



مجلة سوهاج لعلوم وفنون  
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج  
كلية التربية الرياضية

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

أ.م.د/ محمد كمال خليل

أ.د/ أشرف ابوالوفا عبدالرحيم

م/ بهاء ممدوح حسين

أ.م.د/ مصطفى زغول قبيصي

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة – العدد الرابع عشر – يناير ٢٠٢٥ م  
التقديم الدولي: ( ٢٦٨٢-٣٧٤٨ ) print (ISSN ٢٦٨٢-٣٨٣٧) online

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

ا.د/ اشرف ابو الوفا عبدالرحيم ا.م.د/ محمد كمال خليل ا.م.د/ مصطفى زغول قبيصي م/ بهاء ممدوح حسين

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

(\*) ا.د/ اشرف أبو الوفا عبدالرحيم

(\*\*) ا.م.د/ محمد كمال خليل

(\*\*\*) ا.م.د/ مصطفى زغول قبيصي

(\*\*\*\*) م/ بهاء ممدوح حسين

### الملخص:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية.

واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين وذلك لملائته لطبيعة وظروف البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب مجتمع البحث بعدد (٧٠) طالب، وسوف يتم توزيع العينة إلى مجموعة تجريبية وعددها (٢٥) طالب، ومجموعة ضابطة وعددها (٢٥) طالب، بالإضافة إلى عينة استطلاعية (٢٠) طالب، وقد استخدم الباحث الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث كأدوات لجمع البيانات، وفي ضوء الأهداف والفروض توصل الباحث الي:

تفوق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية المكعب في أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية للمجموعة التجريبية على الأسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة، في التأثير الايجابي وتحسين مستوى المهارات قيد البحث.

ويوصي الباحثون بإجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية المكعب لتعليم المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية الأخرى.

\* أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية -جامعة سوهاج.

\*\* أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المساعد ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث-كلية التربية الرياضية-جامعة سوهاج.

\*\*\* أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية-جامعة سوهاج.

\*\*\*\*معيد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية-جامعة سوهاج.

## **Abstract:**

The research aims to design an educational program using the cube strategy to perform some systematic skills in fencing for students of the College of Physical Education.

The researchers used the experimental approach with an experimental design for two groups, an experimental group and a control group, using the pre- and post-measurements for the two groups in order to suit the nature and circumstances of the research. The research sample was chosen in a random, intentional way from the students of the research community with a number of (٦٠) students. The sample will be distributed to an experimental group numbering (٣٠) student, and a control group of (٣٠) students, In addition to a survey sample of (١٥) students, the researcher used skill tests for the skills under research as tools for collecting data, and in light of the goals and hypotheses, the researcher arrived at:

The educational program using the cube strategy in performing some systematic skills in fencing for students of the College of Physical Education for the experimental group outperformed the traditional method for the control group, in having a positive effect and improving the level of the skills under study.

# تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

د. اشرف ابو الوفا عبدالرحيم ا.م.د/ محمد كمال خليل ا.م.د/ مصطفى زغول قبيصي /م بهاء ممدوح حسين

## مقدمة البحث

### أولاً: مشكلة البحث:

إن طرق التدريس المعتادة لم تعد تناسب التطورات والمستجدات المعرفية الحديثة، مما استوجب على القائمين بالعملية التعليمية ضرورة إعادة النظر في تدريس مهارات التربية الرياضية واستخدام نماذج تدريسية حديثة تعتمد على التفكير وتنمي العقلية الناقدة لدى المتعلم لكي تزيد من رغبتهم وانخراطهم في العملية التعليمية. (٦١:٦)

ومن هذا المنطلق أصبح اهتمام التربويين والباحثين يسعى نحو استخدام استراتيجيات تعلم حديثة تركز على الجوانب المعرفية الخاصة بالمتعلم والتي تجعل من المتعلم نشطاً، مفكراً، وناقداً، ومفسراً وباحثاً عن الحقائق والمعارف، وهذا النوع من التعلم يسمى بالتعلم النشط الذي يجعل من المتعلم أكثر مشاركة وإيجابية، ويجعله يعمل ويفكر فيما يؤديه، أما الأسلوب المعتاد فيغفل التعلم ذي المعنى، ويجعل المتعلم مستمعاً سلبياً، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. (٣٣ : ٥٨)

ويشير "عبد الحافظ سلامة" (٢٠٠١م) إلى أن فاعلية إستراتيجية التدريس الحديثة وأفضلها تتحدد وفقاً لمدى تحقيقها للأهداف المنشودة والتي لا يمكن بلوغها بإتباع استراتيجيات تقليدية تعتمد على الحفظ والتلقين بل لابد من التركيز على استراتيجيات التدريس التي تعتمد على الإدراك والتحليل وتحقيق الترابط المعرفي النشط، وتنظيم البنية المعرفية والاستفادة منها في تعلم واستيعاب مهارات جديدة وتطبيقها عملياً. (٢٦ : ٥٢)

ويذكر "محمود عبدالحليم" (٢٠٠٦م) أن عملية تدريس التربية الرياضية على الرغم من سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوى على كم هائل من التعقيدات، كون التدريس يتعامل مع أطراف بشرية غير متجانسة من حيث الفروق الفردية، واتجاهات وميول ونفسيات متباينة، فمن هنا أصبح واجباً على العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات تواجه بها سرعة التطورات وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ، فمهام المعلم لم تعد قاصرة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح عليه الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في درس التربية الرياضية على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية البناءة. (٣٦ : ٥)

وتعد استراتيجيات المكعب إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي توفر للمتعلم بيئة تعليمية نشطة، حيث تعتمد على تفاعل ومشاركة المتعلم في الأنشطة التعليمية المختلفة، بجانب تشجيع العمل الإيجابي، ودعم العلاقات الاجتماعية، والعمل ضمن مجموعات تعاونية، واحترام الرأي والرأي الآخر،

وتنمية القدرات الابتكارية، والانتاج والتنوع في الأفكار، واستغلال مهارات التلاميذ بشكل فعال، وتقدير الذات بشكل إيجابي. (١٤ : ٦٤)

وتشير نتائج دراسة "سامية حسين" (٢٠٢٠م)، (١٨) الى أن استراتيجية المكعب تعتمد على فاعلية المتعلم، من خلال تطبيقه للمعرفة بشكل عملي من خلال أنشطة فردية أو جماعية، مما يساعده على تنمية مهارات البحث والتفكير، وحل المشكلات واكتساب معارف جديدة حول المهارات المختلفة.

وبالتالي فإن استراتيجية المكعب تعد من أهم الاستراتيجيات التعليمية الحديثة ودورها المهم في مجال تعليم مهارات الأنشطة الرياضية، كما تزود المتعلمين بالأدوات والوسائل الحديثة ذات التأثير الإيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات وتوفر للمتعم البيئة المناسبة لتنمية المهارات الحركية المختلفة كما تتيح أمامه فرص المشاركة الفعالة من خلال أنشطة فردية وجماعية تحت توجيه وإشراف المعلم، ليكون مشاركاً إيجابياً مع معلمه وزملائه. (٣ : ٤)

ويشير شابمان وجايلي Chapman & Gayle (٢٠٠٧م) إلى أن إستراتيجية المكعب هي إستراتيجية تعليمية مصممة لمساعدة التلاميذ على التفكير في الموضوعات من زوايا متعددة من خلال مكعب مكون من ستة أوجه يعرض كل وجه وصف الأمر أو التكاليف الذي يجب على التلميذ القيام به، وتتطلب تلك الاستراتيجية إعداد التكاليف بأسلوب ممتع ومثير للتلاميذ لتحفيزهم على التعلم وتعزيز عملية الفهم والاستيعاب وبقاء أثر التعلم لأطول فترة زمنية ممكنة. (٣٩ : ١٢٤)

وهي من الاستراتيجيات التي يتطلب فيها من التلاميذ أن ينظروا للدرس من خلال ستة أوجه مختلفة، حيث يعد المعلم مكعبات يستفيد منها الطلاب كنقطة بداية عند رغبتهم بأن يحلوا أو يدرسوا عدة أشياء حول الموضوع، والمكعب هو استراتيجية متعددة الجوانب تسمح للمعلم التخطيط في عدة أنشطة وفقاً لاستعدادات واهتمامات التلاميذ، حيث تمكن معلم التربية الرياضية من إنشاء أوجه مختلفة من الأنشطة والمهام متعلقة بمهارات الدرس أو المفاهيم التي يتعلمها الطالب على أوجه المكعب - المكعبات الملونة على كل من الوجوه الستة. (١٤ : ٥٣)

وتعد رياضة المبارزة رياضة بدنية وذهنية يتدرب اللاعب فيها على الأوضاع الأساسية وأداء الحركات المختلفة بحيث يتم أداؤها بطريقة شبه آلية دون التركيز في التفكير فيها، فإنه بذلك يمكنه التفرغ إلى التفكير في تنفيذ الخطط وتغييرها وتعديلها ووضع الخطط المضادة تبعاً لتحركات منافسه وتحليله لخطته، فالمبارز يحتاج إلى قدرة تحليلية نشطة زكية لماحة، بالإضافة إلى تفكير مخادع والقدرة على المراوغة، كما يتطلب شجاعة وجرأة لتنفيذ الهجوم في أي لحظة تسنح فيها الفرصة واستغلالها قبل اختفائها أي في الوقت المناسب، ومن أهم الصفات التي يجب أن يتصف بها المبارز هي الصبر وهدوء الأعصاب والتحكم فيها والقدرة على التركيز والانتباه وعدم الشرود وقوة العزيمة

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

ا.د/ اشرف ابو الوفا عبدالرحيم ا.م.د/ محمد كمال خليل ا.م.د/ مصطفى زغول قبيصي م/ بهاء ممدوح حسين

وصلاية التصميم على الفوز مهما كان فارق المسات، فكم من لاعب تغلب على منافسة بعد تقدمه بـ ٤ / صفر لأن منافسه فاقد لهذه الصفات. (١٩ : ١٥٤)

ويشير "إبراهيم نبيل" (٢٠٠١م) أن المباراة الحديثة هي إحدى مظاهر النشاط الرياضي لها أهدافها الرياضية والاجتماعية والنفسية والتربوية ولقد انبثقت عن المباراة القديمة بعد مرورها بعدة تطورات وصلت بها إلى الوضع الحالي حيث تمارس وفق قوانين معينة وقواعد تنظيمية خاصة تحكم المنازلة بين المتنافسين المتبارزين دون تدخل أو مساعدة من أحد أثناء اللعب سوى آداب هذه الرياضة العريقة من نبل وشرف وأمانة. (٢ : ٢٧)

ويؤكد "عباس الرملي" (١٩٩٣م) أن المباراة رياضة تنافسية يعمل فيها حساب وتقدير لقوى وإرادة وذكاء المنافس وفي مثل هذا النوع من الرياضة نجد أن الفن والحيل والاحتكاك لهما وزن كما أنهما يلعبان دوراً لا يقل أهمية أن لم يكن متساوياً مع التخطيط وإحداهما دون الآخر يصبح عديم القيمة. (٢٥ : ١٠٩)

ومن خلال قيام الباحث بمعاونته في تدريس مقرر تدريس المباراة بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية، والاطلاع على نتائج الطلاب في مقرر تدريس المباراة في الأعوام السابقة لاحظ أن طرق وأساليب التدريس المستخدمة تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج من قبل القائم بالتدريس، دون وجود روابط بينها وبين المستحدثات التدريسية الحديثة، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب سواء في الجوانب المعرفية أو المهارية، والتي تعمل على المشاركة الإيجابية من قبل المتعلم ليكون نشطاً، ولإنجاز ذلك سعى الباحث إلى استخدام استراتيجية المكعب التي تعمل على جعل المتعلم فاعلاً ومفسراً وناقداً في العملية التعليمية.

وهذا ما أكدته نتائج دراسة كل من نتائج دراسات كل من "سالي نبيل" (٢٠١٥م) (١٧)، "تامر عرفة" (٢٠١٦م) (١٠)، "حسام محمد" (٢٠١٦م) (١٣)، "صباح نوري" (٢٠١٨) (٢٤)، "دعاء فوزي" (٢٠٢١م) (١٥) "السيد معوض وآخرون" (٢٠٢٣) (٢٢)، على صعوبة تعلم مهارات المباراة، وظهور الكثير من الأخطاء أثناء أداء الطلاب للمهارات الأساسية، وأن الطرق التدريسية المعتادة لم تلبى حاجات المتعلمين، والقصور في تقديم المعلومات الخاصة بالمهارات، وعدم مراعاة الفروق الفردية والقدرات العقلية لهم، مما يؤدي إلى إضاعة الوقت.

ونظراً لقلّة الدراسات المرجعية على حد علم الباحث التي تناولت استخدام استراتيجية المكعب في مجال تدريس التربية الرياضية بصفة عامة يسعى البحث الحالي إلى التعرف على "تأثير استراتيجية المكعب على أداء مهارات المباراة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج".

وهذا ما دعى الباحث إلى استخدام استراتيجية المكعب ومعرفة تأثيرها على أداء مهارات  
المبارزة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج.

#### ثانياً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية المكعب على :  
- أداء بعض المهارات المنهجية في المبارزة (وقفه الاستعداد- التقدم للأمام والخلف -  
الطعن).

#### ثالثاً: فرضيات البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي  
والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في المبارزة لصالح  
القياس البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي  
والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في المبارزة لصالح  
القياس البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين  
للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في المبارزة  
لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

#### رابعاً: بعض المصطلحات الواردة في البحث:

##### (١) الاستراتيجية:

طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي أو خارجه لتدريس  
محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهداف محددة سلفاً، وتتضمن مجموعة من المراحل  
والخطوات والإجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها والمنوط للمعلم والطلاب القيام بها في أثناء  
السير في تدريس ذلك المحتوى. (١٢ : ١٤)

##### (٢) استراتيجية المكعب:

هي طريقة أو أسلوب بصري يساعد الطلاب على تنظيم المعلومات العلمية المعقدة للظاهرة  
العلمية الواحدة من طريق النظر الى الظاهرة العلمية من ستة جوانب هي أوجه المكعب الستة (٧ :  
٤٩٦).

# تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

د. اشرف ابو الوفا عبدالرحيم / د.م.د/ محمد كمال خليل / د.م.د/ مصطفى زغول قبيصي / م/ بهاء ممدوح حسين

## خطة وإجراءات البحث

### أولاً: منهج البحث:

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعديّة لكلا المجموعتين وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

### ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

#### (١) مجتمع البحث:

تضمن مجتمع البحث طلاب (الفرقة الثالثة) تخصص مباراة بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، والمقيدون بسجلات الكلية للعام الدراسي (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م) وعددهم (١٣٤) طالب

#### (٢) عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة تخصص مباراة بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج وتتراوح أعمارهم من (٢٠ الى ٢١ سنة) حيث بلغت عينه البحث (٧٠) طالب من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية (٥٠) طالب، وقد تم تقسيم عينه البحث الأساسية إلى مجموعتين إحدهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (٢٥) طالب، وقد استعان الباحث بعدد (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس مباراة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية).

#### (٣) توصيف عينة البحث:

وجداول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث:

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

| م | العينة الاستطلاعية | المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية | المجموع |
|---|--------------------|------------------|--------------------|---------|
| ١ | ٢٠                 | ٢٥               | ٢٥                 | ٧٠      |

#### (٤) تجانس أفراد عينة البحث:

(أ) حساب اعتدالية أفراد العينة في متغيرات النمو:

قام الباحث بإجراء توصيف لعينة البحث في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن)، والجدول

رقم (٢) يوضح التجانس:



جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح  
لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) (ن=٧٠)

| م | المعاملات الإحصائية |              | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء | معامل التفطح |
|---|---------------------|--------------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|--------------|
|   | المتغيرات           |              |             |                 |                   |        |                |              |
| ١ | معدلات النمو        | العمر الزمني | سنة         | ٢٠,٥٠           | ٠,٥٤              | ٢٠,٠٠  | ٠,٣٤           | ١,١٨-        |
|   |                     | الطول        | سم          | ١٧٣,٧٥          | ٢,٠٥              | ١,٧٤   | ٠,٠٤-          | ٠,٥٠-        |
|   |                     | الوزن        | كجم         | ٦٩,٥٨           | ٢,٢٦              | ٧٠,٠٠  | ٠,٣٦-          | ٠,٢٧         |

يتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمني والطول والوزن) للتلاميذ حيث تراوح قيمة معامل الالتواء بين (٣±) وهذه القيمة انحصرت بين (٠,٣٦ : ٠,٣٤) ويدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

ب) حساب اعتدالية أفراد العينة في المتغيرات البدنية:

كما تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات البدنية، المرتبطة بمهارات المباراة المنهجية لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدریس، والجدول رقم (٣) يوضح التجانس بين أفراد عينة البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات البدنية:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح  
لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية (ن = ٧٠)

| المتغيرات              | الاختبار                            | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء | معامل التفطح |
|------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|--------------|
| قياس السرعة القصوى     | عدو ٣٠ بدء طائر                     | ث           | ٣,١٥            | ٠,٠٣٦             | ٣,١٤   | ١,٥٥           | ٢,٤٣         |
| المرونة                | ثنى الجذع لأسفل                     | سم          | ١٠,٨٣           | ١,٢٤              | ١١,٠٠  | ٠,٦٦           | ١,٠١         |
| القدرة العضلية للرجلين | الوثب العريض من الثبات              | سم          | ٢,٠١            | ٠,٠٩              | ٢,٠٠   | ١,٠٨-          | ١,٤٨         |
| قياس دقة الذراع        | التصويب باليد على الدوائر المتداخلة | درجة        | ٨,٣٧            | ٠,٦١              | ٨,٠٠   | ٠,٣٩-          | ٠,٦٢-        |
| الرشاقة                | سباق المكعبات ٩×٤م                  | ث           | ٣٤,٦٣           | ١,٦٥              | ٣٤,٠٠  | ٠,٨١           | ١,٦٣         |

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (١,٠٨، ١,٥٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠,٦٢، ٢,٤٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٥) تكافؤ عينتي البحث:

تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب  
كلية التربية الرياضية

ا.د/ اشرف ابو الوفا عبدالرحيم ا.م.د/ محمد كمال خليل ا.م.د/ مصطفى زغول قبيصي /م بهاء ممدوح حسين

تم إجراء التكافؤ بين عينتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية على النحو التالي كما في جدول رقم (٤)، (٥):

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (ن = ٢٠ = ٢٥)

| المتغيرات | المجموعات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة " ت " | الدلالة  |
|-----------|-----------|-----------------|-------------------|------------|----------|
| الطول     | تجريبي    | ١٧٣,٠٤          | ١,٨٨              | ٠,٨٤       | غير دالة |
|           | ضابطة     | ١٧٤,١٦          | ٢,٣٩              |            |          |
| الوزن     | تجريبي    | ٧٠,٧٦           | ٢,٠٧              | ٠,١٠       | غير دالة |
|           | ضابطة     | ٧٠,٨٨           | ٢,١٨              |            |          |
| السن      | تجريبي    | ٢٠,٥٢           | ٠,٥٨              | ٠,٧٨       | غير دالة |
|           | ضابطة     | ٢٠,٤٠           | ٠,٥٠              |            |          |

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية (ن = ٢٠ = ٢٥)

| المتغيرات                           | المجموعات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة " ت " | الدلالة  |
|-------------------------------------|-----------|-----------------|-------------------|------------|----------|
| الوثب العريض من الثبات              | تجريبي    | ١,٩٨            | ٠,١٠              | ١,١٠       | غير دالة |
|                                     | ضابطة     | ٢,٠١            | ٠,٠٧              |            |          |
| ثنى الجذع لأسفل                     | تجريبي    | ١١,٢٨           | ١,٣٤              | ٠,١١       | غير دالة |
|                                     | ضابطة     | ١١,٣٢           | ١,١٤              |            |          |
| عدو ٣٠ بدء طائر                     | تجريبي    | ٣,١٥            | ٠,٤٤              | ١,٠٥       | غير دالة |
|                                     | ضابطة     | ٣,١٤            | ٠,٣١              |            |          |
| التصويب باليد على الدوائر المتداخلة | تجريبي    | ٨,١٢            | ٠,٦٧              | ٠,٤٥       | غير دالة |
|                                     | ضابطة     | ٨,٢٠            | ٠,٥٨              |            |          |
| سباق المكعبات ٩×٤م                  | تجريبي    | ٣٤,٨٤           | ١,٦٢              | ١,٠٧       | غير دالة |
|                                     | ضابطة     | ٣٤,١٢           | ١,٦٢              |            |          |

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٨

يتضح من جدول (٤) وجدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (٠,١٠، ١,١٠) وهي أقل من قيمة " ت " الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في القدرات البدنية.

### ثالثاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

ملعب المباراة - السترة - السروال - الجوارب - السديري - القفاز - الحذاء - القناع - سلاح المباراة - مكعبات - كرات - منضدة - حائط - اقماع - شريط قياس - ساعة ايقاف - علامات لاصقة - مسطرة مدرجه - جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر - ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

### رابعاً: وسائل جمع البيانات:

- ١ - تحليل المحتوى.
- ٢ - الاستمارات: (تصميم الباحث)
  - استمارات استطلاع آراء الخبراء.
  - استمارات تسجيل البيانات.
- ٣ - الاختبارات:
  - الاختبارات المهارية.

### ١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بالاطلاع على توصيف مقرر المباراة وبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١٣)، (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (٢٠)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٨)، (٢٩)، (٣١)، (٣٢)، (٣٥)، (٣٧)، (٣٨) بهدف:

- أ- تحديد الاختبارات المهارية التي تقيس مستوى أداء المهارات المنهجية في المباراة قيد البحث.
- ب- تحديد مدة البرنامج وعدد الدروس التعليمية في الاسبوع وزمن الدرس.

### ٢- الاستمارات:

- أ- استطلاع آراء السادة الخبراء.
  - تحديد ترتيب المهارات قيد البحث وفقاً لأولوية تعلمها من الأسهل إلى الأصعب. مرفق (٦)
  - تحديد التوزيع الزمني للمهارات قيد البحث داخل الوحدات التعليمية. مرفق (٤)
  - تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل البرنامج التعليمي. مرفق (٥)

### ب- استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بالاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة ((١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١٣)، (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (٢٠)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٨)، (٢٩)، (٣١)، (٣٢)، (٣٥)، (٣٧)، (٣٨)، لأعداد الاستمارات الخاصة بتسجيل البيانات، ونتائج الاختبارات المهارية) مرفق (١٣).

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

د/ اشرف ابو الوفا عبدالرحيم ا.م.د/ محمد كمال خليل أ.م.د/ مصطفى زغول قبيصي م/ بهاء ممدوح حسين

### ٣- الاختبارات المهارية:

قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال المباراة مثل (١)(٢)(٥)(١٠)(١٣)(١٥)(١٧)(٣٥)(٢٣)(٢٤)(٢٥)(٢٧)(٣٠)، بهدف وضع استمارات تقييم الأداء المهارى لرياضة المباراة (١٢).

#### (أ) المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

#### • صدق التمايز: (صدق المقارنة الطرفية لمهارات المباراة المنهجية):

قام الباحث بحساب صدق التمايز عن طريق صدق المقارنة الطرفية لمهارات المباراة المنهجية على عينة قوامها (٢٠) طالب كعينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية ، وتم ترتيب درجاتهم تصاعدياً وتم اختيار الربع الأدنى والربع الأعلى وتم ايجاد دلالة الفروق بينهما والجدول (٦) يوضح ذلك :

#### جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربع الأدنى والربع الأعلى لمهارات المباراة المنهجية لدى عينة البحث الاستطلاعية ،  
ن = ١ = ٢ ن = ٦

| مستوى<br>الدلالة | قيمة<br>ت | الربع الأعلى |      | الربع الأدنى |      | وحدة<br>القياس | مهارات المباراة<br>المنهجية |
|------------------|-----------|--------------|------|--------------|------|----------------|-----------------------------|
|                  |           | ع            | س    | ع            | س    |                |                             |
| دالة             | ٦,٣٢      | ٠,٠٠         | ٤,٠٠ | ٠,٥٢         | ٢,٦٧ | درجة           | وقفه الاستعداد              |
| دالة             | ٤,٢٤      | ٠,٤٠         | ٣,١٧ | ٠,٤١         | ٢,١٧ | درجة           | التقدم للأمام               |
| دالة             | ٣,٣٥      | ٠,٥١         | ٣,٣٣ | ٠,٥١         | ٢,٣٣ | درجة           | التقهقر للخلف               |
| دالة             | ٥,٥٨      | ٠,٥٢         | ٤,٣٣ | ٠,٤١         | ٢,٨٣ | درجة           | الطنن                       |

قيمة "ت" الحدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠١٥

يتضح من الجدول السابق (٩) وجود فروق دالة احصائيا من الربع الأعلى والربع الأدنى في لمهارات المباراة المنهجية (وقفه الاستعداد - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - الطعن) لصالح الربع الأعلى حيث تراوحت قيمة (Z) المحسوبة بين (٦,٣٢:٣,٣٥) وهي اكبر من قيمة (Z) الجدولية مما يشير الى قدرة الاستمارات على التمييز بين المجموعات المختلفة مما يشير الى صدق الاختبارات المتضمنة في استمارات تقييم الأداء المهارى وصلاحيتها للتطبيق.

#### • معامل الثبات لاستمارة تقييم الأداء المهارى:

قام الباحث بتطبيق استمارات تقييم الأداء المهارى على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالب لحساب ثبات الاختبارات واستخدم الباحث أسلوب التطبيق وإعادة التطبيق حيث تم التطبيق الأول ١٢ /

٢٠٢٤/١٠ م والإعادة ١٤/١٠/٢٠٢٤ م وجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط للاختبارات المهارية قيد البحث:

جدول (٧)  
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط  
للمتغيرات المهارية قيد البحث (ن = ٢٠)

| المتغيرات      | التطبيق الأول |      | التطبيق الثاني |      | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|----------------|---------------|------|----------------|------|----------------|---------------|
|                | ع ±           | س    | ع ±            | س    |                |               |
| وقفه الاستعداد | ٠,٦٧          | ٣,٣٥ | ٠,٦٩           | ٣,٤٥ | * ٠,٩٠         | دالة          |
| التقدم للأمام  | ٠,٠٦١         | ٢,٥٥ | ٠,٥٨           | ٢,٥٦ | * ٠,٨٧         | دالة          |
| التفهم للخلف   | ٠,٥٥          | ٢,٩٠ | ٠,٤٦           | ٣,٠٠ | * ٠,٨٣         | دالة          |
| الطعن          | ٠,٧٦          | ٣,٥٥ | ٠,٧٦           | ٣,٤٥ | * ٠,٩٢         | دالة          |

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٧) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات مما يدل على ثبات تلك الاختبارات قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٣)\*، (٠,٩٢)\* وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودلالة فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

خامساً: الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية (المكعب) بدرس المباراة: مرفق (٩)

(١) خطوات بناء الوحدة التعليمية (القائم على استراتيجية (المكعب):

(أ) فلسفة الوحدة المقترحة:

أن يكون التعلم قائم على رغبة ودافعية الطالب الذاتية من خلال تصميم وحدات تعليمية مصغرة تتناسب مع جميع المستويات، تجعل المتعلم يقبل على التعلم الذي يتناسب مع قدراته وإمكاناته الشخصية ويسير في العملية التعليمية وفقاً لسرعته وقدرته الذاتية في التعلم، مما يساعد في اكتسابه المعارف والمعلومات والأداء المهاري بمستوى الإتقان المطلوب.

(ب) هدف الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية (المكعب):

تهدف الوحدة الى تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات المباراة المنهجية لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس باستخدام استراتيجية (المكعب) وفيها يتم:

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

د/ اشرف ابو الوفا عبدالرحيم ا.م.د/ محمد كمال خليل أ.م.د/ مصطفى زغول قبيصي م/ بهاء ممدوح حسين

- منح الطلاب فرص تعليمية اوسع وأدق للمهارات من خلال المناقشة والأداء وتبادل الآراء والأفكار في المناقشة الجماعية، مما يعمل على تنمية البنية المعرفية لهم.
- منح الطلاب وقتا للتفكير العقلي يزيد من جودة استجابات الطلاب، كما ان ذلك الوقت المخصص للتفكير بعد طرح الأسئلة عليهم، فبذلك يمكن للمعلم من تمييز الموهوبين منهم.
- تساعد الطلاب في تنمية التفكير الناقد لديهم، والثقة بالنفس، والتعبير عن وجهات النظر بحرية كاملة.
- العمل في جو تعاوني بناء يسمح بالتفاعل من خلال مواقف تعليمية (عملية ونظرية) بناءة، تساعد في اكتساب انماط سلوكية متحضرة واشباع رغباتهم، وتزيد من قدرتهم في اكتساب مهارات المباراة قيد البحث.

### (٢) الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وهي:

- الهدف المعرفي: إكساب الطلاب المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بالمهارات في المباراة (قيد البحث).
- الهدف المهاري: إتقان الطلاب لأداء المهاري الصحيح للمهارات في المباراة (قيد البحث) وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح وتوظيف اساليب التدريس المختلفة في تعليم المباراة.
- الهدف الوجداني: تشجيع الطلاب لممارسة رياضة المباراة والاستمتاع بها.

### (٣) أسس تطبيق استراتيجية المكعب في درس المباراة:

- يتطلب تطبيق استراتيجية المكعب في تدريس مهارات المباراة تشجيع المتعلمين على ممارسة التفكير الناقد، لكي يتمكنوا من بناء المعنى لديهم ومناقشة الموضوع (مهارات المباراة المنهجية) من خلال ستة محاور مختلفة، اذ يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات، تمثل كل مجموعة وجه من وجوه المكعب الستة، بحيث تكون المجموعات مرتبة بحسب مستويات الاستعداد واهتمام المتعلمين من المستوى الأقل تعقيداً إلى المستوى الأكثر تعقيداً، إذ تبدأ من (الوصف، المقارنة، الارتباط، التحليل، التحويل، البرهان) ويتم التنفيذ والتطبيق للاستراتيجية كالتالي:
- يوضح المعلم استراتيجية المكعب وكيفية توظيفها في تحقيق أهداف تدريس مهارات المباراة المنهجية، وتحديد الموضوع المراد إكسابه للطلاب.
  - يزود المعلم الطلاب بالمعلومات عن المكعب وتدريبهم على كيفية تشكيلة وتحديد أوجه المكعب التي تتفق مع الموضوع المراد إكسابه للطلاب.
  - يوزع المعلم الطلاب على مجموعات صغيرة بحسب استعداداتهم واهتماماتهم وتمثل كل مجموعة وجه من أوجه المكعب.

- يحدد المعلم المهام، وتوضيح طبيعة كل مجموعة من المجموعات.
- يمهّد المعلم للدرس بإحدى الطرق والأساليب المتبعة لذلك.
- يجمع الطلاب المعلومات ويناقشونها وبحسب أوجه المكعب الواجب تضمينها في كل وجه.
- تحديد الأنشطة التعليمية والتدريبات التطبيقية لمهارات المباراة في الوحدة التعليمية والتي سيتم طرحها على المجموعات بشكل مناسب وتقوم كل مجموعة بتبادل المعلومات حول المهارة ثم أدائها فيما بينهم.
- يكتب الطلاب المعلومات التي توصلوا إليها في كل وجه من أوجه المكعب.
- تقرأ كل مجموعة ما توصلت إليه من معلومات على أعضاء مجموعتهم للتفاوض ومناقشة الأفكار الرئيسية بينهم (تنظيم موجز من المجموعة).
- يقوم طالب واحد من كل مجموعة بقراءة وأداء عملي لما توصلت إليه مجموعته من أفكار ومعلومات عن الوجه الذي مثله وجه المكعب الخاص بهم، لتغطية جميع المجموعات لكل أوجه المكعب.

#### ٤) خطوات تطبيق استراتيجية المكعب في درس المباراة:

- الخطوة الأولى: التهيئة أو (المقدمة):
  - ← يعرض المعلم عنوان الدرس على الطلاب ويطلب منهم النظر إليه، ويترك لهم فرصة طرح تساؤلاتهم حول موضوع الدرس، لتنشيط عقولهم والتعرف على خبراتهم ومعلوماتهم السابقة عن المهارة التي تم عرضها عليهم.
  - ← يقوم المعلم بالتجوال بين المجموعات للتأكد من اشتراك كل طالب في الأداء الخاص بالمهارة طبقاً للاستراتيجية (نظري - عملي)، ويشجعهم على ذلك.
  - ← يبدأ المعلم بكتابة تساؤلات الطلاب التي تم طرحها عليه، وتجميعها لتكوين قائمة منها وترتيبها بشكل منطقي يتناسب مع المهارة قيد البحث.
  - ← يطلب المعلم من كل مجموعة أن تضيف أسئلة المجموعات الأخرى إليها والتي لم تكن لديها، بحيث يصبح لدى كل مجموعة قائمة متكاملة من تساؤلات زملائهم في المجموعات الأخرى.
- الخطوة الثانية: الأنشطة التعليمية (مرحلة عرض الدرس):
  - ← ينتقل الطلاب إلى هذه المرحلة للتعرف على إجابة جميع التساؤلات في القائمة والتي تخص جميع أوجه المكعب الستة لست مجموعات، والتي تم إثارتها قبل الدرس والمتعلقة بالشقين (العملي - النظري) في الوحدة.
  - ← يقوم المعلم برسم شكل المكعب، وتدوين أسئلة الطلاب على أوجه المكعب الستة وتتضمن (الوصف - المقارنة - الارتباط - التحليل - الترجمة - البرهان).

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

ا.د/ اشرف ابو الوفا عبدالرحيم ا.م.د/ محمد كمال خليل أ.م.د/ مصطفى زغول قبيصي م/ بهاء ممدوح حسين

← ينتقل المعلم الى كل وجه من أوجه المكعب مرافقاً المجموعة المرتبطة بالوجه، ويناقشهم في محتوى وجه المكعب (معرفياً، أدائياً) لمهارة المباراة قيد البحث، ويتم التطبيق لما تم التوصل إليه، ويتم ذلك مع الست مجموعات بنفس الشكل.

← يوجه المعلم الطلاب في كل مجموعة بكتابة ما تم التوصل إليه في الكتيب الخاص بهم، وكذلك توضيح الأداء العملي للمهارة فيما يخص ما توصلوا إليه امام المعلم.

← يستمع ويشاهد المعلم كل الأداءات من كل المجموعات، على حدة ويناقش كل مجموعة داخل الملعب فيما تم التوصل إليه وتصويب الخطاء وتقديم التغذية الراجعة، ثم يطلب المعلم من كل مجموعة بإعداد نموذج أدائي (معرفي ومهاري) لما تم التوصل إليه في الدرس، مع توضيح الجوانب الغامضة أو غير المعلومة لديهم، وتبدأ كل مجموعة في تقييم نفسها ذاتياً.

### • الخطوة الثالثة: (مرحلة ما بعد الدرس) (ختام الدرس):

← في هذه المرحلة يطلب المعلم من كل مجموعة من الست مجموعات أن يقوم قائد منها بشرح ما تم التوصل إليه (عملي ونظري) لوجه المكعب الذي مثله، على باقي المجموعات الممثلة لأوجه المكعب الأخرى لتغطية جميع جوانب مهارات المباراة المتضمنة في الوحدة التعليمية.

← يقوم المعلم بتقويم أهداف الدرس الاجرائية، والتي تم وضعها، واسئلة الطلاب التي تقيس هذه الأهداف، ثم يوجه الطلاب للإجابة على تلك الأسئلة، في الكتيب الخاص بهم، بصورة فردية للتأكد من أن كل طالب اكتسب الجوانب المعرفية الخاصة بالمهارة، ثم يطلب من كل طالب على حدة أداء مهارة المباراة التي تم تناولها في الوحدة بشكل فردي، ويقوم المعلم بالتأكد من تمكن الطلاب من المهارة وأدائها بشكل سليم.

### ٥) محتوى الوحدة التعليمية:

- تضمن محتوى الوحدة التعليمية مهارات المباراة المنهجية (وقفه الاستعداد - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - الطعن) لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس.
- اتبع الباحث عند تنفيذ محتوى الوحدة التعليمية على أفراد المجموعة التجريبية المبادئ التالية:
- تدريس نفس التهيئة (الإحماء لكل من المجموعة التجريبية والضابطة).
- تدريس نفس الإحماء الخاص لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تدريس (التمهيد والعرض)، (الجزء الرئيسي للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية (المكعب).
- تدريس الجزء الرئيسي للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المتبعة.



• تدريس نفس الجزء الختامي لمجموعتي البحث.

#### ٦) التوزيع الزمني للوحدة التعليمية:

جدول (٨)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (المكعب)

| عدد<br>الأسابيع | زمن<br>المحاضرة | عدد<br>المحاضر<br>ات | أجزاء الوحدة     |                                       |                   |                   |                 |
|-----------------|-----------------|----------------------|------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
|                 |                 |                      | الجزء<br>الختامي | الجزء الرئيسي<br>استراتيجية<br>المكعب | الجزء التمهيدي    |                   |                 |
|                 |                 |                      |                  |                                       | اعداد بدني<br>خاص | اعداد<br>بدني عام | أعمال<br>ادارية |
| ٧               | ١٢٠ ق           | ١٤                   | ٥ ق              | ٩٠ ق                                  | ١٠ ق              | ١٠ ق              | ٥ ق             |

٧) تحديد أساليب التقويم: وقد تم ذلك من خلال استمارات تقييم الأداء المهاري لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس المبارزة.

٨) عرض البرنامج على السادة المحكمين:

بعد إتمام جميع الخطوات السابق ذكرها وللتأكد من صلاحية البرنامج التعليمي قام الباحث بعرض البرنامج على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وتدريب المبارزة لإبداء آراءهم وملاحظاتهم.

٩) اختيار المساعدين:

قام الباحث بالاستعانة ببعض معاوني أعضاء هيئة التدريس بالقسم:  
ولقد تم الاجتماع بهم والمشاركة في التجربة الاستطلاعية لتوضيح النقاط التالية:

- ١- توضيح هدف البحث.
- ٢- توضيح كيفية استخدام استراتيجية المكعب في تدريس مهارات المبارزة قيد البحث.
- ٣- شرح استمارة تقييم الأداء المهاري والتعليمات الخاصة بتنفيذها.

سادساً: الإجراءات التطبيقية للدراسة:

١) مرحلة التطبيق المبدئي (التجربة الاستطلاعية):

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين قام الباحث بتطبيق وحدة من الوحدات التعليمية على عينة استطلاعية (١٠ طلاب) من طلاب الفرقة الثالثة تخصص مبارزة ومن خارج العينة الأصلية للدراسة وذلك بهدف الوقوف على:

← التأكد من مدى ملائمة محتوى الوحدات التعليمية لتحقيق أهدافه.

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

د. اشرف ابو الوفا عبدالرحيم ا.م.د/ محمد كمال خليل أ.م.د/ مصطفى زغول قبيصي م/ بهاء ممدوح حسين

← مدى وضوح التعليمات وخطوات السير داخله.

← ضبط زمن تنفيذ الوحدة.

← مدى ملائمة محتوى الوحدات التعليمية لمستوى وقدرات الطلاب وخصائصهم.

← مدى وضوح ما يتضمنه من معلومات ومهارات.

← المشكلات التي قد تواجه الباحث في التطبيق والعمل على تلفيها.

### (٢) تجربة البحث الأساسية:

تم تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة على النحو التالي:

#### (أ) القياس القبلي:

قام الباحث بالقياس القبلي وتطبيق استمارات تقييم الأداء المهارى على عينه البحث في

الفترة من ١٠/٩ إلى ١٠/١٠/٢٠٢٣ م.

#### (ب) تطبيق البرنامج المقترح:

١- تم تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية المكعب على عينة البحث التجريبية

وتم تنفيذ الوحدات لمدته (٧) أسابيع بواقع محاضرتين في الأسبوع خلال الفترة من

١٣/١٠/٢٠٢٣ م إلى ٢٧/١١/٢٠٢٣ م، وفقا للوحدات التعليمية.

٢- تم تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة بالطريقة التقليدية على عينه البحث الضابطة والذي تم

تنفيذه في نفس ظروف تنفيذ الوحدات التعليمية عينة البحث التجريبية من حيث (الزمن -

عدد الدروس - الظروف المحيطة - الوقت المحدد للدرس).

#### (ج) القياس البعدي:

تم اجراء القياسات البعدي على عينه البحث الفترة من ١/١٢/٢٠٢٣ م إلى ٢/١٢/٢٠٢٣ م،

على نحو ما تم تطبيقه في القياسات القبلي على العينة الأساسية.

#### سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية:

← المتوسط الحسابي.

← الانحراف المعياري.

← معامل الالتواء.

← معامل التفلطح

← معامل السهولة والصعوبة.

← اختبار .T-test (دلالة الفروق)

← معامل الارتباط.

← نسب التغير (التحسن).

## عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض نتائج الفرضية الأولى والتي تنص على:

(١) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لصالح القياس البعدي:

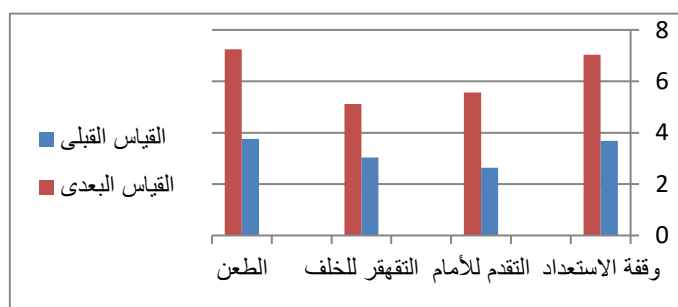
جدول (٩)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات المباراة (ن = ٢٥)

| المتغيرات       | القياس القبلي |      | القياس البعدي |      | فرق المتوسطين | قيمة ت | نسبة التحسن % |
|-----------------|---------------|------|---------------|------|---------------|--------|---------------|
|                 | س             | ع ±  | س             | ع ±  |               |        |               |
| وقففة الاستعداد | ٣,٦٨          | ٠,٤٨ | ٧,٠٤          | ٠,٦١ | ٣,٣٦          | ١٩,٥٣  | ٩١,٣٠%        |
| التقدم للأمام   | ٢,٦٤          | ٠,٥٠ | ٥,٥٦          | ٠,٥٨ | ٢,٩٢          | ١٦,٩٣  | ١١٠,٦١%       |
| التقهقر للخلف   | ٣,٠٤          | ٠,٤٥ | ٥,١٢          | ٠,٣٣ | ٢,٠٨          | ٢٦,٠٠  | ٦٨,٤٢%        |
| الظعن           | ٣,٧٦          | ٠,٧٨ | ٧,٢٤          | ٠,٦٠ | ٣,٤٨          | ١٩,٩٦  | ٩٢,٥٥%        |

قيمة ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧١ ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين

القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة ت" المحسوبة ما بين (١٦,٩٣)، (٢٦,٠٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبنسبة تحسن تراوحت من (٩٨,٤٢) % (١١٠,٦١) %، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام البرنامج المقترح.



شكل (١)

للتحقق من صحة الفرضية الأولى من البحث قام الباحثون بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في مستوى أداء مهارات المباراة المنهجية (وقففة الاستعداد، التقدم للأمام، التقهقر للخلف، الظعن)، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي، واتضح ما يلي:

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

د. اشرف ابو الوفا عبدالرحيم ا.م.د/ محمد كمال خليل ا.م.د/ مصطفى زغول قبيصي م/ بهاء ممدوح حسين

يتضح من نتائج جدول (٩)، وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مهارات المباراة المنهجية (وقفه الاستعداد، التقدم للأمام، التقهقر للخلف، الطعن) قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٦,٩٣ ، ٢٦,٠٠).

فوجد في استمارات تقييم مستوى مهارات المباراة المنهجية في مهارة (وقفه الاستعداد، التقدم للأمام، التقهقر للخلف، الطعن) بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية في وقفه الاستعداد (٣,٦٨) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٧,٠٤) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٩,٥٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧١)، وفي التقدم للأمام بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٢,٦٤) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٥,٥٦) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٦,٩٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧١)، وفي التقهقر للخلف بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٣,٠٤) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٥,١٢) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٦,٠٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧١) .

وايضا ما وضحة جدول (٩) وشكل (١) من نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى مهارات المباراة المنهجية في مهارة (وقفه الاستعداد، التقدم للأمام، التقهقر للخلف، الطعن) لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن في مستوى الأداء المهارى (٦٨,٤٢٪: ١١٠,٦١ ٪)، وهي نسب تظهر مدى التحسن لدى طالبات المجموعة التجريبية في مهارات المباراة المنهجية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويتفق الباحثون في ذلك مع ما ذكره ايهاب محمد فهيم (٢٠٠٦م) إلى أن عملية التعلم من خلال أساليب حديثة يجعل المتعلم يتعلم من خلالها بكل حماس لأنه يجد فيها ما يتناسب معه ويحاول الوصول بها إلى مستوى الأداء المطلوب. (١٥ : ١٦٦)

ويرجع الباحثون هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلى طبيعة الوحدات التعليمية المقترحة والتي اتاحت للطلاب الفرصة للوصول إلى الأداء الجيد من خلال :

- ربط المهارات الحركية السابقة بالمهارات الحركية الحالية التي تضمنتها الوحدة المقترحة من خلال المقارنة بالتطبيق والأداء الحركي ، وتوظيف مهارات المباراة السابقة للاستفادة منها في المهارات الحالية قيد البحث.

- توفير مواقف وانشطة تطبيقية وتعليمية متنوعة من حيث الأداء الحركي لمهارات المبارزة المنهجية وعملياتها المعرفية الخاصة بها مما ساهم في نمو وتحسن اداء تلك المهارات بشكل ملحوظ.
- خلق جو من المنافسة بين المجموعات الست جعل الطلاب حريصون على مواصلة عمليات التعلم والأداء الحركي للمهارات بحماس وفاعلية لإحراز تقدم على المجموعات الأخرى.
- توفير اهتماماً خاصاً بكل طالب على حدة (مراعاة للفروق الفردية بينهم) طبقاً لاستعداداته ومستواه المهارى في مهارات المبارزة المنهجية ، مما ساعد على تحسن مستوى اداء كل طالب على حدة من خلال الأنشطة المتنوعة والتي تتناسب مع الجميع.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة آثار حسن حامد (٢٠٢٠) (٣) ، أشرف ابوالوفا عبد الرحيم (٢٠٢٣) (٣) ، "السيد معوض وآخرون" (٢٠٢٣)(٢٢) أن الوحدات التعليمية المستخدمة باستخدام استراتيجية المكعب لها تأثيراً إيجابياً وساهمت في تحسن بعض المهارات الحركية المختلفة من خلال الاعتماد على العمل الجماعي والذي يعد مجالاً خصباً للنمو المهارى ، وتبادل الخبرات المهارية بينهم ، مما أدى الى توفير تعليم مباشر وتحقيق درجة عالية من الإتقان في المستوى المهارى للمتعلمين.

مما سبق يتضح التحقق من صحة الفرضية الأولى من البحث والتي تشير إلى: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء بعض المهارات المنهجية في المبارزة لصالح القياس البعدي.

### ثانياً: عرض نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على:

(٢) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء بعض المهارات المنهجية في المبارزة لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات المبارزة (ن = ٢٥)

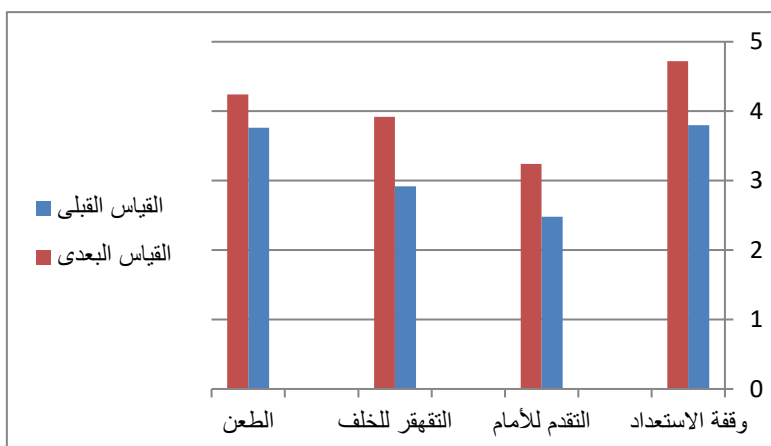
| المتغيرات      | القياس القبلي |      | القياس البعدي |      | فرق المتوسطين | قيمة ت | نسبة التحسن % |
|----------------|---------------|------|---------------|------|---------------|--------|---------------|
|                | ع ±           | س    | ع ±           | س    |               |        |               |
| وقفه الاستعداد | ٣,٨٠          | ٠,٤١ | ٤,٧٢          | ٠,٥٤ | ٠,٩٢          | ٧,١٨   | ٢٤,٢١%        |
| التقدم للأمام  | ٢,٤٨          | ٠,٥١ | ٣,٢٤          | ٠,٤٤ | ٠,٧٦          | ٦,٣٦   | ٣٠,٦٥%        |
| التقهقر للخلف  | ٢,٩٢          | ٠,٢٨ | ٣,٩٢          | ٠,٥٧ | ١,٠٠          | ٨,٦٦   | ٣٤,٢٥%        |
| الطعن          | ٣,٧٦          | ٠,٦٦ | ٤,٢٤          | ٠,٥٢ | ٠,٤٨          | ٣,١١   | ١٢,٧٧%        |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧١

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

ا.د/ اشرف ابو الوفا عبدالرحيم ا.م.د/ محمد كمال خليل ا.م.د/ مصطفى زغول قبيصي م/ بهاء ممدوح حسين

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨,٦٦ ، ٣,١١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبنسبة تحسن تراوحت من (١٢,٧٧٪ : ٣٤,٢٥٪)، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام البرنامج المقترح.



شكل (٢)

يوضح متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض مهارات المباراة المنهجية

للتحقق من صحة الفرضية الثانية قام الباحثون بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في مستوى أداء مهارات المباراة المنهجية (وقفة الاستعداد، التقدم للأمام، التقهقر للخلف، الطعن)، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مهارات المباراة المنهجية (وقفة الاستعداد، التقدم للأمام، التقهقر للخلف، الطعن) قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨,٦٦ ، ٣,١١).

فوجد في استمارات تقييم مستوى مهارات المباراة المنهجية في مهارة (وقفة الاستعداد، التقدم للأمام، التقهقر للخلف، الطعن) بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة في وقفة الاستعداد (٣,٨٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٤,٧٢) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧,١٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧١)، وفي التقدم للأمام بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (٢,٤٨)

وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٣,٢٤) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٦,٣٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧١)، وفي التقهقر للخلف بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (٢,٩٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٣,٩٢) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٨,٦٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧١).

وأيضاً ما وضحة جدول (١٧) وشكل (١٥) من نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى مهارات المباراة المنهجية في مهارة (وقفة الاستعداد، التقدم للأمام، التقهقر للخلف، الطعن) لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن في مستوى الأداء المهارى (١٢,٧٧٪: ٣٤,٢٥ ٪)، وهي نسب تظهر مدى التحسن لدى طلاب المجموعة الضابطة في مهارات المباراة المنهجية لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويعزى الباحثون هذا التحسن إلى احتواء الدروس الخاصة بالمجموعة الضابطة على تدريبات تطبيقية للمهارة من خلال البرنامج التقليدي أدت الى تحسن مستوى أداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي في الأداء المهارى.

كما يعتمد التعلم الناجح على الكشف والتجريب والممارسة والإتقان وهذا لا يأتي فقط بتعلم المهارات والخطط وإنما يلزم تزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الرياضي سواء منها المباشرة والغير المباشرة فالأمر يتطلب بذل جهد صادق في تزويد المتعلم الممارس بنواحي معرفية أساسية ومبادئ علمية يرجع إليها في ممارسته للمهارات الحركية وهناك ضرورة في أن يلم بكل المعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها. (٧٨ : ٢٦١)

كما أن الطريقة التقليدية باستخدام أسلوب الأمر والشرح اللفظي وأداء نموذج عملي، جعلت التلاميذ يتقبلون كل ما يقدم لهم من المعلم دون أدنى مشاركة ايجابية في الحصول على المعارف والمعلومات، كما أن هناك بعض من التلاميذ لا يرون نموذج أداء مهارات ألعاب القوى قيد البحث بشكل واضح من المعلم حيث يقوم بتقليد المهارة دون أدنى مشاركة مما يؤثر على اتقانهم للمهارة.

وتتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة صباح حافظ" (٢٠١٨)(٢٣)، "تامر عرفه" (٢٠١٦)(١٠) حيث عدم ايجابية المتعلم في الدروس مما يجعلهم يقلدون المهارة الحركية، بجانب وجود بعض الأخطاء في الأداء نتيجة لعدم الفهم الكامل للمهارة التي تتميز بصعوبتها، والاعتماد على التلقين دون التعرض للفهم الواضح والصحيح لدقائق وابعاد المهارات الحركية.

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

ا.د/ اشرف ابو الوفا عبدالرحيم / ا.م.د/ محمد كمال خليل / ا.م.د/ مصطفى زغول قبيصي / م/ بهاء ممدوح حسين

مما سبق يتضح التحقق من صحة الفرضية الثانية من البحث والتي تشير إلى: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لصالح القياس البعدي.

### ثالثاً: عرض نتائج الفرضية الثالثة والتي تنص على:

(٣) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية:

جدول (١١)

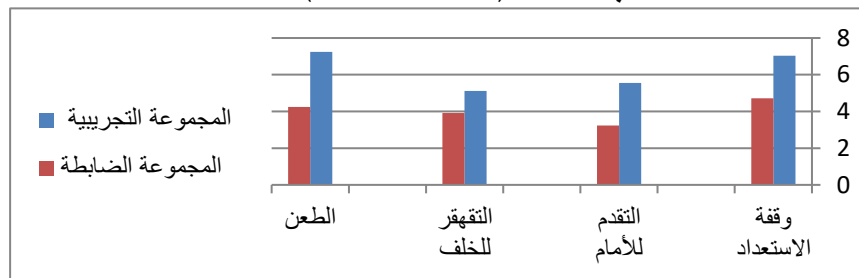
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة

التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات المباراة المنهجية (ن = ٢٥)

| المتغيرات      | المجموعة التجريبية |      | المجموعة الضابطة |      | فرق المتوسطين | قيمة "ت" |
|----------------|--------------------|------|------------------|------|---------------|----------|
|                | س                  | ع ±  | س                | ع ±  |               |          |
| وقفه الاستعداد | ٧,٠٤               | ٠,٦١ | ٤,٧٢             | ٠,٥٤ | ٢,٣٢          | ١٤,٢١    |
| التقدم للأمام  | ٥,٥٦               | ٠,٥٨ | ٣,٢٤             | ٠,٤٣ | ٢,٣٢          | ١٥,٩٣    |
| التقهقر للخلف  | ٥,١٢               | ٠,٣٣ | ٣,٩٢             | ٠,٥٧ | ١,٢٠          | ٩,٠٨     |
| الطعن          | ٧,٢٤               | ٠,٥٩ | ٤,٢٤             | ٠,٥٢ | ٣,٠٠          | ١٨,٩٠    |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧١

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى مهارات المباراة المنهجية في مهارة (وقفه الاستعداد، التقدم للأمام، التقهقر للخلف، الطعن) قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩,٠٨ : ١٨,٩٠).



شكل (٣)

يوضح متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة



في مستوى أداء بعض مهارات المباراة المنهجية

ولتحقيق صحة الفرضية الثالثة قام الباحثون بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى مهارات المباراة المنهجية في مهارة (وقفه الاستعداد، التقدم للأمام، التقهقر للخلف، الطعن)، وقام الباحثون بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياسين البعديين، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test)، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (١٨) وشكل (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى مهارات المباراة المنهجية في مهارة (وقفه الاستعداد، التقدم للأمام، التقهقر للخلف، الطعن) قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩,٠٨ : ١٨,٩٠)، ففي استمارة تقييم الأداء المهاري في مهارات المباراة (وقفه الاستعداد، التقدم للأمام، التقهقر للخلف، الطعن) بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في مسابقة وقفه الاستعداد (٤,٧٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٧,٠٤)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٤,٢١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧١)، وفي التقدم للأمام بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة (٣,٢٤) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٥,٥٦)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٥,٩٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧١)، وفي مهارة التقهقر للخلف بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في (٣,٩٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٥,١٢)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٩,٠٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧١).

وهذا ما يتفق فيه كلا من السيد عبدالحميد سليمان (٢٠٠٠م) (١١)، توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠١٧م) (١٨) من حيث أن تعلم المهارات الحركية تحدث بطريقة أسرع عندما يتم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال استخدام نماذج وأساليب حديثة تناسب قدراتهم ومهاراتهم.

ويرجع الباحثون هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة الى طبيعة البرنامج التعليمي الذي أتاح للطلاب الفرصة للوصول إلى الأداء الجيد من خلال تحويل أوجه المكعب الى نتائج بصرية وأدائية تطبيقية من خلال المهارات الحركية في الوحدات التعليمية التي يقوم بها الطلاب ويطبق محتواها بشكل سليم من خلال الربط والتطبيق والمقارنة، مما ساهم في تحسين مستوى أداء مهارات المباراة المنهجية للطلاب قيد البحث.

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

د/ اشرف ابو الوفا عبدالرحيم ا.م.د/ محمد كمال خليل أ.م.د/ مصطفى زغول قبيصي /م بهاء ممدوح حسين

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من "حسام محمد" (٢٠١٦) (١٣)، "سالى نبيل، رشا العربي" (٢٠١٥) (١٧) أن استخدام استراتيجية المكعب أتاح للطلاب الفرصة للوصول إلى الأداء الجيد، حيث أن تعلم المهارات تحدث بطريقة أسرع عندما يتم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال استخدام نماذج وأساليب حديثة تناسب قدراتهم وميولهم ومهاراتهم.

مما سبق يتضح التحقق من صحة الفرضية الثالثة من البحث والتي تشير إلى: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات المباراة المنهجية لدى العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### الاستنتاجات والتوصيات

#### أولاً: الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف البحث وفرضياته، وفي حدود عينة البحث وخصائصها، واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث؛ توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:
- ١- أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية المكعب الذي تم تطبيقه في هذا البحث أثبت فاعليته في التحسن الملحوظ في مستوى المجموعة التجريبية في بعض مهارات المباراة المنهجية (وقف الاستعداد - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - الطعن) حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٩٨,٤٢% : ١١٠,٦١%).
  - ٢- أن التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة أثبتت التحسن الطفيف في مستوى المجموعة الضابطة في بعض مهارات المباراة المنهجية (وقف الاستعداد - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - الطعن) حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٢,٧٧% : ٣٤,٢٥%).
  - ٣- أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية المكعب الذي تم تطبيقها في هذا البحث أثبتت فاعليتها في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة بعد أن ثبت تكافؤهم قبل تطبيق البرنامج التعليمي في بعض مهارات المباراة المنهجية (وقف الاستعداد - التقدم للأمام - التقهقر للخلف - الطعن) والتي أستخدمها البحث وهذا يرجع إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية المكعب.

#### ثانياً: التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث واعتمادا على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحث من الوصول إليها يوصى الباحث بما يلي:

١- الاهتمام عند التدريس باستخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة مثل استراتيجية المكعب التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من الاعتماد علي الطرق التقليدية في التدريس.

٢- أدرج استراتيجيات التعلم النشط ضمن الأساليب الأكثر فاعلية في تدريس مهارات المباراة في كليات التربية الرياضية.

٣- استخدام استراتيجية المكعب في تدريس مقررات اخري من الألعاب الجماعية والفردية.

٤- تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة علي استخدام استراتيجية المكعب في تدريس التربية الرياضية.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم نبيل عبد العزيز: الأسس الفنية للمبارزة، ط ٤، القاهرة، مطبعة امون، ٢٠٠٥ م.
٢. إبراهيم نبيل عبد العزيز: الأسس الفنية للمبارزة، ط ٢، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١ م.

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

د/ اشرف ابو الوفا عبدالرحيم ا.م.د/ محمد كمال خليل أ.م.د/ مصطفى زغول قبيصي م/ بهاء ممدوح حسين

٣. آثار حسن حامد: فعالية استخدام استراتيجية المكعب في تنمية التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، مجلة بني سويف، مجلد ٣، عدد ٦، سبتمبر، ٢٠٢٠م.
٤. ازهار برهان اسماعيل العزاوي: اثر خرائط التفكير وانموذج المكعب في تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتحصيلهن لمادة الفيزياء، جامعة بغداد، كلية التربية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، ٢٠١٣.
٥. أسامة عبد الرحمن: المبادئ الأساسية في المباراة، ط ١، بغداد، دائرة الطباعة، ٢٠٠٢م.
٦. أشرف ابوالوفا عبد الرحيم: تأثير استخدام استراتيجية المكعب بدرس التربية الرياضية علي نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الاعداوي، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، ع ١٠، ج ١، جامعة سوهاج، ٢٠٢٣م.
٧. أمبو سعدي، عبد الله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي: طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١.
٨. ايمان عبد الحسين شنبار: اثر استعمال إستراتيجية المكعب في اكتساب المفاهيم العلمية واستبقائها في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، جامعة بغداد، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠١١.
٩. ايهاب محمد فهيم: تصميم موقع تعليمي علي شبكة الانترنت واثره علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة طنطا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م.
١٠. تامر جمال عرفة(٢٠١٦): فاعلية استخدام بعض الأساليب التدريسية على تعلم بعض مهارات المباراة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج، ع. ٧٧، ص ص. ٣٧٢-٣٨٧، ٢٠١٦م.
١١. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة: تفريد التعليم، ط ٣، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٧م.
١٢. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الثالثة، ص ٢٥، ٢٠٠٧م.
١٣. حسام السيد محمد: تأثير استخدام الأسلوب المتباين على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في المباراة بسلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع ٧٧، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٦م.

١٤. حسن خليل المصالحه، سها أحمد أبو الحاج: إستراتيجيات التعلم النشط (أنشطة وتطبيقات عملية)، دار دبيون سنتر للتكنولوجيا، الأردن، ٢٠١٦م.
١٥. دعاء فوزي محمد: تأثير استراتيجية حل المشكلات في تطوير التوافق والمرونة الحركية وتعلم مهارة الطعن بالمبارزة للطلاب، المجلة الاوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، ع ٢٠٢١، ٣٣م.
١٦. سارة عبدالستار الصاوي: فاعلية استراتيجية المكعب في تدريس الدراسات الاجتماعية علي تنمية بعض مهارات التخيل التاريخي والاتجاه نحو العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، مج ٣٥، ع ٨، جامعة أسيوط، ٢٠١٩م.
١٧. سالى ابراهيم نبيل، رشا فرج العربى: فعالية الموديلات التعليمية على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الاساسية في رياضة المبارزة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. مج ٧٤، ع ١، جامعة حلوان، ٢٠١٥م.
١٨. سامية جمال حسين: " أثر استراتيجية المكعب في تدريس العلوم على تنمية عمق المعرفة العلمية ومهارات التفكير الجمعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد ٧٥، يوليو ٢٠٢٠م.
١٩. سعيد محمد عبدالعزيز: تعليم التفكير ومهارته، تدريبات وتطبيقات عملية، دار الثقافة، عمان، الأردن، ٢٠٠٩م.
٢٠. سوزان بدران محمد: فاعلية اساليب تكنولوجيا التعليم علي تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٢١. السيد عبدالحميد سليمان: صعوبات التعلم: تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٢٢. السيد معوض السيد وآخرون: فاعلية استخدام إستراتيجية جيكسو على تعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج ٣٢، ع ١، جامعة بنها، ٢٠٢٣م.
٢٣. صباح نوري حافظ: أثر استخدام الأسلوب العشوائي والمتسلسل في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة بسلاح الشيش، مجلة الاطروحة للنشر العلمي، مج ٣، ع ٦، ٢٠١٨م.
٢٤. صباح نوري وآخرون : المبادئ النظرية في تعلم المبارزة، عمان ، مطبعة دار الرواد ، ٢٠١٤م.
٢٥. عباس عبد الفتاح الرملي: المبارزة سلاح الشيش، دار الفكر العربي، ١٩٩٣م.
٢٦. عبد الحافظ محمد سلامة: "تصميم التدريس، دار البارودي العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠١م
٢٧. عبد علي نصيف وآخرون : المبارزة، ج ١، بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٨م.

## تأثير استخدام إستراتيجية المكعب على أداء بعض المهارات المنهجية في المباراة لطلاب كلية التربية الرياضية

د. اشرف ابو الوفا عبدالرحيم ا.م.د/ محمد كمال خليل أ.م.د/ مصطفى زغول قبيصي م/ بهاء ممدوح حسين

٢٨. عدي هاشم علوان : استخدام استراتيجية المكعب في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحو تعلمها، كلية التربية الاساسية، جامعة ميسان، مجلة ميسان للدراسات، مج ١٨، عدد ٣٥، ٢٠٢٠م.
٢٩. علي رحيم محمد , نبال عباس المهجة: فاعلية التكامل بين استراتيجيتي المكعب والبيت الدائري على تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة علم الأحياء وتنمية تفكيرهن فوق المعرفي، مجلة كلية التربية الأساسية، بغداد، مقبول للنشر، ٢٠١٢.
٣٠. فاطمة عبد مالح واخرون (٢٠٠٩) : أسس رياضة المباراة، مكتب دار الارقم، بغداد.
٣١. فاطمة محمد محمد: اثر برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيرميديا علي تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣م.
٣٢. كريم طاهر، زمن العبودي، وسام نجم التميمي: فاعلية استخدام برنامج تدريبي قائم علي استراتيجية المكعب في تنمية مهارات التدريس لدى طلاب قسم معلم الصفوف الأولى، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، كلية التربية، جامعة البصرة، ٢٠١٨م.
٣٣. كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٣٤. محمد فتحي عبالوهاب (٢٠٢٢): فعالية إستراتيجية المكعب فى تنمية التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج ٧٠، العدد ٣.
٣٥. محمد مصدق عبدالواحد: أثر استراتيجيتي المكعب والتعلم المتمركز حول المشكلة علي تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء، مجلة الفنون والاداب وعلوم الانسانيات والاجتماع، ع ٢٥، كلية الامارات للعلوم التربوية، ٢٠١٨م.
٣٦. محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٣٧. مراد سراج الدين ربيع : أثر استخدام اسلوب التعلم البنائى على الذاكرة الحركية ومستوى الأداء فى الباليه لطالبات شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية ، بحث علمى منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ٣٤ ،كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م.

٣٨. ياسر خلف رشيد، وسام كافي حمود: أثر استراتيجية المكعب في التحصيل والتفكير التحليلي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية، غزة، ٢٠١٨ م.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

٣٩. Chapman, Carolyn & Gayle H. Gregory : Differentiated Instructional Strategies: ٢nd, United States of America, Library of congress p (١٢٤), ٢٠٠٧.