

مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية

"تأثير برنامج تربية حركية باستخدام التدريبات البصرية علي أداء بعض المهارات الحركية الاساسية لأطفال التوحد بالمرحلة الابتدائية "

أ.م. د/ ممدوح محمد السيد

أ. د/ أشرف ابو الوفا عبدالرحيم

سارة محمد الورداني محمد

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة- العدد الثاني عشر- يناير ٢٠٢٤م.
print (ISSN 2682-3748) -online (ISSN 2682-3837) الترقيم الدولي:

”تأثير برنامج تربية حركية باستخدام التدريبات البصرية علي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال التوحد بالمرحلة الابتدائية ”

ملخص البحث

واستهدف البحث الحالي تصميم برنامج تربية حركية باستخدام التدريبات البصرية علي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والتأزر البصري الحركي لأطفال التوحد بالمرحلة الابتدائية عينة البحث.

تحددت مشكلة البحث الحالي في أن الطفل ذي اضطراب التوحد لديه اختلال في التناسق العضوي وقصور في أنماط سلوكه، وقد لا يستطيع أداء أعمال يقوم بها الطفل الطبيعي والمرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية، ووجود نقص وصعوبة في التأزر البصري الحركي عند التلاميذ ذوي اضطراب التوحد عندما قورنت بالعاديين، مما يؤثر هذا سلبيا في تعلم القراءة والكتابة والرياضيات والانجاز الاكاديمي والنجاح، لذا سعى البحث الحالي الى تصميم برنامج تربية حركية باستخدام التدريبات البصرية علي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والتأزر البصري الحركي لأطفال التوحد بالمرحلة الابتدائية ، ومعرفة ما إذا كان سيعطى نتائج إيجابية، يمكن تعميمها في المستقبل لتسهم في تطوير العملية التعليمية وتحسينها.

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واعتمدت علي التصميم التجريبي لمجموعة واحدة واستخدم أسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعة، ويمثل مجتمع الدراسة تلاميذ الصف الأول والثاني الابتدائي، حيث بلغت عينة البحث (٣٠) تلميذا من إجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم (٣٠) وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى (٢٠) تلميذ و(١٠) تلاميذ كعينة استطلاعية، واستخدمت الباحثة بعض أدوات جمع البيانات الملائمة للدراسة ومن أهمها اختبارات المهارات الحركية الأساسية، ومقياس التأزر البصري وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي: أن البرنامج التعليمي باستخدام التدريبات البصرية كان له أثر واضح وفعال علي مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري - الوثب من الثبات ومن الحركة - الرمي - اللفف - الاتزان الثابت والاتزان المتحرك) ومقياس التأزر البصري لدي التلاميذ عينة البحث التجريبية ، وزيادة نسبة التحسن لدى التلاميذ مجموعة البحث في الأداء المهارى ومهارات التأزر البصري بشكل كبير.

وأهم نتائج البحث :

أن البرنامج التعليمي باستخدام التدريبات البصرية الذي تم تطبيقه في هذا البحث أثبت تأثيره الايجابي علي مستوى مجموعة البحث في بعض المهارات الحركية الأساسية البرنامج التعليمي بعض مهارات التأزر البصري ، وتوصي الباحثة بأدراج التدريبات البصرية ضمن الأساليب التطبيقية الأكثر فاعلية في تدريس المهارات الرياضية المختلفة للأطفال التوحد في المراحل السنوية المختلفة.

Research title: “The effect of a motor education program using visual exercises on the performance of some basic motor skills for autistic children in the primary stage”.

The current research aimed to design a motor education program using visual exercises to perform some basic motor skills and visual-motor coordination for autistic children in the primary stage. Research sample

The problem of the current research was determined in that the child with autism disorder has a disorder in organic coordination and a deficiency in his behavioral patterns, and may not be able to perform tasks that a normal child does and are related to basic motor skills, and there is a deficiency and difficulty in visual-motor coordination in students with autism disorder when compared to normal students, which negatively affects reading, writing, mathematics, academic achievement and success. Therefore, the current research sought to design a motor education program using visual exercises to perform some basic motor skills and visual-motor coordination for autistic children in the primary stage, and to know whether it will give positive results that can be generalized in the future to contribute to developing and improving the educational process

The researcher used the experimental method and relied on the experimental design for one group and used the pre- and post-measurement method for the group. The study community represents the first and second grade primary school students, where the research sample amounted to (30) students out of the total research community of (30). The basic research sample was divided into (20) students and (10) students as a survey sample. The researcher used some data collection tools appropriate for the study, the most important of which are basic motor skills tests and the visual coordination scale. The most important results reached by the study were: The educational program using visual exercises had a clear and effective impact on the level of performance of some basic motor skills (running - jumping from a standing position and from movement - throwing - catching - static balance and moving balance) and the visual coordination scale for the students of the experimental research sample, and the percentage of improvement among the students of the research group in skill performance and visual coordination skills increased significantly

. The most important results of the research:

The educational program using visual exercises that was applied in this research proved its effectiveness in the noticeable improvement in the level of the research group in some basic motor skills. The educational program some visual coordination skills. The researcher recommends including visual exercises among the most effective applied methods in teaching various sports skills to autistic children at different age stages.

مقدمة ومشكلة البحث

تشكل التربية الحركية جانبا مهما من جوانب تربية الطفل حيث تمثل مدخلا أساسيا لتربية الطفل وتعليمه في سن الطفولة المبكرة باعتبارها جانبا تربويا من جوانب التربية الذي يعتمد علي المهارات الحركية الاساسية.

والتربية الحركية من الأساليب التربوية التي تهدف الي النمو الشامل و المتكامل والمتوازن للطفل، وان بدت في مظهرها العام حركية الا انها عقلية واجتماعية وانفعالية سواء في أغراضها وأهدافها، فالتربية الحركية نظام تربوي مبني بشكل أساسي علي الامكانيات النفس حركية المتاحة لدي الطفل من (الوعي بالفراغ، الوعي بالجسم، نوع الحركة، العلاقات الحركية). (٣ : ١)

و حاسة الابصار تلعب دورا هاما في الأنشطة الحركية خاصة في الأنشطة التي تحتاج الي مستوي عالي من الادراك الحسي فالمهارة البصرية تقدم معلومات سريعة ودقيقة، وتعتبر الخطوة الأولى للعمليات المعلوماتية، وهي مهارة يمكن تطويرها بالتدريب، وكلما كانت المعلومات أو البيانات غير واضحة أو غير مكتملة أو مشوشة بأي درجة فان درجة الاستجابة في هذه الحالة تكون أقل مما هو متوقع (٩ : ٢٧٩).

والمدارس الابتدائية تعد ميدانا خصبا لتعلم أنماط مختلفة من الأنشطة الحركية، حيث أنها القاعدة الأساسية لتعلم المهارات الحركية الأساسية لأنها تدخل ضمن فترة التربية الحركية المتمثلة في المراحل الأولى من حياة الطفل منذ ولادته وحتى نهاية المرحلة الابتدائية، ويتمثل الهدف الأساسي للتربية الحركية في تعليم وتطوير المهارات الحركية الأساسية للطفل (انتقالية، غير انتقالية ، مركبة) ومشتقاتها واستخدامها في تعليم مواد اخري. (١٥ : ٣٩ - ٤٠)

كما أن الاخفاق الذي يعانيه الأطفال التوحدين في أنشطة الحياة اليومية المختلفة وكذلك مهارات اللعب مع الاخرين ومبادأتهم في التواصل والتفاعل الاجتماعي يعود بنسبة كبيرة الي المشكلات التي يعانون منها في المهارات الحركية الأساسية، وهذه المشكلات تعيق أدائهم الوظيفي بوجه عام فيترتب عليه قصور في مختلف المهارات الوظيفية اللازمة لتأدية مختلف أنشطة الحياة اليومية، وايضا مشكلات التأزر البصري

الحركي والسلوكيات النمطية التي يعانون منها ترجع الي الصعوبات في المهارات الحركية . (٢٣ : ١٤)
(٢٤ : ٩٥) (٢٦ : ١٠١)

ومن خلال تعامل الباحثة مع أطفال ذوي الاعاقة وخاصة أطفال التوحد لاحظت أن هناك قصورا في أداء المهارات الحركية الأساسية من قبل أطفال التوحد وخاصة مهارات المعالجة والتناول وايضا ضعف في أداء المهارات التي تتطلب تأزر بصري حركي (أنشطة الفك والتركيب ، أنشطة لضم الخزر في الخيط ، اثناء صعود السلم يبذل جهدا كبيرا ، يجد صعود بالغة في مهارات الرعاية الذاتية وهذه المهارات تتطلب تأزر بصري حركي من مأكّل ومشرب و ملابس .

وايضا نتائج دراسة اوليفر (2013) "oliver" التي أكدت علي وجود نقص وصعوبة في التأزر البصري الحركي عند التلاميذ ذوي اضطراب التوحد عندما قورنت بالعاديين، مما يؤثر هذا سلبيا في القراءة والكتابة والرياضيات والانجاز الاكاديمي والنجاح.(٢٥ : ٦٦)

مما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي : ما تأثير برنامج التربية الحركية باستخدام التدريبات البصرية علي أداء بعض المهارات الحركية الاساسية والتأزر البصري الحركي لدي أطفال التوحد بالمرحلة الابتدائية.

أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذا البحث في الآتي:

- ١- استجابة مسايرة التطور الحادث في المجالات المختلفة ومحاولة لتطوير العملية التعليمية والاستفادة من النماذج التدريسية الحديثة في التدريس للأطفال التوحد.
- ٢- تحسين المهارات الحركية الأساسية لأطفال التوحد بالمرحلة الابتدائية .
- ٣- تقديم برنامج تربية حركية يمكن الاستفادة به في علاج مشكلات التأزر البصري الحركي لأطفال التوحد في المرحلة الابتدائية .

٤- تقدم هذه الدراسة نماذج لدروس تتضمن تدريس وتعميم تدريس المهارات الحركية الأساسية في المرحلة الابتدائية باستخدام التدريبات البصرية لكي يستفيد منها التلاميذ والمعلمين.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي بناء برنامج تربية حركية باستخدام التدريبات البصرية ومعرفة أثره على::

١. بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول والثاني الابتدائي لأطفال التوحد.

٢. مهارات التأزر البصري الحركي لتلاميذ الصف الأول والثاني الابتدائي لأطفال التوحد.

فروض البحث:

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفرضين التاليين :

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوي أداء المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي:

مصطلحات البحث :

التربية الحركية :

نظاما تربويا يعتمد علي الحركة الأساسية الفطرية للطفل، وتعبر عن اسهامات التربية البدنية في التربية الأساسية للطفل منذ ولاته وحتى البلوغ . (٤ : ١٦٠)

التدريبات البصرية :

تعرف الباحثة التدريبات البصرية بأنها التدريبات التي تطبق باستخدام العين لأحداث تغير في استجابات العين كمستقبل حسي متمثلة في الرؤية المرتبطة بها.

التأزر البصري الحركي:

هو قدرة الفرد علي المزوجة بين الرؤية وحركة الجسم أو بعض أجزائه أو القدرة علي تحقيق التزامن بين المعلومات البصرية وحركات أجزاء الجسم المختلفة وهذه المهارة ضرورية للعديد من

المجالات الأكاديمية كالكتابة، والرياضات، والتربية البدنية، بل وفق مواقف الحياة اليومية المختلفة. (١٧ : ٢٧٠)

المهارات الحركية الأساسية :

هي حركات نشأت من طبيعية الانسان يؤديها الطفل لذتها تلقائياً وتكون علي شكل حركات انتقالية أو ثابتة أو مركبة. (١٥ : ٤٤)

التوحد :

هو اضطراب يتضمن العديد من الصعوبات والأعراض المختلفة في العديد من المجالات من ضمنها المهارات الاجتماعية، والمهارات المعرفية، والحركية، والحسية. (١٨ : ١٢)

الأطفال ذوو اضطراب التوحد :

يعرف بأنه حالة من القصور المزمن في النمو الارتقائي للطفل يتميز بانحراف وتأخر في نمو الوظائف النفسية الأساسية المرتبطة بنمو المهارات الاجتماعية واللغوية وتشمل الانتباه والادراك الحسي والنمو الحركي وتبدأ خلال السنوات الأولى من العمر. (٣ : ٨)

- منهج البحث:-

اقتضت طبيعة البحث ومتطلباته استخدام المنهج التجريبي تصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعه واحده، وذلك للتعرف علي تأثير برنامج تربية حركية باستخدام التدريبات البصرية علي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والتآزر البصري الحركي لأطفال التوحد بالمرحلة الابتدائية، واعتمد التصميم التجريبي علي مجموعة واحده واستُخدِمَ أسلوب القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث لهذه المجموعة..

- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي تلاميذ الصف الأول والثاني الابتدائي (لأطفال التوحد فئة التوحد البسيط طبقاً لمقياس كارز) وتتراوح اعمارهم من (٦ : ١٠ سنوات) بمدرسة لابنتائية المشتركة بإدارة المراغة التعليمية والبالغ عددهم (٣٠) تلميذاً في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول والثاني الابتدائي وتتراوح أعمارهم من (٦- ١٠ سنوات) حيث بلغت عينة البحث (٣٠) تلميذاً بنسبة ١٠٠% من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية (٢٠) تلميذاً (مجموعة تجريبية واحدة) بنسبة (٦٦.٣%)، وقد استعانت الباحثة بعدد (١٠) تلاميذ بنسبة (٣٣.٣ %) من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية).

- تجانس أفراد عينة البحث الكلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات الخاصة بتحديد اعتدالية التوزيع التكراري لمجموعة البحث (الأساسية والاستطلاعية) وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء- معامل التفلطح) لأفراد كل عينة على حدة وذلك في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغيرات التجريبية وهي:

١- الطول.

٢- الوزن.

٣- درجة التوحد طبقاً لمقياس كارز.

٤- معدل الذكاء (اختبار ستانفورد للذكاء) الصورة الخامسة .

وقد أجرت الباحثة تلك القياسات خلال فترة إجراء تجانس عينة البحث:

وقد تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعة البحث في المتغيرات (النمو، التوحد، الذكاء) قيد البحث،

والجدول رقم (١) يوضح التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات (الطول- الوزن- درجة التوحد- الذكاء) (ن=٣٠)

معامل التفطح	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية	
						المتغيرات	معدلات النمو
١,٤٨	٠,٥٦-	١٣٢,٠٠	١,٨٣	١٣٢,٥٧	سم	الطول	
٠,٤٣	٠,١٤	٣٢,٠٠	١,١٠	٣١,٦٣	كجم	الوزن	
٠,٤٢-	٠,١٨	٣٤,٥٠	٠,٨٢	٣٤,٥٧	درجة	درجة التوحد	
٠,٢٧-	٠,٢٣-	٦٥,٠٠	٠,٨٢	٦٤,٥٧	درجة	معدل الذكاء	

- يتبين من جدول (١) تجانس أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات (الطول- الوزن- درجة التوحد- الذكاء) للتلاميذ حيث تراوحت قيمة معامل الالتواء بين (٣±) وهذه القيمة انحصرت بين (٠,١٨ : ٠,٥٦) وبدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

اختبارات المهارات الحركية الأساسية: مرفق (٥)

قامت الباحثة باختيار اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث بناء على الدراسات المرجعية السابقة ، "رشا فهمي" (٢٠٢٤)(١١) ، "تاريمان كيلاني" (٢٠٢٤) (٢٠) ، "علي مصطفى ، ايمن مصطفى" (٢٠٢٢) (٥) ، ودراسة "شيماء ناصر" (٢٠٢٢)(١٣) ، ودراسة "عبد العزيز ناصر" (٢٠٢٠) (١٦) ، ودراسة "ياسر عزت عبد العزيز" (٢٠١٩) (٢٢) ، حيث اهتمت وتناولت المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) وقياسها، وفي ضوء ذلك تم تحديد اختبارات الأداء المهاري لقياس المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ مجموعة البحث .

- مما سبق تم التوصل إلى تحديد اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث في صورة استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (٣).

- صياغة اختبارات الأداء المهارى في شكلها النهائي تمهيداً لتطبيقها على مجموعة البحث الأساسية الجري ٣٠م / الوثب من الثبات / الوثب من الحركة / الحجل / الرمي / اللقف / الاتزان الثابت / الاتزان المتحرك)

المعاملات العلمية لاختبارات الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية:

تم تطبيق اختبارات الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث على عينة من تلاميذ الصف (الأول والثاني الابتدائي) بمدرستي (محمد بن عبدالمطلب الابتدائية ، الابتدائية المشتركة) بإدارة المراغة التعليمية ومن خارج العينة الأساسية بواقع (١٠) تلميذ ، وهدفت التجربة الاستطلاعية التعرف على مدى قابلية اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث للتطبيق على العينة الاستطلاعية ، ولاحظت الباحثة عدم وجود مشكلات أو شكوى أثناء التطبيق الاستطلاعي.

أ- حساب الصدق لاختبارات الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية مرفق (٣)

قامت الباحثة بأخذ آراء السادة الخبراء وعددهم (١٢) خبيراً (مرفق ١) حول اختبارات الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية المناسبة لطبيعة وقدرات مجموعة البحث من أطفال التوحد وجدول (٦) يوضح نتيجة ذلك.

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول الاختبارات الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية المناسبة للمجموعة قيد البحث (ن=١٢)

معامل لوش لصدق المحتوى	الخبراء الموافقون		نوع المهارة
	%	عدد	
* ٠,٨٣	%٩١,٦٧	١١	الجري
* ٠,٦٧	%٨٣,٣٣	١٠	الوثب من الثبات
* ٠,٦٧	%٨٣,٣٣	١٠	الوثب من الحركة
* ٠,٨٣	%٩١,٦٧	١١	الحجل
* ١,٠٠	%١٠٠	١٢	الرمي
* ٠,٨٣	%٩١,٦٧	١١	اللقف
* ٠,٨٣	%٩١,٦٧	١١	الاتزان الثابت
* ١,٠٠	%١٠٠	١٢	الاتزان المتحرك

* المهارة مقبولة (الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول عند ن ١٢ خبير = ٠.٦٠٠) (Ayre & Scally, 2013, p85)

ثانيا : حساب معامل الثبات والصدق الذاتي :

جدول (٣)

صدق وثبات اختبارات الأداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية (ن=١٠)

الصدق الذاتي	معامل ثبات ألفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان	تطبيق ثان		تطبيق أول		وحدة القياس	الاختبار
			انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط		
٠.٩٩	٠.٩٩	*٠.٩٨٨	١,٥١	٢٠,٤٥	١,٢٩	٢٠,٦٤	ث	الجري
٠.٩٩	٠.٩٩	*٠.٩٦٢	٠,٦٩	٥٢,٥٢	٠,٧٨	٥٢,٢٧	سم	الوثب من الثبات
٠.٩٨	٠.٩٦	*٠.٩٠٩	٠,٠٢	٠,٧٦	٠,٠٣	٠,٧٦	سم	الوثب من الحركة
٠.٩٩	٠.٩٩	*٠.٩٩٨	٠,٦٠	٢٥,٨١	٠,٧٠	٢٤,٠٩	ث	الحجل
٠.٩٩	٠.٩٩	*٠.٩٨٢	٠,٥٢	٥,٤٥	٠,٨٣	٥,٠٩	متر	الرمي
٠.٩٩	٠.٩٩١	*٠.٩٣١	٠,٢١	١,٤٦	٠,٢١	١,٤٥	درجة	اللقف
٠.٩٩	٠.٩٩١	*٠.٩٧٠	٠,٣٠	٣,٩١	٠,٥٠	٣,٦٣	درجة	الاتزان الثابت
٠.٩١	٠.٨٤١	*٠.٧٤٦	٠,٣٠	٤,٩١	٠,٥٠	٤,٦٣	درجة	الاتزان المتحرك

* دال عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠.٦١٩)

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين القياس الأول والقياس الثاني لإختبارات المهارات الحركية الأساسية دالة إحصائياً، كما أن معاملات الثبات مقبولة (٠.٧٠ على الأقل)، مما يؤكد صدق وثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وصلاحيتها للتطبيق على عينة البحث الأساسية، و معاملات الارتباط بين القياس الأول والقياس الثاني للإختبارات المهارية دالة إحصائياً، كما أن معاملات الثبات مقبولة (٠.٧٠) على الأقل، مما يؤكد صدق وثبات الاختبارات المهارية وصلاحيتها للتطبيق على مجموعة البحث الأساسية.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التدريبات البصرية مرفق (٦):

١- تحديد فلسفة البرنامج :

اعتمدت فلسفة البرنامج المقترح على استخدام التدريبات البصرية.

٣- أسس وضع البرنامج :

طبقاً للهدف من البرنامج المقترح وبعد الاطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع دراسة "حاتم فتح الله الحفني" (٢٠١١)(٨) ، "ليلى رفعت أحمد" (٢٠٠٩)(١٩) ، "نرمين فكري الغلمي" (٢٠٠٩)(٢١) دراسة "سوسن حسني محمود" (٢٠٠٨)(١٢) ، " احمد شاكر عبد العزيز" (٢٠١٩)(٢) ، قامت الباحثة بتصميم البرنامج المقترح مع مراعاة المبادئ الأساسية لاستخدام التدريبات البصرية وبرامج التربية الحركية ، لوضع أسس بناء البرنامج التعليمي بصورة تناسب وتلبى احتياجات أفراد العينة، وكانت كالتالي:

- خضوع الوحدات والدروس التعليمية للهدف العام وبراعى الأهداف المطلوب تحقيقها.
- ارتباطه ببعض بالمهارات الحركية الأساسية .
- التدرج في تقديم التدريبات التطبيقية البصرية للمهارات الحركية الأساسية.
- يراعى خصائص التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم واحتياجاتهم البدنية والمهارية.
- تنظيم محتوى الأنشطة والخبرات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- يوفر التغذية الراجعة في جميع خطوات التعلم مما ينعكس على مستوى المتعلم بشكل إيجابي أسرع وفقاً لشروط الأداء المحددة.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين عند تعليم المهارات.
- يراعى عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة التلاميذ.
- يراعى توافر المكان والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج وما يحتويه من الوحدات التعليمية.
- يتمشى مع الزمن الكلى المخصص لتدريس وتعلم هذه المهارات.

٤- محتوى البرنامج التعليمي:

تمثل عملية تحديد محتوى البرنامج أهمية كبيرة من حيث اختيار المعلومات والمعارف والحقائق والتمرينات التطبيقية والبصرية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية قيد البحث وكذلك تحديد واختيار المواد والأدوات التعليمية التي تتضمنها استخدام التدريبات البصرية.

حيث احتوت كل وحدة على الأجزاء التالية:

- الإحماء والإعداد البدني العام.
- الإعداد البدني الخاص.
- النشاط التعليمي أو التطبيقي (الجزء الرئيسي) (المهارات الحركية الأساسية والتدريبات البصرية).
- النشاط الختامي.

٥- اختيار الأدوات والوسائل التعليمية :

تضمن البرنامج المقترح مجموعة من الأدوات والوسائل التعليمية التي يمكن للتلميذ استخدامها كتغذية راجعة طبقاً لطبيعة كل درس، ومن هذه الأدوات والوسائل ما يلي: أدوات بديلة، الصور والرسوم، ألعاب تعليمية، واللوان، وأشكال هندسية، ومجموعات ضمنية لحيوانات وطيور، أجهزة وأدوات رياضية متنوعة، قاعات مجهزة بوسائل تعليمية وبصرية.

٧- التوزيع الزمني للبرنامج المقترح :

٨ أسابيع ونصف	- عدد الأسابيع
١٩ وحدة	- عدد الوحدات التدريسية
٥ ق	- زمن الإحماء العام
٥ ق	- زمن الإحماء الخاص في الوحدة
٣٠ ق	- زمن الجزء الرئيسي في الوحدة
٥ ق	- الختام في الوحدة

رابعاً: إجراءات تنفيذ البحث.

• الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق درس تعليمي واحد من البرنامج التعليمي على أفراد العينة الاستطلاعية، وذلك

بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة الزمن المحدد لكل جزء في البرنامج التعليمي.
- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق للبرنامج التعليمي والتغلب عليها.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- كان محتوى الدرس من معلومات ومعارف وتمارين مناسبة لمستوي عينة البحث.
- كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسباً لعينة البحث.
- كان ترتيب الدرس مناسب (الإحماء العام- الإحماء الخاص - النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي- الجزء الختامي).

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لمجموعة البحث في اختبارات المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الأول والثاني الابتدائي من ذوي التوحد وذلك خلال الفترة من يومي الأحد والأثنين ١٩ / ٢ / ٢٠٢٣م ، ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٣م.

التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي باستخدام التدريبات البصرية على مجموعة البحث التجريبية لمدة (٨) أسابيع ونصف بواقع (١٩) وحدة تعليمية بزمان (٤٥) دقيقة للدرس، اعتباراً من الأحد ٢٠٢٣/٣/٥ م الى الأحد ٢٠٢٣/٥/٧ م .

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بنفس شروط القياسات القبليّة. وذلك خلال يومي الثلاثاء ٩ /٥/٢٠٢٣ م ، الأربعاء ١٠ /٥/٢٠٢٣ م.

خامساً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التقلطح
- اختبار T-test.(دلاله الفروق)
- معامل الارتباط.
- نسب التغير(التحسن).
- معادلة لوش

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها .

عرض ومناقشة النتائج :

في ضوء أهداف البحث وتحقيقاً لفروض البحث سوف تستعرض الباحثة النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لمجموعة البحث في مستوي اداء المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدى.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن = ٢٠)

الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	ع	س	ع			
الجري	ث	٢٠,٤٥	٢,٠٦	١٣,٦٥	١,٢١	٦,٨٠	١٠,٥٧	%٤٩,٨١
الوثب من الثبات	سم	٥٢,١٠	١,٨٠	٩٧,٧٠	٤,٢٧	٤٥,٦٠	٤٩,١٧	%٨٧,٥٢
الوثب من الحركة	سم	٠,٧٦	٠,٠٣	١,١٧	٠,٠٩	٠,٤١	١٧,١٣	%٥٣,٩٥
الحجل	ث	٢٤,٢٥	٠,٩١	١٢,٤٥	٠,٧٦	١١,٨٠	٤٢,٥٧	%٩٤,٧٨
الرمي	متر	٤,٨٥	٠,٧٥	٩,٩٠	١,٠٢	٥,٠٥	١٦,٢٠	%١٠٤,١٢
اللقف	درجة	١,٤٠	٠,٥٠	٢,٧٥	٠,٤٤	١,٣٥	١٠,٢٨	%٩٦,٤٣
الاتزان الثابت	درجة	٣,٨٠	٠,٩٥	١,٦٠	٠,٦٠	٣,٢٠	١١,١٧	%١٣٧,٥
الاتزان المتحرك	درجة	٤,٦٥	٠,٤٩	١٠,٨٠	٠,٨٩	٦,١٥	٢٤,١٩	%١٣٢,٢٦

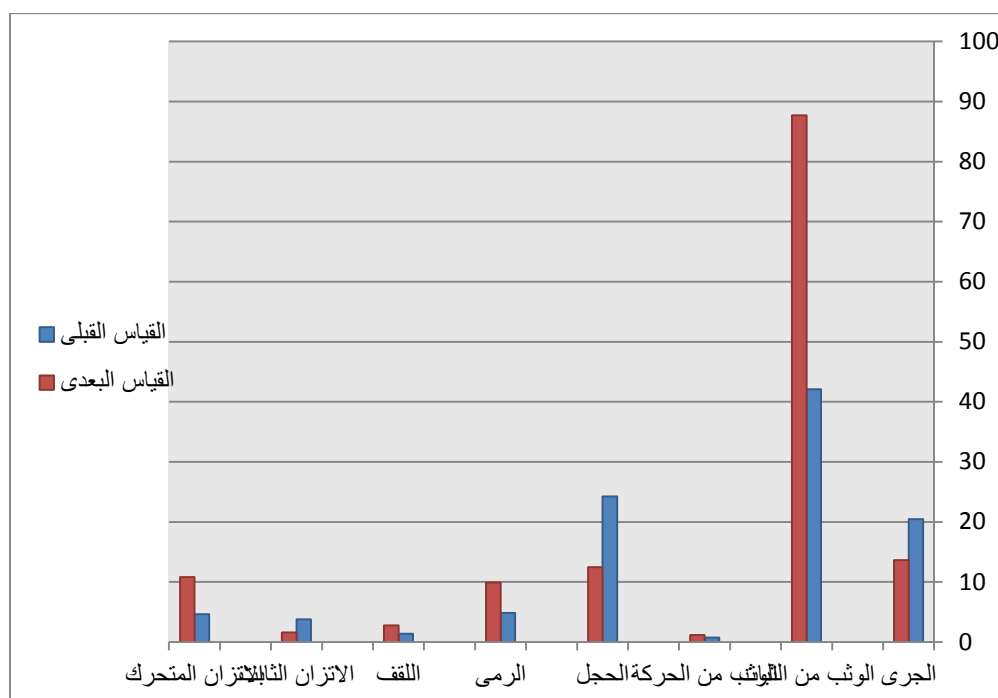
قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١,٧٣

يتضح من جدول (٤) وجود فرق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٠,٢٨ ، ٤٩,١٧) .

لتحقيق صحة الفرض قامت الباحثة بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، وقامت الباحثة بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) واتضح ما يلي:

فوجد من خلال جدول (٤) وشكل (١) والخاص باختبارات المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول والثاني الابتدائي ذوى التوحد بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي للتلاميذ مجموعة البحث في زمن أداء مهارة الجري (٢٠,٤٥ ث) وهى أكبر من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت زمنها (١٣,٦٥) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٠,٥٧) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٣) ونسبة تحسن (٤٩,٨١%) ، وفى مهارة (الوثب من الثبات) بلغ المتوسط الحسابي للقياس

القبلي للتلاميذ في مجموعة البحث (٥٢,١٠ سم) وهي اقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٩٧,٧٠ سم) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤٩,١٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٣) ، ونسبة تحسن (١٠٨,٣١%) ، وفي مهارة (الوثب من الحركة) بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي للتلاميذ في مجموعة البحث (٠,٧٦ سم) وهي اقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١,١٧ متر) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٧,١٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٣) ، ونسبة تحسن (٥٣,٩٥%) ، وفي مهارة (الحجل) بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي للتلاميذ في مجموعة البحث زمن (٢٤,٢٥ ث) وهي اكبر من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت زمنها (١٢,٤٥ ث) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤٢,٥٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٣) ، ونسبة تحسن (٩٤,٧٨%) ، وفي مهارة (الرمي) بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي للتلاميذ في مجموعة البحث (٤,٨٥) وهي اقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٩,٩٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٦,٢٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٣) ، ونسبة تحسن (١٠٤,١٢%) ، وفي مهارة (اللقف) بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي للتلاميذ في مجموعة البحث (١,٤٠) وهي اقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٢,٧٥) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٠,٢٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٣) ، ونسبة تحسن (٩٦,٤٣%) ، وفي مهارة (الاتزان الثابت) بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي للتلاميذ في مجموعة البحث (٣,٨٠) كمتوسط (لعدد مرات لمس الأرض) وهي اكبر من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١,٦٠) (لعدد مرات لمس الأرض) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١١,١٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٣) ، ونسبة تحسن (١٣٧,٥%) ، وفي مهارة (الاتزان المتحرك) بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي للتلاميذ في مجموعة البحث (٤,٦٥) وهي اقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١٠,٨٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٤,١٩) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٣) ، ونسبة تحسن (١٣٢,٢٦%).



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن = ٢٠)

وتعزى الباحثة التحسن الى أن استخدام التدريبات البصرية، والتي تركز حول الالعب الصغيرة والقصص الحركية والتمرينات التمثيلية المتنوعة ساهمت بشكل كبير في :

- تشجيع التلاميذ على التحدي والتنافس فيما بينهم وبين زملائهم في ضوء الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية.
- تنوع تفكير التلاميذ ومرونته بشكل فعال، وكذلك ربط الخبرات السابقة بالحالية في ضوء عمليات ايجابية تتناسب مع قدراتهم العقلية.
- إتاحة الفرصة للتفاعل والخبرات الحركية بين التلاميذ وبعضهم البعض مما أسهم في تنمية مهاراتهم الحركية .
- التنوع في استخدام الأدوات والوسائل التعليمية المناسبة من (الأدوات البديلة - الصور - المثبرات البصرية والألوان) أثناء تدريس موضوعات البرنامج باستخدام التدريبات البصرية تتضمن الأداء الصحيح للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث، وتحويل التعليم التقليدي الى تعليم نشط وفعال.
- تنوع الانشطة التطبيقية في كل درس ساهم بشكل إيجابي على تحفيز التلاميذ لبذل اقصى جهد للإنجاز الحركي، والانتقال الى المرحلة المهارية التالية في صورة تحدى للتلميذ لقدراته.

- كما ان التعلم بشكل جماعي من خلال الالعاب الصغيرة والقصص الحركية والتمارين التمثيلية ومشاركة التلاميذ بعضهم لبعض في البرنامج التعليمي، كان له دور في اثارة دافعيتهم للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوقهم وإظهار الفروق الفردية من خلال مجموعات تعاونية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من : "رائد عمر الطحان" (٢٠٢٠) (١٠) ، "أحمد شاكر الغول" (٢٠١٩) (٢) ، "ياسر عزت عبد العزيز" (٢٠١٩) (٢٢) ، "بسمة نعيم محسن الكعبي" (٢٠٠١) (٦) ، "جيهان محمد فؤاد، وإيمان عبد الله زيد" (٢٠٠٥) (٧) ، "طارق محمد عبد الرحمن، محمود درويش احمد" (٢٠٠٢) (١٤) ، على فاعلية برامج التربية الحركية والتدريبات البصرية في تنمية المهارات الحركية الأساسية والانشطة الرياضية لدى أطفال المراحل التعليمية المختلفة واطفال التوحد، من خلال توفير أنشطة تساهم في تشجيع التلاميذ على التحدي والتنافس فيما بينهم وبين زملائهم في المجموعات الأخرى في ضوء الأداء المهارى للمهارات الحركية الأساسية. وتوفير فرص لتقديم التغذية الراجعة، وتدعيم مواقف التلميذ، في ظل المواقف والأنشطة التعليمية والحركية المتنوعة، وتفعيل التعلم التعاوني بينهم مما يزيد ويحسن قدراتهم نحو التعلم.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت أنه :

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مستوي اداء المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مقياس التأزر البصرى لصالح القياس البعدي.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مقياس التأزر البصرى

(ن = ٢٠)

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		ع	س	ع	س			
مقياس التأزر البصرى	درجة	٥٦,٦٠	٤,٥٩	٨٧,٠٠	٤,٧٠	٣٠,٤٠	٢٠,٧١	٥٣,٧١%

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١,٧٣

يتضح من جدول (٥) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٠,٧١) .

الاستنتاجات والتوصيات:

١. أن البرنامج التعليمي باستخدام التدريبات البصرية الذي تم تطبيقه في هذا البحث أثبت تأثيره الايجابي في التحسن الملحوظ في مستوى مجموعة البحث في بعض المهارات الحركية الأساسية .
٢. أن البرنامج التعليمي باستخدام التدريبات البصرية الذي تم تطبيقه في هذا البحث أثبت تأثيره الايجابي في التحسن الملحوظ في مستوى مجموعة البحث في بعض مهارات التآزر البصري

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث واعتمادا على البيانات والمعلومات التي تمكنت الباحثة من الوصول إليها توصي الباحثة بما يلي:

- ١- ادراج التدريبات البصرية ضمن الأساليب التطبيقية الأكثر فاعلية في تدريس المهارات الرياضية المختلفة للأطفال ذوى التوحد في المراحل السنية المختلفة.
- ٢- تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة علي استخدام التدريبات البصرية في تدريس مهارات التربية الرياضية لمختلف المراحل والفئات العمرية.
- ٣- العمل على توفير الوسائل التعليمية والأدوات التي تستخدم في التدريبات البصرية في مختلف المدارس التي يوجد بها فصول دمج.

المراجع

اولا: المراجع العربية

- ١- أبو النجا احمد عز الدين، ابراهيم عبد الرازق احمد : الحركة والتربية الحركية ، دار الكتب المصرية، القاهرة، ٢٠١٧ .
- ٢- أحمد شاكر الغول: تأثير برنامج تعليمي لتطوير الاتصال وبعض المهارات الحركية الاساسية لدي أطفال التوحد، رسالة دكتوراه ، مناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف ، ٢٠١٩
- ٣- الفرحاتي السيد محمود ، فاطمة سعيد الطلي: تشخيص ذاكرة الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد في ضوء محكات الاصدار الخامس الدليل الاحصائي الامريكي . مجلة التربية الخاصة عدد ١٨ ، ٢٠١٧
- ٤- امين انور الخولي، اسامة كمال راتب: نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٧ .
- ٥- ايمن مصطفى طه، علي مصطفى طه : بناء اختبار جدارة المهارت الحوركية الاساسية لدي الاطفال من ٨ الي ١٢ سنة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم بحلوان ، قسم علم النفس الرياضي، المجلد ٩٧ العدد ٢ ، الرقم المسلسل للعدد ٢ ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الحركة ٢٠٢٢
- ٦- بسمة نعيم محسن الكعبي: تأثير منهاج مقترح في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل سن المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١
- ٧- جيهان محمد فؤاد، وإيمان عبد الله زيد: فاعلية التدريب البصري على بعض المتغيرات المهارية والقدرات البصرية في الكرة الطائرة، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الثاني، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥ .

- ٨- **حاتم فتح الله الحفني**: تأثير برنامج تدريبي باستخدام التدريبات البصرية علي دقة وسرعة أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية في رياضة المبارزة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط ، ٢٠١١
- ٩- **ذكي محمد حسن**: طرق تدريس الكرة الطائرة (تعليم - تدريس - تطبيق - تقويم)، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ٢٠٠٨
- ١٠- **رائد عمر الطحان** : فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الحركية الدقيقة لدي الاطفال التوحيدين . رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة دمشق، دمشق، سوريا، ٢٠٢٠
- ١١- **رشا فهمي محمود فهمي**: برنامج تربية حركية قائم علي استراتيجيات المحكات وتأثيره في تحسين بعض المهارات الحركية الاسية والسلوك البيئي ، اطروحة دكتوراه - جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، قسم المناهج وطرق التدريس، ٢٠٢٤
- ١٢- **سوسن حسني محمود** : تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي تنمية التفاعل الاجتماعي والمهارات الحركية الأساسية لدي أطفال الحلقة الأولى من التعليم الاساسي علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية ،مجلة ٣٠، جامعة حلوان، ٢٠٠٨ .
- ١٣- **شيماء ناصر عبد المنعم** : تأثير برنامج ابداعي حركي علي تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية والحياتية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ٢٠٢٢ .
- ١٤- **طارق محمد عبد الرحمن، محمود درويش احمد**: تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة (٤ - ٥) سنوات، مجلة التربية الرياضية ، المجلد ١١ (٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، ٢٠٠٢.
- ١٥- **عبد الحميد محمد شرف**: التربية الرياضية والحركية للطفل الاسوياء ومتحدي الاعاقة بين النظرية والتطبيق ،مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٥ .

- ١٦- **عبد العزيز ناصر الرشيدى:** القصة الحركية ودورها الفعال في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لدي تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي بدولة الكويت ، المجلد ٢٠٢٠ ، العدد ٨٨ ، ٣١ يناير جامعة حلوان كلية التربية الرياضية بنين ، ٢٠٢٠ .
- ١٧- **عبد الرحمن سيد سليمان:** اضطراب التوحد . ط٣ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠٤ .
- ١٨- **علي عبد الرحيم صالح :** مدخل الي دراسة التوحد، تموز للطباعة والنشر ، دمشق ، ٢٠١٢ .
- ١٩- **ليلى احمد رفعت :** تأثير التدريبات البصرية علي بعض المهارات والقدرات البصرية ومستوي الاداء المهاري للاعبات كرة الطائرة ، مجلة علوم فنون الرياضة ، المجلد ٣٢ ، العدد الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٩ .
- ٢٠- **ناريمان ابراهيم كيلاني:** تأثير الدراما التعليمية علي بعض المهارات الحركية الاساسية والحياتية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، ٢٠٢٤ .
- ٢١- **نرمين فكري الغلمي:** فاعلية برنامج الرؤية البصرية علي بعض القدرات البصرية والمهارات الادراكية البصرية ومستوي الأداء المهاري في كرة السلة، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد ٣٢ العدد الثاني، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٩ .
- ٢٢- **ياسر عزت عبد العزيز:** فاعلية برنامج تربية حركية علي تحسين بعض المهارات الحركية الاساسية لأطفال التوحد، كلية التربية الرياضية للبنات قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الاسكندرية ٢٠١٩ .

المراجع الاجنبية :

23- asa : American society of autism (2007) autism profile autism : a disorder of social disconnect [http // reading room mindspec d guqpw](http://readingroom.mindspec.d.guqpw)

24-Baranek g foster l 8 berkson g(1997)perception of behaviours associated with tactile defensiveness; an exploration of the differences between mothers and their children

25- oliver, b Kimberly (2013) visual , motor integration difficulties in student with autism spectrum , college of education university of Georgia , Georgia usa

26-Weimer a k schatz a m Lincoln a ballantyne a c 8 thauner d a (2001) motor : important importantment in Asperger syndrome : evidence for adeficit in propiocoption development al and behavioral pediatrics 22 92