



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

"تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي"

د. / محمود على عثمان

أ.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

أ/ نهى عبدالرازق صادق

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة – العدد الرابع عشر – يناير ٢٠٢٥ م
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

" تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي "

(*) أ.د/ أشرف أبو الوفا عبدالرحيم

(**) د./ محمود علي عثمان

(***) أ./ نهى عبدالرازق صادق

مقدمة ومشكلة البحث :

يمر العالم بمتغيرات وتحولات كثيرة شملت معظم مجالات الحياة فقد شهدت السنوات الاخيرة تطورا هائلا في العلوم المتنوعة فأهتمت الدول بالعلم وتطبيقاته المختلفة في جميع مجالات الحياة. وقد تغير دور المتعلم من حالة السكون والتلقي إلى البحث والتنقيب والتفكير في الحصول علي المعلومات والمعرفة ومعالجتها من خلال الأنشطة الفردية والجماعية ليبنى المعرفة الجديدة بنفسه، وربط خبراته السابقة بالخبرات الحالية لمواجهة ومواكبة تطورات العصر ومستجداته.(١١ : ٣٢)

ويعد التعلم النشط أحد الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي يقوم فيها المتعلم بحل المشكلات التي تواجهه في إطار من الاعتمادية المتبادلة والإيجابية والمسئولية الفردية بين المعلم والمتعلم ويساعد ذلك على اكتساب مهارات التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة وزيادة مستوى ثقة التلميذة في مهاراتها ومعارفها.(١٥ : ١٣)

كما تُعد استراتيجية الرؤوس المرقمة إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي توفر للمتعلم بيئة تعليمية نشطة، حيث تعتمد على تفاعل ومشاركة المتعلم في الأنشطة التعليمية المختلفة، ومن هذا المنظور أصبح اهتمام القائمين على عملية التعليم يتجه نحو تبني استراتيجيات تعلم حديثة تجعل من المتعلم مفكراً، وناقداً، ومفسراً وباحثاً عن الحقائق والمعارف، وهذا النوع من التعلم هو التعلم النشط الذي يجعل المتعلم مشاركاً ايجابياً في العملية التعليمية، ويجعله يعمل ويفكر فيما يؤديه، أما الأسلوب المعتاد فلا يؤدي إلى التعلم ذي المعنى، بل إلى الاستماع السلبي ومتلقي الي المعلومات من المعلم وعدم مراعاة الفروق الفردية.(٢١ : ٥٨)

واستراتيجية الرؤوس المرقمة من إستراتيجيات التعلم التعاوني ومشتقة من النظرية البنائية التي ترى أن عملية التدريس يجب أن تركز على نشاط المتعلم وإيجابيته في عملية التعلم، وتتمركز هذه الاستراتيجية على تقسيم التلميذات إلى مجموعات تعاونية صغيرة غير متجانسة يتم خلالها مشاركة أعضاء المجموعات في تنفيذ المهام التعليمية بما يحقق استيعاب جوانب التعلم المختلفة (المعرفية،

* أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.

** مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.

*** باحثة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.

المهارية، الوجدانية) لجميع التلميذات، وتم استخدام تلك الاستراتيجية لعلاج بعض السلبيات في التعليم التعاوني مثل الاعتماد على المتميزات داخل المجموعة الواحدة، وعدم وجود تفاعل إيجابي داخل المجموعات وضعف التحصيل الأكاديمي، وإحجام بعض التلميذات عن المشاركة والمبادرة، ومن أهم سمات هذه الإستراتيجية أن لكل تلميذة الحق في النشاط، والاعتماد الإيجابي بين التلميذات، وتطوير مهارات التواصل بينهن. (١٢ : ٢٢٧)

ويرى بسطويسى أحمد(١٩٩٧م) أن مسابقات ألعاب القوى تمثل ركناً أساسياً بين الأنشطة الرياضية المختلفة فهي تدخل في جميع أنشطة ومناهج المدارس بمراحلها المختلفة حيث لا يخلو أي درس من دروس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة الأساسية لكثير من الألعاب الرياضية المختلفة ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي، لذلك ينصح بممارستها في سن مبكرة في المدرسة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة المناسبة.(١٠ : ١٤)

وتتعدى فائدة تلك المسابقات من التنمية المهارية والنفسية والأخلاقية بل والعقلية من خلال برامج التربية الرياضية ومناهجها هذا إلى جانب أن مسابقات ألعاب القوى مبنية على الحركات الطبيعية للفرد من جرى ووثب ورمى، وعلى ذلك فإنها الرياضة الأولى التي يمارسها الإنسان، كما تمارس لقيمتها التربوية ودورها الهام في تحسين الحالة البدنية، وهي أكثر جاذبية ومتعة وإثارة للفرد لسهولة أدائها وكثرة وتعدد مسابقاتها وبساطة الأدوات والأجهزة المستخدمة فيها.(٢ : ٢٩)

وتشير نتائج دراسة كل من: "مها عبد الوهاب"(٢٠١٦م)(٢٤)، ودراسة "أحمد متولى"(٢٠١٥م)(٣)، ودراسة "محمد أحمد"(٢٠١٢م)(٢٢)، ودراسة "مدحت عبد الرحمن"(٢٠١٢م)(٢٣)، ودراسة "وليم"(33)(2002)(William et all)، "أسامة عبد العزيز"(٢٠٠١)(٩)، إلى أن هناك قصوراً في الأسلوب الذي تدرس به مسابقات ألعاب القوى ناتجة عن عدم إيجابية المتعلم في الدرس مما يجعله يقلد المهارة دون أدنى مشاركة إيجابية ووجود بعض الأخطاء نتيجة لعدم الفهم الكامل للمهارة التي تتميز بصعوبة أدائها، والاعتماد على التلقين دون التعرض للفهم الصحيح لدقائق المهارة الحركية وأبعادها.

ومن خلال عمل الباحثة معلمة تربية رياضية بالمرحلة الإعدادية بسوهاج لاحظت ضعف مستوى الأداء المهارى لمسابقات ألعاب القوى المنهجية، من حيث اختلاف التلميذات فيما بينهن في قدراتهن واستعداداتهن وميولهن وأساليبهن المعرفية، وطرق تفكيرهن، حيث لاحظت أن التدريس يتم باستخدام أسلوب الأمر وبذلك

لا نعطي مجالاً للاستكشاف والابتكار والمبادرة من جانب التلميذات أو خلق مواقف يكن فيها التلميذات أكثر نشاطاً وإيجابية، لذا كان لابد من البحث عن نماذج واستراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة

تُسهم في بناء شخصية التلميذات وتساعدن على اكتساب خبرات وظيفية ترتبط بحياتهن وسلوكياتهن اليومية لتكون عنصراً فعالاً في الوصول إلي مصادر المعرفة وبنائها وفق معالجته لها. وبذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوى الأداء المهاري في مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى اعداد برنامج باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة ومعرفة تأثيرها علي مستوي الاداء المهاري في مهارات العاب القوى المنهجية(البدء العالي-الوثب الطويل-رمي كره ناعمة) لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في :

- يأتي البحث الحالي استجابة لمسايرة التطور الحادث في المجالات المختلفة ومحاولة لتطوير العملية التعليمية والاستفادة من النماذج التدريسية الحديثة في تدريس مهارات ألعاب القوى.
- المساهمة في تعريف معلمي التربية الرياضية والقائمين على تعليم مهارات ألعاب القوى باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة والاستفادة به في مجال تعليم الأنشطة الرياضية.
- تشكيل خبرات التعلم ومساعدة التلميذات في الوصول إلى أفكار جديدة وربط الجانب المعرفي بالجانب العملي لمساعدتهن في تحسين نواتج التعلم.
- تُقدم هذه الدراسة نماذج لدروس تتضمن تدريس وتعليم مهارات ألعاب القوى باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لكي يستفيد منها التلميذات والمعلمين.

فروض البحث:

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض التالية :

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلح البحث :

- استراتيجية الرؤوس المرقمة:

نموذج تعليمي يتيح للتلميذات العمل سوياً في مجموعات، ويخصص لكل تلميذة رقم في كل مجموعة من المجموعات، فيقوم المعلم بطرح الأسئلة عليهن ثم يناقشوا هذه الأسئلة فيما بينهم فيتعاونوا جميعاً في الوصول إلى الإجابة الصحيحة للأسئلة التي يطرحها عليهم المعلم والتأكد من أن كل تلميذة في المجموعة يمكنها تحديد وإيجاد حل لهذه الأسئلة بمساعدة باقي أفراد المجموعة. (٤:٣٤)

وتعرفها الباحثة إجرائياً: أنها إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني والتي تكون فيها التلميذة نشطة في تعلمها، وتتكون من خطوات متسلسلة، يتم فيها تقسيم التلميذات إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، ومن خلالها يتم تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

خطة إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع استخدام القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين.

ثانياً: مجتمع وعينه البحث:

- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي في تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة جزيرة محروس الإعدادية بإدارة سوهاج التعليمية والبالغ عددهن (١٩٤) تلميذة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الأول الإعدادي وتتراوح أعمارهم من (١٣ - ١٤ سنة) حيث بلغت عينة البحث (٧٠) تلميذة من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية (٦٠) تلميذة، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (٣٠) تلميذة، وقد استعانت الباحثة بعدد (١٠) تلميذات من الصف الأول الإعدادي من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية)، والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

" تأثير استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تنمية مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي "

أ.د/ أشرف أبو الوفا عبدالرحيم د./ محمود علي عثمان أ/ نهى عبدالرازق صادق

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
١	١٠	٣٠	٣٠	٧٠

- اعتدالية وتجانس العينة

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من انها موزعه توزيعا اعتداليا وهذا ما يوضحه جدول (٢) في ضوء المتغيرات الآتية: معدلات النمو (العمر الزمني- الطول- الوزن)

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح
لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن) (ن=٧٠)

معامل التفطح	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية	
						المتغيرات	معدلات النمو
٠,٥٨-	٠,٦٤	١٣,٠٠	٠,٤٩	١٣,٢٧	سنة	السن	
١,٧٨	١,١٦	١٤٢,٠٠	٢,١٢	١٤٣,٠١	سم	الطول	
٠,٥٦-	٠,٦٢-	٥٠,٠٠	٠,٥٨	٤٩,٤٨	كجم	الوزن	

يتبين من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمني والطول والوزن) للتلميذات حيث تراوح قيمة معامل الالتواء بين (٣±) وهذه القيمة انحصرت بين (٠,٦٢ : ١,١٦) ويدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (ن=٦٠=٣٠)

الدالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعات	المتغيرات	
غير دالة	٠,٢٤	٣,٤٠	١٤٨,٦٤	تجريبي	سم	الطول
		٣,٦٣	١٤٨,٨٨	ضابطة		
غير دالة	٠,٥٣	٠,٨١	٤٣,٣٦	تجريبي	كجم	الوزن
		١,٢٩	٤٩,٢٠	ضابطة		
غير دالة	٠,٢١	٠,٦٧	١٣,٠٤	تجريبي	سنة	السن
		٠,٦٥	١٣,٠٠	ضابطة		

جدول (٤)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات ألعاب القوى (ن=٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
البدء العالي	٤،٠٧	٠،٥٨	٨،٩٧	٠،٦١	٤،٩٠	٣٥،٣٧	١٢٠،٣٩%
الوثب الطويل بالقرصاء	١١،٨٧	٠،٧٨	١٨،٢٠	٠،٦١	٦،٣٣	٤١،٠٩	٥٣،٣٣%
رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم	١٣،٨٣	٠،٨٧	٢٢،٨٠	١،١٦	٨،٩٧	٣٧،٨٠	٦٤،٨٦%

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٥،٣٧ ، ٤١،٠٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبنسبة تحسن تراوحت من (٥٣،٣٣% : ١٢٠،٣٩%)، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام الوحدات المقترحة.

جدول (٥)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات ألعاب القوى (ن=٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
البدء لعالي	٤،٢٠	٠،٤١	٥،٠٧	٠،٤٥	٠،٨٧	٨،٣١	٢٠،٧١%
الوثب الطويل بالقرصاء	١١،٦٧	٠،٦٦	١٣،٤٧	٠،٨٦	١،٨٠	١٠،٢٥	١٥،٤٢%
رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم	١٣،٧٧	٠،٧٧	١٥،٣٣	٠،٦١	١،٥٧	٩،١٨	١١،٣٣%

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨،٣١ ، ١٠،٢٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبنسبة تحسن تراوحت من (١١،٣٣% : ٢٠،٧١%)، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام الطريقة المعتادة.

" تأثير استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تنمية مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي " /د. محمود علي عثمان /أ. نهى عبدالرازق صادق

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية (ن = ٣٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
	س	ع ±	س	ع ±		
البدء العالي	٨،٩٧	٠،٦١	٥،٠٧	٠،٤٥	٣،٩٠	٢٨،٠٤
الوثب الطويل بالقرفصاء	١٨،٢٠	٠،٦١	١٣،٤٧	٠،٨٦	٤،٧٣	٢٤،٥٨
رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم	٢٢،٨٠	١،١٦	١٥،٣٣	٠،٦١	٧،٤٧	٣١،٣١

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارات ألعاب القوى المنهجية في مهارات (البدء العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٤،٥٨ : ٣١،٣١).

ثالثاً: وسائل جمع البيانات:

- استمارات استطلاع الرأي:

قامت الباحثة بتصميم استمارات تقييم الأداء المهاري لمهارات ألعاب القوى المنهجية لتلميذات الصف الأول الإعدادي (البدء العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) وذلك من خلال الاطلاع على بعض المراجع والدراسات المرتبطة مثل دراسة: "فراج توفيق" (٢٠٠٤م) (٦٨)، "إبراهيم خليفة" (٢٠٠٠م) (٢)، "عويس الجبالي" (٢٠٠٠م) (١٨)، "إبراهيم سلامة" (١٩٩٨م) (١)، "خيرية السكري، سليمان حسن" (١٩٩٧م) (١٣)، "عثمان رفعت وآخرون" (١٩٩١م) (١٧) والمرتبطة بمسابقات ألعاب القوى والتي تناولت مراحل الأداء الفني لتلك المسابقات بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة لها، وكذلك أجزاء الجسم المشاركة لاكتمال الأداء الصحيح لكل مسابقة.

- مما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفني والتي توضح الخطوات الفنية للمهارات قيد

البحث في صورة استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء ملحق (٣).

- تم عرض الاستمارات على السادة الخبراء لإبداء آراءهم حول تحديد المراحل والأجزاء الأكثر دقة

في المراحل الفنية لتلك المهارات والتي سوف يعطي عليها درجة في عملية التقييم ملحق (١).

- استمارة تسجيل البيانات:

قام الباحث بإعداد استمارة لتسجيل بيانات المتغيرات الأساسية (العمر - الوزن - الطول) واستمارة تسجيل نتائج مستوي اداء مهارات العاب القوى المنهجية قيد البحث ملحق (2).

رابعا: المعاملات العلمية للاختبارات المستخلصة:

- الصدق للاختبارات المهارية (استمارات تقييم الأداء المهارى) :

صدق التمايز

تم تطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث يوم السبت والأحد الموافق ١٠/٧ / ٢٠٢٣ م ، ١٠/٨ / ٢٠٢٣ م على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزه في مسابقات العاب القوى والأخرى غير مميزه وبلغ حجم كل عينه (١٠) تلميذات ، وفيما يلي الفروق بين المجموعتين كما يظهرها جدول (٦) التالي:

جدول (٧)

صدق التمايز في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=١ = ن=٢ = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة ت	مستوي الدلالة
		ع ±	س	ع ±	س		
البدء العالي	درجة	٠,٦٧	٧,٣٠	٠,٨٢	٤,٠٠	٩,٨٥	دالة
الوثب الطويل بالفرصاء	درجة	٠,٩٥	١٥,٧٠	٠,٧٠	١١,٦٠	١١,٠٠	دالة
رمى كرة ناعمة ٢٥٠ جم	درجة	٠,٥٣	١٩,٥٠	٠,٧٠	١٣,٦٠	٢١,٣١	دالة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٣

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩,٨٥ ، ٢١,٣١) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث تميز بين التلميذات مما يؤكد صدقها.

الاثبات:

- اثبات والصدق الذاتى لاستمارة تقييم الأداء المهارى:

قامت الباحثة بتطبيق استمارات تقييم الأداء المهارى للمهارات قيد البحث (البدء العالي - الوثب الطويل بطريقة الفرصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) على عينه استطلاعيه قوامها (١٠) تلميذات لحساب ثبات الاختبارات ، واستخدمت الباحثة أسلوب التطبيق واعاده التطبيق حيث تم التطبيق الأول يوم الأحد الموافق ١٠/٨ / ٢٠٢٣ م والإعادة يوم الموافق الأحد ١٠/١٥ / ٢٠٢٣ م و جدول (٨) يوضح معاملات الارتباط للاختبارات المهارية قيد البحث.

" تأثير استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تنمية مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي "

أ.د/ أشرف أبو الوفا عبدالرحيم / د. محمود علي عثمان / أ. نهى عبدالرازق صادق

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمتغيرات المهنية قيد البحث (n=10)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س	
دالة	* ٠,٨٦	٠,٩٥	٤,٣٠	٠,٨٢	٤,٠٠	البداء العالي
دالة	* ٠,٩٤	٠,٨٥	١١,٥٠	٠,٧٠	١١,٦٠	الوثب الطويل بالفرصاء
دالة	* ٠,٩٠	٠,٧١	١٣,٥٠	٠,٧٠	١٣,٤٠	رمى كرة ناعمة ٢٥٠ جم

* قيمة (r) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٨) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات مما يدل على ثبات تلك الاختبارات قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٦، *٠,٩٤) وهو أكبر من قيمة "r" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودلالة فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

خامساً: البرنامج التعليمي المقترح:

من خلال اطلاع الباحثة على توصيف مقرر تدريس ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي وبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة توصلت الباحثة الى النتائج التالية:

- هدف البرنامج التعليمي:
- اتقان التلاميذ لأداء المهاري الصحيح للمهارات (قيد البحث) وفقاً لقواعد الاداء الفني الصحيح.
- التوزيع الزمني للبرنامج:

جدول (٩)

التوزيع الزمني للوحدة التعليمية باستخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة

عدد الأسابيع	زمن الدرس	عدد الدروس	أجزاء الدرس			
			الجزء الختامي	الجزء الرئيسي	الجزء التمهيدي	
				استراتيجية الرؤوس المرقمة	إعداد بدني خاص	اعداد بدني عام
٦	٤٥ ق	١١	٥ ق	٣٠ ق	٥ ق	٥ ق

- محتوى برنامج استراتيجيات الرؤوس المرقمة:
- تم اعتماد الباحثة على إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تنفيذ أنشطة الوحدات التعليمية لما لها من مميزات عديدة من إضفاء روح التعاون والمشاركة الإيجابية بما يؤدي إلى تنمية مهارات ألعاب القوى المنهجية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي عينة البحث وفيها:

- ١- يُقسَّم الفصل إلى مجموعات غير متجانسة ومتباينة في المستويات التعليمية، وتشمل كل مجموعة (٣ - ٥) تلميذات .
- ٢- يعطى اسم لكل مجموعة ورقم من (١ - ٥) لكل تلميذة في المجموعة الواحدة، وكل تلميذة تحفظ رقمها بدلاً من اسمها.
- ٣- بعد أن تشرح المعلمة المهمة التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية وأوراق العمل المعدة من قبل لهذا الغرض، تطرح سؤال على جميع التلميذات بحيث تفكر كل تلميذة فردياً في الإجابة.
- ٤- تطلب المعلمة من التلميذات في كل مجموعة ضم الرؤوس والتشاور فيما بينهن في الإجابات التي فكروا فيها فردياً لتبادل الآراء، وينفقن على إجابة جماعية واحدة متفق عليها للمجموعة، وتنتقل المعلمة بين المجموعات أثناء تشاورهن بغرض الإرشاد والتوجيه.
- ٥- تتادى المعلمة رقماً عشوائياً من (١ - ٥) لكل المجموعات للإجابة عن السؤال، وتعرض كل مجموعة الإجابة التي توصلت إليها من خلال التلميذة صاحبة الرقم المطلوب أمام الجميع.
- ٦- مناقشة المجموعات في إجاباتهم، وتصحيح الأخطاء، وتقديم التعزيز الإيجابي للإجابات الصحيحة.

- تحديد أنشطة التعليم والتعلم الخاصة بالوحدة التعليمية؛

اشتملت الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على العديد من أنشطة التعليم والتعلم التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهدافه المرجوة مثل: الشرح النظري - الحوار والمناقشة- التدريبات العملية - النماذج العملية - التي تلقى بمزيد من الضوء على محتوى ودروس الوحدة التعليمية ملحق (5).

- تحديد الوسائل والأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ الوحدة التعليمية؛

تضمنت الوحدة التعليمية المقترحة مجموعة من الوسائل والأدوات التعليمية التي تم استخدامها طبقاً لطبيعة كل نشاط وتمثل أهمها في الآتي: استخدام الوسائط التكنولوجية (صور - فيديوهات - مواقع الكترونية - فلاشات - رسوم ثابتة ومتحركة- نماذج)- كروت مطبوعة - مقاعد سويدية - كرات طبية - كور متنوعة - حبال - اطواق - أقماع- اعلام - مراتب- صناديق خشبية متنوعة الارتفاع- صافرة - اشرطة لاصقة ملحق (4) .

سادسا: التخطيط الفنى للبحث:

- الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الاولى:

حرصا من الباحثة على سلامة الاجراءات قبل واثناء وبعد تطبيق الاختبارات قامت الباحثة باختيار عدد (١٠) تلميذة (مميزه- غير مميزه) بهدف:

- اجراء المعاملات العلمية للاختيار الاداء المهاري.
- التحقق من مدى توافر ومناسبة الاجهزة والادوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند تطبيق الاختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها.
- تعريف الساده المساعدين بالأدوار المكلفين بها وكيفية تسجيل البيانات ونتائج الاختبارات فى استمارة التسجيل.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- اجراء المعاملات الصدق والثبات لاختبارات (الاداء المهاري).
- اتضح ان بعض الادوات غير صالحة للاستخدام ولذلك تم استبدالها بأدوات صالحة للاستخدام.
- توفير عوامل الامن والسلامة أثناء تطبيق الاختبارات والبرنامج التعليمي.

٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بتطبيق درس واحد من البرنامج التعليمي على أفراد العينة الاستطلاعية، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة المحتوى التعليمي لمستوي العينة.
- مدى مناسبة الزمن المحدد لكل جزء فى الدرس التعليمي.
- مدى مناسبة ترتيب اجزاء الدرس التعليمي.
- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق للدروس التعليمية والتغلب عليها.

وقد اسفرت الدراسة عن:

- كان محتوى الدرس من معلومات ومعارف وتمارين مناسبة لمستوي عينة البحث.
- كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسباً لعينة البحث.
- كان ترتيب الدرس مناسب (الاجراءات الادارية - الاحماء العام- الاحماء الخاص- النشاط التعليمي- النشاط التطبيقي- الجزء الختامي).

سابعا: تطبيق البرنامج:

١- القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن)، واختبار مستوى اداء المهارات قيد البحث.

٢- تنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي على تلميذات المجموعة التجريبية واستغرق ذلك (سنة اسابيع) بواقع (٢) درس اسبوعيا، وزمن الدرس (٤٥) دقيقة.

وقد راعت الباحثة ما يلي:

- تطبيق الوحدات المقترحة بالطريقة التقليدية على عينه البحث الضابطة والذي تم تنفيذه في نفس ظروف تنفيذ الوحدات عينة البحث التجريبية من حيث(الزمن - عدد الدروس - الظروف المحيطة - الوقت المحدد للدرس).

- تنفيذ اجراء كل درس طبقا للخطوات الاجرائية لبرنامج الرؤوس المرقمة للمجموعة التجريبية.

٣- القياس البعدي:

تم اجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة وبذات الاختبارات وفي نفس ظروف القياس القبلي فى نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج التعليمي.

المعالجات الاحصائية:

بعد الانتهاء من التطبيق وتجميع البيانات وجدولتها قامت الباحثة بمعالجة البيانات احصائيا

باستخدام

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التقلطح
- معامل السهولة والصعوبة.
- اختبار T-test.(دلاله الفروق)
- معامل الارتباط - نسب التغير(التحسن).

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

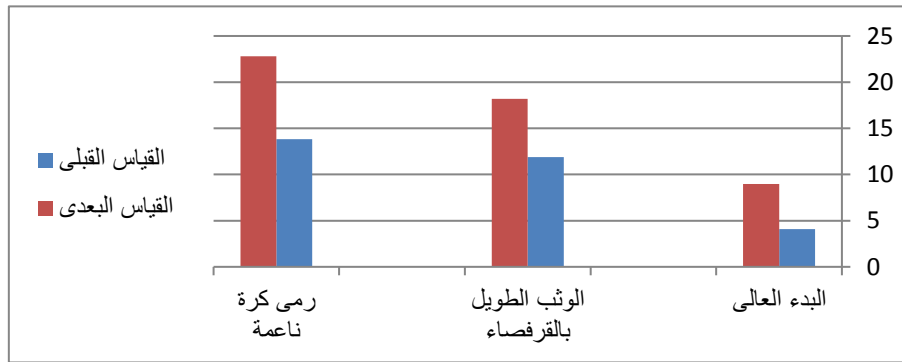
جدول (١٠)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات ألعاب القوى (ن = ٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
البدء العالي	٤,٠٧	٠,٥٨	٨,٩٧	٠,٦١	٤,٩٠	٣٥,٣٧	١٢٠,٣٩%
الوثب الطويل بالقرفصاء	١١,٨٧	٠,٧٨	١٨,٢٠	٠,٦١	٦,٣٣	٤١,٠٩	٥٣,٣٣%
رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم	١٣,٨٣	٠,٨٧	٢٢,٨٠	١,١٦	٨,٩٧	٣٧,٨٠	٦٤,٨٦%

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول (١٠) وشكل (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٥,٣٧، ٤١,٠٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبنسبة تحسن تراوحت من (٥٣,٣٣% : ١٢٠,٣٩%)، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام الوحدات المقترحة.



شكل (١)

يوضح متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية

لتحقيق صحة الفرض قامت الباحثة بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية في مستوى أداء مهارات العاب القوى المنهجية(البدء العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم)، وقامت الباحثة بإيجاد كل من(المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياسين القبلي والبعدى، تم إيجاد قيمة(ت) باستخدام(t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدى، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول(١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في أداء مهارات العاب القوى المنهجية(البدء العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت"المحسوبة ما بين(٣٥،٣٧، ٤١،٠٩).

فوجد في استمارات تقييم مستوى مهارات العاب القوى المنهجية في مهارات(البدء العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلميذات المجموعة التجريبية في البدء العالي(٤،٠٧) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدى لنفس المجموعة والتي بلغت(٨،٩٧) وبلغت قيمة "ت"المحسوبة(٣٥،٣٧) وهى أكبر من قيمة(ت) الجدولية والتي بلغت(٢،٠٥)، وفى مهارة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلميذات المجموعة التجريبية(١١،٨٧) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدى لنفس المجموعة والتي بلغت(١٨،٢٠) وبلغت قيمة "ت"المحسوبة(٤١،٠٩) وهى أكبر من قيمة(ت) الجدولية والتي بلغت(٢،٠٥)، وفى مهارة رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلميذات المجموعة التجريبية(١٣،٨٣) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدى لنفس المجموعة والتي بلغت(٢٢،٨٠) وبلغت قيمة "ت"المحسوبة(٣٧،٨٠) وهى أكبر من قيمة(ت) الجدولية والتي بلغت(٢،٠٥).

وايضا ما وضحة جدول(١٠) من نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مستوى مهارات العاب القوى المنهجية في مهارات(البدء العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) لصالح القياس البعدى، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥٣،٣٣٪ : ١٢٠،٣٩٪)، وهى نسب تظهر مدى التحسن لدى تلميذات المجموعة التجريبية في مهارات العاب القوى المنهجية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة هذا التقدم في القياس البعدى للمجموعة التجريبية الى طبيعة الدروس التعليمية التى اتاحت للتلميذات الفرصة للوصول الى الأداء الجيد واعتمادها على توظيف المتعلم في مواقف وسلوكيات حياتية وعملية.

كما ان الدروس التعليمية باستخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة ساهم في:

- توجيه التلميذات الى الربط بين معلوماتهن السابقة والجديدة باستخدام مواقف ذات معنى، الأمر الذي ساهم في اندماجهم في عملية التعلم.
 - الاعتماد على العمل الجماعي والذي يعد مجالاً خصباً للنمو المهاري، وتبادل الخبرات المهنية بينهم، مما أدى الى توفير تعليم مباشر وتحقيق درجة عالية من الإتقان في المستوى المهاري للتلاميذ.
 - إتاحة فرصاً عديدة للتلميذات للتعبير عن افكارهن وآرائهن معرفياً ومهارياً ونقلها وتوضيحها بشكل مهاري امام الآخرين، في جو من التنافس بعيدا عن الرهبة والخوف، وهذا ما افتقدته الطرق التقليدية في التدريس.
 - ساعدت الاستراتيجية في اعطاء الفرصة الكاملة للمعلمة في الكشف عن التلميذات اللاتي يستطعن الوصول الي الاهداف المهنية المطلوبة من تعلم المهارة وإتاحة فرص تعليمية عديدة للتلميذات للتأكيد من صحة افكارهن وادائهن.
- وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: "أشرف عبدالرحيم" (٢٠٢٣)(5)، "شعبان حافظ" (٢٠٢٢)(16)، "أسماء سعيد" (٢٠٢١)(4)، "ريهام محمد" (٢٠٢٠)(14)، "موسى العانى" (٢٠٢٠)(25)، "قحطان علي، أحمد عباس" (٢٠١٨)(20)، "ميرينا استوتي Merina" (32)(2014) Astuti، والتي اوضحت نتائجها فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية المهارات المختلفة، وتقديم فرص عديدة للتغذية الراجعة، كما اوضحت علي ان إتاحة عرضاً للمهارة بشكل عملي ووصف الأداء لكل جزء من المهارة المراد تعلمها، وتكرار أداء كل جزء منها علي حدة بمصاحبة الشرح النظري لها كان له اثر ايجابي علي مستوي اداء المهارة، وهذا التقدم في مستوي الاداء المهاري يرجع الي استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الاول فقد اثبت انه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

- عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

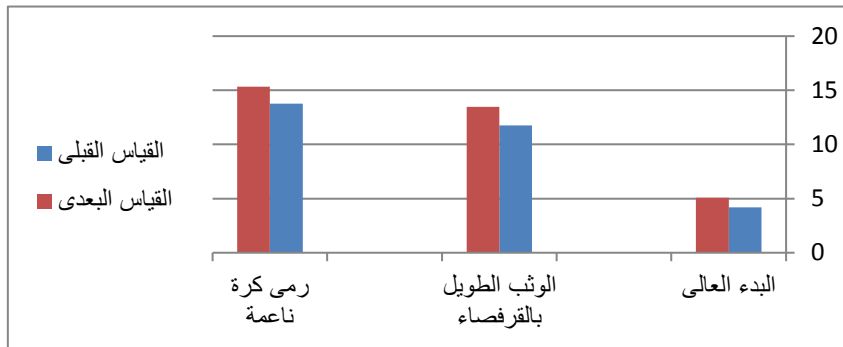
جدول (١١)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات ألعاب القوى (ن=٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
البدء لعالي	٤،٢٠	٠،٤١	٥،٠٧	٠،٤٥	٠،٨٧	٨،٣١	٢٠،٧١%
الوثب الطويل بالقرفصاء	١١،٦٧	٠،٦٦	١٣،٤٧	٠،٨٦	١،٨٠	١٠،٢٥	١٥،٤٢%
رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم	١٣،٧٧	٠،٧٧	١٥،٣٣	٠،٦١	١،٥٧	٩،١٨	١١،٣٣%

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (١١) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨،٣١، ١٠،٢٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبنسبة تحسن تراوحت من (١١،٣٣% : ٢٠،٧١%)، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام الطريقة المعتادة.



شكل (٢)

يوضح متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في مستوى بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية

لتحقيق صحة الفرض قامت الباحثة بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في مستوى أداء مهارات ألعاب القوى المنهجية في مهارات (البدء العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمي كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم). وقامت الباحثة بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول(١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مهارات ألعاب القوى المنهجية(البداية العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين(١٠,٢٥ ، ٨,٣١).

فوجد في استمارات تقييم مستوي مهارات ألعاب القوى المنهجية في مهارات(البداية العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلميذات المجموعة الضابطة في البداية العالي(٤,٢٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت(٥,٠٧) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة(٨,٣١) وهي أكبر من قيمة(ت) الجدولية والتي بلغت(٢,٠٥)، وفي مهارة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلميذات المجموعة الضابطة(١١,٦٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت(١٣,٤٧) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة(١٠,٢٥) وهي أكبر من قيمة(ت) الجدولية والتي بلغت(٢,٠٥)، وفي مهارة رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلميذات المجموعة الضابطة(١٣,٧٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت(١٥,٣٣) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة(٩,١٨) وهي أكبر من قيمة(ت) الجدولية والتي بلغت(٢,٠٥).

وايضاً ما وضحة جدول(١٠) من نسبة تحسن بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوي مهارات ألعاب القوى المنهجية في مهارات(البداية العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن في استمارات تقييم الأداء المهاري ما بين (%١١,٣٣ : %٢٠,٧١)، وهي نسب تظهر مدى التحسن لدى تلميذات المجموعة الضابطة في مهارات ألعاب القوى المنهجية لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

وترجع الباحثة هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة الضابطة الى طبيعة التدريس باستخدام الطريقة المعتادة والتي اتاحت للتلميذات الفرصة للوصول الى الأداء الجيد والتحسين الطفيف في مستوى أدائهن المهاري في مهارات ألعاب القوى قيد البحث.

كما تعزى الباحثة التحسن الطفيف في القياس البعدي لدى تلميذات المجموعة الضابطة إلى استخدام طرق التدريس المعتادة حيث تقوم المعلمة بتقديم الشرح اللفظي المبسط وعرض نموذج عملي للمهارة المتعلمة حتى تتمكن التلميذة من تكوين تصور واضح عن الأداء المهاري المطلوب والاسترجاع المباشر للمهارة اثناء التعلم ، مما يؤدي إلى اكتساب التلميذات معلومات عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهن، والعمل على توظيفها داخل الدرس من خلال اساليب التطبيق المتنوعة

فقد اتاحت الفرصة للمشاركة بسرور في الأنشطة المختلفة والتي هدفت الي رفع مستوى الاداء المهاري بشكل طفيف، كما أن هناك بعض من التلميذات لا يرون نموذج أداء مهارات العاب القوى قيد البحث بشكل واضح من المعلمة حيث تقوم بنقل المهاره دون ادنى مشاركة مما يؤثر على اتقانهن للمهارة . وتتفق تلك النتائج مع عدد من الدراسات والبحوث ومنها: "مها عبدالوهاب" (٢٠١٦) (28)، "احمد متولي" (٢٠١٥) (6)، "مدحت عبدالرحمن" (٢٠١٢) (27)، "محمد سليمان" (٢٠٠٥) (26) التي ترجع التأثير لاسلوب العرض من خلال المعلمة والممارسة لمهارات العاب القوى منهج البحث وقيام المعلمة بالشرح اللفظي للمهارة أولاً بطريقة نظرية الي التلميذات ثم اداء نموذج لها مما يؤدي الي اكتساب التلميذات كم من المعلومات عن المهارات فتعمل هذه المعلومات علي تحسين الاداء المهاري. مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثاني فقد اثبت أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

- عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص على:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية (ن = ٣٠)

قيمة "ت"	فرق المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س	
٢٨,٠٤	٣,٩٠	٠,٤٥	٥,٠٧	٠,٦١	٨,٩٧	البدء العالي
٢٤,٥٨	٤,٧٣	٠,٨٦	١٣,٤٧	٠,٦١	١٨,٢٠	الوثب الطويل بالقرفصاء
٣١,٣١	٧,٤٧	٠,٦١	١٥,٣٣	١,١٦	٢٢,٨٠	رمي كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٢) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارات العاب القوى المنهجية في مهارات (البدء العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمي كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣١,٣١ : ٢٤,٥٨).

" تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي "

أ.د/ أشرف أبو الوفا عبدالرحيم د./ محمود علي عثمان أ/ نهى عبدالرازق صادق



شكل (٣)

يوضح متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية

ولتحقيق صحة الفرض الثالث قامت الباحثة بمقارنة نتائج الفروق بين درجات القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارات ألعاب القوى المنهجية في مهارات (البدء العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمي كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم)، وقامت الباحثة بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياسين البعديين، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test)، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارات ألعاب القوى المنهجية في مهارات (البدء العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمي كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم)، قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٤،٥٨ : ٣١،٣١).

ففي استمارة تقييم الأداء المهاري في مهارات ألعاب القوى المنهجية (البدء العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمي كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلميذات المجموعة الضابطة في مسابقة البدء العالي (٥،٠٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٨،٩٧)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٨،٠٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢،٠٥)، وفي مهارة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلميذات المجموعة الضابطة في (١٣،٤٧) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (١٨،٢٠)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٤،٥٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢،٠٥)، وفي مهارة رمي كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلميذات المجموعة الضابطة في (١٥،٣٣) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٢،٨٠)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣١،٣١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢،٠٥).

وترجع الباحثة هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات العاب القوى المنهجية الى طبيعة الدروس التعليمية التي اتاحت للتلميذات الفرصة للوصول الي الأداء الجيد في مهارات العاب القوى المنهجية بشكل ملحوظ. كما تعزي الباحثة التحسن في القياس البعدي في المجموعة التجريبية في الأداء المهاري لبعض مهارات العاب القوى المنهجية، يرجع الى استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة والتي اتاحت فرص عديدة للتلميذة من خلال تحفيزهن وتوجيههن الي تحمل المسؤولية اثناء إجراء وتطبيق الانشطة التطبيقية المتنوعة في الوحدات التعليمية، والتي تقود التلميذات الي التعارض مع ما لديهن من خبرات خاطئة عن المهارة، فتتعارض تلك المعلومات الخاطئة مع ما قدمته المعلمة من أنشطة وتدريب تطبيقية، مما تثير دافعتهم للتوصل الي المعلومات الصحيحة معرفيا وتطبيقها مهارياً وإثارة ما لديهن من خبرات تدفعهن الي الأداء المهاري الصحيح.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من: "أميمة عبده" (٢٠٢٢) (7)، "إياد السعيدة، خليل الفيومي" (٢٠٢٢) (8)، "محمود طه وآخرون" (٢٠٢١) (29)، "هالة عطية وسناء مغاوري" (30) (٢٠٢٠)، "فلاح كاظم" (٢٠١٧) (19). مايونج واندي: "Mayong Maman, Andi Aryani Rajab" (31) (2016)، بأن هذه الاستراتيجية قد عززت الثقة في تلميذات المجموعة التجريبية، وخلقت جواً من التنافس المهاري ، كما أن استراتيجيات الرؤوس المرقمة قد راعت الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال الأنشطة التعليمية والتطبيقية التي وفرتها الاستراتيجية، وجعلت الجميع يساهم في الدرس بشكل جماعي وفردى.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث فقد اثبت أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- أن التدريس باستخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة التي تم تطبيقها في هذا البحث أثبتت فاعليتها في التحسن الملحوظ في مستوى أداء المجموعة التجريبية في مهارات العاب القوى المنهجية (البدء العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥٣,٣٣٪ : ١٢٠,٣٩٪) وقيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٧,٣٥، ٤١,٠٩) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

٢- أن التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة أثبتت التحسن الطفيف في مستوى المجموعة الضابطة في مهارات ألعاب القوى المنهجية (البداية العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١١,٣٣% : ٢٠,٧١%) وقيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨,٣١, ١٠,٢٥) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

٣- أن الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة التي تم تطبيقها في هذا البحث أثبتت فاعليتها في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مهارات ألعاب القوى المنهجية (البداية العالي - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم) والتي أستهدفها البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٤,٥٨ : ٣١,٣١) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، وهذا يرجع إلي تأثير الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة.

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث واعتماداً على البيانات والمعلومات تمكنت الباحثة من الوصول إليها توصي الباحثة بما يلي:

- ١- الاهتمام عند التدريس باستخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من الإعتماد علي الطرق المعتادة في التدريس.
- ٢- أدرج استراتيجيات التعلم النشط ضمن الأساليب الأكثر فاعلية في تدريس مهارات ألعاب القوى في مراحل التعليم العام.
- ٣- استخدام إستراتيجيات الرؤوس المرقمة في تدريس مقررات أخرى من الألعاب الجماعية والفردية.
- ٤- تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة علي إستخدام استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الرياضية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم أحمد سلامة : اختبارات القياس في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة ١٩٩٨ م .
٢. إبراهيم عبد رية خليفة: تعليم مسابقات ألعاب القوى (١)، مكتبة جي ام اس، القاهرة، ٢٠٠٠ م.
٣. احمد محمود متولى: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهارى لمسابقات الميدان والمضمار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٥ م.
٤. أسماء عاطف سعيد: "أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على بعض نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية"، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، عدد ١٠٨، جامعة الاسكندرية، ٢٠٢١ م.
٥. أشرف ابوالوفا عبدالرحيم: "أثر استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة المدعمة بالكمبيوتر على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والانخراط في التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، عدد ٩٨، ٢٠٢٣ م.
٦. احمد محمود متولى: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهارى لمسابقات الميدان والمضمار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٥ م.
٧. أميمة عبدالرحمن عبده: "أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة لتحسين مستوى التحصيل الدراسي في مقرر مناهج تعليم الطالبات المستوى الثالث"، قسم معلم مجال اجتماعيات في كلية التربية صبر، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، جامعة عدن، دائرة الدراسات العليا والبحث العلمي، عدد ٢٥، سبتمبر ٢٠٢٢ م.
٨. اياد جميل السعيدة، خليل عبدالرحمن الفيومي : "فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية قيم المواطنة خلال تدريس مادة التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوها"، مجلة جامعة عمان العربية للبحوث، سلسلة البحوث التربوية والتقنية، جامعة عمان العربية، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، مجلد ٧، عدد ١، ٢٠٢٢ م.

"تأثير استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تنمية مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي"
أ.د/ أشرف أبو الوفا عبدالرحيم .د/ محمود علي عثمان /أ/ نهى عبدالرازق صادق

٩. أسامة احمد عبد العزيز : "أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠١م.
١٠. بسطويسى أحمد بسطويسى: سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم - تكنيك - تدريب)، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م .
١١. حسن حسين زيتون، كمال عبدالحميد زيتون: التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
١٢. حسن سيد شحاتة : اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم، خبرات عالمية وتطبيقات عربية، دار العالم العربي، القاهرة، ٢٠١٦م.
١٣. خيرية إبراهيم السكري، سليمان علي حسن: دليل التعليم والتدريب في مسابقات الرمي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
١٤. ريهام محمود محمد : "تأثير استخدام الرؤوس المرقمة على التحصيل المهاري والتوافق الدراسي لبعض مهارات التنس لدى طالبات كلية التربية الرياضية"، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، عدد ١٠٣، جامعة الإسكندرية، ٢٠٢٠م.
١٥. سلوى حسن محمد: "استراتيجية مقدمة لتدريس الأدب قائمة على التدريس التفاعلي والتعلم النشط وأثرها على تنمية مهارات التدقيق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م.
١٦. شعبان حلمى حافظ: "برنامج تربية رياضية لاصفي باستخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة واثره في تنمية بعض المهارات الحركية والحد من التمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، مجلد ٢، عدد ٩٧، مايو ٢٠٢٢م.
١٧. عثمان حسين رفعت، محمود فتحي محمود، سليمان علي حجر: "أسس ومبادئ التعليم والتدريب في ألعاب القوى ترجمة عن "باليستيروس، الفايزر"، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة، ١٩٩١م.
١٨. عويس علي الجبالي: العاب القوى بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
١٩. فلاح حسن كاظم: "أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر"، مجلة أهل البيت، عدد ٢١، ٢٠١٧م.

٢٠. فحطان فاضل علي، أحمد عقيل عباس: "فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تطوير مهارات التدريس لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية"، المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى، العراق، ٢٠١٨م.
٢١. كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٢٢. محمد صلاح احمد: "تصميم وحدة ألعاب قوى منهجية باستخدام الحاسب الألى وأثرها على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة اسيوط"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٢م.
٢٣. مدحت يحيى عبدالرحمن: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الموديولات بالحاسب الألى في ضوء التحليل الكيفي لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٢م.
٢٤. مها محمد عبد الوهاب: "تأثير استخدام التعلم النشط على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، مجلد ٥٤، عدد ١٠٠، ج ٣، جامعة الزقازيق، ابريل ٢٠١٦م.
٢٥. موسى عدنان العانى: "فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الرضا الحركى وتعلم بعض المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الأدي"، كلية التربية الرياضية، مجلد ١٣، عدد ١، جامعة بابل، فبراير ٢٠٢٠م.
٢٦. محمد أحمد سليمان: "برنامج إرشادي مقترح للسلوك الصحي في الحقيبة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة قنا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٠٥م.
٢٧. مدحت يحيى عبدالرحمن: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الموديولات بالحاسب الألى في ضوء التحليل الكيفي لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٢م.
٢٨. مها محمد عبد الوهاب: "تأثير استخدام التعلم النشط على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، مجلة بحوث التربية

"تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي"
أ.د/ أشرف أبو الوفا عبدالرحيم .د/ محمود علي عثمان /أ/ نهى عبدالرازق صادق

الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، مجلد ٥٤، عدد ١٠٠، ج ٣،
جامعة الزقازيق، ابريل ٢٠١٦م.

٢٩. محمود ابراهيم طه، سامية المحمدي، اسماء محمد المطيري: "توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية التفكير الإبداعي في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس"، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، عدد ١٠٠، مجلد ٢،
٢٠٢١م.

٣٠. هالة الشحات عطية، سناء ابوالفتوح مغاوري : "استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض المفاهيم السياحية وقيم الانتماء الوطني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، جزء ٧٢، ٢٠٢٠م .

ثانياً-المراجع الأجنبية:

31. Mayong Maman, Andi Aryani Rajab" :The implementation of cooperative learning model "number heads together"("NHT") in improving the students' ability in reading comprehension", International Journal of Evaluation and Research in Education, Vol. 5, No. 2, 2016, 174–180.
32. Merina Yuli Astuti : "The Effectiveness of Numbered Heads Together Technique (NHT) on students Reading Ability", Unpublished master thesis, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Syarif Hidayatulla State Islamic University- Jakarta, 2014. Retrieved from: [http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24431/1/Skripsi Merina Yuli Astuti Watermark.pdf](http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24431/1/Skripsi%20Merina%20Yuli%20Astuti%20Watermark.pdf)
33. William et all : Analyses of Teaching Physical Education Louis Toronto, London,2002.
34. Sari. M Surya. Improving outcomes of students using Numbered Heads Together Model in the Subjects of Mathematics .international journal of Sciences Basic and Applide Research .volum (33) .no (3) .p 311-319. .2017

المستخلص:

عنوان البحث: "أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي"

هدف البحث الى تصميم برنامج باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة ومعرفة اثرها في تنمية مستوى الأداء المهارى في مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واعتمد علي التصميم التجريبي ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة) واستخدمت أسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعتين, ويمثل مجتمع الدراسة تلميذات الصف الأول الإعدادي وتتراوح أعمارهم من (١٣ - ١٤ سنة) حيث بلغت عينه البحث (٧٠) تلميذة من إجمالي مجتمع البحث وقد تم تقسيم عينه البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (٣٠) تلميذة و(١٠) تلميذات كعينة استطلاعية، واستخدمت الباحثة بعض أدوات جمع البيانات الملائمة للدراسة ومن أهمها استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى في مهارات ألعاب القوى المنهجية قيد البحث كأداة لجمع البيانات ومع ضوء هدف البحث واجراءاته توصل الي: وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.05$

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.05$

" تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي "

أ.د/ أشرف أبو الوفا عبدالرحيم د./ محمود علي عثمان أ/ نهى عبدالرازق صادق

وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية لدى العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.05$

- وتوصى الباحثة بالاهتمام عند التدريس باستخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من الإعتماد علي الطرق المعتادة في التدريس وأدراج استراتيجيات التعلم النشط ضمن الأساليب الأكثر فاعلية في تدريس مهارات ألعاب القوى في مراحل التعليم العام.

Abstract:

Research Title:

" Impact of Using Numbered Heads Strategy on Developing the level of Performance of Some Systematic Athletic Skills among First-year Preparatory school female Students"

The study aims to design an educational unit using the numbered heads strategy in developing the level of skill performance in the systematic athletics skills of the first preparatory grade students.

The researcher used the experimental approach and relied on the experimental design of the two groups (experimental and control) and used the method of measurement before and after the two groups, and represents the study community pupils first grade preparatory and aged from (13-14 years) where the sample of the research (70) schoolgirl from the total research community has been divided the basic research sample into two groups, one of which is an officer and the other experimental strength of each (30) pupils and (10) students as an exploratory sample, and the researcher used some data collection tools appropriate for the study, the most important of which is the form to assess the level of skill performance in the skills of athletics methodology under research as a tool for data collection and with the light of the research objective and procedures reached the research to:

The existence of a statistically significant difference between the average scores of the pre- and post-measurements of the experimental group in the level of performance of some systematic athletics skills in the sample under research in favor of the post-measurement Tabular value of t at the level of $0.05 = 2.05$

The existence of a statistically significant difference between the average scores of the pre- and post-measurements of the control group in the level of performance of some systematic athletics skills of the sample under research in favor of the post-measurement Tabular value of t at the level of $0.05 = 2.05$

The existence of a statistically significant difference between the average scores of the two dimensional measurements of the experimental and control groups in the level of performance of some systematic athletics skills of the

sample under research in favor of the dimensional measurement of the experimental group Tabular value of t at the level of $0.05 = 2.05$

The researcher recommends that the proposed unit using the numbered heads strategy had a clear and effective impact on the level of performance of some systematic athletics skills among the students of the experimental research sample, and increase the percentage of improvement among the students of the experimental group in the level of skill performance significantly.