



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.L) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

د.م.أ / مصطفى زغلول قبيصى

د.م.أ / طه محمد السيد

الباحث / مبارك احمد عليو

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثالث عشر - يوليو ٢٠٢٤ م
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.L) على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

الم.د. / طه محمد السيد

الم.د. / مصطفى زغلول قبيصي

الباحث / مبارك احمد عليو

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.L) على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

(*) الم.د. / طه محمد السيد

(**) الم.د. / مصطفى زغلول قبيصي

(***) الباحث / مبارك احمد عليو

المقدمة ومشكلة البحث:

يسعى المهتمون بالتربية الرياضية إلى تطوير وتحديث طرق واستراتيجيات التدريس مما يزيد من فاعلية عمليتي التعليم والتعلم وذلك من خلال التركيز على طرق واستراتيجيات تمكن المعلم من تحقيق أفضل نتائج للتعلم بدلا من الطرق واستراتيجيات التدريس التي لا يستفيد منها المتعلم وذلك من خلال المشاركة الفعالة في المناقشات والممارسات الجماعية ومنها والثنائية وأيضاً الفردية التي تحدث خلال الأنشطة في سياق تعاوني مما يعزز من قدرات المتعلمين المهارية والتحصيلية. (٩ : ٢)

ويشير مصطفى السايح (٢٠٠٣) إلى أن عملية التدريس منظومة لها أبعادها ومكوناتها حيث تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات وتحديد الاستراتيجيات والطرق والأساليب التدريسية ثم التنفيذ والتقويم. (٣١ : ٥٧)

ويمكن النظر للاستراتيجيات المعرفية علي أنها التكتيكات التي يتحكم فيها الفرد شعورياً ويقوم بتوظيفها في التعلم والحفظ والتذكر والتفكير وحل المشكلات وتجهيز ومعالجة المعلومات. (٥ : ١٨)

وتتضمن مهارات ما وراء المعرفة فهم المتعلم العمليات العقلية، وضبطها عبر مراقبتها، ورصد تغيراتها خلال تعلمه، وعليه؛ فإنه يطبق مراقبة معرفية **Cognitive Monitoring** تحقق له إدراك ما يعرفه، وما يقوم به أثناء تعلمه، عبر مراقبة، والتنظيم الذاتيين لعمليات فهمه، ما يعينه علي إتقان مهام تخطيط تعلمه، وتقويمه. (٣٨ : ١٤٢)

* أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المساعد - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

** أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المساعد كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

*** باحث بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

ومن المعروف أن الاستراتيجيات إما أن تكون معرفية أو ما وراء معرفية، ومن الاتجاهات الحديثة في عملية التعلم والتعليم تدريس مهارات ما وراء المعرفية، واستراتيجية الجدول الذاتي والمعروفة باسم (Know.Want.Learn) (اعرف- أريد أن أعرف- ماذا تعلمت) من استراتيجيات ما وراء المعرفة، تستخدم لتعليم القراءة، وهي واسعة الانتشار تهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة، وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة. (١٥ : ١٥٩)

يشير محمود الربيعي (٢٠١١) إلى أن تصميم استراتيجية (KWL) يتم في صورة خطوات إجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل، كي تتسم بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة وذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ استراتيجية التدريس التخطيط المنظم مراعيًا في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية والتعرف على مكونات التدريس. (٢٧-٢٨ : ٢٩)

وتوفر إستراتيجية K.W.L كوحدة من إستراتيجيات ما وراء المعرفة فرص تقويم المتعلم تعلمه ذاتياً؛ فيقوم نفسه حول ما يعرف، وما لا يعرف؛ مركزاً اهتمامه على قضايا لا يعرفها؛ للتغلب على ما يحول دون استيعابه موضوع التعلم، وصولاً إلى إدراك المعرفة، والمهارات الكامنة داخله؛ تحقيقاً لثقته في تعلمه. (١٦ : ٢٧٧-٢٧٦)

وتعتبر رياضة تنس الطاولة من الرياضات الشيقة التي فرضت نفسها على الساحة الشعبية في كثير من الدول بالرغم مما تتطلبه من قدرة عالية على التركيز وسرعة التصرف في اختيار الحركات الهادفة والاقتصادية التي تسمح باستمرار اللعب في مواقفه المتعددة بطريقة قانونية نظراً لطبيعة هذه الرياضة وما تتميز به من سرعة فائقة للكرة و صغر في حجم المضرب والطاولة لذلك تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق متطلباتها(٣ : ١٥).

وتعد المهارات الأساسية في تنس الطاولة بمثابة العمود الفقري والدعامة الأساسية في الأداء لنوع النشاط الممارس فهي التي تتيح للاعب في حالة الهجوم والدفاع إحراز النقاط والفوز بالمباراة ، ويعد إتقانها من أهم عوامل وصول اللاعبين إلى مستوى عالي.(٢٢ : ٢٦٢).

وفى هذا الصدد يشير كل من "مفتي إبراهيم" (١٩٩٨م)، "محمد صبحي" (٢٠٠٠م) إلى أن إتقان أداء المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية يعد من أهم الأسس الجوهرية لنجاح اللاعب فضلاً عن الفريق وتحقيق الفوز.(٣٣ : ١٥)(٢٧ : ٥٥)

وبالرغم من أن المهارات الأساسية في تنس الطاولة تبدو سهلة الأداء إلا أنها تتطلب بذل جهد كبير في تعلمها وإتقانها لصعوبة تنفيذها نظراً للسرعة العالية للكرة وصغر حجم الطاولة والمضرب.(٢٢ : ٢٦٣)

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.L) على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

الم.د. / طه محمد السيد

م.د. / مصطفى زغول قبيصي

الباحث / مبارك احمد عليو

والمهارات الأساسية هي القاعدة التي يتأسس عليها البناء التكويني للعب الهجومي والدفاعي ومن ثم فإن الاهتمام بها من حيث تعلمها على أسس علمية سليمة وتنميتها والعمل على إصلاح الأخطاء التي قد تظهر في أداء اللاعبين في كل مرحلة من المراحل يؤدي إلى الأداء الفني الصحيح لها وإتقانها والوصول إلى الآلية في الأداء تحت مختلف الظروف وهذا من شأنه الإسهام في تنفيذ هجوم ودفاع فعال (٢٦ : ٤٣)

لاحظ الباحث من خلال انتدابه لتدريس مقرر ألعاب المضرب (تنس الطاولة) وجد إن أغلبية الطرائق والأساليب المستخدمة تعتمد على الألقاء والشرح والعرض والتلقين من قبل القائمين علي العملية التدريسية، والحفظ والتطبيق بتكرارات قد لا تفي بالغرض لاكتساب المهارات الأساسية في تنس الطاولة، إي أنها لا تتيح للطالب فرصة زيادة تعلمه الذاتي، كما أنها لا تستثير تفكيره ؛ لذا أصبحت الحاجة إلي استخدام استراتيجيات حديثة في مجال التربية الرياضية، خاصة تلك التي تعمل علي تطور التفكير لدي الطلاب من خلال المشاركة في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه في تعلم المهارات الأساسية بتنس الطاولة خاصة أن الطالب لا يملك المعلومات الكافية عن كيفية أدائها.

وباطلاع الباحث علي الدراسات المرتبطة بموضوع البحث كدراسة: (٢)(٤)(٦)(١٠)(١١)(١٣)(١٧)(١٨)(٢١) حيث جاءت نتائج الدراسات السابقة يوجد تفوق في التدريس باستخدام استراتيجية K.W.L على التدريس بالأسلوب التقليدي، بالإضافة إلي فاعلية استراتيجية K.W.L في تنمية التحصيل المعرفي لبعض المقررات وزيادة الخبرات الأكاديمية وتحسين المستوى المهاري لبعض المقررات.

لذا لجا الباحث إلي استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) لكونها الأكثر استخداماً في استغلال المعلومات المعرفية الذاتية لدي الطالب عن طريق طرح سؤال بخصوص ما يعرفه الطالب حول موضوع معين مما يتيح الفرصة له بعملية تبادل الأفكار مع زملائه، وبعدها يقوم الطالب بشكل مستقل أو بصورة جماعية بتبادل الأسئلة التي تدور في ذهنهم حول محتوى الموضوع، وبمجرد عثور الطالب علي إجابات لهذه الأسئلة يتم تسجيلها في حقل تعلم، أي إن هذه الاستراتيجية تستند علي " النظرية البنائية" التي تقوم علي افتراض أساسي وهو أن المتعلم يبني الجدول بنفسه عن طريق التفاعل بين المعلومات الجديدة والخبرة الذاتية الموجودة في الذاكرة، وفي ضوء هذه النظرية تركز هذه الاستراتيجية والتي يطلق عليها اسم استراتيجية بناء المعني علي الجدول والمعلومات والخبرات الذاتية الموجودة لدي المتعلم حول الموضوع المطروح وكيف تستخدم هذه المعلومات للتنبؤ بما يريد أن يتعلمه وفي تقويم ما تعلمه بالفعل بعد انتهاء موقف التعلم. (٥ : ٢١٩)

وفي حدود علم الباحث لم تتطرق أي دراسة سابقة إلي استخدام استراتيجية K.W.L في مجال تنس الطاولة بالبحث والتجريب، لذا وجد الباحث أهمية قصوي لإجراء هذا البحث بهدف دراسة استراتيجية K.W.L كاستراتيجية حديثة في مجال تدريس تنس الطاولة ومعرفة أثرها علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

ثانياً: هدف البحث:

يهدف البحث إلي معرفة تأثير استراتيجية الجدول التعلم الذاتي (K.W.L) علي:-

١. مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية.

ثالثاً: فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوي أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

مستوي أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي .

٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية

والضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية.

خامساً: بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l):

استراتيجية ما وراء المعرفة (أعرف-أريد-تعلمت) (K.W.L) هي استراتيجية طورها أوغل Ogle

حيث يشير الحرف (K) إلي ما أعرفه، وحرف (W) إلي ما أريده، والحرف (L) إلي ما يتعلمه الطلاب

عن الموضوع. (١٩: ١٣)

مستوي الأداء المهاري:

هو الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها الرياضي من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم

لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدي بشكل يتسم بالانسائية والدقة وبدرجة عالية

من الدافعية عند الفرد لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد. (٤٣)

خطة وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.O.L) على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

د.م.د / طه محمد السيد / د.م.د / مصطفى زغلول قبيصي / الباحث / مبارك احمد عليو

استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث، من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين.

ثانياً: مجتمع وعينه البحث:

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب "تخصص تنس الطاولة" بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بجامعة سوهاج، وعددهم (٨٠) طالب في الفصل الدراسي الأول خلال العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية "تخصص تنس الطاولة" بجامعة سوهاج، وبلغ قوامها (٦٠) طالب مقسمه كالاتي (٢٠) طالب مجموعة تجريبية و(٢٠) طالب ضابطة، و(٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة استطلاعية).

وقد روعي في اختيار عينة البحث الآتي:

- أن يكونوا من طلاب الثالثة والرابعة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية "تخصص تنس الطاولة" بكلية التربية الرياضية ومقيدين بالعام الدراسي ٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م.
- اختيار الطلاب المنتظمين في الحضور وفقاً للائحة الكلية بنسبة ٧٥٪.
- ان يكون لدي الطالب الرغبة في الاشتراك بالبحث.

ثالثاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- (٥) طاولات تنس طاولة - (٥) شبكات تنس طاولة - (١٠) مضارب تنس طاولة - (٢٥) كرة تنس طاولة - كراسي - كرات طبية ٣ كيلو جرام - مقاعد سويدية - حامل كرات تنس طاولة - شريط قياس - ساعة ايقاف - علامات لاصقة - مسطرة مدرجة - جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر - ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

رابعاً: اعتدالية افراد العينة في متغيرات (معدلات النمو- الاختبارات البدنية- الاختبارات المهارية)

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات (معدلات النمو- الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية) "قيد البحث" (ن = ٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	عينه البحث			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
الطول	سم	١٧٤.٢٣	٦.٣٣	٠.٠٩-	٠.٢٥-
الوزن	كجم	٦٨.٦٢	٦.٢٤	٠.٤٥	١.٠٦
السن	سنة	٢٠.٣٧	٠.٧١	٠.٥٨	٠.٤٢
تحمل الأداء	ثانية	١٢.٥١	٢.٣٨	٠.١٦	٠.٨٨-
سرعة حركية	عدد	٣.٤٧	٠.٩٥	٠.٠٤	٠.٨٦-
سرعة الاستجابة	عدد	٩.٧٨	١.٥٧	٠.٣٩	٠.٥٨-
القوة المميزة بالسرعة	متر	٢.١٣	٠.٦١	٠.٢٩-	٠.٦٧-
الرشاقة	عدد	١٣.١٠	١.٨٥	٠.١٠-	٠.٧٦-
التوافق	ثانية	٤٥.٤٣	٥.٠٤	٠.٣٤	١.٢٤-
الدقة	عدد	١٠.٩٥	١.٧٨	٠.٣٦	٠.٩٩-
اختبار الضربة الدفعة المضرب الخلفي	عدد	٧.٦٨	٠.٧٧	٠.٣٩	٠.٨٠-
اختبار الضربة الدفعة بوجه المضرب الامامي	عدد	٧.٦٢	٠.٩٠	٠.٤٣	٠.١٤
اختبار الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	عدد	٦.٨٣	٠.٨١	٠.١٢	٠.٠٤
اختبار الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي	عدد	١٠.١٠	١.٢٥	٠.٣٣	٠.٨١-
اختبار الضربة الساحقة بوجه المضرب الامامي	عدد	٧.٩٥	١.٠٥	٠.٤٥-	٠.٧٦-
اختبار الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	عدد	٥.٧٠	٠.٧٤	٠.٥٥	٠.٤٩
الارسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي	عدد	٣.٩٥	٠.٩٩	٠.٣١	٠.١٩-
الارسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	عدد	٤.٦٠	٠.٩١	٠.٠٥	٠.٧٩-

يتضح من الجدول رقم (١) أن جميع قيم معامل الالتواء للعينة انحصرت فيما بين (± 3) لمتغيرات السن والطول والوزن والمتغيرات الأساسية للدراسة (معدلات النمو- الاختبارات البدنية- الاختبارات المهارية) وهذا يشير إلي أن التوزيعات تقترب من الاعتدالية في كل المتغيرات.

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.L) على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

الم.د. طه محمد السيد

م.د. / مصطفى زغول قبيصي

الباحث / مبارك احمد عليو

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات (معدلات النمو – الاختبارات البدنية – الاختبارات المهارية):

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتكافؤ لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات الطول والوزن والسن (ن = ٤٠)

م	المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الطول	سم	١٧٤.١٦	٦.٤٥	١٧٣.٥٢	٦.٤٨	٠.٠٠٤	٠.٩٥
٢	الوزن	كجم	٧٠.٢٨	٩.٤٢	٦٦.٨٩	٨.٨٢	٠.٠٨٦	٠.٧٧
٣	السن	سنة	٢٠.٥٦	٠.٧١	٢٠.٢٤	٠.٥٩	٣.٣٦	٠.٠٧
	السرعة الحركية	عدد	٣.٦٤	٠.٨٦	٣.٢٨	٠.٩٨	٠.٤٧	٠.٤٩
	الدقة	عدد	١١.٢٨	١.٧٩	١١.١٢	١.٧٦	٠.٠٠١	٠.٩٧
	التوافق	زمن (ث)	٤٧.٠٠	٥.٣٦	٤٥.٢٨	٤.٧٥	١.٢٣	٠.٢٧
	سرعه رد الفعل	عدد	٩.٥٢	١.٤٥	١٠.٢٤	١.٦٩	٠.٣٢	٠.٥٨
	الرشاقة	عدد	١٣.٣٢	٢.٠٦	١٣.٠٠	١.٨٥	١.٥٦	٠.٢٢
	القوة المميزة بالسرعة	متر	٢.١٨	٠.٥٥	٢.١٤	٠.٦٦	١.٥٩	٠.٢٢
	تحمل الأداء	ثانية	١٣.٠٨	٢.٢٨	١٢.٨٨	٢.٢٠	٠.٠٣	٠.٨٧
	الارسال الامامي	درجة	٤.٠٤	٠.٩٧	٣.٩٢	١.٠٧	٠.٣٨	٠.٥٤
	الارسال الخلفي	درجة	٤.٦٠	٠.٨٧	٤.٨٠	٠.٨٦	٠.٠١٦	٠.٨٩
	الضربة الأمامية المستقيمة	درجة	٦.٧٦	٠.٦٦	٦.٨٦	٠.٨٧	١.٦٨	٠.٢٠
	الضربة الخلفية المستقيمة	درجة	٩.٥٦	١.٢٣	١٠.٠٨	٢.٢٣	٠.٦٢	٠.٤٤
	الضربة الساحقة الأمامية	درجة	٧.٨٠	١.٢٥	٧.٨٥	٠.٩٤	٣.٦٩	٠.٠٦
	الضربة الساحقة الخلفية	درجة	٥.٦٠	٠.٧١	٥.٨٤	٠.٨٥	٠.٢٨	٠.٦٠
	الضربة الدافعة الأمامية	درجة	٧.٦٨	٠.٩٠	٧.٥٢	١.٠٠	٠.٣٥	٠.٥٥
	الضربة الدافعة الخلفية	درجة	٧.٨٤	٠.٨٠	٧.٦٨	٠.٦٩	٠.٥٠	٠.٤٩

يتضح من جدول (٢) تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (*LEVENE TEST*) ما بين (٠.٠٠١٦ : ٣.٦٩) ومستوي دلالة ما بين

(٠.٠٨٩:٠.٠٠٦) وهي اكبر من قيمة (٠.٠٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في جميع متغيرات البحث.

سادساً: أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع البيانات الخاصة بالبحث بوسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

١- القدرات البدنية الخاصة بتنس الطاولة: مرفق (٢)

٢- الاختبارات المهارية: مرفق (٣)

سابعاً: البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) "قيد البحث":

١- تحديد الهدف من البرنامج التعليمي :

أن يعرف الطالب بعض مهارات تنس الطاولة قيد البحث يستطيع أداءها وهي تتمثل في (الارسال- الضربة المستقيمة -الضربة الدافعة - الضربة الساحقة) في تنس الطاولة بطريقة صحيحة .

- أن يعرف الطالب كيفية استخدام استراتيجية (k.w.l) في تعلم مهارات تنس الطاولة .
- أن يعرف الطالب على بعض مواد القانون الدولي لتنس الطاولة .
- أن يعرف الطالب بعض النواحي التاريخية عن تنس الطاولة .

٢- أسس البرنامج التعليمي :

- اعتمد الباحث عند تصميم البرنامج التعليمي على الأسس التالية :
- مراعاة أن يتماشى هدف البرنامج التعليمية مع مقرر لعبة تنس الطاولة لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.
- اهمية تحديد المعارف السابقة في مقرر تنس الطاولة.
- التأكيد علي ما يرغب الطلاب في تعلمه.
- تحديد أهم الواجبات داخل الوحدات التعليمية .
- تحديد ما تعلمه الطلاب بعد المرور بنجاح من الواجبات الحركية المختارة
- تنوع ومرونة محتوى الوحدات التعليمية .
- أن تعمل الوحدات التعليمية على استثارة دوافع الطلاب .
- أن تحقق الوحدات التعليمية عامل التشويق والإثارة للطلاب .
- أن يراعى في الوحدات التدرج من السهل إلى الصعب

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.L) على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

الم.د / طه محمد السيد

م.د / مصطفى زغلول قبيصي

الباحث / مبارك احمد عليو

محتوى البرنامج التعليمي :

- يرتبط بالأهداف المرجو تحقيقها من البرنامج.
- صادقا ومراعيا للدقة العلمية.
- يحقق التوازن بين شموله وعمقه.
- يتصف بالتتابع والشمولية والتكامل.
- يراعى التدرج في عرض أجزائه.
- يحاول ان يحقق اسس تصميم البرنامج التعليمي باستراتيجية /k.w.

١- تحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من مهارات (الارسال الامامي-الارسال الخلفي-الضربة المستقيمة الامامية -الضربة المستقيمة الخلفية-الضربة الدافعة الامامية-الضربة الدافعة الخلفية-الضربة الساحقة الامامية-الضربة الساحقة الخلفية) قيد البحث:

تحديد طريقة التدريس والوسائل التعليمية :

قام الباحث بإتباع خطوات استراتيجية (k.w.l) ، لإعداد محتوى البرنامج التعليمي في تنس الطاولة محل الدراسة ، واتبع الباحث الخطوات الآتية للتدريس وفقاً لاستراتيجية (k.w.l):

- ماذا اعرف (k) ،

- ماذا اريد أن اعرف (W) ،

- ماذا تعلمت (L) ،

تستخدم استراتيجية (k.w.l) كطريقة تدريس لمحتوى البرنامج التعليمي لتنس الطاولة محل الدراسة بمراحلها الخمس :

مرحلة التعرف على المعلومات السابقة ماذا اعرف (k) .

مرحلة ماذا اريد أن اعرف (W) .

مرحلة تحليل ورقة العمل لمعرفة ماذا يعرف الطلاب وماذا يريدون معرفته ليتم وضع الدروس

مرحلة تطبيق الدروس على الطلاب وفقاً لما خطط من قبل.

مرحلة التقويم (ماذا تعلمت (L) .

وحيث أن استراتيجية (k.w.i) تعتمد على استثارة الطلاب وإيجابية ونشاط المتعلمين ، فقد تم تحديد الأدوات والوسائل التعليمية مثل :

- كرات تنس طاولة - مقاعد سويدى - حجرة دراسية
فيديو تعليمى . - أقماع - ملعب كرة سلة

ولقد قام الباحث بتقسيم أجزاء الوحدات التعليمية كالتالى :

- ورقة العمل بداية الوحدة
- ورقة تحليل لورقة العمل لمعرفة مستوى الطلاب
- أعمال إدارية
- الإعداد البدنى (العام والخاص)
- الجزء التطبيقي
- الجزء الختامى
- ورقة العمل الختامية لمعرفة ما تحقق من تعلم
- تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس:

جدول (٣)

نموذج للتوزيع الزمني لأجزاء الدرس العملى

أجزاء الدرس	الزمن	النشاط
أعمال إدارية	٨ ق	استقبال الطلاب
الإعداد البدني	٢٠ ق	تمارين التهيئة للمهارة
الجزء التطبيقي	٨٥ ق	أداء الطلاب للمهارة
الجزء الختامي	٧ ق	تمارين تهدئة
إجمالي زمن الدرس	١٢٠ ق	

ثم بعد تطبيق الجزء العملى :

يتم توزيع ورقة العمل الختامية لمعرفة ما تعلموه (مناقشة الطلاب حول ما تعلموه).

- مرحلة التنظيم :

قام الباحث بترتيب محتوى أجزاء البرنامج وتنسيقها وتنظيمها من خلال استطلاع رأى عدد (٥) من الخبراء فى مجال تنس الطاولة حول ترتيب تعليم المهارات قيد البحث مرفق (١١)، وجدول (٢١) يوضح ذلك:

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.L) على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

الم.د. / طه محمد السيد

م.د. / مصطفى زغول قبيصي

الباحث / مبارك احمد عليو

- تمرينات البرنامج التعليمي المقترح:

الإحماء والإعداد البدني العام والخاص: مرفق (١٢).

سابعاً: الدراسات الاستطلاعية:

١ - الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية الاولى بهدف:

- اجراء المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية علي عينة البحث.

- التحقق من مدي مناسبة الاجهزة والادوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.

- وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٥ م إلي ٢٠٢٣/١٠/١١ م

وكانت نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى ما يلي:

- اجراء معاملات الصدق والثبات لاختبارات (الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية).
- إتضح أن بعض الأدوات غير صالحة للإستخدام وهي(بعض المضارب- بعض شبكات تنس الطاولة) ولذلك تم عزلها واستبدالها بأدوات صالحة الاستخدام وتم تجهيز المكان لعرض المهمة الرئيسية داخل صالة تنس الطاولة.

ثامناً: تنفيذ التجربة الأساسية:

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج التعليمي المقترح بواسطة استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة (k.w.l) والضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/١٥ م إلى ٢٠٢٣/١٢/١٥ م بواقع درسين أسبوعياً لمدة شهرين، مرفق (١٢).

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية في تنس الطاولة "قيد البحث" وذلك في الفترة من ١٦ / ١٢ / ٢٠٢٣ م إلى ١٨ / ١٢ / ٢٠٢٢ م

تاسعاً: المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحساب.
- النسبة المئوية.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت).
- نسبة التحسن.

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول وتفسيره

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة (ن = ٤٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة	الدلالة
			ع	م	ع	م			
١	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي	عدد	١١.٥٠	٢.٦٣	١٧.١٠	١.٨٠	%٤٨.٧٠	١٤.٤٨-	دال
٢	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	عدد	١١.٢٥	٢.٩٤	١٦.١٠	١.٥٢	%٤٣.١١	١٢.٣٦-	دال
٣	الضربة الساحقة بوجه المضرب الأمامي	عدد	٣.٧٥	١.٦٢	١٦.٣٥	١.٧٦	%١٣٦.٠٠	٢١.٤٨-	دال
٤	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	عدد	٧.٣٥	٢.٩٢	١٥.٢٠	١.١٥	%١٠٦.٨٠	١٠.٥٠-	دال
٥	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي	عدد	٥.٣٥	١.٩٥	١٥.٨٥	١.٢٧	%١٩٦.٢٦	٢٥.٣٩-	دال
٦	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	عدد	٥.٥٠	١.٩٩	١٦.٨٠	١.١٥	%٢٠٥.٤٥	٣٠.٤٩-	دال
٧	الضربة الدافعة بوجه المضرب الأمامي	عدد	١٠.٠٥	١.١٩	١٩.٢٠	١.٠٦	%٩١.٠٤	٣٩.٣٥-	دال
٨	الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي	عدد	٩.٢٥	٢.٣٦	١٩.٠٠	٠.٨٦	%١٠٥.٤١	٢٥.٠١-	دال

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث" حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث تراوحت قيمتها ما بين (١٠.٥٠- : ٣٩.٣٥-)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسات (القبلي

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.L) على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

الم.د. / طه محمد السيد

م.د. / مصطفى زغلول قبيصي

الباحث / مبارك احمد عليو

والبعدية) للمجموعة الضابطة في أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث" تتراوح ما بين (٤٣.١١ % : ٢٠.٤٥ %)، مما يشير إلى أن التدريس بأسلوب الشرح وأداء النموذج له تأثير ايجابي على تعليم المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث".

ويعزو الباحث ذلك التحسن إلى أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي على تعلم مهارات تنس الطاولة "قيد البحث" حيث يعتمد هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلم بأداء نموذج لها، ثم التدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة لهم في وقت واحد، الأمر الذي أدى إلى سهولة استيعاب وفهم الطلاب وتعلمهم للمهارات قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلاً من أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م) أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية، وأنة عندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وان من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه (١ : ٤٠).

كما يعزو الباحث هذا التحسن إلى الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم من قبل الطلاب المتعلمين، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء قيام المتعلمين بأداء المهارات المتعلمة، إضافة إلى التنافس المستمر بين الطلاب لتقديم الأفضل، كل ذلك لا شك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر ايجابيا في كفاءة الأداء المهاري.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من "محمد السيد" (٢٠٠٨م) (٢٤)، "نيفين البركاتي" (٢٠٠٨م) (٣٤) والتي أكدت نتائجهم على أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج اثر تأثيرا ايجابيا في مستوى الأداء المهاري للمتعلمين.

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (١٨) تتحقق صحة الفرض الاول.

والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني وتفسيره

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة	الدلالة
			ع	م	ع	م			
١	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي	عدد	١١.٨	٣.٢٤	٢٣.٩	١.٦٦	٪١٠٢.١٢	٢٠.٠٧-	دال
٢	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	عدد	١٠.٣	٣.٣٤	٢٣.٧	٢.٢٣	٪١٣٠.٧٣	١٧.٥٨-	دال
٣	الضربة الساحقة بوجه المضرب الأمامي	عدد	٤.٠٧	١.٥٦	٢٢.٢	٢.٦٢	٪٣١٧.٩٢	٢٨.٩٧-	دال
٤	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	عدد	٥.١٣	٢.٤٣	٢٢.٩	٢.٦٧	٪٢١١.٥٦	٤١.٦٦-	دال
٥	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي	عدد	٥.٥	١.٦٧	٢١.٧	٢.٢	٪٢٩٤.٥٥	٦٢.٩١-	دال
٦	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	عدد	٥.٣	١.٦٣	٢٢.١	٢.١١	٪٣١٦.٠٤	٥٩.٨٦-	دال
٧	الضربة الدافعة بوجه المضرب الأمامي	عدد	٩.٠٥	١.٥٧	٢٥	١.٩٦	٪١٧٥.٦٩	٣٧.١٠-	دال
٨	الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي	عدد	٩.٣	٢.١١	٢٥.٧	٠.٨١	١٧٥.٨١٪	٣٥.٩٦-	دال

التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة (ن = ٢٠)

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

ويتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث" حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث تراوحت قيمتها ما بين (١٧.٥٨- : ٦٢.٩١)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسات (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث" يتراوح ما بين (١٠٢.١٢٪ : ٣١٧.٩٢٪)، مما يشير إلى أن برنامج التعليمي باستخدام استراتيجية *K.W.L* تأثير ايجابي على تعليم المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث".

هذا ما يؤكد ويليامز وأندرسون (٢٠٠٢م) *Williams and Anderson* أنه لتعليم المبتدئين المهارات الأساسية والتقدم بمستوي الأداء المهاري ، لابد أن يراعي توسيع رصيد المتعلمين من المهارات والانتقال من الحركات البسيطة إلي المركبة (٤٢ : ١٥٨) .

ويرجع الباحث هذا التقدم لدي المجموعة التجريبية إلى تطبيق استراتيجية جداول التعلم (*K.W.L*) التي أدت إلى تنمية المعارف والمفاهيم المتعلقة بالمهارات الأساسية في تنس الطاولة لدى طلاب عينة البحث، ويرجع ذلك إلى الآتي :

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.L) على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

الم.د. / طه محمد السيد

م.د. / مصطفى زغلول قبيصي

الباحث / مبارك احمد عليو

- ساعدت استراتيجيات جداول التعلم علي استخدام العصف الذهني والتصنيف واثاره الاسئلة والقراءة الموجه وتنشيط واستدعاء المعرفة القبلية وتدويرها وتنظيم الافكار.
- إلى أن استخدام استراتيجيات جداول التعلم قد ساعد على توفير إمكانات تعليمية ساعدت التلاميذ على تحقيق الأهداف المنشودة من دراسة الوحدة بدرجة أفضل مما وفرته الطريقة المعتادة
- هذا الأسلوب يكسر جمود التدريس التقليدي حيث أنه وفر للمتعم مداخل جديدة لاكتساب واسترجاع المعلومات
- أن التدريس باستخدام استراتيجيات (k.w.l) يساعد على ابتكار جو من الاهتمام والانتباه لدى المتعلمين.
- استراتيجيات (k.w.l) ابتكرت بيئة تعليمية جيدة من خلال تنمية المهارات العقلية العليا واستثارة دوافعه نحو التعلم ومساعدته على التفكير العلمي المنظم مما أدى إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء المهاري والتعلم الصحيح .
- وفي هذا الصدد تذكر "أمال جمعة" (٢٠١٠م) إلي أن أهمية استراتيجيات ما وراء المعرفة تعمل علي تحسين مستوى الاستيعاب لدى المتعلمين، ومساعدتهم على فهم ما يقومون به، الامر الذي يعمل علي تحسين الاداء الحركي للمهارات المتعلمة (٥١ :٥).
- واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من دراسة" محسن محمد" (٢٠٢١م) (٢١)، "فهد خالد" (٢٠٢٢م) (١٨)، "خالد فريد" (٢٠٢٢م) (١١) دراسة"علاء محمود، شمس مهدي" (٢٠٢٢م) (١٧)، "أية حسن" (٢٠٢٤م) (١٠) والتي اشارت النتائج في كل منها الي ان استراتيجيات K.W.L كان لها اثر إيجابي في رفع استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وسرعه تعلمه فهي احدي الاستراتيجيات الذي تحدث تغيرا جوهريا في الموقف التعليمي لما لها من تأثير إيجابي علي مستوى الأداء المهاري للمهارات المختلفة بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي ، وينعكس ذلك على مستوى الأداء المهاري بشكل أفضل
- ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (١٩) تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث وتفسيره

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة (ن=٤٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		قيمة ت المحسوبة	الدلالة
			ع	م	ع	م		
١	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي	عدد	١٥.١٠	١.٨٠	١.٦٦	١٢.٣٠-	دال	
٢	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	عدد	١٤.١٠	١.٥٢	٢٨.٦٥	٢.٢٣-	دال	
٣	الضربة الساحقة بوجه المضرب الأمامي	عدد	١٦.٣٥	١.٧٦	٢٧.١٥	٢.٦٢-	دال	
٤	الضربة الساحقة بوجه المضرب الخلفي	عدد	١٥.٢٠	١.١٥	٢٨.٩٠	٢.٦٧-	دال	
٥	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي	عدد	١٥.٨٥	١.٢٧	٢٨.٧٠	٢.٢٠-	دال	
٦	الإرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	عدد	١٥.٨٠	١.١٥	٢٧.٠٥	٢.١١-	دال	
٧	الضربة الدافعة بوجه المضرب الأمامي	عدد	١٧.٢٠	١.٠٦	٢٧.٩٥	١.٩٦-	دال	
٨	الضربة الدافعة بوجه المضرب الخلفي	عدد	١٦.٠٠	٠.٨٦	٢٨.٦٥	٠.٨١-	دال	

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث" لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث تراوحت قيمتها ما بين (٨.٢٢- : ٢٥.١٦-).

يعزو الباحث تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في الأداء المهاري في تنس الطاولة إلى استخدام استراتيجية *K.W.L* مع طلاب المجموعة التجريبية الذي يتم من خلاله استخدام استراتيجية جداول التعلم *K.W.L* ساهمت في تقديم المادة العلمية داخل الدروس وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة تقديم ورق عمل لمعرفة مستوى الطلاب وما يعرفوا عن الدرس، ثم تقديم ورقة

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.L) على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

الم.د. / طه محمد السيد

م.م. / مصطفى زغول قبيصي

الباحث / مبارك احمد عليو

عمل اخرى لمعرفة ما يريدون معرفته من خلال مجموعة من الاهداف تغطي الدرس ودعمها بالشرح اللفظي .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من " دراسة" محسن محمد" (٢٠٢١م) (٢١)، "فهد خالد" (٢٠٢٢م) (١٨)، "خالد فريد" (٢٠٢٢م) (١١)، " دراسة" علاء محمود، شمس مهدي" (٢٠٢٢م) (١٧)، "أية حسن" (٢٠٢٤م) (١٠)، التي تشير أن استراتيجية K.W.L له اثر ايجابي فعال في تعليم المهارات الحركية.

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (٢٠) تتحقق صحة الفرض السادس والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء مجال البحث والهدف منه، واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية، وفي نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١- تتطور مستوى أداء المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في أداء بعض المهارات الأساسية "قيد البحث" في تنس الطاولة، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث تراوحت قيمتها ما بين (-٨.٢٢ : -٢٥.١٦).

٢- فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام جدول التعلم K.W.L في مستوى التحصيل المعرفي حيث أن النسبة التي تم الوصول إليها (٠.٧٠) وفي مستوى الأداء المهاري بلغت النسبة التي تم الوصول إليها (٠.٨٢:٠.٥٨) وهي قريبة من الواحد، وهذا مما يؤكد علي أن استراتيجية جدول التعلم (K.W.L) ذو فاعلية في تنمية التحصيل المعرفي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) في تنس الطاولة لطلاب المرحلة التخصصية في تنس الطاولة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية.

ثانياً: التوصيات:

طبقاً لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن يوصي الباحث بالآتي:

١- أدرج استراتيجية ما وراء المعرفة التي تم استخدامها في هذا البحث ضمن الاستراتيجيات الأكثر فاعلية في تدريس أساسيات تنس الطاولة .

٢- تطبيق إستراتيجية ما وراء المعرفة في تعلم الجوانب النظرية والعملية المختلفة بكليات التربية الرياضية.

٣- إجراء دراسات مشابهة باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) على مراحل سنوية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الاستراتيجية في تعلم المهارات الحركية.

٤- توجيه نتائج البحث والاستراتيجية المستخدمة وخطوات تنفيذها إلى القائمين بتدريس بشكل عام وتدريس تنس الطاولة بشكل خاص لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج.

مراجع

أولاً: المراجع العربية:

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.L) على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

م.د. / طه محمد السيد / م.د. / مصطفى زغلول قبيصي / الباحث / مبارك احمد عليو

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م): "المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء، الخواص)"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٢- إحسان عبدالرحيم فهمي (٢٠٠٣م): فعالية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طالبات الصف الاول الثانوى، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٢٣)، يونية .
- ٣- إلين وديع فرج ، سلوى عز الدين فكري (٢٠٠٢م): "المرجع في تنس الطاولة - تعليم تدريب" منشأه المعارف، الإسكندرية.
- ٤- آمال عبد الفتاح جمعة (٢٠٠٨م): "فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- ٥- آمال عبد الفتاح جمعة (٢٠١٠م): "استراتيجيات التدريس والتعلم (نماذج وتطبيقات)"، دار الكتاب الجامعي، الإمارات.
- ٦- أماني حلمي عبد الحميد (٢٠٠٧م): "تنمية ما وراء المعرفة بأستخدام كل من استراتيجيات (K.W.L.H) المعدلة وبرنامج دافعية الالتزام وأثرة على التحصيل لدى الأطفال (في ضوء نظرية التعلم المسند إلى الدماغ ونظرية الهدف)، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .
- ٧- أمل أنور عبد السلام (٢٠٠١م): " تقويم مقرر تنس الطاولة بكليات التربية الرياضية للبنات"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٨- أميرة أحمد محمد: تنس الطاولة (نظريات - تطبيقات - قوانين)، مؤسسة عالم الرياضة، الإسكندرية، ٢٠١٦م.
- ٩- أمين أنور الخولي (١٩٩٩م) : المعرفة الرياضية "الاطار المفاهيمي- اختبارات المعرفة الرياضية " أسس بنائها ونماذج كاملة منها" ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٠- أية حسن أمين (٢٠٢٤م) " أثر استخدام إستراتيجية جدول التعلم (k.w.l) على بعض العمليات العقلية ومستوي أداء مهارات التعبير الحركي لدي طالبات كلية التربية الرياضية-جامعة سوهاج، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج.

- ١١- خالد فريد عزت (٢٠٢٢م): "تأثير استراتيجية الجدول الذاتي "K.W.L" على أداء بعض الجمل المهارية المركبة والتحصيل المعرفي والاحتفاظ بأثر التعلم للاعبين الجودو" مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلد ١، عدد ٦٣، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٢- سحر اسعد وآخرون (٢٠٢٤م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه التكامل التعاوني للمهام المجزأه علي مستوي الأداء المهاري لدي ناشئي تنس الطاولة، بحث منشور، مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد، المجلد ١، العدد ٧.
- ١٣- سهام رمضان عبدالله (٢٠١٦م): "أثر برنامج قائم علي إستراتيجية KWLH في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والقدرة علي حل المشكلات لدي طالبات جامعة القصيم"، مجلة العلوم التربوية، المجلد ٢٤، العدد ٣.
- ١٤- طارق محمد علي: "تطوير سرعة ودقة بعض المهارات الهجومية والدفاعية لناشئي تنس الطاولة"، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دسوق، ٢٠١٤م.
- ١٥- عبد الرحمن عبده الهاشمي، طه علي الدليمي (٢٠٠٨م): "إستراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق، عمان.
- ١٦- عدنان يوسف العنوم، عبد الناصر نياح الجراح، موفق بشارة (٢٠٠٩م): "تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية"، ط٢، دار المسيرة، عمان.
- ١٧- علاء محمود، شمس مهدي: "أثر استراتيجية الجدول الذاتي "K.W.L" في تنمية الحاجة إلى المعرفة وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى"، مجلة علمية محكمة، العدد ٣٣، كلية التراث الجامعة، قسم التربية البدنية، بغداد، ٢٠٢٢م
- ١٨- فهد خالد (٢٠٢٢م): "أثر استخدام استراتيجية جداول التعلم (K.W.L) على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية والتعليم التطبيقي بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج.
- ١٩- ماهر عبد الباري شعبان (٢٠١٠م): "استراتيجيات فهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٢٠- مجدي أحمد شوقي (٢٠٠٢م): "تنس الطاولة أسس نظرية - تطبيقات عملية" ط١، المركز العربي للنشر، القاهرة.

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.L) على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

م.د. طه محمد السيد / م.د. مصطفى زغلول قبيصي / الباحث / مبارك احمد عليو

- ٢١- محسن محمد سلطح (٢٠٢١م): "فاعلية التدريس باستراتيجية الجدول الذاتي KWL على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية"، المجلة العلمية لفنون وعلوم الرياضة، العدد ٦٣، يونيو، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان،
- ٢٢- محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٧م): "الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس" مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- ٢٣- محمد أحمد محمد (٢٠٢٣م): "تأثير برنامج تدريبي باستخدام تدريبات المقاومة المتغيرة علي بعض القدرات البدنية وفاعلية الضربات الهجومية لدي ناشئ تنس الطاولة" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج.
- ٢٤- محمد السيد أحمد (٢٠٠٧م): "فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلاب معلم اللغة العربية في ضوء مدخل التواصل اللغوي"، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٦٣)، فبراير.
- ٢٥- محمد حامد محمد شعبان (٢٠٠٩م): "تأثير برنامج تدريبي لتنمية التوقيت الحركي لمهارة الدوران العلوي للكرة على فاعلية الأداء لناشئ تنس الطاولة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٦- محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م): "علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٧- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٠م): الحديث في تنس الطاولة الأسس العلمية والتطبيقية. ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٨- محمد محمود عبد الدايم (٢٠٠٠م): الحديث في تنس الطاولة. القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٢٩- محمود داود الربيعي: "استراتيجيات التعلم التعاوني، عالم الكتب الحديث"، الأردن، ٢٠١١م.
- ٣٠- مرتضي علي لفته، محمد أحمد عبد الله، انتصار كاظم عبد الكريم: تنس الطاولة (الأسس التكنيكية الميكانيكية والتدريبية)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٣م.
- ٣١- مصطفى السايح محمد: "أساليب التدريس في التربية الرياضية"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٣م

- ٣٢- مصطفى محمد زيدان، جمال رمضان موسى (٢٠٠٥م): تعليم ناشئ تنس الطاولة، الطبعة ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٣- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة"، دار الفكر العربي، القاهرة. (١٩٩٨م)
- ٣٤- نيفين البركاتى حمزة (٢٠٠٨م): أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاء المتعدد والقبعات الست و(KWL) في التحصيل المعرفي والترابط الرياضى لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- ٣٥- وليد محمد الشناوي (٢٠٢٤م): أثير برنامج تعليمي باستخدام أنشطة البراعة الحركية على مستوى الذكاء الحركي واتقان بعض المهارات الأساسية لدى براعم تنس الطاولة، بحث منشور، المجلد ٣، العدد ٧. مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد،
- ٣٦- وليم عبيد: "إستراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة"، دار المسيرة، عمان ، ٢٠٠٩م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 37- Blake, C. (1966). A procedure for the initial evaluation and analysis of linear programs. *Innovations in Education & Training International*, 2(3), 97-101. DOI: 10.1080/1355800660030206.
- 38- Shimamura, A.P: What is Metacognition? *The Brain Knows. The American Journal of Psychology*, (1), 113, 2000
- 39- Siribunnam, R. & Tayraukham, S. (2009): Effect of 7-e, k, w, l and conventional instruction on analytical thinking achievement and attitudes toward chemistry learning. *Journal of social of science* 5 (4).
- 40- Tayrkham: Effects of 7-E, KWL and conventional Achievement and Attitudes Toward Chemistry learning. *Journal of Social Science*, 4(5), 291-282, 2009
- 41- Tock, S: The effects of note taking and KWL strategies on attitude and academic achievement. Hacettepe University, *Journal of Education*, V.34, 2008
- 42- Williams G. and Anderson (2002): Analysis Of teaching Physics education, ST. Louis Toronto, London.

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام جدول التعلم الذاتي (K.W.L) على مستوى أداء بعض المهارات

الأساسية في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية

الباحث / مبارك احمد عليو

م.د / مصطفى زغلول قبيصي

م.د / طه محمد السيد

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت):

43- <https://staffsites.sohag-univ.edu.eg/stuff/posts/show/8182?p=posts>

الملخص:

استهدفت الدراسة الحالية الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية جداول التعلم (K.W.L) ومعرفة أثره علي مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لدي طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج .

وتحددت مشكلة الدراسة الحالية في أن هناك قصور وضعف في تعلم المهارات الاساسية في تنس الطاولة لدي طلاب عينة الدراسة حيث تتطلب هذه المهارات تمكن المتعلم من التركيز علي الاجزاء الدقيقة للمهارات الحركية وادراك التسلسل الحركي لها وصولا الي الاداء النهائي وهذا ما لا يتوفر في البرامج الحالية في مجال تعلم المهارات الاساسية، والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وجعل دور المعلم هو التوجيه والارشاد.

استخدم الباحث المنهج التجريبي واعتمد علي التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة باستخدام أسلوب القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين، ويمثل مجتمع الدراسة طلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج الفرقة الثالثة والرابعة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية، وبلغ قوامها (٦٠) طالب مقسمه كالاتي (٢٠) طالب كعينة تجريبية و(٢٠) كعينة ضابطة، (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (كعينة استطلاعية) لحساب معاملات العنمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

واستخدم الباحث بعض ادوات جمع البيانات الملائمة للدراسة ومن اهمها الاختبارات البدنية والمهارية للمهارات الأساسية في تنس الطاولة والمقررة علي طلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي : تفوق المجموعة التجريبية علي الضابطة في مستوى أداء المهارات الاساسية في تنس الطاولة. حيث أن قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث تراوحت قيمتها ما بين (-٨.٢٢ : ٢٥.١٦) ويتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة "قيد البحث" لصالح المجموعة التجريبية.

Abstract:

The current study aimed to design an educational program using the Learning Tables (K.W.L) strategy and determine its impact on the level of performance of some basic skills in table tennis among students of the Faculty of Physical Education - Sohag University

The researcher used the experimental method and relied on an experimental design with two groups, one experimental and the other control, using the pre- and post-measurement method for each of the two groups. The study population represents the students of the specialized stage at the Faculty of Education, Physical Education, Sohag University, third and fourth year, Department of Curricula and Teaching of Physical Education, and it consisted of (60) students. It is divided as follows (20) students as an experimental sample and (20) as a control sample, (20) students from the same research community and outside the basic research sample (as an exploratory sample) to calculate the scientific coefficients for the tests used in the research

The researcher used some appropriate data collection tools for the study, the most important of which are physical and skill tests for the basic skills in table tennis, which are administered to students in the specialized stage at the Faculty of Physical Education at Sohag University

The most important results reached by the study were: The experimental group outperformed the control group in the level of performance of basic skills in table tennis. Whereas the calculated “t” value is greater than its tabulated value at a significance level of “0.05”, where its value ranged between (-8.22: -25.16). It is clear that there are statistically significant differences between the average scores of the post-measurements of the control and experimental groups in the performance of basic skills in table tennis. “Under research” for the experimental group.