



كلية التربية الرياضية



جامعة سوهاج

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على اداء مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج

أ.م.د/ ممدوح محمد السيد

أ.م.د/ مصطفى زغلول قبيصى

الباحث/ محمد العارف محمد محمد

مجلة سوهاج وفنون التربية البدنية الرياضية – العدد الخامس عشر – مارس ٢٠٢٤م
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) Print (ISSN 2682-3837) online

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على أداء مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج الملخص باللغة العربية

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي ومعرفة مدى تأثيره على أداء مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. استخدم الباحث (المنهج التجريبي) باستخدام التصميم ذو المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لمناسبه لطبيعة البحث وباستخدام أسلوب القياس القبلي والبعدى للمجموعتين. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين تلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج والبالغ عددهن (٤٠) تلميذ، وتم تقسيم العينة إلى عدد (١٥) تلميذ تمثل العينة الضابطة، وعدد (١٥) تلميذ تمثل العينة التجريبية، وعدد (١٠) تلاميذ للعينة الاستطلاعية لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة فى البحث، وقد استخدم الباحث الاختبارات المهارية كأدوات لجمع البيانات، وفي ضوء الاهداف والفروض توصل الباحث إلى: تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في تحسين مستوى أداء بعض المهارات المنهجية فى كرة اليد ، ووجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسات المهارية ، حيث تراوحت نسبة الفرق فى القياسات المهارية ما بين (٠.٨١% : ٥٨.٨٣%) فى المهارات المنهجية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية الصف السادس الإبتدائي بمحافظة سوهاج.

*المناهج وتدریس التربية الرياضية المساعد - ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج
**أستاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج
***باحث بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

The effect of an educational program using the educational play strategy on the performance of systematic handball skills of primary school students in Sohag

Summary

The current research aims to design an educational program using the educational play strategy and to determine its impact on the performance of methodological handball skills and motor satisfaction for elementary school students. The researcher used the experimental method with a design involving both the experimental and control groups, as it suited the nature of the research, employing the pre-test and post-test measurement approach for both groups. The research sample was randomly selected from among the primary school students in Sohag, totaling (40) students. The sample was divided into (15) students representing the control group, (15) students representing the experimental group, and (10) students for the pilot sample to calculate the scientific coefficients of the tests used in the research. The researcher used skill tests and motor satisfaction as tools for data collection. In light of the objectives and hypotheses, the researcher concluded: The experimental group outperformed the control group in improving the performance level of some methodological skills in handball and motor satisfaction, with significant differences in the calculated "t" value for the post-test measurements between.

مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم اليوم تطوراً ملحوظاً في شتى مجالات الحياة، والأنشطة الرياضية هي إحدى هذه المجالات التي تأثرت بالتقدم والتطور باعتبارها عنصر هام في اعداد الفرد الذي يعد جزء من المجتمع.

كما تلعب التربية الرياضية دوراً كبيراً في تنشئة الفرد وتقدم الشعوب، ويتم ذلك على اساس علميه متطورة وحديثه، ويستند هذا التقدم بمدى ايجاد وابتكار اساليب ووسائل ونظريات تتعلق بالتدريس العلمي الحديث والتي لم تاتي مصادفة او ارتجالاً بل تقدم على اساليب البحث العلمي التي ادت الى تقصي نقاط القوة والضعف في العملية التدريسية وتمييزها باستخدام انبساط الطرق والاساليب، بغرض تحقيق المستويات الرياضية العالية والوصول الى درجات الانجاز الامثل والنواه الاولى للتقدم الرياضي في المدرسة والجامعة والنادي(١٤ : ٩٥).

يذكر محمود عبد الحليم (٢٠٠٦) أن علميه تدريس التربية الرياضية مع الرغم من سهولتها الظاهرية الا أنها تحتوي على كم هائل من التعقيدات، حيث ان التدريس يتعامل مع أطراف بشريه غير متجانسه ذات فروق فرديه، واتجاهات وميول متباينة، من هنا اصبح واجبا على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية اطلاق يد التطوير والابتكار للوصول الى انجازات تواجه بها سرعه التطور في المجتمع ومواكبته وذلك من خلال التخلص من خمول حركه التلاميذ، فمهام المعلم لم تعد مقصوره على الدور التقليدي المعروف للجميع بل اصبح عليه الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته على اساس علميه تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية(٢ : ١٣٤).

وتشير نوال شلتوت، ميرفت خفاجة (٢٠٠٢) أن فكره الاستراتيجية الواحدة المتميزة التي تصلح لكل المواقف التعليمية قد عفا عنها الدهر بل هي مرفوضه تماما لأنها تعجز عن تحقيق متطلبات متنوعه ومختلفة الاهداف واصبح مهمه المعلم الذكي الواعي هي الانتقاء الصحيح للمواقف واستخدام استراتيجيات التدريس الفعالة التي تصلح لكل موقف تعليمي ومن ثم لا بد ان يمتلك المعلم الملقى اليه مهمه بناء الانسان ذخيرته من الاستراتيجيات التدريسية وتصميم طرائق تناسب متغيرات الموقع التعليمي كما يجب عليه ان يستخدم البدائل للاستراتيجيات التي تناسب كل موقف تعليمي مخطط (٣٢ : ١٥٥).

حيث تعتبر استراتيجية اللعب التربوي احد الاستراتيجيات التي تهدف الى الاستثمار الامثل لاكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للتلاميذ وتوسيع افاقهم المعرفية في الأنشطة التعليمية، من خلال مجموعه من الأنشطة التعليمية العقلية او البدنية التي يؤديها التلاميذ وينذلون فيها جهودا في ضوء مجموعه من القواعد والتعليمات الواضحة والتي تتم وفق مراحلها المختلفة والمرتبطة بموضوع الدرس بهدف تحقيق غايه تعليميه او تربويه محدد. (٤ : ١٠٣)

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الكتب والدراسات المرجعية والبحوث العلمية لاحظ الباحث أن مرحله تعليم المهارات الأساسية للعبة كره اليد ترجع صعوبتها لانعدام عنصر المنافسة خلال فتره التعليم الاولى، وكذلك افتقارها الى العناصر المشوقة التي تتميز بها لعبه كره اليد من منافسه وتحدي، بالإضافة الى ضعف

التلاميذ في الاحساس بالمكان والابعاد وعدم الدقة في توجيه الكرة نحو الهدف وعدم القدرة على التحكم في الكرة اثناء اداء المهارات المنهجية لكرة اليد، وهذا ما دفع الباحث الى استخدام استراتيجية اكثر فاعليه في تعليم المهارات المنهجية لكرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية وهي استراتيجية اللعب التربوي حيث انها تساعد على اثاره التلاميذ نحو التعلم بدوافع ذاتيه وتعمل على توفير الوقت والجهد في العملية التعليمية وهذا ما اكدته دراسة كل من عبدالله عرفه (٢٠٢٠)(٢٣)، ودراسة بسام السيد(٢٠١٥)(٩)، ودراسة امنه فاضل، رواء علاوي(٢٠١٤)(٥)، ودراسة علم الدين عبدالرحمن(٢٠٠٨)(٢٤)، ودراسة ناصر ابو زيد (٢٠٠١)(٣٧) كما ان تعلم المهارات الرياضية لطلاب المرحلة الابتدائية يكسبهم المعرفة العلمية والمهارات الحركية من خلال اساليب متنوعه لتعلم مهارات كره اليد حتى يتمكنوا من تذليل الصعوبات التي تواجههم اثناء تدريس مهارات كره اليد والتي تعمل على تعزيز الجوانب البدنية وتكسبهم مهارات التفكير العلمي السليم من خلال توظيف برامج متعددة ومناسبه وحديثه يتم تجربتها للتأكد من فعاليتها في الكشف عن هذه الصعوبات ومواجهتها.

أهمية البحث والحاجة إليه:

ترجع أهمية البحث الحالي إلي:

١. يأتي البحث استجابة لمسايره التطور الحادث في المجالات المختلفة ومحاولة لتطوير العملية التعليمية والاستفادة من استراتيجية اللعب التربوي في مجال تدريس كره اليد.
٢. يسهم البحث في تعريف معلم التربية الرياضية والقائمين على تعليم كره اليد استخدام استراتيجية اللعب التربوي والاستفادة منها في مجال تعلم الأنشطة الرياضية.
٣. زياده استثمار قدرات التلاميذ نحو التعلم نتيجة لان التلميذ يطبق ما تعلمه في ظروف اللعب والمنافسة حتى يتقن الاداء المهارى.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي:

تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي ومعرفة مدى تأثيره على اداء مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

فروض البحث :

يحاول البحث الحالي إختبار صحة الفروض التالية:-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء المهارات المنهجية في كره اليد لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء المهارات المنهجية في كره اليد لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء المهارات المنهجية في كره اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- ١- استراتيجية اللعب التربوي: Educational Play Strategy

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على اداء مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج

وهي الأنشطة التي يؤديها الطالب وقد يبذل فيها جهوداً ، وذلك من خلال قوانين معينة تكون موضحة سلفاً ، وعلى علاقة بموضوع الدرس .فهو أداة عندما يهدف إلى تنمية القدرات الذاتية والعقلية للطفل من خلال أنشطة تتضمن أنواعاً متنوعة وهادفة وهو موقف تربوي عندما يمكن الطفل من الفعل والتفاعل مع الأشياء، الشيء الذي يساعده على ممارسة ذكائه والتعبير عن رأيه والشعور بلذة التعلم. (١٥ : ٣٥)

٢- اللعب التربوي: Educational Play

هو نشاط منظم يتبع مجموعه قواعد في اللعب ويتم اللعب بين تلميذين او اكثر يتفاعلون للوصول الى اهداف محدد بوضوح (١٣:٢٤٧).

خطة وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث (المنهج التجريبي) باستخدام التصميم ذو المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وباستخدام اسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

ثانياً: مجتمع البحث:

تضمن مجتمع البحث على تلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج إدارة المراغة التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة سوهاج مدرسة مجمع شندويل الابتدائية الصف السادس الإبتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٣م-٢٠٢٤م.

ثالثاً: عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين تلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج والبالغ عددهن (٤٠) تلميذ، وتم تقسيم العينة إلي عدد (١٥) تلميذ تمثل العينة الضابطة، وعدد (١٥) تلميذ تمثل العينة التجريبية، وعدد(١٠) تلاميذ للعينة الاستطلاعية لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث .

اعتدالية وتجانس العينة:

قام الباحث بتوصيف لعينة البحث في متغيرات (السن_الطول_الوزن) والمتغيرات المهارية يوم الخميس بتاريخ ٢٩/٢/٢٠٢٤م.

اعتدالية العينة:

جدول (١)

التوصيف الاحصائي في القياسات الأساسية والبدنية

والمهارية لعينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن = ٤٠)

القياسات						أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
الأساسية											
السن (سنة)						١٣٨	١٦٠	١٤٧	٦,٨٣٢	٠,٦١٧	٠,٦٤٢
الطول (سم)						٣٠	٥٠	٤٠	٥,٩١١	٠,٤٢٧	٠,٧٩١
الوزن (كجم)						البدنية					
التصويب على هدف محدد (٦٠×٦٠) (عدد)						١	٤	٢,٨٨	٠,٦٤٨	٠,٤٧٤	١,٠١
إختبار الوثب العريض من الثبات (سم)						١,١١	١,٥٢	١,٣٢	٠,١١٠	٠,٣٦٩	٠,٥٣٨
إختبار الانبساط المائل من الوقوف (عدد)						٢	٤	٣,٠٨	٠,٦٩٤	٠,١٠٠	٠,٨٢٧
إختبار ثني الجذع (سم)						١	٤,٥	٢,٣١	١,٠٧٤	٠,١٥٨	١,٣١٠

٠,٤٠٥	٠,٣٠١	٢,٨٦٣	٣٤,١٧	٣٩	٢٧	اختبار الجري المكوكي ١٠*٤ (ث)
١,٣٢٨-	٠,١٤٧	٥,٥٢٣	١٥,٤٠	٢٤	٧	التمرير والاستلام علي حائط(٣٠ث). (عدد)
١,٠٧٤-	٠,٤٦٠-	٥,١١٧	١٩,٠٢	٢٧	١٠	التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج (ذهابا) والعودة في خط مستقيم. (ث)
٠,٢٠١	٠,٩١٤	١,٨٢١	٤,٦٢	٩	٢	التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال ٩م.(دقة)(بالدرجة)

يتضح من جدول (١) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات الأساسية والبدنية والمهارية ، حيث جاءت معاملات الإلتواء تقترب من الصفر ومعاملات التقلطح تتحصر ما بين (±٣) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث في المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة سوهاج.

رابعاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

ملعب كرة يد- مرميان كرة يد- (٤٠) كرة يد- كراسي- تربيذة- حائط- اقماع- شريط قياس- ساعة ايقاف - علامات لاصقة - مسطرة مدرجه- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

خامساً: وسائل جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى.

٢- الإستمارات: (تصميم الباحث)

أ- إستمارات إستطلاع آراء الخبراء.

ب- إستمارات تسجيل البيانات.

٣- الإختبارات

أ- الاختبارات المهارية.

١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة أحمد بهجت الشحات (٢٠٢٤م)(٣)، دراسة أيمن احمد اسماعيل (٢٠٢٣م)(٦)، دراسة عماد أبو القاسم وآخرون (٢٠٢٢)(٢٥)، دراسة "مصطفى محمد جمعة" "هاني عبد الغني طلبه" (٢٠٢٢م)(٣٥)، دراسة إبراهيم قابيل وآخرون (٢٠٢٠)(١)، دراسة مينج لي (2021) Ming Li, Qi (٤٣).

بهدف:

- تحديد الإختبارات المهارية التي تقيس مستوي أداء مهارات كرة اليد قيد البحث.
- تحديد الإختبارات البدنية التي تناسب مستوي العينة قيد البحث.
- تحديد الالعاب التربوية المستخدمة في البحث.
- تحديد مدة البرنامج وعدد الدروس التعليمية في الاسبوع وزمن الدرس.

٢- الإستمارات:

أ- إستطلاع آراء السادة الخبراء

إستخدم الباحث إستمارات إستطلاع آراء السادة الخبراء بهدف:

- تحديد أنسب الإختبارات البدنية التي تناسب مستوي العينة قيد البحث.
- تحديد أنسب الإختبارات المهارية للمهارات قيد البحث.
- تحديد ترتيب المهارات قيد البحث وفقا لأولوية تعلمها من الأسهل إلى الأصعب.
- تحديد عدد الدروس اللازمة لتعلم كل مهارة من المهارات الأساسية لكرة اليد.
- تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل البرنامج التعليمي.

ب- إستمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بالإستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة أحمد بهجت الشحات (٢٠٢٤م) (٣)، ودراسة أيمن أحمد اسماعيل (٢٠٢٣م) (٦)، دراسة عماد محمد وآخرون (٢٠٢١) (٢٦)، دراسة كامل عبد المجيد قنصوه، طه محمد السيد (٢٠٢١م) (٣٠)، دراسة هدي محمد، وفاء محمد (٢٠٢١) (١٥٧)، لإعداد الإستمارات الخاصة بتسجيل البيانات، ونتائج (إختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد-الإختبارات المهارية) مرفق (١٧).

٣- الإختبارات :

أ- الإختبارات البدنية والمهارية:

قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال كرة اليد مثل دراسة عماد أبو القاسم وآخرون (٢٠٢٢) (٢٥)، دراسة عماد محمد وآخرون (٢٠٢١) (٢٦)، دراسة ممدوح السيد (٢٠١٩) (٣٦)، دراسة بركاتي نصر الدين (٢٠١٨) (٨)، دراسة مشرق طنيش (٢٠١٥) (٣٥) دراسة أمينة جواد ورواء كاظم (٢٠١٤) (٢٠)، بهدف حصر أنسب الإختبارات البدنية التي تناسب مستوي عينة البحث والاختبارات المهارية التي تقيس المهارات قيد البحث، ثم تم وضع إختبارات تكرر في استمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث والمناسبة لعينة البحث، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الأراء.

- المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية:

• معامل الصدق:

لإيجاد معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية استخدم الباحث طريقة صدق التمايز عن طريق تطبيق الإختبار على المجموعتين (مميزة_ غير مميزة) المجموعة المميزة مكونة من ٥ تلاميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج للعام السابق (متميزين وممارسي لعبة كرة اليد) من داخل مجتمع البحث وخارج عينته، ومجموعة غير مميزة مكونة من ٥ تلاميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج للعام الحالى من داخل مجتمع البحث وخارج عينته، حيث قام الباحث بتطبيق الإختبار فى الفترة من (يوم الأربعاء ٢٠٢٤ / ٢ / ١٤ إلى الخميس ٢٠٢٤ / ٢ / ١٥ م)، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة ومعامل الصدق التمييزي في القياسات البدنية والمهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن = ١٠)

قيمة "ت" المحسوبة	فرق المتوسطين	الغير مميزة ن = ٥		المجموعة المميزة ن = ٥		القياسات
		ع±	س-	ع±	س-	
**٥.٨٨	٢.٢٠	٠.٧١	٢.٠٠	٠.٤٥	٤.٢٠	التصويب على هدف محدد (٦٠×٦٠) (عدد)
**٤.٢٥	٠.١٤	٥.٦٦	١.٣٦	٤.٣٩	١.٢٢	إختبار الوثب العريض من الثبات (سم)
**٢.٢٤	١.٠٠	٠.٧١	٣.٠٠	٠.٧١	٤.٠٠	اختبار الانبساط المائل من الوقوف (عدد)
**٤.٦٩	٤.٢٠	١.٨٢	١٣.٦	٠.٨٤	١٧.٨٠	اختبار ثني الجذع (سم)
**٣.٥٨	٧.٢٠	٤.٠٨	٣٣.٢٠	١.٨٧	٢٦.٠٠	اختبار الجري المكوكي ١٠*٤ (ث)
**١٤.٤٦	١١.٢٠	١.٣٠	٨.٢٠	١.١٤	١٩.٤٠	التمرير والاستلام علي حائط (٣٠ث). (عدد)
**٧.٨٨	٧.٤٠	١.٩٢	٢٢.٢٠	٠.٨٤	١٤.٨٠	التطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج (ذهابا) والعودة في خط مستقيم. (ث)
**١٠.١٦	٣.٨٠	٠.٤٥	٢.٢٠	٠.٧١	٦.٠٠	التصويب من الثبات ١٠ كرات من خط ال ٩م.

* معنوية "ت" عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٠٦ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٣,٣٥٥

يتضح من جدول (٢) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة و غير المميزة لإيجاد صدق مقياس الاختبارات البدنية المهارية، وجود فروق معنوية في جميع المتغيرات بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢.٢٤ : ١٤.٤٦) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يؤكد أن المتغيرات تنسم بالصدق التمييزي، وأنها تقيس ما وضعت من اجله.

معامل الثبات:

لإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية استخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على نفس المجموعة والسابق استخدامها في ايجاد الصدق وبفارق زمني أسبوعين خلال الفترة من الأربعاء ٢٠٢٤ / ٢ / ١٤ م إلى الإثنين ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٦ م وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق ومعامل الثبات في القياسات البدنية والمهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن = ١٠)

معامل الثبات "ر"	قيمة "ت" المحسوبة	اعادة التطبيق		التطبيق الأول		القياسات
		ع±	س-	ع±	س-	
**٠,٩١٩	**٨,٥٧-	١,٠٨	٤,٥	١,٢٩	٣,١٠	التصويب على هدف محدد (٦٠×٦٠) (عدد)
**٠,٩٩٣	**٦,٨٢	٠,٠٣	١,٢٨	٠,٠٩	١,٢٩	إختبار الوثب العريض من الثبات (سم)
**٠,٦٩٣	**٦,٧١	٠,٩٤	٥,٠٠	٠,٨٥	٣,٥	اختبار الانبساط المائل من الوقوف (عدد)
**٠,٩١٥	**٨,٠٦	٢,٥٥	١٨,٤٠	٢,٥٨	١٥,٧	اختبار ثني الجذع (سم)

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على اداء مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج

**٠,٦٦٩	**٥,١٨	٢,٩٥	٢٣,٧٠	٤,٨٣	٢٩,٦	اختبار الجري المكوكي ١٠*٤ (ث)	
**٠,٩٩٠	**٧,٣٦	٦,٧٢	١٦,٥٠	٦,٠١	١٣,٨٠	اختبار التمرير ٣٠ ث (عدد)	المهارية
**٠,٩٤٧	**٧,٨٠	٣,٩٧	١٥,٢٠	٤,١٤	١٨,٥٠	اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث)	
**٠,٩٧٤	**٦,٥٣	٢,٧٠	٥,٨٠	٢,٠٨	٤,١٠	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)	

* معنوية " ت " عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢ ، عند مستوى ٠.٠١ = ٣.٢٥٠

* معنوية " ر " عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ ، عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٧٦٥

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة " ت " المحسوبة بين التطبيق واعداد التطبيق في القياسات البدنية والمهارية، ووجود دلالة معنوية في قيمة معامل الثبات حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٦٦٩ ، ٠.٩٧٤) مما يدل على ثبات القياسات لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

البرنامج التعليمي المقترح:

خطوات بناء البرنامج التعليمي (باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي):

- فلسفة البرنامج:

ان يكون التعلم قائم علي رغبة ودافعية التلاميذ الذاتية من خلال تصميم وحدات تعليمية تتناسب مع جميع مستويات التلاميذ، تجعل المتعلم يقبل علي التعلم حيث انه يشارك في المجموعة وأسلوب التعلم المناسب له من حيث الميول والقدرات والإمكانات الشخصية ويسير في العملية التعليمية وفقا لقدرته الذاتية في التعلم، مما يساعد في اكتسابه المعارف والمعلومات والأداء المهاري بمستوي الإتقان المطلوب.

- هدف البرنامج التعليمي:

تم تحديد اهداف البرنامج التعليمي بعد الاطلاع علي اهداف منهج كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وكانت كالتالي:

الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وهي:

• الهدف المعرفي: إكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة اليد(قيد البحث).

• الهدف المهاري: إتقان تعلم المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد البحث) وتتميتها وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح.

• الهدف الوجداني: تشجيع التلاميذ علي ممارسة رياضة كرة اليد والاستمتاع بها.

- أسس بناء البرنامج:

قام الباحث بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة وكذلك الدراسات التي تناولت استخدام استراتيجيه اللعب التربوي في تعليم المهارات المنهجية مثل :

دراسة أحمد بهجت الشحات (٢٠٢٤م) (٣)، دراسة أيمن أحمد اسماعيل (٢٠٢٣م) (٦)، دراسة "مصطفى محمد جمعة" "هاني عبد الغني طلبه" (٢٠٢٢م) (٣٥)، دراسة هدي محمد، وفاء محمد (٢٠٢١) (٣٨)، دراسة رقية محسن (٢٠١٥) (١٧)، دراسة مينج لي (2021) Ming Li, Qi (43) دراسة براديب سي سوريندران (2013) (44) Pradeep C Surendran، دراسة سيو يين (2021) Siu Yin (45)، دراسة جبالنج وآخرون (2020) Jialing Zeng (42)

بهدف وضع أسس بناء البرنامج التعليمي بصورة تناسب وتراعى ميول واحتياجات ورغبات أفراد العينة، وكانت كالتالي:

- يراعي الأهداف المطلوب تحقيقها.
- يراعي خصائص التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم واحتياجاتهم البدنية والمهارية لجميع المستويات بأساليب التعليم المختلفة.
- تنظيم محتوى الأنشطة والخبرات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- المرونة أثناء تنفيذ البرنامج.
- توفير التغذية الراجعة في جميع خطوات التعلم مما ينعكس على مستوى المتعلمات بشكل إيجابي أسرع وفقا لشروط الأداء المحددة في ورقة المعيار.
- تكون المعلومات والخطوات المدونة بورقة المعيار واضحة ومفهومة وسلسة.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين عند تعليم المهارات.
- يتحدي محتوى البرنامج قدرات التلاميذ الذاتية أثناء التعلم والمشاركة بما يسمح بإثارة دافعيتهن للتعلم والإبتكار كلا منهن حسب مستواها.
- يكون البرنامج بعيداً عن الملل ويجذب إهتمام التلاميذ لموضوع التعلم في جميع الاساليب.
- التدرج يجب أن يكون من البسيط إلى المركب، من السهل إلى الصعب، من المحسوس إلى المجرد، من الجزء إلى الكل.
- تكتسب جميع التلاميذ المهارة في زمن محدد.
- يراعي عوامل الامن والسلامة حرصا علي سلامة التلاميذ.
- يراعي توافر المكان والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- يجب أن يتماشى مع الزمن الكلي المخصص لتدريس هذه المهارات.

- التوزيع الزمني للبرنامج:

من خلال إطلاع الباحث علي الزمن المخصص لتدريس منهج كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- استغرق تنفيذ البرنامج (٦) أسابيع.
- ينفذ البرنامج من خلال دروس وذلك بواقع درسين كل أسبوع أي (١٢) درس داخل البرنامج.
- زمن تنفيذ الدرس (٤٥) دقيقة.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على اداء مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج

وقام الباحث بإستطلاع رأى عدد (٥) خبراء في مجال كرة اليد وذلك لتحديد التوزيع الزمني للمهارات قيد البحث داخل البرنامج التعليمي، وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول التوزيع الزمني للمهارات قيد البحث في البرنامج التعليمي (ن = ٥)

م	مهارات كرة اليد قيد البحث	عدد الدروس				النسبة المئوية (%)
		٤	٣	٢	١	
١	التمرير والإستلام	√	-	-	-	٪١٠٠
٢	التنطيط	√	-	-	-	٪٨٠
٣	التصويب	√	-	-	-	٪١٠٠

يتضح من جدول (٤) إتفاق السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) على أن كلا من مهارتي التمرير والإستلام والتنطيط ومهارة التصويب (٤) دروس.

كما قام الباحث بإستطلاع رأى عدد (١٠) من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وكرة اليد لتحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل البرنامج التعليمي، وجدول(٤) يوضح ذلك:

جدول(٥)

تنظيم محتوى الأنشطة والخبرات التعليمية خلال الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي المقترح

م	الأسبوع	الدرس	المهارات
١	الأول	الأول	التمرير والإستلام
		الثاني	التمرير والإستلام
٢	الثاني	الثالث	التمرير والإستلام
		الرابع	التمرير والإستلام
٣	الثالث	الخامس	التنطيط
		السادس	التنطيط
٤	الرابع	السابع	التنطيط
		الثامن	التنطيط
٥	الخامس	التاسع	التصويب
		العاشر	التصويب
٦	السادس	الحادي عشر	التصويب
		الثاني عشر	التصويب

وبذلك تم إعداد الصورة النهائية للبرنامج التعليمي المقترح مرفق (١١).

سابعاً: تطبيق البرنامج:

١- القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من يوم الأحد ٢٠٢٤/٣/٣م يوم

الإثنين ٢٠٢٤/٣/٤م، في الإختبارات المهارية

تنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي علي تلاميذ المجموعة التجريبية وإستغرق ذلك شهرونصف (سنة اسابيع) بواقع درسين أسبوعيا، وزمن الدرس (٤٥) دقيقة، وذلك في الفترة من الاثنين ٢٠٢٤/٣/٤م الي الخميس ٢٠٢٤/٤/١١م.

وقد راع الباحث ما يلي:

- تنفيذ أجزاء كل درس طبقا للخطوات الإجرائية باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي للمجموعة التجريبية.
٢- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة وبذات الإختبارات وفي نفس ظروف القياس القبلي في نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج التعليمي حيث تم ذلك في الفترة من السبت ٢٠٢٤/٥/١١م إلى الأحد ٢٠٢٤/٥/١٢م.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بتطبيق ومعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 الاحصائي باستخدام المعالجات الاحصائية التالية (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معامل الإلتواء ، معامل التفرطح ، معامل الارتباط "ر" لبيرسون ، اختبار "ت" للعينات المستقلة ، قيمة " ت " الفروق ، مربع ايتا ، حجم التأثير)

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها
أولاً : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

للتحقق من صحة الفروق يعرض الباحث النتائج وتفسيرها ومناقشتها وفقا لما يلي:

١- عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء المهارات المنهجية في كره اليد لصالح القياس البعدي".

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في القياسات المهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن = ١٥)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-	
٧٨.٧٣	** ١٣.٣١	٢.٤٤	٨.٤٠	٣.٤٣	١٩.٠٧	٣.٩٤	١٠.٦٧	اختبار التمرير ٣٠ث (عدد)
٢٦.٥٦	** ٦.٣٢	٣.٦٣	٥.٩٣	٣.٩٢	١٦.٤٠	١.٥٩	٢٢.٣٣	اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث)
٥٥.٦٣	** ١٤.٢٧	٠.٧٢	٢.٦٧	٠.٧٤	٧.٤٧	٠.٦٨	٤.٨٠	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)

* معنوية " ت " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٥ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٩٧٧

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى القياسات المهارية، حيث تراوحت نسبة التحسن فى القياسات المهارية ما بين (٢٦.٥٦٪ : ٧٨.٧٣٪) فى المهارات المنهجية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

- تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى القياسات المهارية، حيث تراوحت نسبة التحسن فى القياسات المهارية ما بين (٢٦.٥٦٪ : ٧٨.٧٣٪) فى المهارات المنهجية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

ويعزو الباحث هذه النتيجة من خلال أداء التلاميذ واستماعهم للطريقة الجديدة التي اعتمدت علي مشاركتهم وتفاعلهم الايجابي في الوحدة التعليمية الواحدة وربط الدرس بمواقف وتشبيهات مرتبطة بنوعية كل مهارة , وهذا يتطلب عمل جماعي لتقديم تفسيرات وتوضيحات لجزئيات الدرس, إذ كان له الأثر الكبير في تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية اللعب التربوي, مما جعل قدرتهم الإبداعية علي اختيار جميع المواقف التعليمية بالشكل الصحيح, وهذا يدل علي أن استخدام استراتيجته اللعب التربوي قد ساعد التلاميذ خلال محاور العملية التعليمية من خلال تفهم أدوارهم النشطة, وقد دل ذلك علي مساعدتهم لفهم المعلومات وبنائها بصورة ذات معنى.

ويشير **جودت احمد سعادة (٢٠١٨م)**, أن الكيفية التي يتبادل بها المعلم تنظيم مواقف التدريس أثناء الدرس تشكل دورا مهما في تحقيق نواتج تعلم أفضل من خلال تفاعل معلم المادة تفاعلا إيجابيا نتيجة لخصائصه الشخصية والمعرفية والتي بوصفها بدرجة تميزه عن غيره من زملائه الذين يستخدمون الأساليب التقليدية المتبعة ذاتها. (١١ : ٥١)

ويتفق الباحث ذلك مع ما ذكره **ايهاب محمد فهميم (٢٠٠٦م)**, الي أن عملية التعلم من خلال أساليب حديثة يجعل المتعلم يتعلم من خلالها بكل حماس لأنه يجد فيها ما يتناسب معه ويحاول الوصول بها إلي مستوى الأداء المطلوب. (٧ : ١٦٦)

ومن ذلك بدا للباحث أنه كلما كان جهد المعلم منظما وضمن بيئة تدريس غنية وتوافر فرص لتقويم الأداء المؤدي من قبل التلاميذ, كلما أدى ذلك إلي إيجاد عوامل جذب وانتباه وتفاعل مع الموقف التعليمي المعروض عليه, وفي استراتيجته اللعب التربوي في التدريس تكون جميع إجراءات المعلم مقصودة إن كان في تخطيط أو تنفيذ أو تقويم الدرس لغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة ومرغوب بها.

وهذا ما يتفق فيه كلا من **السيد عبدالحميد سليمان (٢٠٠٠م)** (٢٠), **توفيق أحمد مرعي, محمد محمود الحيلة (٢٠١٧م)** (١٠), **خالد محمد موافى (٢٠١٣م)** (١٤), من حيث ان تعلم المهارات الحركية تحدث بطريقة أسرع عندما يتم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال استخدام نماذج وأساليب حديثة تناسب قدراتهم المعرفية وميولهم ومهاراتهم.

كما يعزو الباحث ذلك التحسن في مستوى أداء المهارات الي أن استراتيجته اللعب التربوي يراعي الفروق الفردية بما يساعد كل تلميذ على التقدم بمستواه وإعطاؤه الخطوات والتدريبات التعليمية المناسبة للارتقاء بالأداء, وهذا ما يؤكدته **توفيق احمد مرعي ومحمد محمود الحيلة (٢٠١٧م)**(١٠), أن معظم المتعلمين يمكنهم تعلم الموضوع الدراسي المطلوب منهم بمستوى الإتقان المحدد إذا أخذ بعين الاعتبار ميولهم ومعرفتهم السابقة وتوافر لهم تدريس جيد ووقت كافي للتعلم يتناسب مع معطياتهم الشخصية.

ويتفق الباحث مع دراسة **رائد ادريس محمود (٢٠١٩م)**(١٦), ان للاساليب والنماذج والاستراتيجيات الحديثة أهمية كبيرة في تحفيز تعلم التلاميذ, لأنه يساعد علي ربط التعلم الجيد بالتعلم القديم ويحث المتعلم علي توسيع معلوماته عن طريق تقديم الأمثلة وإعطاء التطبيقات المتنوعة مما يسهم في إثراء تعلم التلاميذ وتثبيتها في ذاكرتهم.

كما يعتمد التعلم الناجح على الكشف والتجريب والممارسة والإتقان وهذا لا يأتي فقط بتعلم المهارات والخطط وإنما يلزم تزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الرياضي سواء منها المباشرة والغير المباشرة فالأمر يتطلب بذل جهد صادق في تزويد المتعلم الممارس بنواحي معرفية أساسية ومبادئ علمية يرجع إليها في ممارسته للمهارات الحركية وهناك ضرورة في أن يلم بكل المعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها.(٣٣ : ٢٦١)

ومن هنا يري الباحث أن استراتيجته اللعب التربوي أدي الي زيادة مستوى الأداء المهارى وذلك يتبعه التأثير الايجابي علي قدر المعلومات والمعارف المرتبطة بتلك المهارات والتي تحزن في ذهن المتعلم, وكلما تذكر شكل الأداء والتسلسل الحركي للمهارة فيساعد ذلك علي تنمية المستويات المعرفية لدي المتعلم من (تذكر وفهم وتطبيق), ويتفق ذلك مع ما أشار اليه كلا من **أحمد بهجت الشحات (٢٠٢٤م)**(٣), **ايمن احمد اسماعيل (٢٠٢٣م)**(٦), **عماد أبو القاسم وآخرون (٢٠٢٢م)**(٢٥), **مصطفى محمد جمعة "هاني عبد الغني طلبه" (٢٠٢٢م)**(٣٥), حيث أن مثل هذه الاستراتيجيات والاساليب تصلح مع المتعلمين حيث يعلمون أنه عليهم بذل جهد معين لتكوين المعرفة.

ويشير **وجيه محجوب (٢٠٠٢م)** , إلي أن من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول علي أقصى تعلم , فإذا نظر المتعلم إليها أنها ليست ذات معني أو غير مفضلة فإن التعلم سيكون محددًا وإذا كان الدافع منخفضًا جدا فقد لا يحدث تعلم مطلقًا.(٣٩ : ١٤٤)

ويؤكد أيضا **وسام توفيق البياتي (٢٠٠٥م)**, أن تهيئة كافة الظروف والأجواء التعليمية المناسبة مع إدخال استراتيجية أو تقنية حديثة وتوظيفها في عملية تعلم المهارات الرياضية يكون له الأثر الكبير والإيجابي في تطوير عملية التعلم, وهذا ما أكده **صالح محمد علي (٢٠٠٠م)** , في الاهتمام بالكيفية التي يجب أن تنظم بها المادة الدراسية وطرق تقديمها للمتعلم علي نحو يمكنه من دمجها في بنائها وتحقيق ما يسمي بالتعلم ذي المعني,

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على اداء مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج

حيث أن استخدام استراتيجته اللعب التربوي يساعد التلاميذ علي تعلم الخبرة من خلال وضعهم في مواقف حيوية يطورون فيها المعلومات ويجعلونها حسب أساليبهم المعرفية. (٤٠ : ٥٤) (٢١ : ٣٧٠)

- ومن خلال ما سبق يتضح تحسن في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء المهارات المنهجية في كره اليد لصالح القياس البعدي".

٢- عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء المهارات المنهجية في كره اليد لصالح القياس البعدي".

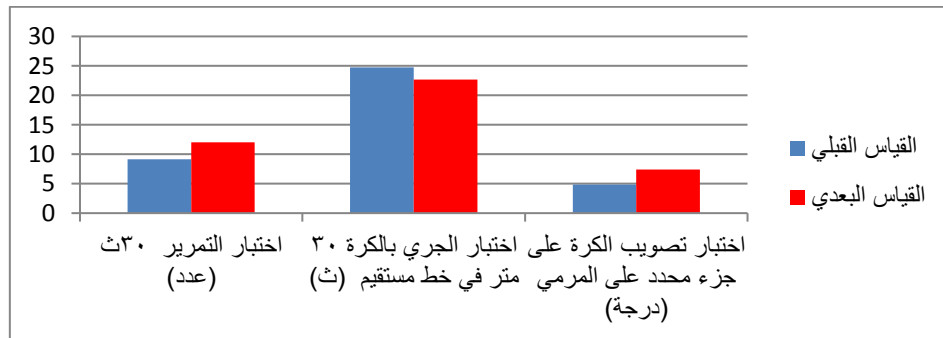
جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في القياسات البدنية والمهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج (ن = ١٥)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-	
٣١,٤٣	**١٠,٤٧	١,٠٦	٢,٨٧	١,٧٣	١٢,٠٠	١,٩٩	٩,١٣	اختبار التمرير ٣٠ ث (عدد)
٨,٣٧	**٢,٨٦٩	٢,٧٩	٢,٠٧	٢,٧٤	٢٢,٦٦	٢,٠٥	٢٤,٧٣	اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث)
٥١,٩٥	**٨,٧٢	١,١٣	٢,٥٣	٠,٩٩	٧,٤٠	٠,٨٣	٤,٨٧	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)

* معنوية " ت " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٥ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٩٧٧



شكل (١)

المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في المهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

يتضح من جدول (١١) وشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى القياسات المهارية، حيث تراوحت نسبة التحسن فى القياسات المهارية ما بين (٨.٣٧% : ٥١.٩٥%) فى المهارات المنهجية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

- تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (٧) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى القياسات المهارية ، حيث تراوحت نسبة التحسن فى القياسات المهارية ما بين (٨.٣٧% : ٥١.٩٥%) فى المهارات المنهجية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

ويرجع الباحث هذا التقدم فى القياس البعدى عن القياس القبلى بالنسبة للمجموعة الضابطة الى ان اسلوب المعلم المستخدم فى التدريس عن طريق الشرح اللفظي وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم واداء نموذج ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة المتعلم ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء , هذا أتاح للمتعم فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفنى للمهارة ومن ثم اثر تأثير إيجابيا فى كفاءة الأداء المهاري للمهارات قيد البحث، وفى هذا الصدد تؤكد كلا من سوزان بدران محمد (٢٠٠٢م) (١٩)، فاطمة محمد محمد (٢٠٠٣م) (٢٨)، على أن الطريقة التقليدية المتبعة لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على التلقين من المعلم الى المتعلم مع عرض نموذج للمهارة وهذا يساعد على التعلم بصورة سليمة تبعا للأداء الفنى للمهارة .

ويرى الباحث أن التعلم بشكل جماعي فى (الطريقة التقليدية) أدى الى نتائج ايجابية حيث أكدت نتائج دراسة كلا من عماد محمد وآخرون (٢٠٢١) (٢٦)، كامل عبد المجيد قنصوه، طه محمد السيد (٢٠٢١م) (٣٠)، هدى محمد، وفاء محمد (٢٠٢١) (٣٨)، عبد الله عرفه (٢٠٢٠) (٢٣)، أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملى ادت الى استيعاب المتعلم للمهارات الاساسية وتعلمها بشكل ايجابى.

١- كامل عبد المجيد قنصوه، طه محمد السيد (٢٠٢١م): بعنوان أثر استخدام استراتيجيات اللعب التربوي على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٢- هدى عبدالعزيز محمد، وفاء خليفة محمد (٢٠٢١م): ابتكار تصميمات ملابس تعليمية للأطفال مرحلة الطفولة المبكرة مقتبسة من الألعاب التعليمية، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، ع ٣٤ ، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.

ويعزو الباحث وجود فروق بين متوسطى القياسات القبلىة والبعدية للمهارات قيد البحث لدى المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى، الى أن الطريقة التقليدية المتبعة لها تأثير ايجابي حيث قام المعلم بتقديم المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات، وقد ساعد ذلك على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات من منطلق أن البيئة الحركية دائما ديناميكية وتساعد باستمرار على أن يكون لدى المتعلم قدرا من المعرفة والتي تمثل الأساس قبل الممارسة، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من إبراهيم قابيل وآخرون (٢٠٢٠) (١)، ممدوح السيد

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على اداء مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج

(٢٠١٩) (٣٦)، والتي أكدت على أن استخدام الطريقة التقليدية المتبعة والتي تعتمد على اسلوب التلقين لها تأثيرا ايجابيا في تحسين مستوى الاداء المهاري للمتعلمين.

- ومن خلال ما سبق يتضح تحسن في مستوى الأداء المهاري للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي، وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء المهارات المنهجية في كره اليد لصالح القياس البعدي".

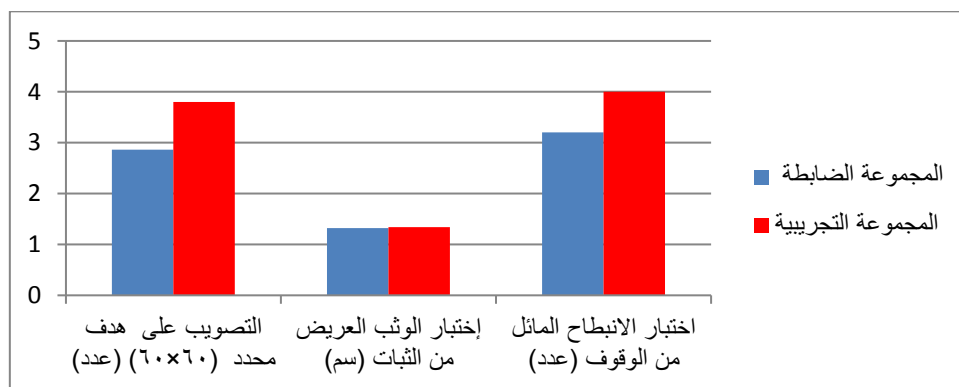
٣- عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء المهارات المنهجية في كره اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة للقياس البعدي
في القياسات المهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الفرق		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات
		ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-	
٥٨,٨٣	**١٠,٦٢	٢,٥٧	٧,٠٦	١,٧٣	١٢,٠٠	٣,٤٣	١٩,٠٧	اختبار التمير ٣٠ ث (عدد)
٢٧,٦٣	**٥,٨٥	٤,١٥	٦,٢٦	٢,٧٤	٢٢,٦٦	٣,٩٢	١٦,٤٠	اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث)
٨,١٠	**١٠,٧١	١,١٦	٠,٠٦	٠,٩٩	٧,٤٠	٠,٧٤	٧,٤٧	اختبار تصويب الكرة على جزء محدد على المرمي (درجة)

* معنوية " ت " عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢ ، عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٧٥٠



شكل (٢)

المتوسط الحسابي للقياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة
في القياسات المهارية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج

يتضح من جدول (٨) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسات المهارية، حيث تراوحت نسبة الفرق فى القياسات المهارية ما بين (٠.٨١٪ : ٥٨.٨٣٪) فى المهارات المنهجية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

- تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (١٢) وشكل (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية فى قيمة " ت " المحسوبة للقياس البعدى بين المجموعة التجريبية والضابطة فى القياسات المهارية ، حيث تراوحت نسبة الفرق فى القياسات المهارية تراوحت ما بين (٠.٨١٪ : ٥٨.٨٣٪) فى المهارات المنهجية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

يرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى أداء المهارات قيد البحث الى البرنامج التعليمي المقترح وما احتواه من أنشطة تعليمية متنوعة وتدريبات تتناسب مستويات التلاميذ من خلال استخدام استراتيجيه اللعب التربوي، الامر الذي يجعل عملية التعلم تقابل احتياجات وميول كل المتعلمين وذلك يتفق مع نتائج دراسة كلا من بركاتي نصر الدين (٢٠١٨)(٨)، محمد الشهري ومازن الجصاص (٢٠١٨)(٣١)، عيسى البلهان ونوري الوتار (٢٠١٧)(٢٧)، مشرق ظنيش (٢٠١٥)(٣٤)، رقية محسن (٢٠١٥)(١٧)، حيث ان استراتيجيه اللعب التربوي المستخدمة تؤثر تأثيرا ايجابيا افضل من الاسلوب التقليدي فى مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة اليد لدى التلاميذ.

ويؤكد كمال عبد الحميد زيتون(٢٠٠٢م) ، بان النظرة القديمة فى التعليم للطريقة التقليدية ترى المتعلم عقل تصب فيه المعلومات فقط وهو مجرد متلقى اما النظرة الحديثة فى التعلم باستخدام الاساليب والاستراتيجيات والنماذج الجديدة فينظر إلى المتعلم على أنه كان حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق معالجته لها.(٢٩ : ٢٤١)

ويعزو الباحث أيضا سبب تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى استخدام استراتيجيه اللعب التربوي حيث كان أكثر إيجابية وفعالية فى تعلم مهارات كرة اليد بصورة أفضل من المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية.

كما يرى الباحث أن نتائج الدراسة الحالية تتفق مع ما جاء به زيد الهويدي (٢٠٠٥م)، فى أن استراتيجيه اللعب التربوي قد ساعدت التلاميذ علي استخدام خبراتهم ومعارفهم السابقة للتنبؤ فى تحديد متغيرات المشكلة أو الموقف التعليمي الذي يواجهه المتعلم ومن ثم وضع حلول لها واختيار الأنسب منها، وبما يتطلبه الموقف التعليمي لعملية التعلم، ولاسترجاع المعلومات بمرونة أكثر، فإنها منحت التلاميذ القدرة علي كيفية دراسة مهارات كرة اليد، وامتداد أثرها لتشمل المواد الدراسية الأخرى، وذلك بإتباعهم المراحل والخطوات نفسها، ويتجلى أثرها واضحا بارتفاع مستوى أداء المهارات فى كرة اليد للمجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية.(١٨ : ٣٥)

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على اداء مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج

ويعزو الباحث أيضا الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية (استراتيجيه اللعب التربوي) عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي), إلي القياس البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يرجع إلي مميزات استراتيجيه اللعب التربوي.

كما يعزو الباحث دلالة الفروق لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن المجموعة الضابطة إلي عدم تقبل التلاميذ الشكل التقليدي لطريقة التدريس المتبعة والتي تعطي لفترة طويلة وتفقد التلاميذ سرعة الاستجابة وتعلم المهارات في كرة اليد (قيد البحث), الأمر الذي يصيب التلاميذ بالملل إلي جانب عدم المشاركة الإيجابية والفاعلية داخل الوحدة التعليمية, لذا قام الباحث بتوظيف استراتيجيه اللعب التربوي في تعليم وإكساب المهارات في كرة اليد (قيد البحث), وكان لهذا التوظيف تأثير إيجابي واضح علي المجموعة التجريبية في القياسات البعدي.

وتتفق أيضا نتائج الدراسة الحالية مع ما جاء به بسام السيد (٢٠١٥)(٩), آمنة جواد ورواء كاظم (٢٠١٤)(٥), أن استراتيجيه اللعب التربوي ساعد في تدريب وتعليم المتعلمين علي عملية الاستقصاء العلمي وتطوير أساليب واستراتيجيات البحث وتنويعها واقتراح عدد من الحلول للمشكلة وترتيبها حسب الفاعلية واختيار الأمثل من بينها والحكم علي فاعليته, كما أن استراتيجيه اللعب التربوي تشجع المتعلمين علي المناقشة والحوار وتعزيز العمل الجماعي وتبادل الخبرات والأفكار بينهم وكذلك مواصلة التفكير لإيجاد الحلول المناسبة في حل المشكلات المطروحة, كما أن الدور الفعال للتلاميذ يكون أثناء التدريس وتفاعلهم في عرض وتقديم الدرس, والعمل بشكل تعاوني وممارسة التفكير الاستقصائي قد عزز لديهم الثقة بالنفس في كيفية التعامل مع مختلف المواقف والتدريب علي حل المشكلات, مما ساعد في أن تكون اختياراتهم للإجابات موفقة وكذلك تعلمهم لأداء المهارات في كرة اليد كان موفقا أيضا, وأن الاستراتيجية ساعدت المتعلمين علي التعامل الإيجابي والدقيق مع مواقف ومشكلات جديدة من خلال تدريبهم علي اكتشاف علاقات جديدة بين المتغيرات والارتقاء بهم إلي مستويات عقلية عليا.

كما يعزو الباحث أن التقدم الذي حدث للمجموعة التجريبية والذين تعلموا باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي إلي أنه قد تم تنظيم مدخلات التعلم للمتغيرات قيد البحث بطريقة منظمة وجيدة نتيجة لاستخدام البرنامج التعليمي وما جاء بمحتواها من نقاط وتدرجات وخطوات تعليمية وتوجيهات فعالة.

ويتفق الباحث مع كلا من حسن حسين زيتون , كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٣م) (١٢), أنه من الطرق البالغة الأهمية التي يستطيع المعلم أن يساعد بها المتعلم علي فهم الأفكار هي استخدام الحوارات والمناقشات وذلك لأن النقاش يساعد بها المتعلم علي التفكير وينمي ويساعد علي استخدام واستيعاب الأفكار, وكما أن الحوار نموذجاً للتفكير.

ومما سبق يري الباحث أن خلق بيئة تعلم فعال باستخدام أحد الاستراتيجيات الحديثة مثل استراتيجيه اللعب التربوي, والتي يكون فيها التلميذ فاعلا, والتميز خلالها يتم نقل محور العملية التعليمية من المعلم إلي المتعلم, كما أنها تتسم بالبساطة الفعالة لأن التعقيد يقلل من فرص التعلم, كما أنه يمكن من خلالها تحسين التعلم بمعنى – المتعلم يعرف ماذا , ويعرف كيف ؟ تؤثر بشكل إيجابي لتشمل التحسن النواحي المهارية والمعرفية أيضا, لكونها

استراتيجية غير تقليدية في عملية التعلم كأسلوب الشرح والعرض، والتي يرى الباحث أن من أهم مميزاته القدرة علي توصيل أكبر قدر ممكن من المعلومات للطلّابات.

ومما سبق من نتائج تفق الدراسة مع ما توصل إليه صفوت عبد الحليم (٢٠١٢م) (٢٢)، من أن استراتيجته اللعب التربوي الجديدة لها تأثير إيجابي علي تعلم مهارات كرة اليد.

ومن هنا يرى الباحث أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يرجع إلى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجته اللعب التربوي وما احتوت عليه من أنشطة تعليمية متنوعة ومعلومات ومعارف وتدريبات تطبيقية تتناسب مع جميع مستويات المتعلمين أدت الي تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للمجموعة التجريبية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

أولاً: الإستنتاجات:

في ضوء هدف وفروض البحث وفي حدود العينة المستخدمة، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث ومن خلال نتائج المعالجات الاحصائية للبيانات تم إستنتاج الأتي:

١- البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية الالعب التربوية له تأثير ايجابي على تحسين مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في كرة اليد لدي عينة البحث، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارية ، حيث تراوحت نسبة التحسن في القياسات المهارية تراوحت ما بين (٢٦.٥٦% : ٧٨.٧٣%) في المهارات المنهجية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

٢- الأسلوب التقليدي له تأثيراً ايجابياً علي تحسين مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في كرة اليد لأفراد المجموعة الضابطة ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة " ت " المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في القياسات المهارية ، حيث تراوحت نسبة التحسن في القياسات المهارية ما بين (٨.٣٧% : ٥١.٩٥%) في المهارات المنهجية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج.

٣- تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في تحسين مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في كرة اليد، ووجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة " ت " المحسوبة للقياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات المهارية ، حيث تراوحت نسبة الفرق في القياسات المهارية ما بين (٠.٨١% : ٥٨.٨٣%).

ثانياً: التوصيات:

تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي على أداء مهارات كرة اليد المنهجية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بسوهاج

- في ضوء استنتاجات البحث وأستناداً الي البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث توصي بالآتي:
- ١- إستخدام البرنامج التعليمي المقترح لتلاميذ المرحلة الابتدائية لما أظهرته الدراسة من تحسن في مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة اليد لهذه المرحلة.
 - ٢- إهتمام العاملين في مجال تعليم كرة اليد بإستخدام إستراتيجية اللعب التربوي في تدريس مهارات كرة اليد لتنمية الأداء المهارى لتلك المهارات.
 - ٣- إجراء دراسات مشابهه بإستخدام إستراتيجية اللعب التربوي لتعليم المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية الأخرى.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١- إبراهيم البرعي قابيل وحسين طه عطا ونور محمد عبدالجليل (٢٠٢٠م) : تأثير برنامج مقترح في التربية الحركية باستخدام الالعاب التمهيدية في تنميه الادراك الحركي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجله شباب الباحثين في العلوم التربوية، عدد(٢) ٢٥٤-٢٨٧، جامعة سوهاج.
- ٢- أبو حويج مروان سليم وأبو مغلي سمير سلامة (٢٠٠٤م): المدخل إلي علم نفس التربوي ،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ٣- أحمد بهجت الشحات (٢٠٢٤م): تأثير تدريبات ألعاب المباريات المصغرة على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم، / كلية التربية الرياضية. -قسم التدريب الرياضي، جامعة طنطا.
- ٤- احمد محمد علي (٢٠١٠م): تأثير استخدام الأسلوب التنافسي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٥- آمنة فاضل جواد، رواء علاوي كاظم (٢٠١٤م): الرضا الحركي وعلاقته بدقة أداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية، مج٧، ع٤، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- ٦- ايمن احمد اسماعيل (٢٠٢٣م): تطوير بيئة تعلم مصغر نقال قائمة على التفاعل بين نمطي الدعم (ذكاء اصطناعي / عند الطلب) والأسلوب المعرفي لتنمية مهارات إنتاج الألعاب الإلكترونية لمعلمي صعوبات التعلم، كلية التربية - تكنولوجيا التعليم، جامعة المنصورة.
- ٧- ايهاب محمد فهميم (٢٠٠٦م): تصميم موقع تعليمي علي شبكة الانترنت واثره علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدي طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة طنطا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٨- بركاتي نصر الدين (٢٠١٨م): أثر برنامج تعليمي مبني على الألعاب الشبه رياضية المتنوعة وغير المتنوعة في تحسين بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد، مجلة الإبداع الرياضي، مج٩، ع٢٤ ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة
- ٩- بسام السيد محمد (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على مستوى الاداء المهارى والوجداني للمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه اسيوط.
- ١٠- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠١٧م): تفريد التعليم، ط٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١١- جودت احمد سعادة (٢٠١٨م): استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية ، ط١ ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان.
- ١٢- حسن حسين زيتون ، كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٣م): التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة.

- ١٣- حسن سيد معوض (١٩٨٧م): طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٤- خالد محمد موافي (٢٠١٣م): الأسس النظرية لتقريب التعليم، ورقه بحثيه، منتديات المنشاوي للدراسات والبحوث، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٥- خضر عادل الصوري (٢٠٠٣م): سيكولوجية اللعب، ط ١، دارالمنارة، غزة .
- ١٦- رائد ادريس محمود (٢٠١٩م): أثر أنموذج بارمان في تنمية التفكير عالي الرتبة لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في مادة التربية الاسلامية، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٥، العدد ٢ .
- ١٧- رقية عبدالرضا محسن (٢٠١٥م): أثر ألعاب الحركة المتنوعة في تنمية مهارة المناولة في كرة اليد في العمر من ٩-١١ سنة، مجلة التربية الرياضية، مج ٢٧، ع ٤٤، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
- ١٨- زيد أحمد الهويدي (٢٠٠٥م): الاساليب الحديثة في تدريس العلوم، دار الكتاب الجامعي، العين .
- ١٩- سوزان بدران محمد (٢٠٠٢م): فاعلية اساليب تكنولوجيا التعليم علي تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٢٠- السيد عبدالحميد سليمان (٢٠٠٠م): صعوبات التعلم: تاريخها، مفهوماها، تشخيصها، علاجها، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١- صالح محمد علي (٢٠٠٠م): علم النفس التربوي، ط ٢، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان .
- ٢٢- صفوت عبد الحليم احمد (٢٠١٢م): " فاعليه استراتيجيه الالعاب التعليميه في تنميه مهارات التواصل الشفوي للتلاميذ بطيء التعلم في المرحلة الابتدائية، رساله ماجستير، كليه التربية، جامعه القاهرة.
- ٢٣- عبد الله عرفه محمود (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي على تعلم المهارات الأساسية في السباحة، رساله ماجستير، كليه التربية الرياضية، جامعه اسيوط.
- ٢٤- علم الدين عبدالرحمن الخطيب (٢٠٠٨م): فوائد استخدام استراتيجيه الالعاب التربويه لتلاميذ المرحلة الأساسية من وجهه نظر المعلمين المجلة العلمية، كليه التربية، جامعه اسيوط، العدد الاول، الجزء الاول.
- ٢٥- عماد أبو القاسم محمد وآخرون (٢٠٢٢م): تأثير استخدام استراتيجيه الالعاب التربويه في تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، مج ٢٢، ع ١٤، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي
- ٢٦- عماد محمد وآخرون (٢٠٢١م): تأثير استخدام برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم مهاراتي التنطيط والتمرير في كرة اليد والرضا الحركي لتلميذات الصف الخامس بالمرحلة الإبتدائية، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، مج ١٩، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
- ٢٧- عيسى محمد البلهان، نوري يوسف الوتار (٢٠١٧م): اتجاهات المعلمين نحو استخدام الألعاب التربوية في مدارس دولة الكويت، مجلة الإرشاد النفسي، ع ٥٢، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس
- ٢٨- فاطمة محمد محمد (٢٠٠٣م): اثر برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيبيرميديا علي تعلم مهارات كرة السلة لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رساله دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

- ٢٩- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢م): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات, عالم الكتب, القاهرة.
- ٣٠- كامل عبد المجيد قنصوه, طه محمد السيد (٢٠٢١م): بعنوان أثر استخدام استراتيجيات اللعب التربوي على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة للأطفال من (٩-١٢) سنة المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة, كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٣١- محمد حسن الشهرى , مازن بن صالح الجصاص (٢٠١٨م): متطلبات الألعاب والأنشطة الحركية التربوية للأطفال, مجلة المحترف, مج ٥, ١٧٤, معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, جامعة زيان عاشور الجلفة .
- ٣٢- محسن علي عطية (٢٠٠٩م): المناهج الحديثة وطرائق التدريس. (د. ط), عمان, الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٣٣- مراد سراج الدين ربيع(٢٠٠٦م) : أثر استخدام اسلوب التعلم البنائى على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء فى الباليه لطالبات شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية , بحث علمى منشور , المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية , العدد ٣٤, كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا.
- ٣٤- مشرق عزيز طنيس اللامي(٢٠١٥م): أثر التعلم باستخدام الألعاب الصغيرة لتطوير اهم المهارات الاساسية للاعبى كرة اليد للأعمار (٨ - ١٤) سنة, مجلة علوم التربية الرياضية, مج ٨, ع ٣, كلية التربية الرياضية- جامعة بابل
- ٣٥- مصطفى محمد جمعة , هاني عبد الغني طلبه (٢٠٢٢م): تأثير استخدام منظومة الالعاب المصغرة الهرمية التعميمية عمى تحسين و اتقان الداء لبعض المهارات الهجومية لناشئات كرة السمة المبتدئات تحت ١٢ سنة بأسوان, المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة, كلية التربية الرياضية, جامعة اسوان, المجلد ١٢.
- ٣٦- ممدوح محمد السيد (٢٠١٩م): تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشعبية ومعرفة تأثيره على أداء بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي, مجلة تطبيقات علوم الرياضة, كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير, ع ١٠٠٤, جامعة الإسكندرية.
- ٣٧- ناصر ابو زيد علي (٢٠٠١م): تأثير اللعبة التربوي على النمو الحركي والمعرفي الاجتماعي لرياض الاطفال, رساله ماجستير, كليه التربية الرياضية, جامعه حلوان.
- ٣٨- هدى عبدالعزيز محمد, وفاء خليفة محمد(٢٠٢١م): ابتكار تصميمات ملبسية تعليمية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة مقتبسة من الألعاب التعليمية, مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية, ع ٣٤, كلية التربية النوعية, جامعة المنيا.
- ٣٩- وجيه محجوب (٢٠٠٢م): التعلم الحركي والبرامج الحركية , ط ١ , دار الفكر للطباعة والنشر , عمان.
- ٤٠- وسام توفيق البياتي (٢٠٠٥م): تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعليم الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم , رساله ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة بابل , بغداد.

ثانياً: المراجع باللغة الاجنبية

- 41- **Bznet Kate(1995)** : A Method of Teaching Movement, Wisconsin, USA, 1995.
- 42- **Jialing Zeng, Sophie Parks, Junjie Shang (2020)** : To learn scientifically, effectively, and enjoyably: A review of educational games, China National Social Science Foundation, Grant/Award Number: BCA170072
- 43- **Ming Li, Qi(2021)**: Zhang Integrating Educational Games into College English Learning, Education Research International
- 44- **Ming Li, Qi(2021)**: Zhang Integrating Educational Games into College English Learning, Education Research International
- 45- **Pradeeb C Surendan, (2013)**: EFFECTS OF SELECTED MINOR games on physical fitness among school students, international Journal of Health, sports and physical Education Horizon palastra, publication Date: Jan.
- 46- **Siu Yin Cheung , Kai Yin Ng(2021)**: Application of the Educational Game to Enhance Student Learning, Volume 6 ,
<https://doi.org/10.3389/feduc.2021.623793>