤٣.٠٠	٣.٤٣	٦٩.٩٠	٣.٣٤	١٧.٧٤	دال
٢	اختبار "برومباخ" لتمرير الكرة على الحائط لمدة (٣٠ث)		درجة	١٢.٠٠	١.٨٢	٢٠.٥٠	٢.١٧	٩.٤٧	دال

٣	اختبار الارسال من أسفل لـ (فرنس وكوبر)	٢٣.٩٠	١.٩٦	٤٤.٠٢	٢.٧٠	١٨.٩٨	دال
٤	اختبار " أيفر " للأرسال من أعلي	١٥.٧٠	١.٨٨	٣١.٥٠	٣.٠٢	١٣.١١	دال
٥	اختبار " تشمبرلين " للضرب الساحق	٢٤.٩٠	٣.٢١	٤٥.١٠	٣.١٤	١٤.٢١	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فرق دال إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات المهارية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.٤٧ : ١٨.٩٨)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله. ثبات الاختبار:

للتأكد من ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث، استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على نفس المجموعة المميزة التي سبق استخدامها في إيجاد الصدق، وبفارق زمني (٤) أيام للاختبارات قيد البحث، ي الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٠/٢٢ الي، وجدول (١٢) يوضح معاملات الارتباط المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢=١٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	الدلالة
			الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار دقة التمير من أعلي على حلقة السلة	درجة	٦٩.٩٠	٣.٣٤	٧٠.٤٠	٤.٠٦	٠.٨١	دال
٢	اختبار "كلفتون" لتمير الكرة على الحائط لمدة (٣٠)		٢٠.٥٠	٢.١٧	٢٠.٦٠	٢.٦٧	٠.٩١	دال
٣	اختبار الارسال من أسفل لـ (فرنس وكوبر)		٤٤.٠٢	٢.٧٠	٤٤.٢٠	٣.٤٢	٠.٩٣	دال
٤	اختبار " أيفر " للأرسال من أعلي		٣١.٥٠	٣.٠٢	٣١.٦٠	٣.٥٣	٠.٨٧	دال
٥	اختبار " تشمبرلين " للضرب الساحق		٤٥.١٠	٣.١٤	٤٥.٣٠	٢.٤٩	٠.٨٧	دال

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ علي مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى

طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

د.د/ محروس محمود محروس / د.م.د/ طه محمد السيد / د/ محمود علي عثمان / م.م / منار مسعود جاد الله

قيمه (ر) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣

يتضح من جدول (١٢) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في المتغيرات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨١ : ٠.٩٣) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

مواد البحث:

البرنامج التعليمي المقترح

١ - خطوات بناء البرنامج التعليمي (باستخدام نظرية التعلم المستند الي الدماغ):

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المستند للدماغ لتدريس المهارات الأساسية لرياضة الكرة الطائرة قيد البحث والمقررة على طالبات الفرقة الثالثة تخصص تدريس بكلية علوم الرياضة وفقاً للأسس التعليمية العلمية وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والبرامج التي تناولت التنظيمات التربوية - التعلم المستند إلي الدماغ من أجل تصميم البرنامج مثل دراسة سمر عبدالحميد (٢٠٢٣م) (١٠)، "أمير صبري" (٢٠٢٢م) (٤)، "ممدوح محمد" (٢٠٢٠م) (٢١)، "وائل مبروك" (٢٠١٩م) (٢٤)

الأهداف العامة للبرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي في جوانب التعلم الثلاث وهي:

- الهدف المعرفي: إكساب الطالبات المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث).
- الهدف المهاري: اتقان تعلم المهارات المنهجية في كرة الطائرة (قيد البحث) وتنميتها وفقاً لقواعد الأداء الفني الصحيح وكيفية توظيف أساليب التدريس الحديثة في تعليم الكرة الطائرة.

- الهدف الوجداني: إكساب الطالبات اتجاهات إيجابية نحو استخدام نظرية التعلم المستند الي الدماغ في ضوء السيطرة الدماغية كإتجاه حديث لتحسين مستوى التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

الأسس التي يجب مراعاتها عند تصميم البرنامج التعليمي:

راعت الباحثة بعض الأسس عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المستند إلي

الدماغ وهي:

- أن يحقق محتوى البرنامج الهدف العام الموضوع من أجله.
- أن يراعي البرنامج المقترح الفروق الفردية بين الطالبات.
- التنوع في طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع كيفية عمل الدماغ.
- مناسبة البرنامج المقترح لعينة البحث من حيث (السن - مستوى الأداء).
- أن يتدرج البرنامج المقترح عند تطبيقه من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن تتناسب التمرينات الموضوعه مع أخطاء الأداء للمهارات قيد البحث.
- أن يعمل البرنامج المقترح على زيادة عاملي التشويق والدافعية لدى الطالبات.

تحديد محتوى البرنامج التعليمي :

قامت الباحثة بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الكرة الطائرة والمناهج وتدريس التربية الرياضية مثل سمر عبدالحميد (٢٠٢٣م) (١٠)، "أمير صبري" (٢٠٢٢م) (٤)، "مدوح محمد" (٢٠٢٠م) (٢١)، "وائل ميروك" (٢٠١٩م) (٢٤)،

بهدف إعداد البرنامج التعليمي وفقاً لنظرية التعلم المستند الي الدماغ حيث إشتمل البرنامج علي (١٢) وحدة تعليمية لمدة (٦) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وزمن الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة موزعة (٢٠ق) الجزء التمهيدي ويشمل علي الأعمال الإدارية والأحماء العام والخاص، (٨٠ ق) الجزء الرئيسي ويشمل علي النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي، (٢٠ق) ختام من خلال رجوع الجسم إلي حالته الطبيعية، وإتبعت الباحثة عند تنفيذ محتوى البرنامج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية والضابطة المبادئ التالية، قامت المجموعات التجريبية باتباع نفس

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ علي مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى

طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

د.د / محروس محمود محروس / د.م.د / طه محمد السيد / د / محمود علي عثمان / م.م / منار مسعود جاد الله

المنهاج التعليمي المتبع بينهما ويكون في الجزء الرئيسي الخاص بالنشاط التعليمي والتطبيقي من حيث التدريس للمجموعات التجريبية باستخدام التعلم المستند إلي الدماغ والذي يسير في مراحل متتابعة وتشمل خمس مراحل وهي (مرحلة الإعداد - مرحلة الإكتساب - مرحلة التفصيل والإسهاب إي الشرح والإيضاح وتصحيح الأخطاء - مرحلة تكوين الذاكرة - مرحلة التكامل الوظيفي) وقد استعانت الباحثة ببعض الاستراتيجيات المتمثلة والتي تتناسب مع نصفي الدماغ في البرنامج وتتمثل في: استراتيجية التدريس التبادلي - والتعاوني - والحوار والمناقشة - العصف الذهني - الخرائط الذهنية - التعلم التعاوني - الوسائط الفائقة - وتم توظيفها داخل البرنامج التعليمي لتشجيع الطالبات علي التفكير بشكل يتوافق مع الدماغ وتزويد الطالبات بأكبر قدر من المدخلات والتأكيد علي المهارات والمعلومات المعرفية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) وإتاحة الفرصة للقيام بمعالجات متعددة للمعلومة, وتوجيه أنشطة إلي التطبيق, وبالنسبة للمجموعة الضابطة باتباع نفس المنهاج التعليمي المتبع بينهما وتكون في الجزء الرئيسي الخاص بالنشاط التعليمي والتطبيقي باستخدام الطريقة التقليدية المتبعة. ملحق (٧)

أهم الإجراءات التي يجب علي المعلم أن يؤديها في هذه المرحلة :-

- يعطي المعلم مشاكل إضافية ترتبط بواقع الموضوع المطروح بحيث يعزز من اكتساب الخبرات.

- يبين المعلم علاقة موضوع الدرس بالمواضيع اللاحقة, من أجل ترابطات صحيحة وتقويتها.

تحديد الإطار الزمني المقترح لتنفيذ البرنامج التعليمي

من خلال إطلاع الباحثة علي الزمن المخصص لمقرر تدريس كرة الطائرة داخل اللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج, وبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة توصلت الباحثة إلي النتائج التالية.

- استغرق تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع.

- ينفذ البرنامج من خلال محاضرات وذلك بواقع محاضرتين كل أسبوع كما هو وارد باللائحة

الداخلية لكلية أي (١٢) درس داخل البرنامج.

- زمن تنفيذ المحاضرة (١٢٠) دقيقة.

تحديد مصادر التعليم والتعلم اللازمة لتنفيذ البرنامج:

تم تحديد المواد التعليمية اللازمة لبناء وتنفيذ البرنامج وتشتمل علي : نصوص وقرارات , مجموعة من الصور لأهم موضوعات مقرر الكرة الطائرة , أفلام فيديو من موقع اليوتيوب , عروض تقديمية بأستخدام برنامج (Power Point) مجموعة من اللوحات والرسومات التوضيحية , بالإضافة الي مجموعة من الأجهزة .

تحديد أساليب التقويم:

يشمل التقويم في البرنامج لثلاث مراحل هي :

- مرحلة التقويم القبلي : يتم قبل عملية التعلم .

- مرحلة التقويم التتبعي: ويتم أثناء عملية التعلم.

- مرحلة التقويم النهائي : وتتم بعد أنتهاء عملية التعلم.

-مدى دقة الصياغة اللغوية.

الدراسات الاستطلاعية :

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحثة علي سلامة الاجراءات قبل وأثناء وبعد تطبيق الإختبارات قامت الباحثة

بإختيار عدد (٢٠) طالبة (مميّزه - غير مميّزه) بهدف:

- إجراء المعاملات العلمية لإختبار والإختبارات المهارية.
- التحقق من مدى توافر ومناسبة الاجهزة والادوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.
- التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تطبيق الإختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها.
- تعريف السادة المساعدين بالأدوار المكلفين بها وكيفية تسجيل البيانات ونتائج الإختبارات في استمارة التسجيل.
- وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق ١٢ / ١٠ / إلى يوم الخميس ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٤م

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ علي مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى

طالبات كلية التربية الرياضية-جامعة سوهاج

د.د/ محروس محمود محروس /م.د/ طه محمد السيد /د/ محمود علي عثمان /م.م/ منار مسعود جادالله

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- إجراء معاملات الصدق والثبات لإختبارات (الإختبارات المهارية).
- توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق الإختبارات والبرنامج التعليمي.
- كفاءة وخبرة المساعدين ودقتهم في القياس وتسجيل النتائج.

٢- الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بتطبيق درس واحد من البرنامج التعليمي على أفراد العينة الإستطلاعية وذلك في يوم السبت الموافق ٢٦/١٠/٢٠٢٤م، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة المحتوى التعليمي لمستوي العينة.
- مدى مناسبة الزمن المحدد لكل جزء في الدرس التعليمي.
- مدى مناسبة ترتيب أجزاء الدرس التعليمي.
- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحثة أثناء عملية التطبيق للدروس التعليمية والتغلب عليها.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- كان محتوى الدرس من معلومات ومعارف وتمارين وتدريبات مناسبة لمستوى عينة البحث.
- كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسباً لعينة البحث.
- كان ترتيب الدرس مناسب (الإجراءات الإدارية-الإحماء العام-الإحماء الخاص-النشاط التعليمي-النشاط التطبيقي-الجزء الختامي).

إجراءات تطبيق البرنامج التعليمي:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من الأحد ٢٧/١٠ إلى الأثنين ٢٨/١٠/٢٠٢٤م، في الإختبارات المهارية قيد البحث.

تنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي علي أفراد المجموعة التجريبية وإستغرق ذلك شهر ونصف (سته اسابيع) بواقع محاضرتين أسبوعيا، وزمن المحاضرة (١٢٠) دقيقة، وذلك في الفترة من ٢٩/١٠/٢٠٢٤م الي ٩/١٢/٢٠٢٤م.

وقد راعت الباحثة ما يلي:

- تدريس جزء الإحماء والإعداد البدني الخاص لكل من المجموعتين بمحتوى واحد وبأسلوب تدريسي واحد وهو الشرح والنموذج.
- تنفيذ أجزاء كل درس طبقا للخطوات الإجرائية للتعلم المستند علي الدماغ السابق ذكرها للمجموعة التجريبية.

القياس البعدي :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث "التحصيل المعرفي والمهارات الأساسية قيد البحث" وذلك في الفترة من ١٠/١٢/٢٠٢٤م الي ١١/١٢/٢٠٢٤م

أولا: عرض النتائج

١- عرض نتائج الفرض الأول:

يوجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لصالح القياس البعدي.

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ علي مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى

طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

د.د/ محروس محمود محروس / د.م.د/ طه محمد السيد / د/ محمود علي عثمان / م.م / منار مسعود جاد الله

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي التجريبية

في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث (ن = ٣٠)

م	المتغيرات المهارية	العدد	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	الدلالة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار الارسال من أسفل لـ (فرنس وكوبر)	١٦	٣.٥	٤٤.١٢	٢.٤١	٣٥.٥٠	٢.٤٤	٧.٠٩	دال
				٣٢.٠٢	٤.٠٠	٢٤.١٣	١.٧٢	٥.١١	دال
				١٩.٧٥	٢.٢٥	١٣.٧٥	٢.٦٠	٤.٩٢	دال
				٦٢.٢٥	٢.٩٦	٤٩.٦٢	٢.٨٧	٨.٦٤	دال
				٤٤.١٢	٢.٥٨	٣٣.٦٢	٢.٩٢	٧.٦٠	دال
٢	اختبار " أيفر" للأرسال من أعلى	١٤	٣.٥	٤٥.٧١	٢.١٣	٣٥.٥٧	٢.٨٢	٧.٥٨	دال
				٣١.٠٠	٢.٧٠	٢٤.٤٢	١.٩٨	٥.١٧	دال
				١٩.٤٢	١.٧١	١٤.٤٣	١.٣٩	٥.٩٧	دال
				٦٤.٤٢	٣.٧٧	٥٠.٢٨	٢.٢١	٨.٥٤	دال
				٤٤.٧١	٢.٤٩	٣٦.١٤	١.٤٦	٧.٨٣	دال

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٩٢ : ٨.٦٤)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية "٠.٠٥".

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول:

ولتحقيق صحة الفرض الثاني للبحث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية،

وقامت الباحثة بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) لكل من القياسيين البعديين، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-test) وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدي لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد الفرق بين المتوسطين في القياس القبلي والبعدي واتضح ما يلي:

وترجع الباحثة ذلك التحسن في مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة إلي حداثة البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المستند إلي الدماغ والتي روعي في تصميمه خمسة مراحل (مرحلة الأعداد, مرحلة الأكتساب, مرحلة التفصيل أو الإسهاب, مرحلة الذاكرة , مرحلة التكامل الوظيفي) للأداء المهاري الخاص بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة , مما كان له الأثر الإيجابي في مستوى أداء المهارات الأساسية لدى العينة قيد البحث ويرجع ذلك إلي الآتي:

-توفر نظرية التعلم المستند الي الدماغ والبحث والاستفسار ومناقشة خطوات تفصيل المهارة من قبل المتعلمين من جهة ومع المدرس من جهة أخرى, وذلك من خلال النشاط التعليمي لأجل الوصول الي الحد الأمثل والنهائي ومن ثم تنفيذه بشكل ميداني.

-ساهمت نظرية التعلم المستند للدماغ في حدوث الاقتران بين المواقف التعليمية واشتقاق الأفكار لدى الطالبات ليتعلموا من خلال المقارنات بين ما تم وبين ما يجب أن يتم لكي تظهر المهارة بالشكل المطلوب.

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج بعض الدراسات السابقة والتي تناولت نظرية التعلم المستند إلي الدماغ مثل دراسة كل من دراسة "سمر عبدالحميد" (٢٠٢٣م) (١٠), دراسة " أمير صبري " (٢٠٢٢م) (٤), "دراسة" الشيماء عبدالفتاح " (٢٠٢١م) (١١), دراسة "أمنية رمضان " (٢٠٢١م) (٢), دراسة "ممدوح محمد" (٢٠٢٠) (٢١) والتي أكدت علي أن البرامج التعليمية المبنية علي التعلم المستند للدماغ أثر تأثيراً إيجابياً في عملية التعليم وتحسين مستوى الأداء المهاري في الأنشطة الرياضية المختلفة سواء كانت الجماعية أو الفردية

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على:

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ علي مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى

طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

د.د/ محروس محمود محروس / د.م.د/ طه محمد السيد / د/ محمود علي عثمان / م.م / منار مسعود جادالله

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٢- عرض نتائج الفرض الثاني:

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث (ن = ٢٠)

م	المتغيرات المهارية	العدد	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	الدلالة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١٦	الجانبي الايمن	١٦	٧	١٩.٧٥	٢.٢٥	١٣.٧٥	٢.٦٠	٤.٩٢	دال
				٣٢.٠٢	٤.٠٠	٢٤.١٣	١.٧٢	٥.١١	دال
				٦٢.٢٥	٢.٩٦	٤٩.٦٢	٢.٨٧	٨.٦٤	دال
				٤٤.١٢	٢.٤١	٣٥.٥٠	٢.٤٤	٧.٠٩	دال
				٤٤.١٢	٢.٥٨	٣٣.٦٢	٢.٩٢	٧.٦٠	دال
١٤	الجانبي الايسر	١٤	٧	١٩.٤٢	١.٧١	١٤.٤٣	١.٣٩	٥.٩٧	دال
				٣١.٠٠	٢.٧٠	٢٤.٤٢	١.٩٨	٥.١٧	دال
				٤٥.٧١	٢.١٣	٣٥.٥٧	٢.٨٢	٧.٥٨	دال
				٤٤.٧١	٢.٤٩	٣٦.١٤	١.٤٦	٧.٨٣	دال
				٦٤.٤٢	٣.٧٧	٥٠.٢٨	٢.٢١	٨.٥٤	دال

قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٦.٤٧)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥".

تعزو الباحثة تقدم نتائج القياسات البعدية إلى التأثير الإيجابي للطريقة التقليدية حيث يقوم المعلم بشرح الموضوع بطريقة نظرية المتعلمين مما يؤدي إلي اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن الموضوع فتعمل هذه المعلومات علي زيادة معرفتهم ثم يقدم المعلم التغذية الراجعة من جانب المعلم وهذا يتيح للطالبات فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تدريس الكرة الطائرة وكذلك تقديم المعلومات والمعارف للطالبات عتد تعلم تلك الموضوع أثناء الوحدة وقد ساعد علي زيادة معارف ومعلومات الطالبات والذي بدوره قد ساعد علي تحسين التحصيل المعرفي لديهم.

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج بعض الدراسات السابقة والتي تناولت نظرية التعلم المستند إلي الدماغ مثل دراسة كل من دراسة "سمر عبدالحميد" (٢٠٢٣م) (١٠)، دراسة "أمير صبري" (٢٠٢٢م) (٤)، "دراسة" الشيماء عبدالفتاح" (٢٠٢١م) (١١)، دراسة "أمينة رمضان" (٢٠٢١م) (٢)، دراسة "ممدوح محمد" (٢٠٢٠) (٢١).

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على:

يوجد فروق ذات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي .

الاستنتاجات:

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث وفي حدود عينة البحث المستخدمة ومن خلال مناقشة النتائج توصل الباحث إلي الاستنتاجات التالية

١- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المستند إلي الدماغ والتي تم تطبيقه في هذا البحث أثبتت فاعليته في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة كان له تأثيراً إيجابياً علي تنمية مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة والتي أستهدفها البحث

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ علي مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى

طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

د.د / محروس محمود محروس / م.د / طه محمد السيد / د / محمود علي عثمان / م.م / منار مسعود جاد الله

(التمرير من أعلي، التمرير من أسفل، الأرسال من أسفل , الأرسال من أعلي , الضرب

الساحق) للعينة قيد البحث, وذلك بعد أن ثبت تكافؤهما قبل تطبيق البرنامج التعليمي.

٢- أن التفوق الذي أحرزة طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في

تنمية إختبار التحصيل المعرفي والمهارات الأساسية في الكرة الطائرة يرجع إلى تأثير

إستخدام التعلم المستند إلي الدماغ وفقاً لجانبي الدماغ الأيمن والأيسر في البرنامج

التعليمي.

التوصيات:

في ضوء إستنتاجات البحث وإعتماداً على البيانات والمعلومات التي تمكنت الباحثة من

الوصول إليها توصي الباحثة بما يلي:-

١- إعداد برامج تعليمية تستخدم نظرية التعلم المستند الي الدماغ لباقي المقررات العملية

والمراحل التعليمية لتأثيرها الفعال في العملية التعليمية وبقاء أثر التعلم.

٢- إضافة أنشطة وتدريبات للمقررات الدراسية في مختلف التخصصات تخاطب كلاً من جانبي

الدماغ بشكل متكامل مع التنوع في أساليب وإستراتيجيات التعلم لتعزيز عمل كل جانبي

الدماغ بشكل متناسق وفعال.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد سعيد محمد: "تأثير استخدام نظرية التعلم المستند للدماغ على بعض نواتج التعلم لدى مبتدئي رياضة المبارزة", بحث علمي منشور, مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة, العدد (١), المجلد (٤١), كلية التربية الرياضية, جامعة السادات, ٢٠٢٣م.
- ٢- أحمد كسري معاني: موسوعة الكرة الطائرة, خطوات علي طريق النجاح, وائل سمير للدعاية والإعلان, القاهرة, ١٩٩٥م.
- ٣- أمنية رمضان علي: "تأثير استخدام نظرية التعلم المستند إلي المخ في تعليم المهارات الأساسية المكونة للجملة مهارية لدى لاعبات جمباز الأيروبيك تحت ١١ سنة, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة بنها, ٢٠٢١م.
- ٤- أمير صبري بدير: "فاعلية برنامج قائم علي التعلم المستند للدماغ في تنمية مهارات كرة اليد الشاطئية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة دمياط", مجلة علوم الرياضة , العدد (١), ج (١), كلية التربية الرياضية, جامعة دمياط, ٢٠٢٢م.
- ٥- أمين أنور الخولى, محمد محمد الحماحمى: أسس بناء برامج التربية الرياضية, دار الفكر العربي, القاهرة, ١٩٩٩م.
- ٦- إيريك جنسن: التعلم استنادا إلى الدماغ, ترجمة: هشام محمد سلامة , حمدي أحمد عبدالعزيز, دار الفكر العربي, القاهرة, ٢٠١٤م.
- ٧- إيلين وديع فرج: الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب, منشأة المعارف, الإسكندرية, ٢٠١١م.
- ٨- ايمن عبدة محمد : أساسيات الكرة الطائرة الأسس النظرية والتطبيقية, دار الوثائق القومية, أسيوط, ٢٠١٨م.
- ٩- زكي محمد حسن : طرق تدريس الكرة الطائرة. تعليم- تدريس- تطبيق- تقييم, مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية, كلية التربية الرياضية, جامعة الإسكندرية, ٢٠٠٢م.

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المستند للدماغ علي مستوى أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى

طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

د.د/ محروس محمود محروس / د.م.د/ طه محمد السيد / د/ محمود علي عثمان / م.م / منار مسعود جاد الله

- ١٠ - سمر عبدالحميد السيد: "فاعلية برنامج تعليمي قائم علي نظرية التعلم المستند إلي الدماغ لتحسين اليقظة الذهنية ومستوى التحصيل (المعرفي - والمهارى) في البالية", بحث علمي منشور, المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة, العدد (٢), المجلد (٧٣), كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة حلوان, ٢٣ ٢٠٢٠ م.
- ١١ - الشيماء عبدالفتاح الخفيف: "تأثير برنامج تعليمي قائم علي نظرية التعلم المستند إلي المخ في ضوء أنماط التعلم علي مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة", بحث علمي منشور, مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية, العدد (٨) مجلد (٤), كلية التربية الرياضية, جامعة بني سويف, ٢٠٢١ م.
- ١٢ - ظافر ناموس الطائر: "فاعلية المنهج التعليمي وفقاً لنظرية التعلم المستند للدماغ في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الرد بالمبارزة في سلاح الشيش", بحث علمي منشور, مجلة علوم الرياضة, المجلد (٦), العدد (٢), كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة ديالى, ٢٠١٤ م.
- ١٣ - عبد العاطي عبد الفتاح السيد, خالد محمد زيادة: "نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة", ج ٢, مكتبة شجرة الدر, المنصورة, ٢٠٠٦ م.
- ١٤ - عزو اسماعيل عفانة, يوسف إبراهيم الجيش: التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين, دار الثقافة للنشر والتوزيع, عمان, ٢٠٠٩ م.
- ١٥ - علي حسنين حسب الله, علي مصطفى طه, حازم عبد المحسن: الأسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة, مؤسسة العبير, القاهرة, ٢٠٠٠ م.
- ١٦ - علي مصطفى طه: الكرة الطائرة, تاريخ. تعليم, تدريب, تحليل, قانون, دار الفكر العربي, القاهرة, ٢٠٠٠ م.
- ١٧ - محروس محمود محروس: "التقويم في التربية الرياضية المدرسية", مؤسسة عالم الرياضة للنشر, الإسكندرية, ٢٠١٥ م.
- ١٨ - محمد صبحي حسانين, حمدي عبد المنعم أحمد: الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس الأساسي, منشأة المعارف, القاهرة, ٢٠٠٩ م.

- ١٩- محمد صبحى حسانين، حمدي عبد المنعم أحمد: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم "بدني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢٠- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢١- ممدوح محمد السيد: "أثر برنامج تعليمي باستخدام التعلم المستند للدماغ علي أداء بعض المهارات (الهجومية والدفاعية) ومستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٥٣، الجزء ٤، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٠م.
- ٢٢- نادية سميح السلطي: التعلم المستند للدماغ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٤م.
- ٢٣- نبيل محمود شاكر، فرات جبار سعدالله، نادية عباس محمد: "تأثير منهج تعليمي وفقاً للتعلم المستند للدماغ في إتقان مهارة الكب علي جهاز المتوازي للطلاب"، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضة ترتقي المجتمعات بالسلام تزهده الأمم)، ديالي، كلية التربية الأساسية ٤ - ٥ نيسان، ٢٠١٩م.
- ٢٤- وائل مبروك إبراهيم: "تأثير استخدام بعض استراتيجيات التعلم المستند إلي الدماغ علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في مادة المنازلات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية"، بحث علمي منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد ٢٣، الجزء ٤، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٩م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 25- Caine, R& Caine, G: Brain, based , Learning Principles :<http://ww.and> learning motivation towards physics, 2002.

-
- 26- Al-Zaanin, J; The effectiveness of a brain – based teaching design in eighth graders' achievement of physics concepts and scientific thinking level in the Gaza Strip. An-Najah University Journal for Research (Humanities), 29(2), 247-284.2015.
- 27- 27-As-Salti, N. : Brain-based learning. 2nd Edition. Amman: Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing. 2009
- 28- 28-Connell ,j :the Global aspects of Brain Based Learning.educational horizons vol 88.no 1. 2009
- 29- 29-Della haret ,B : Celebration of the Neurons: The Application of Brain Based Learning in Classroom Environment. Paper presented at the International Educational Technology (LETC) Conference (7th,Nicosia, Turkish Republic of Northern Cyprus, May 3-5, 2007.

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى استخدام التعلم المستند للدماغ ومعرفة أثره علي وبعض المهارات الأساسية المنهجية لطالبات تخصص تدريس الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج. واستخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات بغرض تحقيق هدف البحث وكانت الأدوات هي: مقياس السيطرة الدماغية ، الاختبارات المهارية، وتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة تخصص مناهج الكرة الطائرة وبلغ عددهم (٣٠) طالبة، وأكدت أهم نتائج البحث علي فاعلية البرنامج في ضوء نظرية التعلم المستند للدماغ، وأوصت الباحثة إعداد برامج تعليمية تستخدم نظرية التعلم المستند الي الدماغ لباقي المقررات العملية والمراحل التعليمية لتأثيرها الفعال في العملية التعليمية وبقاء أثر التعلم.

Abstract:

The current research aims to use brain-based learning and know its effect on cognitive achievement and some basic methodological skills for female students majoring in teaching volleyball at the Faculty of Physical Education, Sohag University. The researcher used data collection tools to achieve the research objective. The tools were: brain control scale, skill tests. The research community was represented by third-year female students majoring in volleyball curricula, numbering (30) students. The most important results of the research confirmed the effectiveness of the program in light of the brain-based learning theory. The researcher recommended preparing educational programs that use brain-based learning theory for the rest of the practical courses and educational stages due to its effective impact on the educational process and the persistence of the learning effect