جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة

"أثر استخدام استراتيجية التدريس المتمايز في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"

أ.د/إبراهيم البرعى قابيل
أ.م.د/ممدوح محمد السيد
أ/هاجر عبدالباسط عبدالعظيم

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة – العدد الرابع عشر – يناير ٢٠٢٥م
الترقيم الدولى: (print (ISSN 2682-3748) online (ISSN 2682-3837)

" أثر استخدام استراتيجية التدريس المتمايز في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج "

(*) أ. د/ إبراهيم البرعي قابيل
(**) أ.م.د/ ممدوح محمد السيد
(***) أ/ هاجر عبدالباسط عبدالعظيم

مقدمة ومشكلة البحث :

يعتمد نجاح العملية التعليمية على المعلم الناجح الملم بالعوامل التي تسهم في تحقيق أهداف البرنامج التعليمى، ومن أهم هذه العوامل أن يتعرف المعلم على طرق وأساليب التدريس وما تحتويه من مضامين، لكي يستخدم الطريقة أو الأسلوب الأمثل الذي يتلاءم مع طبيعة المحتوى التعليمى، ومستوى المتعلمين وقدراتهم، والإمكانات المتوفرة وزمن الدرس، وذلك لكى يحقق الأهداف المرجوة، ولهذا يؤكد معظم المختصين في مجال التدريس على ضرورة البحث عن أساليب تدريسية تنسجم مع المرحلة العمرية للمتعلمين، والابتعاد عن الأساليب التي لا تراعي مابينهم من فروق فردية.(٣٤٣:٧٩)

كما أصبحت الحاجة إلى تقديم بدائل متعددة فى طرق التدريس وأساليبه وإستراتيجياته ومحتواه من الحاجات المهمة لإيجاد مسارات بديلة بالنسبة للمتعلمين على حد سواء، وإن فكرة الإستراتيجية الواحدة المتميزة التى تصلح لكل المواقف التعليمية قد عفا عنها الدهر، وأصبحت مهمة المعلم الذكى الواعى هى الانتقاء الصحيح للمواقف واستخدام استراتيجيات التدريس الفعالة التى تصلح لكل موقف.(٤٦ : ١٩٠)

يعد التعليم المتمايز أحد الإستراتيجيات التى تتمركز حول المتعلم والتى تأخذ بعين الاعتبار التمايز والإختلاف الموجود بين تلاميذ الصف الواحد, وهو يوفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع التلاميذ, لأنه يقوم على أساس تنويع الطرائق والإجراءات والأنشطة, الأمر الذي يمكن التلميذ من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والأدوات والنشاط الذي يلائمه .(١٠١ : ٣٢٤)

وتذكر كوثر كوجك (٢٠٠٨م) أن التعليم المتمايز لا يعد إتجاهاً حديثاً في التربية والتعليم، ولكنه تراكم معرفة وممارسات أثبتت جدواها عبر سنوات عديدة, وهو امتداد للفلسفات التربوية التي تري أن المتعلم هو محور عمليتي التعليم والتعلم, وفيها يؤسس المعلم خططه التدريسية علي احتياجات المتعلم بمعني أن احتياجات المتعلم هي التي تقود التعلم.(٩٨ : ٢٥)

* أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ- كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.
** أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد- كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.
*** معيدة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.

ويرى محسن عطيه (٢٠٠٩) أن التعليم المتمايز نظام تعليمي يرمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات وأدوات مختلفة, وأنه يتطلب الأتي:

- **استخدام أساليب تدريس متنوعة تستجيب لما بين الطلبة من اختلافات .**
- **تصميم الدروس التعليمية على وفق مقتضيات أهداف التعليم والتمايز بين الطلبة .**
- **اختيـار اسـاليب التـدريس التـي تنـال رضـا كـل طالـب والتـى يـتعلم بهـا بفاعليـة وكفايـة عالية.(١٠٣: ٣٢٥)**

ومن خلال ماسبق ترى الباحثة أن التدريس المتمايز يتمثل فى معرفة الإختلافات بين المتعلمين ومدى استعدادهم للتعلم وكذلك التعرف على ميولهم واهتماماتهم وأنماط تعلمهم وأنواع ذكائهم وبالتالى تحديد طرق التدريس التى تساعد على تحقيق نواتج التعلم.

ويتفق كل من خير سليمان(٢٠١٤)، ومصطفى السايح(٢٠٠٩)، وذوقان عبيدات أبوالسميد(٢٠٠٧) على أن التدريس المتمايز له أشكالا متعددة ويظهر من خلال الأتى:

١- التدريس فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة: وهى تعنى أن يقدم القائم بالتدريس المحتوى وفق قدرات المتعلمين وكفاءاتهم المختلفة.

٢- التدريس فى ضوء أنماط المتعلمين: لقد تعددت أنماط المتعلمين (سمعى_بصرى-حركي) وهناك نمط آخر وهو النمط الحسي، والتدريس فى ضوء هذه الأنماط المختلفة يشبة إلى حد ما التعليم فى ضوء الذكاءات المتعددة بمعنى أن يتلقى المتعلم تعليما يتناسب مع النمط الخاص به.

٣- التـدريس الجمـاعى: يمكـن اعتبـار التـدريس الجمـاعى فـى التربيـة الرياضـية تعليمـا متمـايزا اذا روعـى فيـه تنظـيم المهـام وتوزيعهـا وفـق اهتمامـات المتعلمـين ورغبـاتهم المفضلة.(٤٩: ١٤)(١٢١: ١٢٠)(٥٠: ١١٠).

وتعد رياضة كرة اليد أحد أهم الأنشطة الرياضية المدرجة ضمن الأنشطة المنهجية بجميع مراحل التعليم العام، والتى تحتاج إلى جهد كبير فى تعلمها وإتقانها وذلك لتعدد مهاراتها ولكونها أحدث ألعاب الفرق التى تستخدم فيها الكرة، خاصة إذا ما قورنت بألعاب الفرق الأخرى التى سبقتها بعشرات السنين، حيث أدرجت ضمن منافسات الألعاب الأوليمبية بميونخ عام ١٩٧٢، وبالرغم من حداثة تلك اللعبة إلا أنها أخذت فى الإنتشار بسرعه، وقد ساعد فى ذلك طبيعتها التى تتميز ببساطة إمكانياتها، وسهولة تعليمها والتقدم بها، وقانونها المبسط، وإمكانية ممارستها لكلا الجنسين ولمختلف الأعمار، فضلا عن فائدتها لجميع أجزاء الجسم وما تتمتع به من تشويق لكل من اللاعبين والمتفرجين، ويشير "منير جرجس" (٢٠٠٤) إلى أن المهارات الأساسية فى كرة اليد تعد بمثابة العمود الفقري للعبة، كما أن الإعداد البدنى وخطط اللعب لاقيمة لها بدون مهارات، فالمهارات الحركيه وتدريباتها التطبيقية هى المحور الذى يدور حوله كلا من الإعداد البدنى وخطط اللعب. (١٣٠ :٨٥)

ولذا فإن كرة اليد من الألعاب التى يتطلب تعلمها وإتقانها قدرات بدنية خاصة، كما تتطلب قدرات عقلية متعددة أهمها القدرة على التصرف والابتكار، وفى كثير من الأحيان يتطلب من الممارسين استخدام قدراتهم العقلية بفاعلية وجدية ومهارة فى التفكير، فهى تعد ممارسة حقيقية وتنشيطاً واقعياً وفعالاً للقدرات العقلية المختلفة.(١٣٠ : ٣)

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها ومعاونتها فى تدريس الجانب العملى لمقرر كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، ضعف مستوي أداء هؤلاء الطالبات فى بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد، كما لاحظت الباحثة تباين واضح فى قدرات واستعدادات وخبرات وميول هؤلاء الطالبات فيما يتعلق بكرة اليد، وترى الباحثة أن هذا الضعف فى المستوى قد يرجع إلى استخدام الأسلوب التقليدى (أسلوب الأمر) فى التعليم، الذى لا يراعى الفروق الفردية بين الطالبات والاختلافات الموجوده بينهن فى القدرات والاستعدادات والاتجاهات والخبرات السابقه، والذى بدوره قد يصيبهن بالملل ويقلل من دافعيتهن للتعلم، ولذا فإن الأمر يستلزم استخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية مناسبة تساعد فى تحسين مستوى الأداء المهارى فى كرة اليد لدى طالبات الكلية، والتى من خلالها يتم مراعاة الفروق الفردية والتباين الموجود بينهن فى الاستعدادات والقدرات .

وبالإطلاع علي بعض البحوث والدراسات السابقة مثل دراسة كل من: فاضل عمار(٢٠١٦م)(٨٤), سعادعبدالله(٢٠١٩)(٦١)، محمد عادل(٢٠٢٠م)(١١٢), محمود الوكيل(٢٠٢٠م)(١١٥), شيماء أحمد (٢٠٢١)(٦٥)، ودراسة مصطفي زغلول (٢٠٢١م)(١٢٣), تبين من نتائج هذه الدراسات فاعلية استخدام استراتيجية التعليم المتمايز فى تحسين مستوى الأداء المهارى لدى الطلاب الذين استهدفتهم، حيث إنها تعمل على تحسين نواتج التعلم لجميع المتعلمين بإختلاف مستوياتهم وقدراتهم، فهى لا تركز فى إجراءاتها على المتعلمين ذوى المستوى المنخفض فقط، كما تهدف إلى زيادة قدرة المتعلمين الذهنية والبدنية على المشاركة بفاعلية فى العملية التعليمية، ولذا فقد اتجهت الباحثة إلى إجراء الدراسة الحالية فى محاولة لتحسين مستوى الأداء المهارى فى كرة اليد لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج من خلال استراتيجية تعليمية (التدريس المتمايز) تراعى التباين والإختلاف فى الفروق الفردية بين هؤلاء الطالبات.

أهمية البحث والحاجة اليه:

تتمثل أهمية البحث الحالى في الآتي:

١- قد يفيد استخدام استراتيجية التدريس المتمايز فى تحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية فى كرة اليد لدى طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

٢- قد يفتح هذا البحث المجال أمام الباحثين لإجراء بحوث أخرى مشابهة لتقصي أثر استخدام استراتيجية التدريس المتمايز فى تحسين الأداء المهارى لأنشطة رياضية أخرى غير التى استهدفها البحث الحالى.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى تصميم برنامج تعليمى بإستخدام استراتيجية التدريس المتمايز ومعرفة أثرة على:

- **مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد(التمرير والإستلام- التنطيط- التصويب- التحركات الدفاعية) لدي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.**

فرض البحث:

- **توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات القياسين البعديين لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسيه فى كرة اليد (قيد البحث) لصالح القياس البعدى لطالبات المجموعة التجريبية.**

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث:

- **الإستراتيجية التدريسية** Strategy **:**

"هى مجموعة من الإجراءات والخطوات التدريسيه التى يقوم بها المعلم وتحدث بشكل منتظم ومتسلسل بهدف تحقيق أهداف مرجوة ومحدده مسبقا" (٧١ : ٥٨)

- **استراتيجية التدريس المتمايز:** Education Differentiated

هو إطار أوفلسفة للتدريس الفعال الذى ينطوى على تزويد التلاميذ بطرق مختلفة متنوعة لمساعدتهم فى اكتساب المحتوى، وبناء المعانى وصنع الأفكار، وكذلك تطوير مواد تعليمية وطرق مناسبة للتقييم، حتى يتسنى لجميع التلاميذ داخل الصف الدراسي أن يتعلموا بشكل فعال.(٤٩ : ٨)

- **تعريف إجرائى:**

يقصد بالإستراتيجية التدريسية فى البحث الحالى "أنها مجموعة من الإجراءات والخطوات التى يتبعها المعلم لتدريس المهارات الأساسية فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بسوهاج والتى تخطط وتنظم فيها الدروس التعليمية طبقاً لأهداف كل درس ووفقاً للتمايز أو الإختلاف الموجود بين الطالبات معتمده على أساليب تدريس تناسب كل طالبة وتساعدها على التعلم بفاعلية وكفاية عالية.

خطة وإجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدمت الباحثة (المنهج التجريبي) باستخدام التصميم التجريبى ذو المجموعتين التجريبية و الضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وبإستخدام اسلوب القياس البعدى للمجموعتين.

ثانياً : مجتمع البحث :

تضمن مجتمع البحث جميع طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج والبالغ عددهن (٣٤٠) طالبة مقسمات إلى شعب، والمقيدات بسجلات الكلية للعام الدراسي ٢٠٢٣م_٢٠٢٤م،

ثالثا : عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج والبالغ عددهن (٥٠) طالبة, وتم تقسيم العينة إلي عدد (٢٠) طالبة تمثل العينة الضابطة, وعدد (٢٠) طالبة تمثل العينة التجريبية, وعدد(١٠) طالبات للعينة الاستطلاعية لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة فى البحث .

اعتدالية وتجانس العينة:

قام الباحثون بإجراء القياسات الخاصة بحساب اعتدالية وتجانس عينة البحث فى يوم الخميس بتاريخ ٢٠٢٤/٢/٢٩م وذلك من خلال حساب المتوسط الحسابى، والانحراف المعيارى، ومعامل الإلتواء، معامل التفلطح لأفراد عينة البحث، وذلك فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وهى:

١-متغيرات النمو وتشمل:

أ-السن

ب-الطول

ج-الوزن

٢-المتغيرات التابعة وتشمل:

-مستوى أداء مهارات كرة اليد(قيد البحث) السابق لدى طالبات عينة البحث.

تجانس عينة البحث:

ويوضح جدولى (١)،(٢) النتائج السابقة

جدول (١)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري

ومعامل الإلتواءوالتفلطح في (السن ،الطول ،الوزن) للعينة قيد البحث (ن١+ن٢=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٩.٩٣	٠.٨٣	٠.٤٣	-٠.٦٦	غير دال
٢	الطول	سم	١٦٣.٣٣	٤.٤٦	٠.٣٠	٠.٢٥	غير دال
٣	الوزن	كجم	٥٩.٨٢	٧.١٧	-٠.١٤	-٠.٩٨	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٧٤ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١.٤٦

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.١٤: ٠.٤٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين(-٠.٩٨: ٠.٢٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع عينة البحث في معدلات النمو للسن والطول والوزن.

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعياري

ومعامل الإلتواءوالتفلطح في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٥٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	إختبار التمرير والإستلام على حائط لمدة (٣٠ث).	عدد	٦.٠٠	٠.٩٩	٠.٥١	-٠.٩١	غير دال
٢	التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج(ذهابا) والعودة في خط مستقيم.(ث)	ثانية	١٦.٨٦	١.٤٠	٠.٧١	٠.٢٢	غير دال
٣	التصويب من الثبات (٨كرات) من خط الـ٩م.	عدد	١.٧٣	١.٠٤	-٠.٢٨	-١.٠٥	غير دال
٤	إختبار التحركات الدفاعية المتنوعة(ث).	ثانية	٢٧.٨٥	١.٣٩	-٠.٣٢	-٠.٣٦	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٧٤ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١.٤٦

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٣٢ :٠.٧١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين(-١.٠٥ : ٠.٢٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع طالبات عينة البحث في الاختبارات المهارية قيد البحث.

تكافؤ مجموعتى البحث:

قام الباحثون بإجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث فى متغيرات السن، الطول، الوزن، كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري

للعينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (السن ،الطول ،الوزن) قيد البحث (ن١+ن٢=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
١	السن	سنة	١٩.٩٠	٠.٧٩	١٩.٩٥	٠.٨٩	٠.٠٥	٠.٨٣
٢	الطول	سم	١٦٣.٨٠	٤.٥٥	١٦٢.٨٥	٤.٤٣	٠.٢٨	٠.٦٠
٤	الوزن	كجم	٦٠.٩٩	٦.٩١	٥٨.٦٥	٧.٤١	٠.٠٣	٠.٨٧

يتضح من جدول (٣) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع متغيرات (السن- الطول الوزن) حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠٣: ٠.٢٨) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٦٠: ٠.٨٧) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

جدول (٤)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري

للعينتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن١+ن٢=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
١	إختبار التمرير والإستلام على حائط لمدة (٣٠ث).	عدد	٥.٧٥	٠.٩١	٦.٢٥	١.٠٢	٠.٦٦	٠.٤٢
٢	التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج(ذهابا) والعودة في خط مستقيم.(ث)	ثانية	١٧.١٤	١.٥٨	١٦.٥٨	١.١٨	٢.٠٩	٠.١٦
٣	التصويب من الثبات (٨كرات) من خط الـ٩م.	عدد	١.٥٥	٠.٩٤	١.٩٠	١.١٢	٠.٦٤	٠.٤٣
٤	إختبار التحركات الدفاعية المتنوعة(ث).	ثانية	٢٧.٩١	١.٤٥	٢٧.٨٠	١.٣٦	٠.٢٢	٠.٦٤

يتضح من جدول (٤) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٢٢: ٢.٠٩) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.١٦: ٠.٦٤) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

رابعا : مواد وأدوات البحث :

١- تحليل المحتوي.

٢- الإستمارات: (تصميم الباحثون)

أ- إستمارات إستطلاع أراء الخبراء.

ب- إستمارات تسجيل البيانات.

٣- الإختبارات المهارية.

١- تحليل المحتوى:

قام الباحثون بالإطلاع علي توصيف مقرر كرة اليد وبعض المراجع العلمية والدراسات السابق المرتبطة بموضوع البحث مرفق (٢) بهدف:

- تحديد الإختبارات المهارية التي تقيس مستوي أداء مهارات كرة اليد قيد البحث.
- تحديد مدة البرنامج وعدد الدروس التعليمية في الاسبوع وزمن الدرس.

٢- الإستمارات:

أ- إستطلاع آراء الساده الخبراء:

إستخدم الباحثون إستمارات إستطلاع آراء الساده الخبراء بهدف:

- تحديد أنسب الإختبارات المهارية للمهارات قيد البحث.
- تحديد ترتيب المهارات قيد البحث وفقا لأولوية تعلمها من الأسهل إلى الأصعب.
- تحديد عدد الدروس اللازمة لتعلم كل مهارة من المهارات الأساسية لكرة اليد.
- تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل البرنامج التعليمي.

ب-إستمارات تسجيل البيانات:

قام الباحثون بالإستعانه بالمراجع العلمية والدراسات السابقة لإعداد الإستمارات الخاصة بتسجيل البيانات، ونتائج (الإختبارات المهارية).

٣- الإختبارات المهارية :

قام الباحثون بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال كرة اليد بهدف حصر أنسب الإختبارات المهارية التي تقيس المهارات قيد البحث، ثم تم وضع اكثر أربع إختبارات تكرارا في كل مهارة في استمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات المهارية التي تقيس المهارات قيد البحث والمناسبة لعينة البحث ، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الأراء، وهذا ما يوضحه جدول(٥).

جدول (٥)
أراء الخبراء حول تحديد أنسب
الإختبارات المهارية التى تقيس المهارات قيد البحث (ن=١٠)

م	المهارات المنهجية	الإختبارات المهارية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	التمرير والإستلام	التمرير والإستلام علي حائط(٣٠ث).	٨	٨٠٪
		التمرير من الجرى (ذهاب وعودة) لليمين واليسار (للاتجاهين)	–	صفر
		التمرير من المركز (٨ كرات)	–	صفر
		التمرير والإستلام بين اثنين	٢	٢٠٪
٢	التنطيط	التنطيط ٢٢م فى خط مستقيم.	–	صفر
		التنطيط لمسافة١٥م في خط متعرج (ذهابا) والعودة في خط مستقيم.	٩	٩٠٪
		التنطيط لمسافة ٣٠م في خط متعرج (ذهابا).	١	١٠٪
		التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج (على شكل زجزاجي) لمسافة ٤٠م	–	صفر
٣	التصويب الكرباجي من الإرتكاز من فوق الرأس والكتف	التصويب من الثبات (٨ كرات) من خط ال٩متر	٩	٩٠٪
		التصويب بالوثب عاليا ١٠كرات	١	١٠٪
		التصويب (١٠ كرات) بعد الخداع	–	صفر
		التصويب بالوثب العالى على هدف محدد ٦٠×٦٠	–	صفر
٤	التحركات الدفاعية	التحركات الدفاعية المتنوعة.	٨	٨٠٪
		التحركات الدفاعية للأمام والخلف.	١	١٠٪
		التحركات الدفاعية الجانبية.	١	١٠٪
		التحركات الدفاعية لتغطية الهجوم الخاطف.	–	صفر

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية قد تراوحت مابين (صفر – ١٠٠٪), وقد ارتضت الباحثة نسبة(٨٠٪) فأكثر من أراء الخبراء لاختيار أنسب الإختبارات لقياس مهارات كرة اليد قيد البحث, وبذلك أصبح عدد الإختبارات المهارية التي تم اختيارها للمهارات قيد البحث (٤) إختبارات مرفق(٣) وجدول(٦) يوضح ذلك:

جدول(٦)
الإختبارات المهارية التى تم اختيارها للمهارات قيد البحث

م	المهارات المنهجية	الإختبارات المهارية	وحدة القياس
١	التمرير والإستلام	التمرير والإستلام علي حائط(٣٠ث).	عدد
٢	التنطيط	التنطيط لمسافة ١٥م في خط متعرج (ذهابا) والعودة في خط مستقيم.	ثانية
٣	التصويب الكرباجي من مستوي الرأس والكتف (بخطوة ارتكاز – بثلاث خطوات)	التصويب من الثبات٨ كرات من خط ال ٩م.	درجة
٤	التحركات الدفاعية	التحركات الدفاعية المتنوعة.	ثانية

المعاملات العلمية للإختبارات المهارية :

- **معامل الصدق:**

لإيجاد معامل الصدق للإختبارات المهارية استخدم الباحثون طريقة صدق التمايز عن طريق تطبيق الإختبار على المجموعتين (مميزة _غير مميزة) المجموعة المميزة مكونة من ٥ طالبات من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للعام الحالى (متميزات وممارسات للعبة كرة اليد) من داخل مجتمع البحث وخارج عينتة ، ومجموعة غير مميزة مكونة من ٥ طالبات من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للعام الحالى من داخل مجتمع البحث وخارج عينتة، حيث قامت الباحثة بتطبيق الإختبار فى الفترة من(يوم الأربعاء ٢/١٤/ ٢٠٢٤م إلى الخميس ٢/١٥/ ٢٠٢٤م) وجدول(٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)
دلالة الفروق بين المجموعتين
المميزة وغير المميزة في المستوى المهاري للعينة قيد البحث (ن١=ن٢= ١٠)

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
إختبار التمرير والإستلام على حائط لمدة (٣٠ث).	١٨.٨٠	٢.١٥	٥.٨٠	٠.٧٩	٣.٦٥	دال
التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج(ذهابا) والعودة في خط مستقيم.(ث)	١٢.٨٠	١.٦٠	١٦.٥٢	١.٤٠	٥.٢٣	دال
التصويب من الثبات (٨كرات) من خط الـ٩م.	٦.٠٠	١.٠٥	٢.٠٠	١.٠٥	٣.٨٤	دال
إختبار التحركات الدفاعية المتنوعة(ث).	٢٣.٠٥	١.١٥	٢٨.٢٣	١.١٠	٤.٠٥	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٤١

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المستوى المهاري للتعلم لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٦٥ :٥.٢٣)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

- **معامل الثبات:**

لإيجاد معامل الثبات للإختبارات المهارية استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقة على نفس المجموعة والسابق استخدامها فى ايجاد الصدق وبفارق زمنى أسبوعين خلال الفترة من الأربعاء ٢٠٢٤/٢/١٤م إلى الإثنين ٢٠٢٤/٢/٢٦م وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
إختبار التمرير والإستلام على حائط لمدة (٣٠ث).	ث	٥.٨٠	٠.٧٩	٦.٠٠	٠.٨٢	٠.٩٥	دال
التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج(ذهابا) والعودة في خط مستقيم.(ث)	ث	١٦.٥٢	١.٤٠	١٦.٥٦	١.٣٧	٠.٩١	دال
التصويب من الثبات (٨كرات) من خط الـ٩م.	عدد	٢.٠٠	١.٠٥	٢.٢٠	٠.٩٢	٠.٩٠	دال
إختبار التحركات الدفاعية المتنوعة(ث).	ث	٢٨.٢٣	١.١٠	٢٨.٢٦	١.٠٦	٠.٩٢	دال

قيمة ر عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣

يتضح من الجدول رقم (٨) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٩٠: ٠.٩٥) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

خامساً: البرنامج التعليمى المقترح:

لإعداد البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التدريس المتمايز سارت الباحثة على الخطوات التالية:

١-تحديد فلسفة البرنامج:

ان يكون التعلم قائم علي رغبة ودافعية الطالبة من خلال تصميم وحدات تعليمية تتناسب مع جميع مستويات الطالبات , تجعل الطالبة تقبل علي التعلم حيث انها تشارك فى المجموعة وأسلوب التعلم المناسب لها من حيث الميول القدرات والإمكانات الشخصية وتسير في العملية التعليمية وفقا

لقدرتها الذاتية في التعلم, مما يساعد في اكتسابها المعارف والمعلومات والأداء المهاري بمستوي الإتقان المطلوب.

٢-تحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمى:

تم تحديد اهداف البرنامج التعليمي بعد الاطلاع علي اهداف مقرر تدريس كرة اليد (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج, وكانت كالتالي:

- **الأهـدف المعرفيـة:** إكساب الطالبات المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة اليد(قيد البحث).
- **الأهدف المهاريـة:** اتقان تعلم المهارات المنهجية في كرة اليد (قيد البحث) وتنميتها وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح.
- **الأهدف الوجدانية:** تشجيع الطالبات لممارسة رياضة كرة اليد والاستمتاع بها.

٣-أسس بناء البرنامج التعليمى:

قام الباحثون بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت إستخدام إستراتيجية التدريس المتمايز فى عملية التدريس بهدف وضع أسس بناء البرنامج التعليمى بصورة تناسب وتراعى ميول واحتياجات ورغبات طالبات عينة البحث, وذلك كالتالي:

- يراعي الأهداف المطلوب تحقيقها.
- يراعـي خصـائص الطالبـات وقـدراتهن واسـتعداداتهن واحتياجـاتهن البدنيـة والمهاريـة لجميـع المستويات بأساليب التدريس المختلفة.
- تنظيم محتوى الأنشطة والخبرات من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- المرونة أثناء تنفيذ البرنامج التعليمى.
- توفير التغذية الراجعة في جميع خطوات التعلم مما ينعكس على مستوى الطالبات بشكل إيجابي أسرع وفقا لشروط الأداء المحددة فى ورقة المعيار.
- تكون المعلومات والخطوات المدونة بورقة المعيار واضحة ومفهومه وسلسة.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين عند تعليم المهارات.
- يتحدي محتوي البرنامج قدرات الطالبات الذاتية أثناء التعلم والمشاركة بما يسمح بإستثارة دافعيتهن للتعلم والإبتكار كل منهن حسب مستواها.
- يكون البرنامج بعيداً عن الملل ويجذب إهتمام الطالبات لموضوع التعلم في جميع الاساليب.
- التدرج يجب أن يكون من البسيط إلى المركب، من السهل إلى الصعب، من المحسوس إلى المجرد، من الجزء إلى الكل.

- تكتسب جميع الطالبات المهارة في زمن محدد.
- يراعي عوامل الامن والسلامة حرصا علي سلامة الطالبات.
- يراعي توافر المكان والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- يجب أن يتماشى مع الزمن الكلي المخصص لتدريس هذه المهارات.

٤-تحديد محتوى البرنامج التعليمى:

قام الباحثون بالإطلاع علي توصيف مقرر أساسيات كرة اليد المدرج باللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية – جامعة سوهاج, وتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة اليد والمناهج وتدريس التربية الرياضية) بهدف تحديد أساليب التدريس الجماعي التي تتناسب مع تعليم مهارات كرة اليد وتتناسب أيضا مع المرحلة العمرية لعينة البحث.

ولقد توصل الباحثون إلى أساليب التدريس المناسبة للوحدات التعليمية بإستخدام اسلوب التدريس الجماعى لعينة البحث ، وتم وضعها في استمارة لعرضها علي عدد (٥) خبراء في مجال كرة اليد مرفق(١), لتحديد أساليب التدريس المناسبة لتعليم مهارات كرة اليد والمرحلة العمرية مرفق(٥) وجدول(٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)
آراء السادة الخبراء حول تحديد أساليب التدريس المناسبة
بإستخدام أسلوب التدريس الجماعى للوحدات التعليمية للبرنامج التعليمى (ن=١٠)

م	اسلوب التدريس	النسبة المئوية
١	اسلوب التعلم التبادلى	٨٠٪
٢	اسلوب التعلم التعاونى	١٠٠٪
٣	اسلوب حل المشكلات	٣٠٪
٤	اسلوب الممارسة	٢٠٪
٥	اسلوب التعلم التنافسي	١٠٠٪
٦	اسلوب الاكتشاف الموجه	٤٠٪
٧	اسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات	٢٠٪
٨	اسلوب التعلم الذاتى	٧٠٪

يتضح من جدول (٩) آراء الخبراء تراوحت مابين (٢٠٪- ١٠٠٪) حول تحديب أساليب التدريس المناسبة للوحدات التعليمية الخاصة بالبرنامج التعليمى بإستخدام استراتيجية التدريس المتمايزبأسلوب التدريس الجماعى، وقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠٪ فأكثر وتم استبعاد الأقل من ذلك.

٥-التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى:

من خلال إطلاع الباحثون علي الزمن المخصص لمقرر تدريس كرة اليد داخل اللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج, وبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- استغرق تنفيذ البرنامج (٦) أسابيع.
- ينفذ البرنامج من خلال محاضرات وذلك بواقع محاضرتين كل أسبوع كما هو وارد باللائحة الداخلية للكلية أي (١٢) وحدة داخل البرنامج بواقع (٢٤) درس ، لكل محاضرة درسين بأسلوبين مختلفين.
- زمن تنفيذ المحاضرة (١٢٠) دقيقة.

وقام الباحثون بإستطلاع رأى عدد (٥) خبراء في مجال كرة اليد وذلك لتحديد التوزيع الزمني للمهارات قيد البحث داخل البرنامج التعليمي مرفق (٦)، وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول(١٠)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء

حول التوزيع الزمنى للمهارات قيد البحث في البرنامج التعليمى (ن= ٥)

م	مهارات كرة اليد قيد البحث	عدد الوحدات				التكرارات	النسبة المئوية (%)
		١	٢	٣	٤		
١	التمرير والإستلام(التمرير الكرباجي)	-	-	√	-	٥	١٠٠٪
٢	التنطيط	_	-	√	-	٤	٨٠٪
٣	التصويب الكرباجي من مستوي الرأس والكتف (بخطوة ارتكاز- بثلاث خطوات)	-	-	-	√	٥	١٠٠٪
٤	التحركات الدفاعية	-	√	-	-	٤	٨٠٪

يتضح من جدول (١٨) إتفاق السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) على أن كلا من مهارتي التمرير والإستلام والتنطيط تستغرق كل منها ٣وحدات بواقع (٦) دروس، ومهارة التحركات الدفاعية وحدتين بواقع (٤) دروس, بينما تستغرق مهارة التصويب (٤) وحدات بواقع (٨) دروس وذلك بسبب صعوبة هذه المهارة عند تعليمها للطالبات، ويتم تنفيذ الوحدة كاملة فى المحاضرة الواحدة، أى نفس المهارة بأسلوبين مختلفين.

قام الباحثون بترتيب محتوى أجزاء البرنامج وتنسيقها وتنظيمها من خلال إستطلاع رأى عدد (٥) من الخبراء في مجال كرة اليد حول ترتيب تعليم المهارات قيد البحث مرفق(٧) وجدول(١١) يوضح ذلك:

جدول (١١)
أراء السادة الخبراء حول ترتيب تعليم المهارات قيد البحث(ن = ٥)

م	مهارات كرة اليد	ترتيب المهارات قيد البحث من السهل الى الصعب				التكرار	النسبة المئوية(%)
		١	٢	٣	٤		
١	التمرير والإستلام(التمرير الكرباجي)					٥	١٠٠
٢	التنطيط		√			٥	١٠٠
٣	التصويب الكرباجي من مستوي الرأس والكتف (بخطوة ارتكاز – بثلاث خطوات)			√		٥	١٠٠
٤	التحركات الدفاعية				√	٥	١٠٠

يتضح من جدول (١١) أن أراء الخبراء (١٠٠٪) حول ترتيب تعليم المهارات قيد البحث فأصبح ترتيب تعليم المهارات داخل البرنامج التعليمي كما في جدول (١٢) :

جدول(١٢)
تنظيم محتوي الأنشطة والخبرات
التعليمية بدروس البرنامج التعليمى المقترح

م	الأسبوع	الـــدرس	المهـــــــارات
١	الأول	الأول	التمرير والإستلام
		الثاني	التمرير والإستلام
		الثالث	التمرير والإستلام
		الرابع	التمرير والإستلام
٢	الثانى	الخامس	التمرير والإستلام
		السادس	التمرير والإستلام
		السابع	التنطيط
		الثامن	التنطيط
		التاسع	التنطيط

٣	الثالث	العاشر	التنطيط
		الحادي عشر	التنطيط
		الثاني عشر	التنطيط
٤	الرابع	الثالث عشر	التصويب
		الرابع عشر	التصويب
		الخامس عشر	التصويب
		السادس عشر	التصويب
٥	الخامس	السابع عشر	التصويب
		الثامن عشر	التصويب
		التاسع عشر	التصويب
		العشرون	التصويب
٦	السادس	الحادى والعشرون	التحركات الدفاعية
		الثانى والعشرون	التحركات الدفاعية
		الثالث والعشرون	التحركات الدفاعية
		الرابع والعشرون	التحركات الدفاعية

وبذلك تم إعداد الصورة النهائية للبرنامج التعليمي المقترح مرفق (٨).

بعد تلك الخطوات تم التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التدريس المتمايز بأسلوب التعليم الجماعى ومناسبته لطبيعة وسن ومستوي العينة وكذلك توافقه مع محتوى مقرر تدريس كرة اليد– للفرقة الثانية بلائحة كلية التربية الرياضية– جامعة سوهاج, بدأت الباحثة في تنفيذ الخطوات الاجرائية للبرنامج التعليمى:

- تم تقسيم الطالبات الي مجموعتين كل مجموعة تحتوى على مجموعات صغيرة حسب اسلوب التدريس المستخدم للمجموعة.
- تحديد المؤدى والملاحظ فى حالة تنفيذ أسلوب تبادلى وتحديد المؤدى والملاحظ والقائد فى حالة تنفيذ أسلوب تعاونى وتسليم ورقة المعيار الخاصة بالأداء
- تبدأ الطالبات بتنفيذ التدريبات كلا منهن حسب مجموعتها ودورها المحدد لها.
- فى حالة رغبة وميل احدى الطالبات فى التبديل أوالإنتقال من أسلوب إلى آخر فلا توجد مشكلة فى ذلك ولكن بإتباع النظام المحدد أثناء الدرس.

التخطيط الفنى للبحث:

الدراسات الإستطلاعية:

١- الدراسة الإستطلاعية الأولى:

حرصاً من الباحثون علي سلامة الاجراءات قبل وأثناء وبعد تطبيق الإختبارات قامت الباحثة بإختيار عدد (١٠) طالبات (مميزه- غير مميزه) بهدف:

- إجراء المعاملات العلمية للإختبارات المهارية.
- التحقق من مدي توافر ومناسبة الاجهزة والادوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.
- التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تطبيق الإختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها.
- تعريف السادة المساعدين مرفق(٩) بالأدوار المكلفين بها وكيفية تسجيل البيانات ونتائج الإختبارات في استمارة التسجيل مرفق(١٠).
- وذلك في الفترة من الأربعاء١٤/ ٢ /٢٠٢٤م إلي الثلاثاء ٢٧/ ٢ /٢٠٢٤م

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- إجراء معاملات الصدق والثبات للإختبارات المهارية.
- إتضح أن بعض الأدوات غير صالحة للإستخدام مثل (بعض الكرات، بعض الأقماع) ولذلك تم عزلها واستبدالها بأدوات صالحة للإستخدام.
- توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق الإختبارات والبرنامج التعليمي.

٢- الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بتطبيق وحدة (درسين بأسلوبين مختلفين لنفس المهارة) من البرنامج التعليمي على أفراد العينة الإستطلاعية وذلك في يوم الأربعاء الموافق ٢٨/٢ /٢٠٢٤ م ، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة المحتوى التعليمي لمستوي العينة.
- مدى مناسبة الزمن المحدد لكل جزء في الدرس التعليمي.
- مدى مناسبة ترتيب أجزاء الدرس التعليمي.
- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق للدروس التعليمية والتغلب عليها.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- كـان محتـوى الـدرس مـن معلومـات ومعـارف وتمرينـات وتـدريبات مناسـبه لمسـتوى عينـة البحث.
- كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسبا لعينة البحث.
- كان ترتيب الدرس مناسب (الاجراءات الادارية–الإحماء العام–الإحماء الخاص–النشاط التعليمي–النشاط التطبيقي–الجزء الختامي).

سابعاً: الدراسة الجريبية (تطبيق البرنامج):

١- **تنفيذ البرنامج:**

تم تنفيذ البرنامج التعليمى على طالبات المجموعة التجريبية،بعدإعادة صياغة دروسه وفق استراتيجية التدريس المتمايز بأسلوب التدريس الجماعى، وإستغرق ذلك (ستة اسابيع تقريبا) بواقع محاضرتين أسبوعيا يومى الأربعاء والخميس من كل أسبوع، وزمن المحاضرة (١٢٠) دقيقة، بدأ التطبيق يوم الأربعاء ٢٠٢٤/٣/٦م وانتهى بالتطبيق البعدى يوم الخميس ٢٠٢٤/٥/٩م، بما فى ذلك القياس البعدى للمجموعتين، وذلك بفاصل زمنى أسبوعين بسبب شهر رمضان المبارك وعدم تواجد الطالبات بالعدد الكافى خلال آخر أسبوع منه بالإضافة إلى أجازة عيد الفطر.

وقد راع الباحثون ما يلي:

- تدريس جزء الإحماء والإعداد البدني الخاص لكل من المجموعتين بمحتوى واحد وبأسلوب تدريسي واحد وهو الشرح والنموذج.
- تنفيذ أجزاء كل درس طبقا للخطوات الإجرائية لإستراتيجية التدريس المتمايز بإستخدام التدريس الجماعى السابق ذكرها للمجموعة التجريبية.

٢- **القياس البعدي:**

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة وبذات الإختبارات (استمارات تقييم مستوى الأداء) وفي نفس الظروف، وقد تم ذلك في الفترة من الأربعاء ٢٠٢٤/٥/٨م إلى الخميس ٢٠٢٤/٥/٩م.

المعالجات الإحصائية:

بعد الإنتهاء من التطبيق وتجميع النتائج وجدولتها قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائيا بإستخدام:

المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل الإلتواء، معامل التفلطح, (اختبار"ت" t test) لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين، معامل التميز، الدرجة المقدرة ، معامل الارتباط.

عرض نتائج الدراسة التجريبية :

١-النتائج الخاصة بأداء مجموعتى البحث على استمارة تقييم مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث :

يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الذى ينص على: "توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات القياسين البعديين لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسيه فى كرة اليد لصالح القياس البعدى لطالبات المجموعة التجريبية".

ولإختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة كل على حدة في التطبيق البعدى لاختبارات استمارة تقييم مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث، تم استخدام اختبار "ت" "t test" لحساب دلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين، ويوضح جدول (١٣) هذة النتائج.

جدول (١٣)

قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لإستمارة تقييم مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث (ن١=ن٢=٤٠)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
إختبار التمرير والإستلام على حائط لمدة (٣٠ث).	٩.٥٠	١.٦١	١٦.٩٠	١.٥٢	٥.٩٧	دال
التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج(ذهابا) والعودة في خط مستقيم.(ث)	١٥.٧٥	١.٨٠	١٣.٣٦	١.٨٤	٤.١٦	دال
التصويب من الثبات (٨كرات) من خط الـ٩م.	٢.٦٠	٠.٧٥	٦.١٠	٠.٨٥	٤.٧٦	دال
إختبار التحركات الدفاعية المتنوعة(ث).	٢٥.٤٧	١.٤٥	١٨.٤٢	١.٣٢	٧.٠٦	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤ يتضح من نتائج جدول (١٣) مايلى:

أ. وجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لإختبار مهارة التمرير والاستلام لصالح طالبات المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥.٩٧)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ، وهذا يبين ان استخدام استراتيجية التدريس المتمايز بأسلوب التدريس الجماعى في تدريس تلك المهارة كان أكثر تأثيرا في تحسين مستوى أداء طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة اللائي استخدام معهن الطريقة المعتادة في التدريس.

ب. وجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارة تنطيط الكرة لصالح طالبات المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤.١٦)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية(١٩) ،

وهذا يبين ان استخدام استراتيجية التدريس المتمايز بأسلوب التدريس الجماعى في تدريس تلك المهارة كان أكثر تأثيرا في تحسين مستوى أداء طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة اللائي استخدم معهن الطريقة المعتادة في التدريس.

ج. وجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارة التصويب لصالح طالبات المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤.٧٦)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية(١٩) ، وهذا يبين ان استخدام استراتيجية التدريس المتمايز بأسلوب التدريس الجماعى في تدريس تلك المهارة كان أكثر تأثيرا في تحسين مستوى أداء طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة اللائي استخدم معهن الطريقة المعتادة في التدريس.

د. وجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لإختبار مهارة التحركات الدفاعية لصالح طالبات المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٧.٠٦)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية(١٩) ، وهذا يبين ان استخدام استراتيجية التدريس المتمايز باسلوب التدريس الجماعى في تدريس تلك المهارة كان أكثر تأثيرا في تحسين مستوى أداء طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة اللائي استخدم معهن الطريقة المعتادة في التدريس.

مما سبق يتضح أن استخدام استراتيجية التدريس المتمايز بأسلوب التدريس الجماعى في تدريس مهارات كرة اليد قيد البحث كان له تأثير واضح في تحسين مستوى أداء طالبات المجموعة التجريبية اللائي استخدم معهن استراتيجية التدريس المتمايز بأسلوب التدريس الجماعى مقارنة بالمجموعة الضابطة اللائى استخدم معهن الطريقة المعتادة فى التدريس، وبالتالى يمكن قبول صحة الفرض.

مناقشة نتائج الدراسة التجريبية وتفسيرها:

يتضح من خلال عرض النتائج السابقة المتعلقة بالفرض، كما هو موضح بجدول(١٣)، أن استخدام استراتيجية التدريس المتمايز وتوظيفها في تدريس كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج كان لها تأثير واضح في تحسين مستوى أداء طالبات المجموعة التجريبة في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة اليد مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن بالطريقة المعتادة، ويظهر هذا بوضوح من خلال:

وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى للاختبارات المهارية (التمرير والإستلام ، التنطيط، التصويب، التحركات الدفاعية) قيد البحث لصالح طالبات المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة

(٥،٥٧)، (٤،١٦)، (٤،٧٦)، (٧،٠٦) على التوالى، وهى جميعا أكبر من قيمة (ت) الجدولية فى التطبيق البعدى لإختبارات المهارات الأساسية فى كرة اليد.

وبالنظر إلى النتائج السابقة ، يتضح تفوق طالبات المجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة اليد على نظرائهن طالبات المجموعة الضابطة، ولما كانت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قد انتهتا من دراسة مهارات كرة اليد بعد أن تم ضبط جميع المتغيرات الأخرى بينهما، والتى كان من المحتمل أن تؤثر في تجربة البحث عدا استخدام استراتيجية التدريس المتمايز بأسلوب التدريس الجماعى في التدريس لطالبات المجموعة التجريبية، بينما أقتصرت المجموعة الضابطة فى دراست تلك المهارات على الطريقة المعتادة دون التعرض لاستراتيجية التدريس المتمايز.

وتتفق النتائج السابقة مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة كل من: شيماء أحمد فهمى(٢٠٢٤)(٦٥)، مصطفى زغلول(٢٠٢٤)(١٢٣)، محمد عادل عبدالله(٢٠٢٠)(١١٢)، بوسي أحمد جودت(٢٠١٩)(٢٣) ،سعاد عبدالله عزت(٢٠١٩)(٦١)، أحمد أبوبكر أحمد(٢٠١٧)(٤)، ليث محمد داود،محمد عبد على(٢٠١٤)(١٠١)، أنيميكى إي (٢٠١٩)(١٤١)، باكى يت يل (٢٠١٦)(١٤٢)، محمود أحمد الوكيل(٢٠٢٠)(١١٥)، والتى أظهرت تنائجها فعالية استخدام استراتيجية التدريس المتمايز فى تحسين الأداء المهارى فى الأنشطة الرياضية المختلفة.

ويعزو الباحثون هذا التحسن فى مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة اليد(قيد البحث) لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بطالبات المجموعة الضابطة اللائى درسن بالطريقة المعتادة إلى مايلى:

١- أن استخدام استراتيجية التدريس المتمايز ساعد الطالبات على التفاعل الإيجابى فى الوحدة التعليمية الواحدة وربط الدرس بمواقف وتشبيهات مرتبطة بنوعية كل مهارة، وهذا يتطلب عمل جماعى لتقديم تفسيرات وتوضيحات لجزئيات الدرس، مما كان له الأثر الكبير فى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة، كما عزز من قدرتهن الإبداعية على إختيار جميع المواقف التعليمية بالشكل الصحيح.

٢- أن استخدام استراتيجية التدريس المتمايز ساعد على وضوح الهدف المراد تحقيقة من كل طالبة مما أدى إلى زيادة دافعية التعلم لدى الطالبات، الأمر الذى ساعدعلى زيادة نسبة التحسن فى مستوى أداء الطالبات المتعلمات، ومن هذا الصدد يشير **ايهاب محمد فهيم (٢٠٠٦م)**، إلى أن عملية التعلم من خلال أساليب حديثة يجعل المتعلم يتعلم من خلالها بكل حماس لأنة يجد فيها ما يتناسب معه ويحاول الوصول بها إلى مستوى الأداء المطلوب.(١٨: ١٦٦)

٣- أن استخدام استراتيجية التدريس المتمايز ساعد على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات المتعلمات من خلال استخدام نماذج وأساليب تتناسب قدراتهن وميولهن واتجاهاتهن مما ساهم فى تحسين عملية التعلم لدى طالبات المجموعة التجريبية وفى هذا الصدد يشير كل من **السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٠م)(٢٠)، توفيق أحمد مرعى، محمد محمود الحيلة(٢٠١٧م)(٢٧)، خالد محمد موافى(٢٠١٣م)(٤٧)**، أن تعلم المهارات الحركية تحدث بطريقة أسرع عندما يتم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمات من خلال استخدام نماذج وأساليب حديثة تناسب قدراتهن وميولهن ومهاراتهن.

كما يعزو الباحثون ذلك التحسن فى مستوى أداء المهارات إلى أن استراتيجية التدريس والتدريبات التعليمية المناسبة للإرتقاء بالأداء، وهذا ما يؤكده توفيق أحمد مرعى ومحمد محمود الحيلة (٢٠١٧م)(٢٧)، أن معظم المتعلمات يمكنهن تعلم الموضوع الدراسي المطلوب منهن بمستوى الإتقان المحدد إذ أخذ بعين الإعتبار ميولهن ومعرفتهن السابقة وتوافر لهن تدريس جيد ووقت كافى للتعلم يتناسب مع معطياتهن الشخصية.

١- أن استخدام إستراتيجية التدريس المتمايز ساعد على تقديم المعارف والمعلومات المتعلقة بالمهارات قيد البحث وماتضمنه البرنامج من أنشطة وخبرات تعليمية، بطريقة تتناسب مع مستوى الطالبات، وهذا يتفق مع ماتوصلت إليه نتائج الدراسة، أن استراتيجية التدريس المتمايز ساعدت على تحقيق نتائج ايجابية لعملية التدريس لجميع الطالبات على اختلاف مستوياتهن.

٢- إن وضوح أهداف البرنامج الذى تم إعداده وفق إستراتيجية التدريس، وتنظيم خبراته التعليمية بطريقة متسلسلة ومتدرجة ساهم فى تحسين مستوى الأداء المهارى لدى طالبات المجموعة التجريبية، وفى هذا الصدد يؤكد **وسام توفيق البياتى (٢٠٠٥م)**، أن تهيئة كافة الظروف والأجواء التعليمية المناسبة مع إدخال استراتيجية أو تقنية حديثة وتوظيفها فى عملية تعلم المهارات الرياضية يكون له الأثر الكبير والإيجابى فى تطوير عملية التعلم (١٣٨: ٥٤).

٣- أن إستخدام استراتيجية التدريس المتمايز ساعدت الطالبات علي استخدام خبراتهن ومعارفهن السابقة للتنبؤ في تحديد متغيرات المشكلة أو الموقف التعليمي الذي يواجهه المتعلم ومن ثم وضع حلول لها واختيار الأنسب منها, وبما يتطلبه الموقف التعليمي لعملية التعلم, ولاسترجاع المعلومات بمرونة أكثر, فإنها منحت الطالبات القدرة علي كيفية دراسة مهارات كرة اليد المنهجية المقررة, وامتداد أثرها لتشمل المواد الدراسية الأخرى, وذلك

بإتباعهن المراحل والخطوات نفسها, ويتجلى أثرها واضحا بارتفاع مستوي أداء المهارات الأساسية في كرة اليد للمجموعة التجريبية مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة المعتادة.(٥٩: ٣٥)

٤- أن إستخدام إستراتيجية التدريس المتمايز ساعد في تدريب وتعليم الطالبات علي عملية الاستقصاء العلمي وتطوير أساليب واستراتيجيات البحث وتنويعها واقتراح عدد من الحلول للمشكلة وترتيبها حسب الفاعلية واختيار الأمثل من بينها والحكم علي فاعليته, كما أن استراتيجية التدريس المتمايز شجعت الطالبات علي المناقشة والحوار وتعزيز العمل الجماعي وتبادل الخبرات والأفكار بينهم وكذلك مواصلة التفكير لإيجاد الحلول المناسبة في حل المشكلات المطروحة, كما أن الدور الفعال للطالبات يكون أثناء التدريس وتفاعلهم في عرض وتقديم الدرس, والعمل بشكل تعاوني وممارسة التفكير الاستقصائي قد عزز لديهم الثقة بالنفس في كيفية التعامل مع مختلف المواقف والتدريب علي حل المشكلات, مما ساعد في أن تكون اختياراتهن للإجابات موفقة وكذلك تعلمهن لأداء المهارات الأساسية في كرة اليد كان موفقا أيضا, وأن الاستراتيجية ساعدت الطالبات علي التعامل الإيجابي والدقيق مع مواقف ومشكلات جديدة من خلال تدريبهن علي اكتشاف علاقات جديدة بين المتغيرات والارتقاء بهم إلي مستويات عقلية عليا.

٥- أن إستخدام إستراتيجية التدريس المتمايز ساعد فى تنظيم مدخلات التعلم للمتغيرات قيد البحث بطريقة منظمة وجيدة نتيجة لاستخدام البرنامج التعليمي وما جاء بمحتواه من نقاط وتدريبات وخطوات تعليمية وتوجيهات فعالة وفق إستراتيجية التدريس المتمايز وساعد على تحسين عملية التعلم لدى طالبات المجموعة التجريبية.

٦- أن إستخدام إستراتيجية التدريس المتمايز ساعد على خلق بيئة تعلم فعال، والتى تكون فيها الطالبة فاعلة، والتى من خلالها يتم نقل محور العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم، الأمر الذى جعل الطالبات أكثر نشاطا فى عملية التعلم مما ساهم بدوره فى تحسين المردود التعليمى لديهن.

٧- أن استخدام إستراتيجية التدريس المتمايز ساعد على توفير طرق مختلفة للتدريس بما يتناسب مع محتوى كل وحدة تعليمية وكذلك بما يتناسب مع قدرات وميول واتجاهات الطالبات مما ساهم بدوره فى تحسين المردود التعليمى لدى طالبات المجموعة التجريبية.

٨- أن إستخدام استراتيجية التدريس المتمايز ساعد الطالبات على الإبتكار والكشف مما لديهن من إبداعات مما ساهم بدورة فى تحسين الأداء المهارى لدى طالبات المجموعة التجريبية.

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: إستنتاجات البحث:

على ضوء هدف وفروض البحث وفي حدود العينة المستخدمة, ومن واقع البيانات والنتائج التي توصلت إليها الباحثة ومن خلال نتائج المعالجات الاحصائية للبيانات تم إستنتاج الأتى:

- أن استخدام إستراتيجية التدريس المتمايز في تدريس المهارات الاساسية في كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج كان له تأثير ايجابي في تحسين مستوى المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير والإستلام _ التنطيط _التصويب _التحركات الدفاعية) لدى طالبات الفرقى الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، حيث أظهرت نتائج الدراسة التجريبية وجود فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى للإختبارات المهارية قيد البحث لصالح طالبات المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبية (٥،٥٧)، (٤،١٦)، (٤،٧٦)، (٧،٠٦)، على التوالى، وهى جميعا أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

ثانياً: توصيات البحث:

على ضوء نتائج البحث وأستناداً الي البيانات والنتائج التي توصلت إليها الباحثة توصي بالأتي:

١- إستخدام البرنامج التعليمي المقترح لتدريس المهارات الأساسية في كرة اليد بإستخدام استراتيجية التدريس المتمايز لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية_جامعة سوهاج لما أظهرته الدراسة من تحسن في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد والتحصيل المعرفي لهذه المرحلة.

٢- إهتمام العاملين في مجال تعليم كرة اليد بإستخدام استراتيجية التدريس المتمايز في تدريس مهارات كرة اليد لتنمية الأداء المهارى لتلك المهارات.

٣- إجراء دراسات مشابهه بإستخدام إستراتيجية التدريس المتمايز لتعليم المهارات المختلفة لأنشطة رياضية أخرى غير التى استهدفها البحث الحالى.

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء، الخواص)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة, ٢٠٠٣م.

٢. أثير عبدالله حسين: التغذية الراجعة وفق مراحل بناء البرنامج الحركي وتأثيرها في تعلم مهارة التصويب من السقوط الامامي والتصويب من الإرتكاز لدي اللاعبين الناشئين بكرة اليد, مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية, المجلد١٣, العدد١, كلية التربية الرياضية, جامعة القادسية, العراق, ٢٠١٣م.

٣. أحلام الباز حسن: التخطيط للتدريس ومكوناته, المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي, المنصورة, ٢٠١٠م.

٤. أحمد أبوبكر أحمد : اثر استخدام اسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسيه في كرة اليد لدى طلاب المرحلة الإعداديه بمحافظة القليوبية, رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية, ٢٠١٧م.

٥. احمد العربي عبده, احمد جمال ابوالمعاطي: فاعلية إستخدام التدريب الباليستي علي تنمية القدرة العضلية ومستوي أداء مهارة التصويب لناشئي كرة اليد, المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية العدد٣١, كلية التربية الرياضية, جامعة بور سعيد, ٢٠١٦م.

٦. احمد عزت راجح : " أصول علم النفس " ط١١، دار المعارف ،القاهرة، ١٩٩٩م.

٧. احمد فكري محمد : تأثير استخدام أساليب مختلفة للتنافس في دفع الجلة على الاتجاهات ومستوى أداء الناشئين ، مجموعة رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه في التربية الرياضية ، بغداد ، مطبعة الرواد ، ١٩٩٠ م.

٨. احمد محمد أبوزيد: تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل علي مستوي التحصيل المعرفي والمهارى لبعض المهارات الاساسية في كرة اليد, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة, ٢٠٠٨م.

٩. احمد محمد عبد العزيز: فاعلية أسلوب التعلم للإتقان بإستخدام الرسوم الكاريكاتيرية في تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية, بحث منشور, المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة, العدد٦٦, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان, ٢٠١٢م.

١٠. أسماء عبدالعال الجبرى ، محمد مصطفى الديب : سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية . عالم الكتب ، القاهره, ١٩٩٨م.

١١. أسماء محمد الجزار: السلسلة الرياضية(كرة اليد), دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع, جامعة المنصورة، ٢٠١٣م.

١٢. أماني حسين محمد: برنامج تدريبي لتنمية أسلوب الدفاع الهجومي علي الأداء الدفاعي لناشئ كرة اليد, مجلة بحوث التربية الرياضية, المجلد٥٤, العدد١٠٠, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الزقازيق, ٢٠١٦م.

١٣. أمين أنور الخولى: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة, ١٩٩٦م.

١٤. أنور محمد الشرقاوي : " التعلم نظريات وتطبيقات " ط٦، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية, القاهرة، ٢٠٠١م.

١٥. إياد حميد رشيد: سرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بالواجبات الدفاعية وفقا لمراكز اللعب لمواجهة التحرك اللحظي المحتمل للاعبي الهجوم داخل التشكيلات الدفاعية بكرة اليد , مجلة علوم الرياضة, العدد١, جامعة ديالي, العراق, ٢٠١١م.

١٦. ايمان بن عربي هاشم : استخدام التعليم المتمايز للاستجابة لاحتياجات متعلمي القرن الحادى والعشرين , كتاب مترجم , لوس أنجلوس , ٢٠٠٩م.

١٧. ايمان عباس الخفاف : الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي , دار المناهج للنشر والتوزيع , عمان , الاردن , ٢٠١١م.

١٨. ايهاب محمد فهيم : تصميم موقع تعليمي علي شبكة الانترنت واثره علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدي طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة طنطا , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا , ٢٠٠٦م.

١٩. السيد سامي السيد: تأثير التدريب المتباين لتنمية القوة العضلية وبعض المهارات الهجومية والدفاعية لناشئ كرة اليد, مجلة أسيوط لعلوم وفنون والتربية الرياضية, المجلد,٤٧, العدد٢, كلية التربية الرياضية, جامعة اسيوط, ٢٠١٨م.

٢٠. السيد عبدالحميد سليمان: صعوبات التعلم: تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٢١. النجدي أحمد وآخرون : طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم , دار الفكر العربي ،القاهرة ٢٠٠٣م.

٢٢. بلال محمد عبدالله, بلال العبد الله: أثر إستخدام تمرينات نوعية لتحسين دقة التصويب من الإرتكاز علي عينة من اللاعبين الناشئين بكرة اليد, مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية– سلسلة العلوم الصحية, المجلد ٤٠,العدد٦, سوريا, ٢٠١٨م.

٢٣. بوسى أحمد جودة : تأثير استراتيجية التعليم المتمايز وفق الذكاءات المتعدده على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربيه الرياضيه جامعة الإسكندريه,المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية,جامعة الإسكندرية ٢٠١٩م.

٢٤. تامر طلعت ابوزيد محمد : تأثير استخدام نموذج بارمان في تعلم المهارات المنهجية في كرة اليد لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي, رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة اسيوط, ٢٠٢٣م.

٢٥. تامر طلعت ابوزيد محمد : وضع درجات معيارية لتقييم أداء المهارات المنهجية لمقرر كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيدية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة اسيوط, ٢٠١٨م.

٢٦. تامر محمود السعيد: تأثير الألعاب التمهيدية علي تعلم بعض المهارات الهجومية لبراعم كرة اليد بإستاد المنصورة, المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة, العدد٢٦, كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة, ٢٠١٦م.

٢٧. توفيق أحمد مرعي, محمد محمود الحيلة: تفريد التعليم, ط٣, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, عمان, الاردن, ٢٠١٧م.

٢٨. جابر عبدالحميد : " التدريس والتعليم (الأسس النظرية_ الاستراتيجية والفاعلية) " ، دار الفكر العربى، القاهرة, ١٩٩٨م.

٢٩. جمال عبد السميع محمد: تأثير إستخدام التغذية الرجعية علي تعليم المهارات الدفاعية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية,المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة, العدد٢٨, كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة, ٢٠١٧م.

٣٠. جمال مقراني جمال: فاعلية إستخدام الملاعب المصغرة في تحسين بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد ١٣-١٥سنة, المجلة العلمية العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية, العدد ١٢, معهد التربية البدنية والرياضية, جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم, الجزائر, ٢٠١٥م.

ثانيا-المراجع الأجنبية:

31. **Annemieke E. Smale Jacobase (2019) : Differentiated Instruction in**
32. **Bikic, N., Maricic, S. M., and pikula, M. (2016) :The effects of differentiation of content in problem- solving in learning geometry in secondary school. EURASIA J. Math. Sci. Technol. Educ. 12, 2783- 5795. doi : 10. 12973\eurasia. 2016.02304a .**
33. **I.C. Germaniscu: Handball, editra (C.N.A.E.S), Bucharest, Romaniz, 1997.**

المستخلص:

عنوان البحث: "أثراستخدام استراتيجية التدريس المتمايز في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج"

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التدريس المتمايز فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، واستخدم الباحثون المنهج التجريبى بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، واستخدم اسلوب القياس البعدى للمجموعتين، وطبقت الدراسة على عينة بلغ قوامها(٤٠) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية من بين أفراد مجتمع البحث، وقد تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منها (٢٠) طالبة تمثلان المجموعتين التجريبية والضابطة، كما تم اختيار عدد (١٠) طالبات لعينة الدراسة الاستطلاعية، تم اختيارهن من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأصلية، واستخدمت الباحثون اختبارات مهارية للمهارات الحركية قيد البحث كأدوات لجمع البيانات، وعلى ضوء هدف البحث وإجراءاته توصلت الدراسة إلى التأثير الإيجابى لاستخدام استراتيجية التدريس المتمايز على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وذلك من خلال:

–وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى للاختبارات المهارية (التمرير والإستلام ، التنطيط ، التصويب، التحركات الدفاعية) قيد البحث لصالح طالبات المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥،٥٧)، (٤،١٦)، (٤،٧٦)، (٧،٠٦) على التوالى، وهى جميعا أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

وعلى ضوء نتائج واستنتاجات البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات كان من أهمها، التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية التدريس المتمايز فى التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية، وإجراء مزيد من الدراسات حول أثر استخدام استراتيجية التدريس المتمايز فى تحسن الأداء المهارى فى أنشطة رياضية أخرى غير التى استهدفها البحث الحالى.

Abstract:

Research title: "The effect of using differentiated teaching strategy on the level of performance of some basic skills In handball among female students of the Faculty of Physical Education, Sohag University

- The study aims to identify the effect of using differentiated teaching onthe level of performance of some basic skills In handball among female student of the Faculty of Physical Education at Sohag University.

- The researchers used the experimental approach by designing the experimental and control groups, and used a post-measurement method for the two groups.

- The study was applied to a sample of (40) Female students were chosen randomly from among the members of the research community. They were divided into two equal and equivalent groups, each consisting of (20) female students representing the experimental and control groups. A number of (10) female students were also selected for the exploratory study sample. They were selected from the research community and from outside the sample. In the original study, the researchers used skill tests for the motor skills under study as

tools for collecting dataIn light of the research objective and procedures, the study found a positive impact of using a differentiated teaching strategy on the level of performance of some basic skills In handball among female students of the Faculty of Physical Education at Sohag University, through:

- There are statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the female students of the experimental and control groups in the post-application of the skill tests (passing and receiving, dribbling, shooting, defensive movements) under study in favor of the female students of the experimental group, where the calculated (t) value reached (5.57), (4.16), (4.76), (7.06) respectively, and they are all greater than the tabular (t) valu.

- In light of the results and conclusions of the research, the researcher presenteda set ofrecommendations, the most important of which was emphasizingtheimportance of using the differentiated teaching strateg inteaching female students in the College of Physical Education, and conducting further studies on the impact of using the differentiated teaching strategy in improving skill performance in sports activities other than those targeted by the research Present.