



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

**أثر استخدام استراتيجيات الأنشطة المتدرجة على تعلم بعض مهارات
العاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيديّة
بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج**

ا.م.د/ محمد كمال خليل

ا.د/ اشرف ابوالوفا عبدالرحيم

م/ محمد احمد أبو ضيف

د/ محمود علي عثمان

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة – العدد الرابع عشر – يناير ٢٠٢٥ م
الترقيم الدولي: (٢٦٨٢-٣٧٤٨) print (ISSN ٢٦٨٢-٣٨٣٧) online

أثر استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

مقدمة ومشكلة البحث:

لم تعد الطرق المعتادة في التدريس تلائم التطورات والمستجدات المعرفية الحديثة ، مما استوجب ضرورة إعادة النظر في تدريس مهارات التربية الرياضية والاهتمام بنماذج تدريسية تعتمد على التفكير والتنمية المعرفية لدى المتعلم لكي تزيد من رغبتهم وفاعليتهم في العملية التعليمية، وقد تغير دور المتعلم من حالة السكون والتلقي الى التنقيب والتفكير عن المعرفة ومعالجتها من خلال الأنشطة الفردية والجماعية ليبنى المعرفة بنفسه لتكسب تلك المعرفة معنى، وربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية لمواجهة تطورات العصر ومستجداته.

ويرى "بسطويسى أحمد" (١٩٩٧م) أن مسابقات ألعاب القوى تمثل ركناً أساسياً بين الأنشطة الرياضية المختلفة فهي تدخل في جميع أنشطة ومناهج المدارس بمراحلها المختلفة حيث لا يخلو أي درس من دروس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة الأساسية لكثير من الألعاب الرياضية المختلفة ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي، لذلك ينصح بممارستها في سن مبكرة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة المناسبة. (٩ : ١٤)

كما تعد مسابقات ألعاب القوى من الرياضات الأساسية المتميزة ، لما تحتوي عليه من مهارات وقدرات بدنية متعددة ومختلفة، الأمر الذي جعلها تحتل مكان الصدارة في برنامج الدورات الأولمبية علاوة على ذلك فإنها تعتبر حقلاً خصبا لإجراء التجارب والدراسات بغرض تحسين مستويات الأداء المطلوب بأساليب موضوعية ، وشهدت ألعاب القوى في الآونة الأخيرة تطورا عاليا بدرجة ملحوظة في تحطيم الأرقام القياسية حتي وصل إلي حد الإعجاز البشري ويرجع الفضل إلي التقدم العلمي الواضح في علوم الرياضة المختلفة. (٤ : ٢)

وتتعدى فائدة مسابقات ألعاب القوى من التنمية المهارية والنفسية والأخلاقية بل والعقلية من خلال برامج التربية الرياضية ومناهجها هذا إلى جانب أنها مبنية على الحركات الطبيعية للفرد من جرى ووثب ورمى وعلى ذلك فأنها الرياضة الأولى التي يمارسها الإنسان، كما تمارس لقيمتها التربوية ودورها الهام في تحسين الحالة البدنية وهي أكثر جاذبية ومتعة وإثارة للفرد لسهولة أدائها وكثرة وتعدد مسابقاتها وبساطة الأدوات والأجهزة المستخدمة فيها. (١ : ٢٩)

ويذكر "محمود عبدالحليم" (٢٠٠٦م) أن عملية تدريس التربية الرياضية على الرغم من سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوي على كم هائل من التعقيدات، حيث أن التدريس يتعامل مع اطياف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية وإتجاهات وميول ونفسيات متباينة، فمن هنا أصبح واجبا علي جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول الي إنجازات نواجة بها سرعة حركة الألة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ، فمهام المعلم لم تعد مقصورة علي الدور التقليدي المعروف للجميع بل اصبح عليه الابتكار والتجديد لترغيب الطلاب في النشاط الرياضي وممارسته علي اسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية. (٥ : ٢٥)

ويؤكد "محسن عطيه" (٢٠٠٨م) علي أن للأشطة دور كبير في تنمية اتجاهات المتعلمين وقيمهم وإشباع ميولهم وحاجاتهم , ومن خلال الأنشطة التعليمية وأساليب التدريس التي يقوم بها المعلمون يمكن تحقيق أهداف المنهج , وعلي المتعلمين أن يتقبلوا فكرة اختلاف المهام والأنشطة التي يقدمها المعلم لبعض منهم , وان هذا ليس تفضيلا منه للبعض ولكن هو لمساعدة كل منهم علي تحقيق أقصر درجات النجاح في ضوء خصائصه ويتعود المتعلم علي التعامل مع أفراد يختلفون عنه في بعض سماتهم وميولهم , لذا يتطلب من المعلم أن يتبع استراتيجيات وطرق حديثة مختلفة تساعده في تنوع هذه الأنشطة والمهام لتحقيق أهداف تعليمية منشودة ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية الأنشطة المتدرجة. (٢٢ : ١٠١)

ومن هذا المنظور أصبح اهتمام القائمين على عملية التعليم من تربويين وباحثين يتجه الى تبنى استراتيجيات تعلم حديثة تجعل من المتعلم مفكرا، وناقدا، ومفسرا، وباحثا عن الحقائق والمعارف، وهذا النوع من التعلم هو التعلم النشط الذي يجعل من المتعلم مشاركا بفاعلية في العملية التعليمية، ويجعله يعمل ويفكر فيما يؤديه، اما الاسلوب التقليدي فلا يؤدي الى التعلم ذي المعنى، بل الى الاستماع السلبي من المتعلم وعدم مراعاة الفروق الفردية، وتعد الاستراتيجية مجموعة من الإجراءات والخطوات التدريسية التي يقوم بها المعلم وتحدث بشكل منتظم ومتسلسل بهدف تحقيق أهداف مرجوة ومحددة مسبقا. (٢٥ : ١١) (١٢ : ٥٨)

وتشير "كوثر كوجك" (٢٠٠٨م) إلي أن استراتيجية الأنشطة المتدرجة من استراتيجيات التعلم النشط والتدريس المتمايز في آن واحد فهي تؤكد علي إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي وذلك من خلال ممارسته للعديد من الأنشطة الفردية والجماعية التي تتوفر بها عناصر التعلم النشط , والتي تشمل جميع الممارسات التربوية والاجراءات التدريسية التي تهدف إلي تفعيل دور المتعلم من خلال

أثر استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة على تعلم بعض مهارات العاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية

بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"

العمل والبحث والتجريب معتمدا على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات. (٢٠ : ١٣١)

ويري "وديع مكسيموس" (٢٠٠٦م) أن استراتيجية الأنشطة المتدرجة تستعمل عندما يكون هناك متعلمين مختلفين بالمستوي المعرفي والمهاري ويدرسون نفس المقررات الدراسية، فهذا الاختلاف يحفز المعلم لتصميم أنشطة متدرجة ومختلفة المستويات ، بحيث يمكن لكل طالب أو متعلم أن يبدأ من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتدرج في الأنشطة حسب سرعته، ليصل في النهاية إلى مستوى متميز. (٢٨ : ٤٥)

كما أن الهدف الرئيسي لاستراتيجية الأنشطة المتدرجة هو تنمية قدرة المتعلم على التفكير ، فعلي هذا الأساس لابد من تصميم أنشطة تعليمية تعليمية لتحقيق الأهداف المرجوة ، وكذلك تختار هذه الأنشطة في ضوء المحتوى التعليمي ، ويوجد عدة معايير تتحكم بذلك منها طبيعة المادة الدراسية وطبيعة الموضوع وطبيعة المتعلمين وتوفر الوقت والامكانيات المادية والبشرية والتعلم القبلي للمتعلمين. (٢٢ : ١٢٥)

ويذكر "محمد العوادي" (٢٠١٧م) في أنه ضرورة التنوع في أساليب عرض المحتوى في الأنشطة التعليمية التي ينبغي أن يمارسها المتعلم والوصول إلى مستويات متقدمة من التحليل والانجاز كما تسعى إلى عملية بناء مستمرة وأنشطة تقوم على اختراع المتعلم لتراكيب معرفية جديدة أو إعادة بناء منظومته المعرفية واعتماده على نظريته للعالم اذ تكون خبرات المتعلم ومعرفته السابقة ذات تأثير واضح في عملية تعلمه وتفكيره. (٢٤ : ١٨)

ويشير "ماشي الشمري" (٢٠١١م) أن استراتيجية الأنشطة المتدرجة تتصف بأنها متساوية بالفعالية والنشاط ومتساوية من حيث الاستماع والمشاركة وعادلة من حيث توقعات العمل والزمن اللازم لانجازها وهي على شكل أنشطة مختلفة تتناسب مع اختلاف المستوي المعرفي والمهاري للمتلمي. (٢١ : ٣٥)

ولذلك يجب مراعاة التمييز بين الفروق الفردية عند تعليم مهارات العاب القوى المنهجية لطلاب كلية التربية الرياضية، ولا يحدث ذلك إلا من خلال استخدام طرق واساليب واستراتيجيات حديثة ومن ضمن هذه الاستراتيجيات إستراتيجية الأنشطة المتدرجة ، وهي تعتبر إحدى استراتيجيات التعلم المتمايز والتي تأخذ بعين الاعتبار أن الطلاب مختلفين فيما بينهم من حيث المستويات المعرفية أو المهارية.

حيث يتفق كل من "تهاني علي" (٢٠٢١) (١٠)، ولاء داخل" (٢٠٢٠) (٢٩)، "زهراء ابراهيم" (٢٠١٩) (١٤) و"علي هادي" (٢٠١٩) (١٧) علي أن من مميزات استراتيجيه الأنشطة المتدرجة في العملية التعليمية تسكين الطلاب في النشاط المناسب لمستواهم ، ومتابعتهم متابعة دقيقة ، كما انها تؤكد علي إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتؤهلهم لاستيعاب كل المهارات والمعارف في نفس الوقت ، وتراعى مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب ، وعلى هذا الأساس يقوم المعلم بتصميم الأنشطة التي تناسب كل طالب ، وتعمل هذه الاستراتيجية علي تحقيق الأهداف المختلفة للعملية التعليمية من خلال تنوع أنشطة التدريس، وتجعل كل طالب راض عن العملية التعليمية، ومقبلاً عليها لأنه يدرس بالشكل الذي يتناسب مع قدراته ، وتجعله لا يشعر بالاحباط والاختفاق.

وتشير نتائج دراسة كل من : " مها عبد الوهاب " (٢٠١٦م) (٢٧)، احمد متولى (٢٠١٥م) (٥)، "مدحت عبد الرحمن (٢٠١٢م) (٢٦) ، William et all (٢٠٠٢) (٣٣)، اسامة عبد العزيز (٢٠٠١) (٦)، على أن هناك قصوراً في الأسلوب الذي تدرس به مسابقات العاب القوى ناتجة عن عدم ايجابية المتعلم في الدرس مما يجعله يقلد المهارة دون أدنى مشاركة ايجابية ووجود بعض الأخطاء نتيجة لعدم الفهم الكامل للمهارة التي تتميز بصعوبة أدائها، والاعتماد على التلقين دون التعرض للفهم الصحيح لدقائق وأبعاد المهارة الحركية.

ومن خلال عمل الباحث معيد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية تخصص العاب القوى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، لاحظ أن استخدام الاساليب المعتادة مثل العرض والنموذج تجعل الطالب الفاعلية؛ لأنه لا يتقدم في مستواه من البداية إلى النهاية، وليس تبعاً لقدراته، وسرعته الذاتية في التعلم ، وهذا ما دفع الباحث لاستخدام استراتيجيات أخرى تزيد من دور الطالب وتسمح له بالتفاعل بينه وبين المحتوى المقدم له؛ لتسير عملية التعليم في اتجاهين متعاكسين، بدلاً من اتجاه واحد، ومع ظهور الاستراتيجيات الحديثة بما تملكه من أدوات تفاعلية أصبح بالإمكان استخدام بعض الاساليب والاستراتيجيات التي تسمح للمتعلم بالمشاركة النشطة الأكثر فاعلية في العملية التعليمية، حيث أن استراتيجية الأنشطة المتدرجة إحدى تلك الاستراتيجيات التي تساعد المتعلم في تحصيل المعلومة، واكتساب المهارة وخلق كثير من التفاعل بينه وبين المحتوى الذي يقوم بتعلمه، ويعتبر من الضرورة استخدام إستراتيجية الأنشطة المتدرجة في التعليم؛ لما لها من قدرة كبيرة في زيادة فاعلية الطالب أثناء تعلمه.

وبعد اطلاع الباحث على كثير من الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية الأنشطة المتدرجة مثل (٢)، (٣)، (٧)، (١٠)، (١١)، (١٣)، (١٤)، (١٧)، -على حد علم الباحث- استخدمت إستراتيجية الأنشطة المتدرجة على تعلم مهارات العاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية

أثر استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية

بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"

الرياضية جامعة سوهاج"، مما دعا الباحث الى استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة في هذه الدراسة؛ للتعرف على تأثيرها في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، ومعرفة ما إذا كانت ستعطي نتائج إيجابية، يمكن تعميمها في المستقبل ؛ لتسهم في تطوير العملية التعليمية وتحسينها.

لذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة على التساؤل التالي "ما أثر استخدام إستراتيجية الأنشطة المتدرجة علي تعلم بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج".

أهمية البحث والحاجة إليه:

تبرز أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

قد يساهم هذا البحث في تحسين مستوى تعلم بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية بكلية التربية الرياضية .

تقدم هذه الدراسة نماذج لدروس تتضمن تدريس وتعليم مسابقات ألعاب القوى باستخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة لكي يستفيد منها الطلاب والمعلمين.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية الأنشطة المتدرجة علي تعلم بعض المهارات المنهجية لألعاب القوى لطلاب المرحلة التمهيدية.

فروض البحث:

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفرضين التاليين:

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

رابعاً: بعض المصطلحات الواردة في البحث:

استراتيجية الأنشطة المتدرجة :

هي أنشطة متدرجة المستوى تقدم للطلاب في ضوء قدراتهم وخصائصهم وميولهم، ويتدرج المتعلم في تلك الأنشطة وفق سرعته ليصل في النهاية إلى مستوى متميز لتحقيق هدف تنوع التدريس (٢٢ : ١٣)

خطة وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

ثانياً: مجتمع وعينه البحث:

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج والبالغ عددهم (٤٥٠ طالب) في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وتتراوح أعمارهم من (١٩-٢٠ سنة) حيث بلغت عينة البحث (١٠٠) طالب من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية (٨٠) طالب، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (٤٠) طالب، وقد استعان الباحث بعدد (١٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية (كعينة الدراسة الاستطلاعية) وكذلك ١٠ طلاب مميزين (لاعبي ألعاب قوى) من نفس المجتمع ، والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

أثر استخدام استراتيجية الأنشطة المدرجة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية

بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
١	٢٠	٤٠	٤٠	١٠٠
	١٠ غير مميزة			

تجانس أفراد عينه البحث الكلية:

تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات قيد البحث، متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن)، والجدول رقم (٢) يوضح التجانس في عينة البحث ككل في متغيرات النمو.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) (ن = ٨٠)

م	المعالجات الإحصائية		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفطح
	المتغيرات							
١	معدلات النمو	العمر الزمني	سنة	٢٠,٠٧	٠,٤٧	٢٠,٠٠	٠,٢٥	١,٥٣
		الطول	سم	١٧٣,٥٦	٥,٤٩	١٧٥,٠٠	٠,٠٣-	١,٤٤
		الوزن	كجم	٦٧,٦٢	٤,٧٢	٦٧,٠٠	٠,٨٥	٠,٢٥-

يتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمني والطول والوزن) للطلاب حيث تراوح قيمة معامل الالتواء بين (٣±) وهذه القيمة انحصرت بين (٠,٠٣- : ٠,٨٥) كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠,٢٥- : ١,٥٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح (حد الدلالة) ويدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

كما تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات البدنية، المرتبطة بمسابقات العاب القوى المنهجية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

والجدول رقم (٣) يوضح التجانس بين أفراد عينة البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات البدنية

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و الوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية (ن = ٨٠)

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفطح
القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٨٦,٩٨	٢,٤١	١٨٧,٠٠	٠,٧٩-	١,٢٤
المرونة	ثنى الجذع لأسفل	سم	١٤,٦٦	٠,٨٠	١٥,٠٠	٠,٤٦-	٠,٥١
قوة عضلات الرجلين	الوثب العمودي	سم	٣١,٥٩	٠,٨٢	٣٢,٠٠	٠,٣٦-	٠,٣٤-
السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ بدء طائر	ث	٤,٦٩	٠,٥٥	٥,٠٠	٠,٠١	٠,٦١-
قوة عضلات الذراعين	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	١٥,٤٣	٠,٥٢	١٥,٠٠	٠,٠٣	١,٤٥-
الرشاقة	الوثبة الرباعية	عدد	٢٢,٥٥	٠,٦٦	٢٣,٠٠	٠,٢١-	١,٤٦

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠,٠٣، ٠,٤٦-) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠,٤٥، ١,٤٦-) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ عينتي البحث:

تم إجراء التكافؤ بين عينتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية:

أثر استخدام استراتيجيات الأنشطة المدرجة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية

بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (ن = ٢ = ٤٠)

المتغيرات	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	الدلالة
الطول	تجريبي	١٧٣,٧٥	٥,١١	٠,٣٠	غير دالة
	ضابطة	١٧٣,٣٧	٥,٩١		
الوزن	تجريبي	٦٨,١٨	٤,٩٥	١,٠١	غير دالة
	ضابطة	٦٧,٠٧	٤,٤٨		
السن	تجريبي	٢٠,١٥	٠,٤٨	٠,٩٨	غير دالة
	ضابطة	٢٠,٠٠	٠,٤٥		

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية (ن = ٢ = ٤٠)

المتغيرات	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	الدلالة
القدرة العضلية	تجريبي	١٨٦,٩٥	٢,١٢	٠,٤٥	غير دالة
	ضابطة	١٨٧,٢٠	٢,٧٦		
المرونة	تجريبي	١٤,٦٥	٠,٧٤	٠,٢٦	غير دالة
	ضابطة	١٤,٧٠	٠,٩٧		
قوة عضلات الرجلين	تجريبي	٣١,٤٧	١,٠١	٠,٩٧	غير دالة
	ضابطة	٣١,٧٠	٠,٦١		
السرعة الانتقالية	تجريبي	٤,٢٦	٠,٥٤	٠,٦١	غير دالة
	ضابطة	٤,٥٥	٠,٥٥		
قوة عضلات الذراعين	تجريبي	١٥,٤٧	٠,٥٥	٠,٦٩	غير دالة
	ضابطة	١٥,٤٠	٠,٥٠		
الرشاقة	تجريبي	٢٢,٣٤	٠,٧٢	٠,٩١	غير دالة
	ضابطة	٢٢,٤٠	٠,٥٩		

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٠

يتضح من جدول (٤) وجدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٠,٢٦): (٠,٧٩) وهى أقل من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في القدرات البدنية.

استمارات استطلاع الرأي:

أ- استمارات تقييم الأداء المهارى:

قام الباحث بتصميم استمارات تقييم الأداء المهارى لمسابقات العاب القوى المنهجية (١٠٠ م عدو - مسابقة ١١٠ م حواجز - مسابقة ٤×١٠٠ م تتابع) بجامعة سوهاج وذلك من خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع والدراسات المرتبطة مثل: (٥)(٦)(٨)(٩)(٢٦)(٢٧)(٥٩) والمرتبطة بمسابقات العاب القوى قيد البحث والتي تناولت مراحل الأداء الفني لها بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة لتلك المسابقات وكذلك أجزاء الجسم المشاركة لاكتمال الأداء الصحيح لكل مسابقة على حدة.

مما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفني والتي توضح الخطوات الفنية لمسابقات العاب القوى قيد البحث (١٠٠ م عدو - مسابقة ١١٠ م حواجز - مسابقة ٤×١٠٠ م تتابع) في صورة استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (٢).

- تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء لإبداء آراءهم حول تحديد المراحل الفنية والأجزاء الأكثر دقة في أداء مسابقات (١٠٠ م عدو - مسابقة ١١٠ م حواجز - مسابقة ٤×١٠٠ م تتابع) والتي سوف يعطي عليها درجة في عملية التقييم.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخلصة:

- الصدق لاستمارات تقييم الأداء المهارى:

تم تطبيق استمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقات العاب القوى (١٠٠ م عدو - مسابقة ١١٠ م حواجز - مسابقة ٤×١٠٠ م تتابع)، على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزة في تلك المسابقات والأخرى غير مميزة وبلغ حجم كل عينه (١٠) طلاب، وفيما يلي الفروق بين المجموعتين كما يظهرها جدول (٦) التالي:

أثر استخدام استراتيجية الأنشطة المدرجة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية

بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

جدول (٦)

صدق التمايز في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن = ١ = ٢ = ١٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س		
دالة	١٦,٧٥	١,١٤	٩,٢٠	١,٠٨	١٧,٥٠	درجة	عدو ١٠٠ متر
دالة	١٦,٣١	١,٢٦	١٢,٤٠	١,٥٩	٢٢,٩٠	درجة	عدو ١١٠ م حواجز
دالة	١٤,٥٢	١,٣٧	١٩,٩٠	٠,٩٦	٢٧,٦٠	درجة	١٠٠×٤ م تتابع

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٣

ينضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (١٦,٧٥ : ١٤,٥٢) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أن استمارات تقييم الأداء المهارى قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

- الثبات لاستمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقات (١٠٠ م عدو - مسابقة ١١٠ م حواجز - مسابقة ١٠٠×٤ م تتابع):

قام الباحث بتطبيق استمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقات (عدو ١٠٠ متر - عدو ١١٠ م حواجز - ١٠٠×٤ م تتابع) على عينه استطلاعيه قوامها (١٠) طلاب لحساب ثبات استمارات تقييم الأداء المهارى واستخدم الباحث أسلوب التطبيق واعاده التطبيق حيث تم التطبيق الأول وإعادة التطبيق ، و جدول (٧) يوضح معاملات الارتباط لاستمارة تقييم الأداء المهارى قيد البحث.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمتغيرات المهارية قيد البحث (ن = ١٠)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س	
دالة	٠,٩١	٠,٧٩	١٧,٨٠	١,٠٨	١٧,٥٠	عدو ١٠٠ متر
دالة	٠,٩٠	١,٣٤	٢٣,٣٠	١,٥٩	٢٢,٩٠	عدو ١١٠ م حواجز
دالة	٠,٨٨	٠,٩٩	٢٧,٩٠	٠,٩٩	٢٧,٦٠	١٠٠×٤ م تتابع

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٧) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً مما يدل على ثبات استمارات تقييم الأداء المهاري ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٨* : ٠,٩١*) وهو أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودلالة فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجيات الأنشطة المتدرجة :

تحديد فلسفة البرنامج:

اعتمدت فلسفة البرنامج المقترح على استخدام استراتيجيات الأنشطة المتدرجة.

الهدف من البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج إلى تعليم وإكساب طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بعض الجوانب والمهارية لمسابقات (عدو ١٠٠ متر - عدو ١١٠ م حواجز - ٤×١٠٠م تتابع).

أسس وضع البرنامج:

طبقاً للهدف من البرنامج المقترح وبعد الاطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع قام الباحث بتصميم البرنامج المقترح مع مراعاة المبادئ الأساسية لاستراتيجيات الأنشطة المتدرجة، لوضع أسس بناء البرنامج التعليمي بصورة تناسب وتلبى احتياجات أفراد العينة، وكانت كالتالي:

- خضوع الوحدات التعليمية للهدف العام ويراعى الأهداف المطلوب تحقيقها.
- ارتباطاً ببعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية.
- التدرج في تقديم التدريبات التطبيقية للمهارات المنهجية في ألعاب القوى.
- يراعى خصائص الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم واحتياجاتهم البدنية والمهارية.
- يحتوي على أسئلة فعالة تحفز المتعلمين للرجوع للمعلم ومحاولة إيجاد حلول.
- تنظيم محتوى الأنشطة والخبرات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- يتيح للطلاب فرصة للمناقشة والحوار مع بعضهم ومع المعلم.
- يوفر التغذية الراجعة في جميع خطوات التعلم مما ينعكس على مستوى المتعلم بشكل إيجابي أسرع وفقاً لشروط الأداء المحددة.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين عند تعليم المهارات.

أثر استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة على تعلم بعض مهارات العاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية

بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"

-
- يراعى عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة الطلاب.
 - يراعى توافر المكان والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج وما يحتويه من الوحدات التعليمية.
 - يتماشى مع الزمن الكلى المخصص لتدريس وتعلم هذه المهارات.

محتوى البرنامج التعليمي:

تمثل عملية تحديد محتوى البرنامج أهمية كبيرة من حيث اختيار المعلومات والمعارف والحقائق والتمرينات التطبيقية المرتبطة بمهارات العاب القوى المنهجية (عدو ١٠٠ متر - عدو ١١٠ م حواجز - ٤ × ١٠٠ م تتابع) وكذلك تحديد واختيار المواد والأدوات التعليمية التي تتضمنها استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة.

البرنامج التعليمي في صورته النهائية. مرفق (٤)

خطوات التجربة:

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق وحدة تعليمية واحدة من البرنامج التعليمي على أفراد العينة الاستطلاعية، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة المحتوى التعليمي لمستوي العينة.
- مدى مناسبة الزمن المحدد لكل جزء في البرنامج التعليمي.
- مدى مناسبة ترتيب أجزاء البرنامج التعليمي.
- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق للبرنامج التعليمي والتغلب عليها.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- كان محتوى الدرس من معلومات ومعارف وتمرينات مناسبة لمستوي عينة البحث.
- كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسباً لعينة البحث.
- كان ترتيب الدرس مناسب (الإجراءات الإدارية - الإحماء العام - الإحماء الخاص - النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي - الجزء الختامي).

القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري في مسابقات العاب القوى المنهجية لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج وذلك خلال الفترة من يومي الاثنين والاربعاء ١٠/٩/٢٠٢٣ م، ١١/١٠/٢٠٢٣ م.

التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الأنشطة المتدرجة على طلاب المجموعة التجريبية لمدة (٦) أسابيع بواقع (١٢) وحدة تعليمية بزمن (١٢٠) دقيقة للوحدة، اعتباراً من الأحد ٢٢/١٠/٢٠٢٣ م الى ٣/١٢/٢٠٢٣ م كما تم استخدام الطريقة التقليدية (الشرح وأداء نموذج) للمجموعة الضابطة.

القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بنفس شروط القياسات القبليّة. وذلك خلال يومي الاثنين والاربعاء ٤/١٢/٢٠٢٣ م ، ٦/١٢/٢٠٢٣ م.

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

عرض ومناقشة النتائج:

في ضوء أهداف البحث وتحقيقاً لفروض البحث سوف يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

اولاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البدي.

أثر استخدام استراتيجية الأنشطة المدرجة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية
بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"

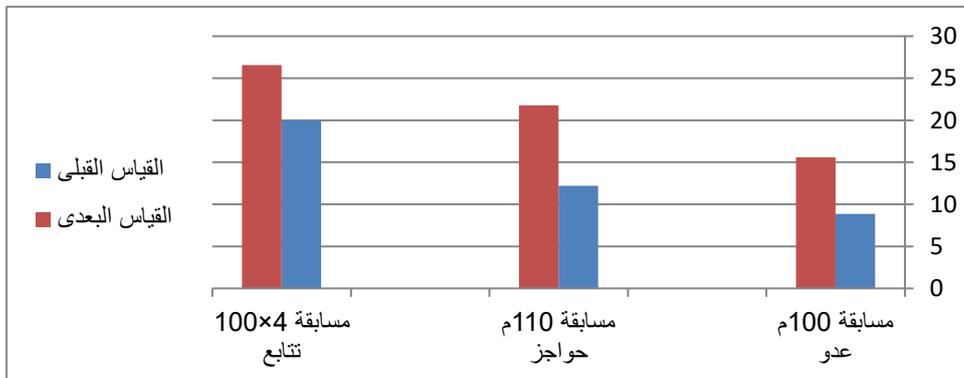
جدول (٨)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات ألعاب القوى (ن = ٤٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
مسابقة ١٠٠م عدو	٨,٨٨	١,٢٠	١٥,٥٨	٠,٩٨	٦,٧٠	٢٩,١٥	٪٧٥,٤٥
مسابقة ١١٠م حواجز	١٢,٢٠	١,٣٠	٢١,٧٨	١,٤٩	٩,٥٨	٢٩,٠٢	٪٧٨,٥٢
مسابقة ١٠٠×٤م تتابع	١٩,٩٨	١,٣٥	٢٦,٥٥	١,٥٧	٦,٥٨	٢٣,٥٣	٪٣٢,٨٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٠

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٣,٥٣ : ٢٩,١٥) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٣٢,٨٨ ٪ : ٧٨,٥٢ ٪) مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام البرنامج المقترح.



شكل (١)

يوضح متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية

لتحقيق صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في مستوى أداء مسابقات ألعاب القوى المنهجية (قيد البحث)، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط

الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدى، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام t -test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدى، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (٨) ، وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في أداء مسابقات ألعاب القوى المنهجية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٣,٥٣ : ٢٩,١٥). فجدد في استمارة تقييم مستوي أداء عدو ١٠٠ م بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٨,٨٨) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدى لنفس المجموعة والتي بلغت (١٥,٥٨)، وفى مسابقة ١١٠ م حواجز بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (١٢,٢٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدى لنفس المجموعة والتي بلغت (٢١,٧٨) ، وفى ١٠٠×٤ تتابع بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (١٩,٩٨) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدى لنفس المجموعة والتي بلغت (٢٦,٥٥).

وايضا ما وضحة جدول (٨) و شكل (١) من نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مستوى اداء مسابقات ألعاب القوى قيد البحث (١٠٠ م عدو - ١١٠ م حواجز - ١٠٠×٤ تتابع) لصالح القياس البعدى، حيث تراوحت نسبة التحسن في مستوى الأداء المهارى ما بين (٣٢,٨٨٪ : ٧٨,٥٢٪) ، وهى نسب تظهر مدى التحسن لدى طلاب المجموعة التجريبية في مسابقات ألعاب القوى قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدى للمجموعة التجريبية الى طبيعة البرنامج التعليمي الذى اتاح للطلاب الفرصة للوصول الى الأداء الجيد، حيث أتاح:

- تقديم محتوى المنهج بصورة متدرجة في الصعوبة، وبسرعات مختلفة، بحيث يصل جميع المتعلمين الى المستوى المنشود.
- القضاء على الملل الذي يصيب المتعلمين بسبب الطريقة التقليدية.
- تصميم أنشطة تختلف في درجة التحدي التي يوجهها الطالب، مثل استخدام تصميم بلوم لبناء أنشطة متدرجة لتحقيق الأهداف وفق درجات السلم المعرفي.
- تصميم أنشطة متدرجة في مستوى التعقيد، وتتطلب اختلافا في مدى تقدم العمل المطلوب، وليس قاصرا على كم المطلوب عمله.
- تصميم أنشطة متدرجة المستوى وفقا لما يتوافر من مصادر.
- زيادة من دافعية الطلاب نحو التعلم وتجعل التدريس يتسم بالمتعة والتشويق والاثارة.

أثر استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة على تعلم بعض مهارات العاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيديّة

بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"

- زيادة من مستوى التحصيل في المعارف والمفاهيم، تمكن المعلم من تنمية العديد من المهارات لدى الطلاب، كما تعمق مستوى الفهم وتندرج بالمستويات العليا للتفكير.
 - الاهتمام بالطلاب الموهوبين والمتفوقين والعاديين وتساعد في تحفيزهم نحو التعلم.
 - تنمية العديد من المهارات الاجتماعية والحياتية وزيادة مستوى الانجاز في المهام والتكليفات، والتفاعل بين الطلاب مع وجود الاحترام بينهم، مع مراعاة الاختلاف بينهم.
- تجنب الذاتية من قبل المعلم في التدريس، حيث انها تركز على مستويات الطلاب واداءهم (3)(11)(13)(30)(31)(32).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من أحمد خضير رضا (2023م) (3)، ياسر احمد جميل (2022) (30)، أمينة كريم حسين (2021) (8)، حيدر مجيد شويح (2017م) (11)، والتي أكدت نتائجها على أن استخدام الأنشطة المتدرجة ساهم بشكل كبير في تحسن الأداء المهارة في الأنشطة الرياضية المختلفة.

وهذا ما اكده صالح عبدالله وماجد الخياط (2016م) ان التدرج للوصول الى احسن مستوى من الاداء اصبح قاعدة مهمة في التعلم وان التدرج يعني سير خطة التعليم وعلى وفق التي التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب. (16 : 07)

مما سبق أمكن التحقق من صحة الفرض الاول فقد ثبت أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ثانيا : عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

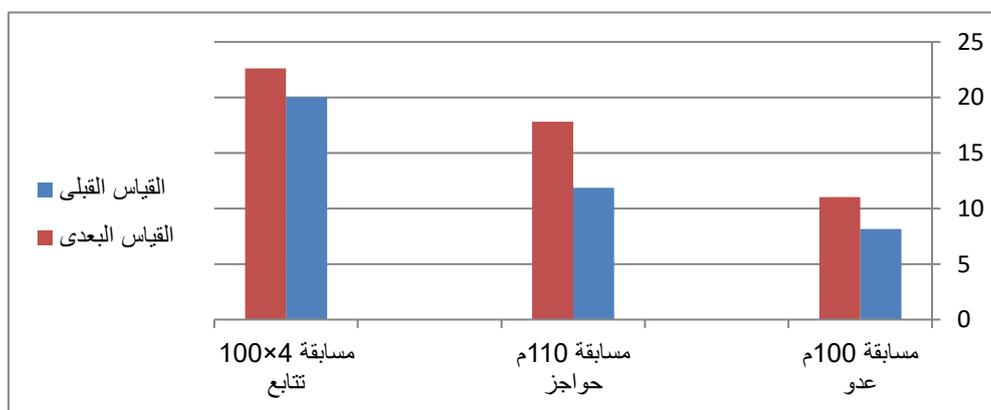
دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى

الأداء المهاري لبعض مسابقات ألعاب القوى (ن = ٤٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
مسابقة ١٠٠م عدو	٨,١٧	١,٦٠	١١,٠٣	١,٢٣	٢,٨٥	٨,٨٧	٣٥%
مسابقة ١١٠م حواجز	١١,٨٧	١,٣٤	١٧,٨٣	١,٦٦	٥,٩٥	٢٢,٢١	٥٠,٢١%
مسابقة ١٠٠×٤م تتابع	٢٠,٠٠	١,٥٠	٢٢,٦٣	١,٢٣	٢,٦٣	١٠,٩٧	١٣,١٥%

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٠

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة تراوحت من (٨,٨٧) : (٢٢,٢١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبنسبة تحسن تراوحت من (١٣,١٥) : (٥٠,٢١) مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام الطريقة المعتادة.



شكل (٢)

يوضح متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية

لتحقيق صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة , وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري)

أثر استخدام استراتيجية الأنشطة المدرجة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية

بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياسين، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (٩) وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مسابقات ألعاب القوى المنهجية قيد البحث (١٠٠م عدو - ١١٠م حواجز - ١٠٠×٤م تتابع) لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨,٨٧ : ٢٢,٢١).

فوجد في استمارة تقييم مستوى أداء مسابقة ١٠٠م عدو بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (٨,١٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١١,٠٣)، وفي مسابقة ١١٠م حواجز بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (١١,٨٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١٧,٨٣)، وفي مسابقة ١٠٠×٤م تتابع بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة الضابطة (٢٠,٠٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٢٢,٦٣).

وايضا ما وضحة جدول (٨) و شكل (٢) من نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء مسابقات ألعاب القوى قيد البحث (١٠٠م عدو - ١١٠م حواجز - ١٠٠×٤م تتابع) لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن في مستوى الأداء المهارى ما بين (١٣,١٥% : ٥٠,٢١%)، وهي نسب تظهر مدى التحسن لدى طلاب المجموعة الضابطة في مسابقات ألعاب القوى قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويعزى الباحث هذا التحسن الى احتواء الدروس الخاصة بالمجموعة الضابطة على تدريبات تطبيقية للمهارة من خلال البرنامج المعتاد أدى الى تحسن مستوى أداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي في الأداء المهارى.

كما أن الطريقة المعتادة باستخدام أسلوب الأمر والشرح اللفظي وأداء نموذج عملي جعلت الطلاب يتقبلون كل ما يقدم لهم من المعلم في أداء التدريبات، حيث يقوم الطلاب بتقليد المهارة وتكرار أدائها من خلال التدريبات التطبيقية المتضمنة، وهذا ساهم بشكل كبير في حدوث تحسن في الأداء المهارى لدى طلاب المجموعة الضابطة بشكل مناسب.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج عدد من الدراسات والبحوث ومنها: "مها محمد عبدالوهاب" (٢٠١٦) (٢٧)، "احمد محمود متولي" (٢٠١٥) (٥)، "مدحت يحيي عبدالرحمن" (٢٠١٢) (٢٦)، التي ترجع التأثير لأسلوب العرض من خلال المعلم والممارسة لمهارات اللعب القوي منهج البحث وقيام المعلم بالشرح اللفظي للمهارة أولاً بطريقة نظرية الي الطلاب ثم أداء نموذج لها مما يؤدي الي اكتساب الطلاب كم من المعلومات عن المهارات فتعمل هذه المعلومات علي تحسين الأداء المهاري.

وتؤكد كل من سوزان بدران محمد (٢٠٠٢م) (١٥)، فاطمة محمد محمد (٢٠٠٣م) (١٨)، علي أن الطريقة التقليدية المتبعة لا يمكن إغفالها حيث تعتمد علي التلقين من المعلم الي المتعلم مع عرض نموذج للمهارة وهذا يساعد علي التعلم بصورة سليمة تبعا للأداء الفني للمهارة .

مما سبق امكن التحقق من صحة الفرض الثاني فقد ثبت أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ثالثاً: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض

مسابقات العاب القوى المنهجية (ن = ١ = ٢ ن = ٤٠)

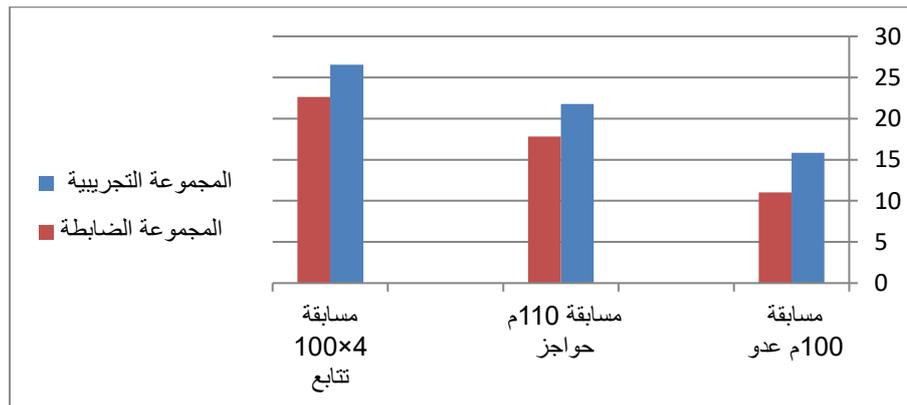
المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة " ت "
	ع ±	س	ع ±	س		
مسابقة ١٠٠م عدو	٠,٩٨	١١,٠٣	١,٢٣	٤,٥٥	١٨,٢٧	
مسابقة ١١٠م حواجز	١,٤٩	١٧,٨٣	١,٦٦	٣,٩٥	١١,١٨	
مسابقة ١٠٠×٤م تتابع	١,٥٧	٢٢,٦٣	١,٢٣	٣,٩٣	١٢,٤٤	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧١

أثر استخدام استراتيجيات الأنشطة المدرجة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية

بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مسابقات ألعاب القوى المنهجية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١١,١٨ : ١٨,٢٧).



شكل (٣)

يوضح متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مسابقات ألعاب القوى المنهجية

ولتحقيق صحة الفرض الثالث قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مسابقات ألعاب القوى المنهجية (١٠٠م عدو - ١١٠م حواجز - ١٠٠×٤م تتابع)، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياسين البعديين، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test)، واتضح ما يلي:
يتضح من نتائج جدول (١٠) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مسابقات ألعاب القوى المنهجية (١٠٠م عدو - ١١٠م حواجز - ١٠٠×٤م تتابع)، قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١١,١٨ : ١٨,٢٧).

ففي استمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقة ١٠٠م عدو بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة في (١١,٠٣) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (١٥,٥٨)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٨,٢٧) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٠). وفي استمارة تقييم الأداء المهارى لمسابقة ١١٠م حواجز

بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة (١٧,٨٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٢١,٧٨)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١١,١٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٠)، وفي استمارة تقييم الأداء المهاري لمسابقة ٤×١٠٠م تتابع بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة (٢٢,٦٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٦,٥٥)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٢,٤٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٠).

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة الى طبيعة البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات الأنشطة المتدرجة الذي اتاح للطلاب الفرصة للوصول الي الأداء الجيد حيث اتاح للمتعلمين التدرج في تطوير المهارات وتحسين أدائهم من خلال التدريبات المتنوعة التي تم تقديمها في البرنامج بحيث تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، مما ساعد علي تطوير تلك المهارات، وإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم بطريقة افضل من الأسلوب التقليدي المستخدم مع المجموعة الضابطة.

حيث تشير كوثر كوجك (٢٠٠٨) إلى أهمية استخدام الأنشطة المتدرجة نظرا لاختلاف مستوي قدرات ومهارات المتعلمين، نظرا لما توفره من فرصاً ثرية للتعلم والتفاعل الاجتماعي، وذلك من خلال تنوع أساليب التدريس و مستوى المحتوى والأنشطة والتقييم. (٢٠ : ١٢٩)

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كلا من احمد خضير رضا (٢٠٢٣م) (٣)، أحلام جميل علي (٢٠٢٢م) (٢)، "أكرم إبراهيم قحوف" (٢٠١٩م) (٧)، والتي اكدت ان استخدام استراتيجيات الأنشطة المتدرجة له تأثير ايجابي علي مستوى أداء المهارات للألعاب الرياضية المختلفة.

كما يشير كل من : ولاء داخل، هادي كطفان (٢٠٢٠م) الى ان اختلاف المتعلمين في المستوي المعرفي والمهاري لا يتيح للمتعلمين اكتساب وتطوير المعرفة والمهارة من نقطة بداية واحدة أو في الوقت المحدد للجميع، وأن استراتيجيات الأنشطة المتدرجة تساهم في التغلب علي الفروق الفردية بين المتعلمين وتتيح للمتعلم السير في التعلم وفقا لسرعته الخاصة وصولا لتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة. (٦٤ : ١٦٦)

كما يذكر محمد عمير القرني (٢٠١١م) أن الانشطة التعليمية هي التطبيق العلمي للمجالات النظرية، كما تعد مجموعة الممارسات والاجراءات التي يقوم الطالب بأدائها تحت أشرف المعلم وترتبط بالمواد الدراسية المختلفة ولذا تكون الانشطة التعليمية القنطرة التي تربط بين الطالب وبين مدى اكتسابه للمهارات والمعارف والمفاهيم وذلك من اجل الاهتمام بميوله واحتياجاته وقدراته (٢٩ : ٧٦).

أثر استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة على تعلم بعض مهارات العاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية
بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"

وأكدت نتائج دراسة فهد حمدن القرني (٢٠١٧م) انه لاستراتيجية الأنشطة المتدرجة أهمية في التدريس حيث تساعد في الارتقاء بمستوى الطلاب من خلال:

- تلبية احتياجات المتعلمين على اختلافهم.
- اهتمامها بموائمة التدريس بخصائص وقدرات المتعلمين.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في الميول وانماط التعلم وتجاربهم ومعلوماتهم السابقة، بحيث تتناسب مع كل الطلاب على ما بينهم من اختلافات.
- تقديم محتوى المنهج بصورة متدرجة في الصعوبة، وبسرعات مختلفة، بحيث يصل جميع المتعلمين الى المستوى المنشود. (١٩ : ١١٠)

مما سبق قد تم التحقق من صحة الفرض السادس فقد ثبت أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدى العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود عينة البحث وخصائصها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلي الاستنتاجات الآتية:

١. أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة الذي تم تطبيقها في هذا البحث أثبت ايجابيته في التحسن الملحوظ في مستوى المجموعة التجريبية في مسابقات العاب القوى المنهجية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٣٢,٨٨٪ : ٧٨,٥٢٪) وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٣,٥٣ : ٢٩,١٥) وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).
٢. أن التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة اثبتت التحسن في مستوى المجموعة الضابطة في أداء مسابقات العاب القوى المنهجية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٣,١٥٪ : ٥٠,٢١٪) كما تراوحت قيمة "ت" المحسوبة تراوحت من (٨,٨٧ : ٢٢,٢١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)
٣. أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة الذي تم تطبيقه في هذا البحث أثبت ايجابيته في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة بعد أن ثبت تكافؤهم قبل تطبيق البرنامج التعليمي في مسابقات العاب القوى المنهجية والتي

أستهدفها البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١١,١٨ : ١٨,٢٧)، وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ، وهذا يرجع إلي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة.

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث واعتمادا على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحث من الوصول إليها يوصى الباحث بما يلي:

١. الاهتمام عند التدريس باستخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من الاعتماد علي الطرق التقليدية في التدريس.
٢. أدراج استراتيجيات التعلم النشط ضمن الأساليب الأكثر فاعلية في تدريس مسابقات العاب القوى في مراحل التعليم العام.
٣. استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تدريس مقررات اخري من الألعاب الجماعية والفردية.
٤. تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة علي استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم عبد الله الحميدان (٢٠٠٥): "التدريس والتفكير"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢. أحلام جميل علي (٢٠٢٠): "أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل مادة طرائق التدريس لدى طلبة كلية التربية وانهماكهم الأكاديمي"، ٨٩٤، مجلة آداب المستنصرية، كلية الآداب - الجامعة المستنصرية.
٣. أحمد خضير رضا الوائلي (٢٠٢٣): "تأثير استراتيجية الأنشطة المتدرجة في المرونة النفسية وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للطلاب"، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء، العراق.
٤. أحمد سعد الدين محمود (٢٠٢٠): "تأثير برنامج تدريبي باستخدام التمرينات النوعية الأثقال على تحسين بعض المتغيرات البدنية وعلاقتها بالمستوى الرقمي لمتسابقى ٨٠٠ متر جري"، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، المجلد ١٧، عدد ١.
٥. أحمد محمود متولى (٢٠١٥): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهارى لمسابقات الميدان والمضمار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
٦. أسامة أحمد عبد العزيز (٢٠٠١): "أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
٧. أكرم إبراهيم قحوف (٢٠١٩): "استراتيجية قائمة على الأنشطة المتدرجة لتنمية مهارات القراءة الناقدة والميول نحو تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج. ع ٦٥.
٨. أمينة كريم حسين (٢٠٢١): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تعلم فن أداء فعالية الوثب الطويل"، مجلة علوم التربية الرياضية، مج ١٤، ع ٤٤، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.

٩. بسطويسي أحمد بسطويسي (١٩٩٧): "سباقات المضمار ومسابقات الميدان: تعليم - تكتيك - تدريب"، القاهرة.
١٠. تهاني علي ناجي (٢٠٢١): "فاعلية استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة علي التحصيل وتنمية مهارات التفكير التحليلي في العلوم لدي تلميذات الصف الثامن الأساسي في المدارس اليمينية"، مجلة علمية فصلية محكمة تعني بالدراسات النفسية والتربوية، العدد العاشر، تعز، اليمن.
١١. حيدر مجيد شويح (٢٠١٧): "تأثير التعليم المتميز وفق الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم للصالات للاعمار ١٥-١٦ سنة"، علوم الرياضة، مجلة الأطروحة، دار الأطروحة للنشر العلمي، ع٥، مج٢، العراق.
١٢. خالد ناجي القطاوى (١٩٩٨): "الموسوعة التاريخية لمسابقات ألعاب القوى"، الكويت، دار لقمان للنشر.
١٣. ربيع حازم سلمان (٢٠٢٠): "تأثير استخدام استراتيجية التعليم المتميز وفقا للأنشطة المتدرجة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم"، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ع٦، مج١٣.
١٤. زهراء ابراهيم حميد (٢٠١٩): "أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافيا"، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، مجلد ٩، العدد ٣.
١٥. سوزان بدران محمد (٢٠٠٢): "فاعلية أساليب تكنولوجيا التعليم علي تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
١٦. صالح عبد الله الزغبى وماجد محمد الخياط (٢٠١٦): "التعلم الحركي وتطبيقاته العلمية"، ط. الاردن، دار الراية للنشر والطباعة.
١٧. علي هادي حسين (٢٠١٩): "أثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة في التحصيل المعرفي وتنمية التفكير التركيبي لدي طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ"، المؤتمر العلمي الدولي الأول، العلوم الانسانية والصرفة رؤية نحو التربية والتعليم المعاصرة، جامعة دهوك، العراق.

أثر استخدام استراتيجيات الأنشطة المتدرجة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لطلاب المرحلة التمهيدية

بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"

- ١٨ . فاطمة محمد محمد (٢٠٠٣): "أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٩ . فهد حمدان القرني (٢٠١٧): "فعالية تدريس الفيزياء باستخدام الأنشطة المتدرجة في تنمية الفهم العميق لدى طلاب الصف الأول الثانوي". دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع ٢٢١، ابريل، ص ١١٠-١٥٩
- ٢٠ . كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨): "تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي"، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية المتحدة.
- ٢١ . ماشي بن محمد الشمري (٢٠١١): "استراتيجية في التعليم النشط"، مطبعة صائل، المملكة العربية السعودية.
- ٢٢ . محسن علي عطية (٢٠٠٨): "الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال"، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٣ . محمد عمير القرني (٢٠١١): "التدريس المتميز"، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة، وزارة التربية والتعليم، السعودية.
- ٢٤ . محمد هاشم العوادي (٢٠١٧): "تدريس التاريخ ادراك العلاقات المفاهيمية لمتشابهات في ضوء النظرية البنائية"، دار الوضاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢٥ . محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦): "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٦ . مدحت يحيى عبدالرحمن (٢٠١٢): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الموديولات بالحاسب الألى في ضوء التحليل الكيفي لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٢٧ . مها محمد عبد الوهاب (٢٠١٦): "تأثير استخدام التعلم النشط على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد ٥٤ ، عدد ١٠٠، ج ٣.

٢٨. وديع مكسيموس داوود (٢٠٠٦): "موديول استراتيجية التدريس والأنشطة"، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٢٩. ولاء داخل كطفان (٢٠٢٠): "أثر استخدام استراتيجية الأنشطة المتدرجة في التفكير المستقبلي لذي طالبات الصف الثاني متوسط في مادة العلوم"، المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية، العدد ١٦.

٣٠. ياسر احمد جميل (٢٠٢٢): "أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية الأنشطة المتدرجة في تعلم مهارتي الاخمداد ودقة التهديد بوجه القدم الخارجي بكرة القدم للطلاب"، مجلة كلية التربية الأساسية ، ١١٥ع ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

٣١. LG Macedo, RJ Smeets, CG Maher, J Latimer, and JH McAuley (٢٠١٠), "Graded activity and graded exposure for persistent nonspecific low back pain: a systematic review" , National Library of Medicine .
٣٢. Ratu yulianti natsir (٢٠١٣), "Improving the Students" Reading Comprehension Using Tiered Tasks Strategy, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Inggris, Vol ٢, No ١.
٣٣. William et all (٢٠٠٢), : "Analyses of Teaching Physical Education", Louis Toronto London.