جـامعـة سـوهـاج
كلية التربية الرياضية

مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربـــية البدنيـــة والرياضـــة

أثر استخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لبعض المهارات المنهجية في كره السلة لدي طلاب التخصص بكلية التربية الرياضية جامعه الوادي الجديد

أ.د/ عادل حسني السيد
د / هدى سعد أحمد باشا

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثاني عشر - يناير ٢٠٢٤م
الترقيم الدولي: **print (ISSN 2682-3748)** **online (ISSN 2682-3837)**

أثر استخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لبعض المهارات المنهجية في كره السلة لدي طلاب التخصص بكلية التربية الرياضية جامعه الوادي الجديد

* ا.د /عادل حسنى السيد
** د / هدى سعد أحمد باشا

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

أن عملية التجديد والتحديث في البرامج والمناهج التعليمية واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال للنقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها بين المختصين ومطلباً حيوياً ملحاً من أجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية من أجل تنميه قدرات المتعلمين علي التفكير والأبداع ولتحقيق ذلك يتوجب البحث عن استراتيجيات تدريس تساعد المتعلمين علي حل المشكلات وكذلك تنمي قدراتهم علي التعلم الذاتي والتخطيط المستمر لتحقيق أهدافهم وتقييم نتائجهم.(٨: ١٦)

لذلك يتزايد الاهتمام بالتعليم اما من خلال تطوير وتحديث المناهج التعليمية، أو باستخدام طرق واستراتيجيات تستثير رغبه المتعلم في البحث والتفكير فيما يتعلمه، حيث يعد التفكير نشاط عقلي يتطلب المعرفة واللغة والأدوات المناسبة لذلك، كما أن إدراك المتعلم لتفكيره يتطلب تنميه التحكم في الذات والقدرة علي الاتصال بالذات، فكلما تمكن المتعلم من بناء معرفته بنفسه واستطاع الربط بين معارفه وخبراته السابقة والمعلومات الجديدة وتمكن من تطبيقها كلما أصبح التعلم ذو معني له. (١٩: ١٩)

ويتفق التربويون علي أن شبكات التفكيرالبصري تساعد في إعادة تصور الخبرة المرئية في ذهن الطلاب، وفهم العالم المادي المرئي.فتخيل الأشياء يعد مصدراً للتفكير، ومفتاحاً لحل المشكلات، حيث يبدأ التعلم من خلال شبكات التفكير البصري بتنميةالإدراك الذاتي، وتنمية مهارات ما وراء المعرفة البصرية Meta-Cognitive Visual Skills، وذلك من خلال العمليات البصرية الفسيولوجية مثل التركيز والتحليل والرؤية الشاملة، واللون وخداع البصر، والقدرة على تشكيل التمثيلات المعرفية للموضوعات ومعالجتها عقلياً.(٤١ : ٤٦)

وتعد شبكات التفكير البصري إحدي استراتيجيات ما وراء المعرفة-Meta Cognitive Strategies، واستراتيجيات التمثيل المعرفي Representations Strategies، فهي عباره عن تمثيليات بصريه متصله بروابط عقليه لتكوين نموذج أو شكل للمعارف والمعلومات حول فكره ما وتتميز فكره بناء المعرفه بها حيث يتم وضع العنوان الرئيسي في المركز ، وتبدأ الأفكار الفرعيه بالتشعب في جميع الإتجاهات بتسلسل عن طريق التفكير المشع أو المتوهج ويصف هذا المفهوم كيفيه تعامل الدماغ البشري مع الأفكار والمعلومات المختلفه من خلال استخدام الألوان و الصور والفيديو والرموز ثنائيه الاتجاه والروابط المتنوعه مثل (الرابطه الحلقيه – الرابطه العنقوديه – الرابطه الهرميه – الرابطه المتسلسه) لذا فهي تستخدم في تنظيم خبرات المتعلمين المعرفية عن

طريق بناء شبكات مفاهيمية على الورق لتمثيل العلاقات المعرفيه والمهاريه وحل المشكلات بإستخدام عناصر رمزية أو لفظية أو صورية وإدراك الصوره الكليه للمحتوي التعليمي. (٢٢: ٦) (٣٧: ٢٨)

كما يؤكد الباحثان علي أن رياضة كره السلة تحتاج إلى تطبيق مثل هذه الاستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس والتعليم داخل البيئة التعليمية، فمهارات رياضة كره السلة ذات درجة صعوبة عالية في التعليم وتحتاج إلى جهد واضح لكى يصل المتعلم إلى درجة الاتقان ولكى يتسنى لنا أن نتقدم بهذه الرياضة فيجب على المعلم أن يكون على دراية بتلك الطرق والأساليب التعليمية الحديثة التي تساعد على تعلم المهارات وأدائها بشكل صحيح وفعال.

لذا فمن الأساليب الحديثة التي تتلاءم مع تعلم وأداء هذه المهارات هي شبكات التفكير البصري حيث تجعل المتعلم نشطا ويقوم بعمل قاعده معرفيه سهله الفهم كما تساعده علي سرعه مراجعه المادة الدراسية بشكل مستمر وتعمل علي تنميه التحصيل الدراسي لديه، وتقضي علي صعوبة التعلم بالطرق التقليدية وأخذ الملاحظات اللازمة، كما تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين فيتعلم كل منهم وفق قدراته وإمكانيته كما تساعدهم في تنظيم المعلومات والمعارف وتوضيحها باستخدام الألوان والصور والأشكال في ورقه واحده وتنمي المفاهيم المعرفية ذات العلاقات والروابط المختلفة فهي من أساليب التدريس الفعالة التي تجعل المتعلم في حاله تفكير مستمر وتحسن الاتجاه الإيجابي لديه. (١٢: ١٢٨)

فالتعلم ذو المعني الجيد يحدث عندما يتمكن المتعلم من ربط خبرات التعلم الجديدة مع بعضها، ويعتمد نجاح هذه العملية علي بعض العادات العقلية التي يبادر بها المتعلم تجاه المادة التعليمية، وكيفيه تنظيم المادة علي نحو يجعل منها ذات معني وقابله للفهم، فتنميه عادات العقل تعد هدفاً من أهداف العملية التعليمية لأنها تساعد المتعلم علي استخدام عمليات التفكير للتمكن من المعلومات واكتشاف المعني بأنفسهم وإنتاج المعرفة كخطوه نحو التعلم المستمر. (٢٠: ٣١)

كما أن تقنية تخطيط الأفكار بشكل بصرى طورت من أجل التوصل إلى طريقة بصرية سريعة أكثر قوة على تلخيص الأفكار على الورق، فالتعلم من خلال الرؤية Visualization يعتبر أداة معرفية قوية للتعلم، حيث يتعلم الطلاب كيفيه ربط الأفكار وتخليصها بحيث يجمع وينظم الأفكار بطريقه معرفيه صحيحه ، وتكون المفاهيم الجديدة أكثر انتشاراً وأسهل فهما عندما يتم ربطها بالمعلومات الأولية، مما يجعل تعلمهم ذا معنى، ويجعلهم أكثر فاعلية ونشاطاً في تجهيز ومعالجة المعلومات، مما يؤثر بدوره في إيجابية المتعلم كما أنه يسهل تذكر المعلومات المتضمنة بها وترسيخها وبقائها لفترة طويلة.

(٣٣: ١٦٢)، (١٥: ١٠٨)

ومن خلال عمل الباحثان بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية تخصص رياضة كرة سلة والإشراف علي العديد علي المدارس فقد لاحظوا علي الطلاب أن هناك ضعف في مستوي التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف المقرره عليهم في رياضه كره السلة، وظهر ذلك من خلال الشروع في التخطيط والتحضير للدروس

والتدريبات العمليه لكرة السلة داخل المحاضرة وهي: طريقه تنفيذ الدروس فقد لاحظوا وجود صعوبة في توصيل المعلومات من قبل الطالب المعلم لبعض مهارات كره السله لزملاؤه مع وجود ضعف للأداء العملي أثناء تعليم وشرح بعض مهارات كره السله العملية،. مما دفع الباحثان لسؤال الطلاب ما أسباب ضعفكم في التحصيل المعرفي والمهاري داخل المحاضرات العمليه علي الرغم من تقديم كافه الأساليب والطرق لكم في التعليم وبتحليل استجاباتهم تبين أن استخدام أساليب وطرق التدريس التقليدية داخل المحاضرات وعدم تدريبهم علي الاشراف والتخطيط للدروس العمليه والشرح والتوجيه وتصحيح الأخطاء وتقويم زملائهم بالإضافه إلي عدم مشاركتهم الايجابيه وعدم اثاره انتباههم. أدي بدوره إلى ضعف مستوى الطلاب في أداء بعض المهارات لكره السله حيث اصبح دوره سلبياً متلقي للمعلومه فقط. حيث نجد أن استخدام الاسلوب التقليدي الذي يعتمد علي الشرح اللفظي والتلقين وأداء نموذج دون الإهتمام بالإمكانات العقليه للمتعلمين في معالجه واستخدام تلك المعلومات يضعف عمليه التواصل الايجابي بين المتعلمين والقائمين بالتدريس.

ومن خلال عمل الباحثان في تدريس منهج كره السله ومحاولة من الباحثان الي الوصول بهما إلي حل لهذا الضعف للطالب المعلم ومحاوله تدريبهم علي التخطيط الجيد للدروس الأمر الذي دفع الباحثان إلي تبني فكره استخدام شبكات التفكير البصري كمحاوله لمواكبه التطور التكنولوجي وتحقيق التقدم العلمي في مجال التدريس والتي تستخدم العديد من الألوان و الرسوم والصور والرموز البصرية والمعلومات والمعارف وكذلك الاعتماد علي الملاحظات البصرية من خلال الربط (بين الجزء المعرفي، والجزء المهاري) في صوره تفكيريه بصريه وتنميه القدرات العقلية لترسيخ وتدوين البيانات والمعلومات والصور الخاصة بالمهارات الأساسية بشكل سريع وربط الأفكار والمعلومات ببعضها البعض والخبرات السابقة مع الخبرات الجديدة لمعرفه كيفيه أداء بعض المهارات المنهجية لكره السلة داخل الدروس العملية مما يعمل علي تحريك دوافع ومعارف ومهارات المتعلم علي التعلم. والتي تعد ذات أهمية بالغه لهن من الجانب العملي والنظري معاً، لذا فإنها تتطلب أن يكون المتعلم فعال ونشط أثناء التعلم ومخطط ومقيم لتعلمه وهذا يتطلب توافر عدد من العمليات والمهارات التي تمكن المتعلم من توجيه تعلمه ذاتياً. لذا سعى الباحثان فى البحث والقراءة عن استراتيجيات التدريس التي تعتمد علي التعاون بين المعلم والمتعلم اثناء الدرس والتي تسمح بمشاركة الطلاب في العملية التعليمية وإثارة تفكيرهن والتركيز على دور المتعلم، مما يحثهم على اكتساب وتعلم المهارات الأساسية بأقل جهد وزمن ممكن وبطريقه اسرع وأفضل. والتي تسعى إلى تحسين مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى والتي قد تكون أفضل مقارنة بالأسلوب التقليدي المتبع فى التعلم لهؤلاء الطلاب.

واتفق الباحثان مع دراسة محمد محمود عمر (٢٠٢١م)(٣٠) أن المناهج الحديثة تنادي بضرورة اشراك المتعلم في جميع مراحل التدريس (التخطيط – التنفيذ) وان يتجاوز دوره السلبي ليصبح نشطاً وفعالاً طوال مراحل الدرس معتمداً علي بعض التوجيهات خلال تنفيذه للأنشطه القائمه علي التدريس وهذا ما تقوم به استراتيجيه شبكات التفكير البصري حيث أن المتعلم يشترك في التخطيط للتدريس من خلال تصميم الشبكه مع مجموعته وفي

التنفيذ من خلال تنفيذ الأنشطه المتضمنه في الشبكه وتبادل الأدوار بين طلاب المجموعه الواحده وفي التقويم من خلال تقويم زملاؤه بناءأعلي الجوانب الفنيه الموضحه بالشكل وتقويم نفسه من خلال إعاده رسم الشبكه ومناقشتها في نهايه الدرس. (٣٠ : ٤)

ولقد أكدت نتائج دراسة كلاً من مروة صبري إبراهيم (٢٠٢٣م) (٣٢)، و دراسة أحلام العصيمي (٢٠١٥م) (١)، أميره عبد الرحمن (٢٠١٥) (٧) إلي أهمية استخدام شبكات التفكير البصري في تحقيق العديد من النتائج التعليمية كما أن لها تأثير إيجابي علي المتعلمين في سرعه إيصال المعلومة كما تحسن من التغذية الراجعة وإبقاء أثر التعلم لديهم حيث ان المتعلم يتذكر المعلومات والمفاهيم المدمجة بالصور والاشكال التنظيمية بصورة أفضل من الطريقة التقليدية المستخدمة في التعلم.

وهذا ما دعي الباحثان إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري كوسيلة ناجحة قد تحقق أهداف العملية التعليمية ومخرجاتها.

ثانياً: هدف البحث :

هدف البحث إلى تصميم برنامج التعليمي باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري وتحديد تأثيره على كل من:

١- مستوي الأداء المهارى لمهارات كرة السلة (المحاورة – التصويبية السلمية – التصويب من الثبات).

٢- مستوي التحصيل المعرفي لمهارات كرة السلة(المحاورة – التصويبية السلمية – التصويب من الثبات).

ثالثاً: فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الاساسية (المحاورة – التصويبية السلمية – التصويب من الثبات) في كرة السلة لصالح القياس البعدى".

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في كره السله لصالح القياس البعدى".

رابعاً: المصطلحات الواردة بالبحث:

١- الإستراتيجية Strategy :

هي خطة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية فهي تضع الطرق والإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم للوصول إلى الهدف. (١٨: ٢١٨)

٢- شبكات التفكير البصري (VTN) (Visual Thinking network):

هي مخططات بصرية لتمثيل العلاقات بين المفاهيم بصور رمزية أو لفظية بإستخدام أشكال مرئيـة وملونـة أو غير ملونة، لتحسين تعلم الطلاب بهدف بناء معرفة ذات معني وتركز علي إدراك المتعلم للصورة الكليـة للموقف التعليمي من خلال علاقات متداخلة تبادلية التأثير وديناميكية في التفاعل. (٤٤ :٦٧)

خامساً: الدراسات السابقة:

١- دراسة مروة صبري ابراهيم (٢٠٢٣م) (٣٢): وقد استهدفت الدراسة إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري علي بغض مخرجات التعلم في لطالبات كليه التربية الرياضية جامعه اسيوط، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي عن طريق التصميم التجريبي لمجموعتان إحداهما تجريبيه والأخرى ضابطه، وأجريت الدراسة علي عينه مكونه من (٤٠) طالبة (٢٠) طالبة لكل من المجموعة التجريبية والضابطة (٢٠) طالبه لإجراء المعاملات الإحصائية من إجمالي مجتمع البحث، وأشارت النتائج إلي أن البرنامج المقترح باستخدام شبكات التفكير البصري له تأثير إيجابي علي بعض نواتج التعلم في تنس الطاولة للمهارات قيد البحث.

٢- دراسة "سمر عبد الحميد السيد عبد الحميد (٢٠٢٠م) (١٢) وقد استهدفت الدراسة تصميم برنامج باستخدام شبكات التفكير البصري ومعرفه تأثيره علي بعض عادات العقل المنتجة والمتمثلة في (المثابرة – المرونة – التصور والتخيل والابتكار – جميع المعلومات باستخدام جميع الحواس – الشغف في التعلم – الاستعداد للتعلم المستمر) وتعزيز نواتج التعلم علي الرقص الشعبي البورسعيدي وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبيه والأخرى ضابطه نظراً لملائمته لطبيه وظروف الدراسة وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية وقد بلغت عينة الدراسة (٦٠) طالبه من طالبات الفرقة الثانية بكليه التربية الرياضية جامعه الزقازيق قوام كلأ منهما (٣٠) طالبه، وتم التدريس للعينة التجريبية باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري وكانت أهم أدوات جمع البيانات هي (الاختبار المعرفي – اختبار الذكاء العالي – القياسات المهارية) وكانت أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام شبكات التفكير البصري له تأثيراً إيجابياً في تنمية عادات العقل المنتجة وتعزيز نواتج التعلم في الرقص الشعبي البورسعيدي للمجموعة التجريبية.

٣- دراسة ريهام محمود محمد، طاهر مصطفي محمد عبد الواحد (٢٠١٧) (١٠) وقد استهدفت الدراسه تصميم برنامج تعليمي بإستخدام كلاً من التفكير البصري والتواصل الكلي ومعرفة تأثيره على تعلم بعض الجوانب المعرفية والمهارية للإسكواش (مسك المضرب، وقفة الإستعداد، الضربة الأمامية، الضربة الخلفية، ضربة الإرسال) والحد من العزلة الاجتماعية لتلاميذ مدرسة الأمل ضعاف السمع بمدينة المنيا، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث وقد بلغت عينه الدراسة (٦) تلاميذ وكانت من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن البرنامج المقترح باستخدام التواصل الكلى والتفكير

البصرى ساهم بطريقة إيجابية في تعلم بعض الجوانب المعرفية وبعض المهارات الأساسية في رياضة الاسكواش لتلاميذ عينة البحث التجريبية ضعاف السمع.

٤- دراسة دايفز وديانا (Daives Diana (2010)"" (٤٠) وقد استهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعلم بالتفكير البصري ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة البحث وقد بلغت عينه الدراسة (٣٣٠) طالب من طلاب مدرسه في استراليا ومن الأدوات المستخدمة في الدراسة مقياس التفكير البصري، وكانت من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن التفكير البصري يقوم بدور هام في سرعه استدعاء المعلومات وله تأثير إيجابي علي التحصيل المعرفي للطلاب.

سادساً: خطة واجراءات البحث:

١- منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي لها، نظراً لمناسبته لطبيعة البحث.

٢- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة تخصص كره السلة بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد للعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م والبالغ عددهم (٤٤) طالباً.

٣- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب تخصص تدريس كره السلة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة الوادي الجديد والمقيدين بسجلات كلية التربية الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م الفصل الدراسي الثاني، وعددهم (٢٨) طالباً وتم اختيار (١٥) طالباً كعينة أساسية، بالإضافة الي (١٢) طالب كعينة للدراسة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٢٧) طالب. وتم استبعاد عدد (٣) طلاب نظراً لكثرة غيابهم وجدول (١) يوضح ذلك.

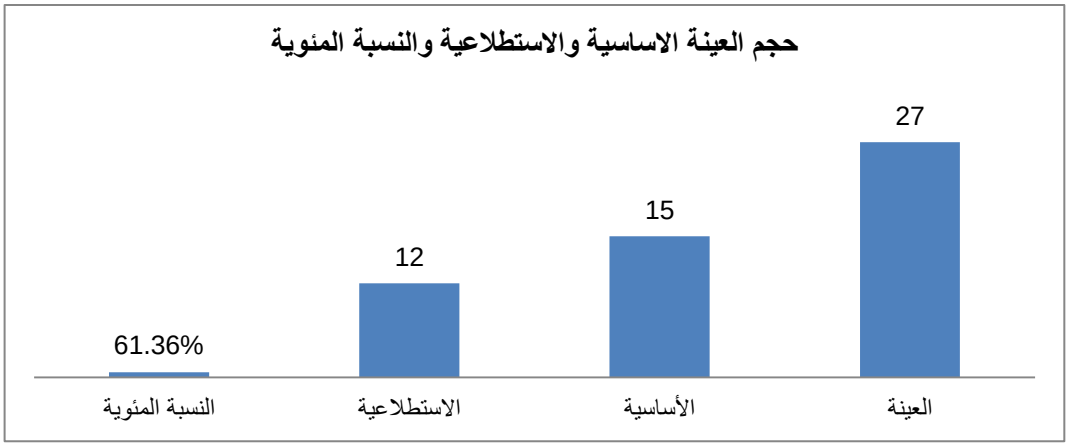
ضبط المتغيرات لعينة البحث:

جدول(١)

حجم العينة وتوزيع عينة الدراسة(الأساسية والاستطلاعية) ن=٢٧

العينة	الأساسية	الاستطلاعية	النسبة المئوية
٢٧	١٥	١٢	%٦١.٣٦

جدول (١) يوضح أن النسبة المئوية لعينة الدراسة تبلغ نسبتها. ٦١.٣٦ % بالنسبة للمجتمع ككل،



شكل (١)

يوضح حجم العينة الأساسية والاستطلاعية للعينة قيد الدراسة

٤- تجانس عينة البحث :

قام الباحثان بإيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتدالي وذلك في المتغيرات (السن، الطول، الوزن، اختبار الذكاء العالي) وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول(٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التفلطح ومعامل الالتواء في المتغيرات (العمر الزمني- الطول- الوزن – الذكاء العالي) لأفراد العينة قيد الدراسة (ن=٢٧)

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء
المتغيرات	السن	السنة	١٩.٥٢	٢٠.٠٠	١.٢٢٩	-٠.٤٦٤	-٠.١٢٣
	الطول	السنتيمتر	١٧٤.٦٨	١٧٥.٠٠	٨.٤٦٤	٠.١١٧	٠.٧٣٢
	الوزن	الكيلو	٧٠.٩٢	٧١.٠٠	٩.٦٩٩	٦.٢٢١	-٠.٦٢٢
	الذكاء العالي	(٤٢) درجة	٣٤.٩٢	٣٥.٠٠	٣.٢١٤	٠.٢٢٥	٠.٦٠٣

يتضح من جدول (٢) أن قيم الالتواء في متغيرات البحث (العمر الزمني – الطول الوزن – العمر التدريبي) تراوحت ما بين (٠.٧٣٢:-٠.٦٢٢)، وهذا يدل علي أن هناك تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث إن جميع قيم معامل الالتواء تقع تحت المنحني الاعتدالي والذي تتراوح قيمته ما بين (±٣)، مما يدل علي اعتدالية التوزيع التكراري لأفراد العينة.

ثانياً : تجانس عينة البحث في متغير المعرفي والبدني والمهاري:

قامت الباحثة بإجراء التوصيف الإحصائي(التجانس) لعينة البحث وبلغ قوامها (٢٧) طالباً في اختبار الذكاء العالي والاختبار المعرفي، والاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث. وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول(٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل التفلطح ومعامل الالتواء في المتغيرات (الاختبار المعرفي - الاختبارات البدنية- الاختبارات المهارية) لأفراد العينة قيد الدراسة (ن=٢٧)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء
الاختبار المعرفي	الاختبار المعرفي	درجة	٥٤.٢٤	٥٤.٠٠	٧.٦٢٣	٠.٩٧٩	٠.١٧٢
الاختبارات البدنية	الجلوس من الرقود	العدد	٢٢.٩٦	٢٣.٠٠	٢.٥٧٤	١.٠٣٠	٠.١٦٠
	الوثب العريض من الثبات	السنتيمتر	١٨٥.٢٤	١٨٥.٠٠	١٦.٢٥٤	١.٢٤٣	-٠.٩١٦
	رفع الجذع من الانبطاح	العدد	٥٣.٤٤	٥٦.٠٠	٦.٠١٤	-٠.٨١٩	-٠.٥٣٠
	ثني الذراعين من الانبطاح	العدد	٩٥.٨٠	٢٥.٠٠	٣٥٩.٠٧٢	٢٤.٩٧٧	٢.٩٩٧
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	السنتيمتر	١٢.٣٦	١٢.٠٠	٣.٣٤٠	-٠.٨٢٠	٠.٢٢٧
	الانبطاح المائل من الوقوف	العدد	٤.٤٤	٤.٠٠	١.٢٦١	٠.٢٨٢	٠.١١٨
	نط الحبل	العدد	٣.٠٠	٣.٣٢	٠.٩٨١	٠.٩٥٦	١.٢٦
الاختبارات المهارية	المحاورة المتعرجة.	عدد	٢١.٦	٢٢.٠٠	٤.٣٢١	٠.٤٦٤	٠.٩٠٢
	اختبار دقة التمرير بالدفع.	ثانية	١٧.٢٩	١٧.٠٠	٢٦٤٢	٠.٥٠١	٠.٥٠٧
	اختبار التمريره الكتفيه.	عدد	٢١.٥٥	٢١.٠٠	٢.٥٢١	٠.٤٩١	٠.٨٤٤
	اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة	درجة	٧.١٤	٧.٠٠	٠.٤٩١	٠.٩٥٣	١.١٦٨
	اختبار التصويب الأمامي من الثبات	ثانية	٦٩.٧٣	٦٨.٠٠	٧.٠٦٦	٠٤٩١	٠.٥٠٩

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠,٩١٦ : ٢.٩٩٧)، وهذا يدل علي أن هناك تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث إن جميع قيم معامل الالتواء تقع تحت المنحني الاعتدالي والذي تتراوح قيمته ما بين (±٣)، مما يدل علي اعتدالية التوزيع التكراري لأفراد العينة.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى:

قام الباحثان بالاطلاع علي بعض الكتب والمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة للمعلومات المرتبطة بموضوع البحث بهدف:

- **تحديد أنسب اختبارات القدرات العقلية المناسبة للمرحلة السنية قيد البحث.**
- **إعداد اختبار معرفي لمقرر تخصص تدريس كرة السلة كود المقرر لطلاب الفرقة الثالثة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية. مرفق (٢) يوضح توصيف المقرر**
- **تحديد أنسب الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية في كرة السلة للمهارات قيد البحث لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية. مرفق(٧)**
- **التعرف على أسس وقواعد تصميم البرنامج ووضع محتوياته. مرفق (٨)**

٢- الاختبارات:

- **اختبار القدرات العقلية:**

استخدم الباحثان اختبار الذكاء العالي أعد هذا الاختبار السيد خيري (١٩٩٥م) مرفق (٢) بهدف قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) وهو صالح للتطبيق لكلا الجنسين ولجميع الأعمار السنية.

وقد اختار الباحثان هذا المقياس للأسباب التالية:

- **على درجة عالية من الصدق والثبات.**
- **يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث.**
- **تم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجريت على عينات مشابهه لعينة البحث الحالي كما في دراسة كلا من "احمد يوسف" (٢٠٢١م) (٥)، دراسة نورا عبد المجيد نبوي (٢٠٢١م) (٣٦) دراسة "هدي سعد أحمد" (٢٠١٩م) (٣٨).**

أ- صدق الاختبار:

تم إيجاد معامل الصدق لاختبار القدرات العقلية (الذكاء العالي) باستخدام صدق التمايز وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين المجموعة المتميزة والمجموعة غير المتميزة لدرجات الطلاب البالغ عددهم (١٢) طالب مماثلين لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية في أداء الاختبار وقد تم ذلك، بهدف إيجاد مستوي الدلالة الإحصائية وجدول (٣) يوضح معامل صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء).

جدول (٤)

يوضح الفروق بين المتوسطات لاختبار القدرات العقلية للمجموعتين المتميزة وغير المتميزة (ن =١٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة غير المتميزة		المجموعة المتميزة		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	القدرات العقلية (الذكاء العالي)	درجة	٢٣.٦٠	٥.٣٧	١٩.٣٧	٣.٣٣	٢.٠١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٨٦

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المتميزة وغير المتميزة في اختبار القدرات العقلية (الذكاء العالي) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يعطي دلاله مباشرة علي صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه.

ب- ثبات الاختبار:

قام الباحثان بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مرور (٧) أيام على عينة قوامها (١٢) طالب ، مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية، وأجرى الاختبار في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٥)

يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية (الذكاء العالي) للمجموعة الغير متميزة (ن =١٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	القدرات العقلية (الذكاء العالي)	درجة	٢٣.٦٠	٥.٣٧	٢٢.٥٧	٥.٢٥	٠.٨٦	٠.٦٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠،٠٥) = ٠،٦٦

يتضح من جدول (٥) ان قيمة (ر) المحسوبة بلغت (٠.٨٦) مما يدل علي وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبار القدرات العقلية " إختبار الذكاء العالي" قيد البحث وهذا يعطي دلالة مباشرة علي ثبات الإختبار.

- اختبار التحصيل المعرفى: مرفق (٥)

قام الباحثان بإجراء مسح للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة فى مجال التربية الرياضية بشكل عام ورياضة كره السلة بشكل خاص مثل دراسات كلا من (٥)، (٦)، (١٦)، (١٧)، (٢٤)، (٣٢)، (٣٩) وذلك لتحديد الاختبار المعرفي الذى يقيس مستوى التحصيل المعرفي فى كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة شعبه تدريس كره السلة بكليه التربية الرياضية جامعه الوادي الجديد وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الاختبار الجيد، ومن ثم قام الباحثان بتصميم اختبار لقياس التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات كرة السلة (قيد البحث) في صورته المبدئية مرفق (٥)، وقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية.

- **هدف من الاختبار:**

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية للعام الجامعي٢٠٢٣م /٢٠٢٤م في المعلومات المعرفية والمفاهيم والقوانين المرتبطة بمتغيرات كرة السلة قيد البحث، والتي يتضمنها البرنامج التعليمي باستخدام شبكات التفكير البصري، وقد روعي تناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنية لعينة البحث. وقد روعي أن تكون أهداف هذا الاختبار متماشية مع مستوى العينة قيد البحث.

- **تحديد محاور الاختبار:**

لتحديد المحاور الرئيسية للاختبار قام الباحثان بالرجوع إلى توصيف مقرر تدريس الألعاب الجماعية (تخصص تدريس كرة السلة) للفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية مرفق (٣) الي جانب الاطلاع علي بعض المراجع العلمية المتخصصة في كره السلة مثل كلاً من الشيماء عبد الفتاح الخفيف (٢٠٢٣م) (٦)، أحمد يوسف (٢٠٢٢م) (٥)، وليد محمد حسين (٢٠١٢م) (٣٩) في ضوء ذلك قام الباحثان بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء في كره السلة ملحق(١) وعددهم (١٠) خبراء وذلك بهدف تحديد محاور الاختبار المعرفي للعينة قيد البحث في المعلومات المعرفية من المعارف والمفاهيم المرتبطة برياضة بكره السلة، وفي ضوء الهدف العام، والأهداف التعليمية/ السلوكية، ومحتوى البرنامج المقترح من المعلومات المعرفية المرتبطة، والمراد قياس مستوى تحصيل الطلاب فيها.

تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت في (التطور التاريخي للعبة كرة السلة – المهارات الأساسية في كرة السلة – القواعد الدولية لكرة السلة–).

- **الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :**

تم اعداد استمارة لإستطلاع رأى السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكره السلة وذلك لأبداء الرأي في محاور الاختبار والاهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها واقتراح ما يضاف اليها أو يحذف منها، مرفق (٤) وقد كانت نسبة الاتفاق فيما بينهم على تحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الموضوعات الرئيسية على النحو الذى جاء فى جدول (٦).

جدول (٦)

محاور الاختبار المعرفي لكرة السلة والنسبة المئوية لآراء الخبراء على

المحاور وأهميته النسبية(جدول المواصفات) (ن =١٠)

م	محاور الاختبار المعرفي	الأهمية النسبية	التكرار	النسبة المئوية
١	التطور التاريخي للعبة كرة السلة	١٥	٩	٩٠
٢	المهارات الأساسية في كرة السلة	٤٣	١٠	١٠٠
٣	القواعد الدولية لكرة السلة	٢٧	١٠	١٠٠
٤	خطط اللعب	١٥	٨	٨٠
	المجموع	%١٠٠		

يتضح من جدول (٦) أن الأهمية النسبية لمحور التطور التاريخي للعبة كرة السلة بلغت (١٥%) ومحور المهارات الأساسية بلغت (٤٣%) ومحور القواعد الدولية بلغت (٢٧%)، ومحور خطط اللعب بلغت (١٥%)، والنسب المئوية لآراء الخبراء على محاور الاختبار المعرفي في كرة السلة تراوحت ما بين (٨٠%-١٠٠%).

- **إعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على الخبراء:**
- **صياغة مفردات الاختبار:**

تم صياغة مفردات الاختبار والتى بلغ عددها(١١٠) مفردة، وقد روعى عند صياغة المفردات أن يكون للمفردة معنى واحد محدد، وأن تكون لغة كل مفردة سهله وصحيحه والابتعاد عن المفردات الصعبة، وكذلك تجنب الكلمات التى تحمل أكثر من معنى، ثم تم وضع المفردات فى استمارة وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء من أعضاء هيئه التدريس المتخصصين بالمناهج وطرق التدريس وكره السلة مرفق (٥) لمعرفة مدى صلاحية المفردات حيث وافقوا على مفردات الاختبار.

وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- **أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في الثلاث محاور الرئيسية، وأن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين، وأن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.**
- **أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة، كما يجب أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.**

- **تحديد نوع الأسئلة:**

- **بعد صياغه المفردات في صورتها المطلوبة تم ترتيبها بحيث توضع المفردات الخاصة بكل محور مع بعضها في الاختبار، وقد جاءت فى مجملها من نوع (الصواب والخطأ – الإختيارمن متعدد) وقد روعى فى أسئلة الاختبار الشروط التاليه (الشمولية– الموضوعيه – الدقة – مناسبتها لمستوى الطلاب.**

- **تعليمات الأختبار:**

تم وضع تعليمات الاختبار حيث طلب من الطلاب قراءة كل سؤال بعناية وكذلك الاجابات، وعدم ترك أى سؤال دون الاجابة عليه، وان لكل سؤال درجه واحده وضرورة قراءه المثال الموضح للإجابة.

- **الصورة النهائية للاختبار المعرفي مرفق (٦):**

بعد عرض مفردات الاختبار الأولية على السادة الخبراء وإيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز تم حذف (٥) مفردة من إجمالي عبارات الصورة الأولية، (٥) مفردات وفقا للآراء الخبراء، و(٥) مفردات وفقا لمعاملي السهولة والصعوبة والتميز"، وتم تعديل في صياغة بعض المفردات مرفق (٥)، وأصبح الاختبار في صورته النهائية يتضمن (١٠٠) مفردة، ثم تم وضع المفردات في استمارة تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال كرة السلة وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) لمعرفة مدي صلاحية المفردات حيث اتضح موافقة الخبراء على الاختبار النهائي بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% وعلى وضوح الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار، وشمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة في البرنامج التعليمي، ومن ثم صلاحية الاختبار للتطبيق. وجدول (٧) يوضح عدد مفردات كل محور.

جدول (٧)

محاور الاختبار المعرفي ومفرداتها وأرقامها

م	أبعاد الاختبار المعرفي	نوعية الأسئلة		المجموع
		الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد	
١	التطور التاريخي للعبة كرة السلة	١٣	٢	١٥
٢	المهارات الأساسية في كرة السلة	٣٨	٥	٤٣
٣	القواعد الدولية لكرة السلة	١٧	١٠	٢٧
	خطط اللعب	١٢	٣	١٥
المجموع		٨٠	٢٠	١٠٠

يتضح من جدول (٧) أن مجموع مفردات الاختبار المعرفي لكرة السلة (١٠٠) مفردة موزعة على نوعية أسئلة الصواب والخطأ حيث بلغت (٨٠) مفردة بينما بلغت مفردات أسئلة الاختيار من متعدد (٢٠) مفردة.

تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى (درجة واحدة) لكل إجابة صحيحة من مفردات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية الاختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة (١٠٠) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح.

- **تحديد زمن الاختبار:**

قام الباحثان بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التطبيق على طلاب الفرقة الثالثه (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية من المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٦٠) دقيقة.

١- المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

أ- الصدق :

- **صدق المحكمين عن طريق أراء السادة الخبراء المحكمين: :**

تم عرض الاختبار على مجموعه من السادة الخبراء فى مجال المناهج ومجال كره السلة حيث طلب منهم الحكم على الاختبار ومراجعة مفرداته والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة الاسئلة لمستوى الطلاب وتناسبها مع كل محور من محاور الموضوع، محاور الاختبار، وفي ضوء أراء المحكمين أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (١٠٠) مفردة، وأفادوا بصحة ومناسبة الاختبار لما صمم من أجله.

- **صدق المحكمين :**

لتأكد من صدق الاختبار المعرفي (قيد الدراسة) علي افراد عينة الدراسة الأساسية، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال كره السلة والحاصلين علي درجة الدكتوراه في فلسفة التربية الرياضية ولا تقل خبرتهم في مجال كرة السلة عن (١٠) سنة، وقد بلغ عدد المحكمين والخبراء (١٠) محكم وخبير. مرفق(١)، وذلك لمعرفة مدي مناسبة هذه الاختبارات .لأفراد عينة البحث الأساسية، ولقد اجمعت آراء المحكمين والخبراء علي مناسبة تلك الاختبارات للعينة قيد الدراسة؛ حيث جاءت نسبة موافقة المحكمين والخبراء علي الاختبارات المقترحة بنسبة ما بين (٩٠ % إلي ١٠٠%)، كما في جدول(٨).

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أنسب محاور الاختبار المعرفي للعينة (قيد الدراسة) (ن =١٠)

م	المحاور	الأبعـاد	عدد التكرارات	النسبة المئوية للاتفاق
١	محاور الاختبار المعرفي	التطور التاريخي للعبة كرة السلة	١٠	%١٠٠
٢		المهارات الأساسية في كرة السلة	١٠	%١٠٠
٣		القواعد الدولية لكرة السلة	١٠	%١٠٠
٤		خطط اللعب	٩	%٩٠

يتضـح مـن الجـدول (٨) ان آراء السـادة الخبـراء فـي تحديـد أهـم وأنسـب محـاور الاختبـار المعرفـي، حيـث حققت تلك الاختبارات نسبة ما بين (٩٠% - ١٠٠%) مما يشير الي صدق الاختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة المستخدمة في الدراسة.

- **صدق الاتساق الداخلي :**

قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار وذلك عن طريق تطبيقه على عينة قوامها (١٢) طالب من الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة السلة من نفس المجتمع ومن خارج عينة البحث الأساسية وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، كذلك معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار والدرجة الكلية له، كما تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد ومجموع درجات الاختبار ككل والجداول (٩)، (١٠)، (١١) يوضحان ذلك.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة الاختبار معرفى والدرجة الكلية للاختبار الذى ينتمى إليه (ن = ١٢)

البعد الاول: تاريخ كرة السلة		البعد الثاني: المهارات الاساسية				البعد الثالث: القواعد الدولية				البعد الرابع : خطط اللعب	
رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	٠.٨٤	١	٠.٧٧	٢٢	٠.٨٣	١	٠.٨٣	٢٣		١	٠.٨١
٢	٠.٧٤	٢	٠.٧٨	٢٣	٠.٨٨	٢	٠.٨٨	٢٤		٢	٠.٦٢
٣	٠.٨٧	٣	٠.٦٥	٢٤	٠.٧	٣	٠.٧	٢٥		٣	٠.٦٧
٤	٠.٨١	٤	٠.٥٨	٢٥	٠.٨٣	٤	٠.٨٣	٢٦		٤	٠.٨٨
٥	٠.٦٤	٥	٠.٧٧	٢٦	٠.٨٤	٥	٠.٨٤	٢٧		٥	٠.٥٩
٦	٠.٩٦	٦	٠.٧٨	٢٧	٠.٧٨	٦	٠.٧٨			٦	٠.٨٥
٧	٠.٨٩	٧	٠.٨٩	٢٨	٠.٨٩	٧	٠.٨٩			٧	٠.٧٩
٨	٠.٨٨	٨	٠.٧٧	٢٩	٠.٧٧	٨	٠.٧٧			٨	٠.٨١
٩	٠.٧٧	٩	٠.٩٢	٣٠	٠.٩٢	٩	٠.٩٢			٩	٠.٦٤
١٠	٠.٨٥	١٠	٠.٨٦	٣١	٠.٨٨	١٠	٠.٨٨			١٠	٠.٩٦
١١	٠.٧٨	١١	٠.٨٠	٣٢	٠.٥٩	١١	٠.٥٩			١١	٠.٨٩
١٢	٠.٨٩	١٢	٠.٩٠	٣٣	٠.٨٥	١٢	٠.٨٥			١٢	٠.٨٨
١٣	٠.٨٨	١٣	٠.٨٧	٣٤	٠.٨٤	١٣				١٣	٠.٨٩
١٤	٠.٧٨	١٤	٠.٧٨	٣٥	٠.٩٥	١١٤	٠.٨٣			١٤	٠.٨٧

١٥	٠.٨٩	١٥	٠.٨٥	٣٦	٠.٨٨	١٥						١٥	٠.٨٨	
		١٦	٠.٨٤	٣٧	٠.٧٥	١٦								
		١٦	٠.٧٤	٣٨	٠.٨٤	١٧								
		١٧	٠.٨٩	٣٩	٠.٨٥	١٨								
		١٨	٠.٨٢	٤٠	٠.٨٤	١٩								
		١٩	٠.٨٥	٤١	٠.٨٥	٢٠								
		٢٠	٠.٨٤	٤٢	٠.٨٤	٢١								
		٢١	٠.٨٦	٤٣	٠.٨٤	٢٢								

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٩) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور ما بين (٠.٦٥: ٠.٩٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً ما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحاور.

جدول (١٠)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له (ن= ١٢)

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	٠.٧٠	١٧	٠.٧٤	٣٣	٠.٨٧	٤٢	٠.٦٨	٥٥	٠.٧٠	٧٢	٠.٦٨	٨٨	٠.٨٧		
٢	٠.٧١	١٨	٠.٨٠	٢٧	٠.٧٠	٤٣	٠.٧٦	٥٦	٠.٧٨	٧٣	٠.٧٦	٨٩	٠.٧٠		
٣	٠.٧٥	١٩	٠.٦٦	٢٨	٠.٧٨	٤٤	٠.٧٠	٥٧	٠.٧٠	٧٤	٠.٧٠	٩٠	٠.٧٨		
٤	٠.٦٨	٢٠	٠.٧٥	٢٩	٠.٧٠	٤٥	٠.٧١	٥٨	٠.٧١	٧٥	٠.٧١	٩١	٠.٧٠		
٥	٠.٧١	٢١	٠.٧١	٣٠	٠.٧١	٤٣	٠.٨٢	٥٩	٠.٦٨	٧٦	٠.٨٢	٩٢	٠.٨٧		
٦	٠.٦٤	٢٢	٠.٦١	٣١	٠.٦٨	٤٤	٠.٨١	٦٠	٠.٦٤	٧٧	٠.٨١	٩٣	٠.٧٤		
٧	٠.٧٦	٢٣	٠.٧٣	٣٢	٠.٦٤	٤٥	٠.٦٨	٦١	٠.٦٠	٧٨	٠.٦٥	٩٤	٠.٨٥		
٨	٠.٧٤	٢٤	٠.٦٢	٣٣	٠.٨٥	٤٦	٠.٧٦	٦٣	٠.٧٠	٧٩	٠.٧٥	٩٥	٠.٧٤		
٩	٠.٦٨	٢٥	٠.٨٢	٣٤	٠.٧٥	٤٧	٠.٨١	٦٤	٠.٧٨	٨٠	٠.٨٧	٩٦	٠.٨٤		

١٠	٠.٧٣	٢٦	٠.٧١	٣٥	٠.٦٥	٤٨	٠.٥٨	٦٥	٠.٧٠	٨١	٠.٧٧	٩٧	٠.٧٥
١١	٠.٧٦	٢٧	٠.٧٣	٣٦	٠.٧٠	٤٩	٠.٥٢	٦٦	٠.٧٦	٨٢	٠.٧٦	٩٨	٠.٧٧
١٢	٠.٧١	٢٨	٠.٧٨	٣٧	٠.٦٨	٥٠	٠.٦٨	٦٧	٠.٨٠	٨٣	٠.٨٥	٩٩	٠.٨٩
١٣	٠.٨٢	٢٩	٠.٧٠	٣٨	٠.٧٦	٥١	٠.٧٦	٦٨	٠.٦٦	٨٤	٠.٨٧	١٠٠	٠.٧٤
١٤	٠.٧١	٣٠	٠.٧١	٣٩	٠.٧٠	٥٢	٠.٧٠	٩٦	٠.٧٥	٨٥			
١٥	٠.٨٢	٣١	٠.٧١	٤٠	٠.٧٠	٥٣	٠.٨٧	٧٠	٠.٨٤	٨٦			
١٦	٠.٨١	٣٢	٠.٨٢	٤١	٠.٧١	٥٤	٠.٨٩	٧١	٠.٨٤	٨٧			

قيمة (ر) الجدولية ٣٣عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٠) ما يلى:

تراوحت معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة عن عبارات المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠.٦٠: ٠.٨٩) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمقياس.

جدول (١١)

معامل الإرتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له (ن= ١٢)

رقم العبارة	الأبعـاد	معامل الارتباط
١	التطور التاريخي للعبة كرة السلة	٠.٩١
٢	المهارات الأساسية في كرة السلة	٠.٨٤
٣	القواعد الدولية لكرة السلة	٠.٩٥
٤	خطط اللعب	٠.٩٢
	المجموع	٠.٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول (١١)

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠.٨٦: ٠.٩٨) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

ب- الثبات :

استخدم الباحثان لإيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٢) طالب من الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة السلة من نفس المجتمع ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الاثنين ٢٠٢٤/٢/١٤م إلى يوم الاثنين ٢٠٢٤/٢/٢٠م هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي (ن=١٢)

الاختبار المعرفي	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
	س	ع	س	ع	
	٥٦.٧٣	١٢.٤٨١	٨٥.٢٠	١٢.٤١١	*٠.٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٣٢٩ *دال

يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت (٠.٩٩٧) مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار.

- **الاختبارات البدنية والمهارية:**

- **الاختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الخاصة بكرة السلة :**

قام الباحثان بالاطلاع العديد من المراجع العلمية المتخصصة في كرة السلة والاختبارات والمقاييس مثل سلوان صالح جاسم واخرون(٢٠١٤) (١١)، محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحى حسانين(١٩٨٤)(٢٩)، محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١)(٢٥) وذلك لاختيار الاختبارات البدنية للعناصر المرتبطة بالمهارات الهجومية المتمثلة في (التمريرة الصدرية – المحاورة (الرمية الحرة من الثبات، التصويبه السلميه)، والمقررة على طلاب شعبة التدريس (تخصص كرة السلة) الفرقة الثالثه مرفق (٧)، وقد تم التوصل إلى أهم اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمؤثرة في أداء المهارات المنهجية لعينة البحث هي (الجلوس من الرقود، الوثب العريض من الثبات، رفع الجذع من الانبطاح، ثني الذراعين من الانبطاح، ثني الجذع للأمام من الوقوف، الانبطاح المائل من الوقوف، نط الحبل).

- **الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث:**

قام الباحثان بالاطلاع علي العديد من المراجع العلمية المتخصصة والدراسات والبحوث السابقة في مجال كرة السلة مثل أحمد يوسف(٢٠٢٢) (٥)، وليد محمد حسين (٢٠١٠م)(٣٩)، أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤م) (٢)،

محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م) (٢٥)، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٠م) (٢٧)، محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣م) (٢٨)، لحصر الاختبارات التي تقيس المهارات وللتعرف علي الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث. مرفق (٧)

وقام الباحثان باستخدام صدق المحكمين وذلك من خلال إعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء مرفق(١- ب) بحيث يتم تحديد اختبار واحد لكل مهارة بما يتناسب مع طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد تخصص تدريس كره السلة مرفق (٤)، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول(١٣).

جدول (١٣)

يوضح لنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات

المهارية (قيد البحث) في كرة السله (ن=١٠)

م	المهارة	الاختبارات المقترحة	التكرارات	النسبة المئوية
١	**المحاورة**	اختبار المحاورة المتعرجة	١٠	**%١٠٠**
		اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب	**-**	**—**
٢	**التمريرة الصدرية**	اختبار دقة التمريرة الأفقية بيد واحدة	١	**%١٠**
		اختبار دقه التمرير بالدفع	٩	**%٩٠**
	التمريرة الكتفية	اختبار التمريره الكتفيه	١٠	**%١٠٠**
٣	**التصويب السلمية اليمني**	اختبار عشر تصويبات سلميه	١٠	**%١٠٠**
		اختبار التصويب لمدة نصف دقيقه (٣٠ث)	**—**	**—**
٤	**التصويب من الثبات**	اختبار مهارة الرميه الحرة	٢	**%٢٠**
		اختبار التصويب الأمامي من الثبات	٨	**%٨٠**

تشير نتائج جدول (١٣) حسب آراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية (قيد البحث) إلي أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (١٠% - ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٨٠% فأكثر) من أراء السادة الخبراء لإختيار أنسب الاختبارات، وبذلك أصبح عدد الاختبارات المهارية التي تم اختيارها كما هو موضح في جدول (١٥) هي (٤ اختبارات). مرفق (٧)

- **المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية (قيد البحث):**

صدق المحكمي : لتأكد من صدق الاختبارات (قيد البحث) الاختبارات البدنية، أو المهارى، لأفراد عينة البحث الأساسية، قام الباحثان بعرضها على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال كرة السلة والحاصلين علي درجة الدكتوراه في فلسفة التربية الرياضية ولا تقل خبرتهم في مجال السباحة عن (١٠) سنة، وقد بلغ عدد المحكمين والخبراء (١٠) محكم وخبير. مرفق(١)، وذلك لمعرفة المهارات الاساسية لكره السلة لأفراد عينة البحث الأساسية، ولقد اجمعت آراء المحكمين والخبراء علي مناسبة تلك الاختبارات للمرحلة قيد البحث؛ حيث جاءت نسبة موافقة المحكمين والخبراء علي الاختبارات المقترحة بنسبة ما بين (٩٠% إلي ١٠٠%)، كما في جدول(١٤).

جدول (١٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أنسب الاختبارات المستوى المهاري (قيد البحث) (ن = ١٠)

م	الاختبارات	اسم الاختبار	وحدة القياس الاختبار	عدد التكرارات	النسبة المئوية للاتفاق
١	الاختبارات البدنية	الجلوس من الرقود	العدد	١٠	%١٠٠
٢		الوثب العريض من الثبات	السنتيمتر	١٠	%١٠٠
٣		رفع الجذع من الانبطاح	العدد	١٠	%١٠٠
٤		ثني الذراعين من الانبطاح	العدد	٩	%٩٠
٥		ثني الجذع للأمام من الوقوف	السنتيمتر	٩	%٩٠
٦		الانبطاح المائل من الوقوف	العدد	١٠	%١٠٠
٧		اختبار نط الحبل	درجه	١٠	%١٠٠
١	الاختبارات المهارية	المحاورة المتعرجة.	ثانية	١٠	%١٠٠
٢		اختبار دقة التمرير بالدفع.	عدد	١٠	%١٠٠
٣		اختبار التمريره الكتفيه.	عدد	٩	%٩٠
٤		اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة	ثانية	٩	%٩٠
٥		اختبار التصويب الأمامي من الثبات	عدد	١٠	%١٠٠

يتضح من الجدول (١٤) آراء السادة الخبراء في تحديد أهم وأنسب اختبارات المهارات الاساسية، حيث حققت تلك الاختبارات نسبة ما بين (٩٠% – ١٠٠%)، مما يشير الي صدق الاختبارات المهارات الاساسية الدفاعية المستخدمة.

صدق التمايز: تم إيجاد معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية باستخدام طريقة صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعتين من الطلاب إحداهما مميزة من فريق منتخب الكلية والأخرى غير مميزة من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية قوام كل منها (٦) طلاب وتم حساب دلالة الفروق بين

المجموعتين باستخدام دلالة الفروق وحساب أداء الطلاب من خلال الاختبارات المختارة وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة

للقدرات البدنية الخاصة للمهارات قيد الدراسة (ن١+ن٢=١٢)

الأبعاد	م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة (ن=٦)		المجموعة غير المميزة (ن=٦)		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
				س	ع	س	ع		
الاختبارات البدنية	١	الجلوس من الرقود	العدد	٢٤.٠٠	٢.٤٤٩	١٥.٢٠	٣.٦٣٣	٨.٨٠	*٩.٣٥
	٢	الوثب العريض من الثبات	السنتيمتر	٢٠٠.٨٠	١٧.٨٢٤	١٧٩.٦٠	٢١.٦٨٦	٢١.٢٠	*١٦,٥١
	٣	رفع الجذع من الانبطاح	العدد	٥٩.٦٠	٣.١٣٠	٥١.٠٠	٧.٣٨٢	٨.٦٠	*١٥,٤٤
	٤	ثني الذراعين من الانبطاح	العدد	٢٢.٦٠	٢.٨٥٤	١٧.٤٠	٣.١٣٠	٥.٢٠	*١٦,٧٥
	٥	ثني الجذع للأمام من الوقوف	السنتيمتر	١٦.٦٠	2.302	١٠.٦٠	٢.٤٠٨	٦.٠٠	*١٥.٦٢
	٦	الانبطاح المائل من الوقوف	العدد	٦.٢٠	١.١٤٠	٣.٨٠	١.٥١٧	٢.٩٠	*١٠.١٥
	٧	اختبار نط الحبل	درجه	٥.٤٠	٠.٧٣٧	٢.٢٠	٠.٨٣٧	٣.٢١	*٣.٧٧
الاختبارات المهارية	١	المحاورة المتعرجة.	ثانية	١٧.٢٠	١.١٤٠	٥.٤٠	١.٣٠٤	١١.٨٠	*١٢.٣٤
	٢	اختبار دقة التمرير بالدفع.	عدد	٢١.٨٠	١.٦٧٣	١٢.٤٠	١.٣٠٤	٩.٤٠	*٣٧.٣٨
	٣	اختبار التمريره الكتفيه.	عدد	١٩.٤٠	١.٤٨٣	٢٧.٤٠	١.٥١٧	٨.٠٠	*٢٨.٦٠
	٤	اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة	ثانية	٥٣.٦٠	٣.٨٤٧	٧٠.٦٠	٩.٢٩٠	١٧.٠٠	*١٦.٩٢
	٥	اختبار التصويب الأمامي من الثبات	عدد	٥١.٦٠	١.٠٠٠	٥٣.٦٠	٠.٨٣٧	٢.٠٠	*١٣.٤١

قيمة ت الجدولية عند مستوى عنوية ٠.٠٥ = ٢.١٠١ *دال

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في لصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة ت المحسوبة تراوحت بين (٣.٧٧ : ٣٧.٣٨) واكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير الى صدق الاختبارات في التمييز بين مجموعتين.

- **ثبات الاختبارات:**

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (١٢) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، من يوم ٢٠٢٤/٢/١٤م إلى يوم ٢٠٢٤/٢/٢٠م بفارق زمنى (٥) أيام، حيث طبق الاختبارات البدنية، جدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

معامل الارتباط للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة (قيد البحث) (ن=١٢)

المتغيرات	م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
				س	ع	س	ع	
الاختبارات البدنية	١	الجلوس من الرقود	العدد	١٥.٤٠	٣.٣٠٧	٢٥.٠٠	٢.٣٥٧	٠.٨٤٥
	٢	الوثب العريض من الثبات	السنتيمتر	١٨٠.٧٠	١٠.٠٤٩	٢١٤.٠٠	٢١.٤٠٦	٠.٨٨٩
	٣	رفع الجذع من الانبطاح	العدد	٥٢.٨٠	٦.٠٧٠	٦١.٢٠	٣.٤٩٠	٠.٦٣٨
	٤	ثني الذراعين من الانبطاح	العدد	٢٠.٢٠	٤.٥١٧	٢٧.٠٠	٥.٦٩٦	٠.٧٨٤
	٥	ثني الجذع للأمام من الوقوف	السنتيمتر	١٠.٣٠	١.٨٨٩	١٦.٣٠	١.٠٥٩	٠.٥٨٧
	٦	الانبطاح المائل من الوقوف	العدد	٤.٠٠	٠.٨١٦	٦.٥٠	٠.٨٥٠	٠.٧٣٤
	٧	اختبار نط الحبل	درجه	٢.٤٠	٠.٩٦٦	٥.٥٠	٠.٨٥٠	٠.٩٧
الاختبارات المهارية	١	المحاورة المتعرجة.	ثانية	١٥.٩٠	٢.٧٦٧	١١.٧٠	١.١٦٠	٠.٦٧٧
	٢	اختبار دقة التمرير بالدفع.	عدد	٢٠.٧٠	٣.٨٠٢	٢٧.٧٠	١.٧٠٣	٠.٩٧٧
	٣	اختبار التمريره الكتفيه.	عدد	٢١.٥٠	٢.٧٩٩	٢٧.٤٠	١.٦٤٧	٠.٨١٧
	٤	اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة	ثانية	٦٨.٤٠	٦.٧٠٣	٤٩.١٠	٦.٣٣٢	٠.٩٠٠
	٥	اختبار التصويب الأمامي من الثبات	عدد	١٠.١٠	١٥.٤٧٤	٩.١٠	٠.٨٧٦	٠.٦٤١

قيمة " ر" عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٤٣٢٩

يتضح من جدول (١٦) أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق، مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهاري قيد البحث.

- **الأجهزة والأدوات :**

يهدف استخدامها في تنفيذ القياسات الأنثروبومترية للعينة قيد البحث وكذلك في تنفيذ وتطبيق الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري:

- **جهاز الرستاميتر(لقياس الطول بالسنتميتر).**
- **ميزان طبي (لقياس الوزن بالكيلو جرام).**
- **(ملعب كرة سله – كور سله – ساعة إيقاف – أقماع – مقاعد سويدية – شريط قياس– شريط لاصقة – كور طبية – مسطرة مدرجة– حائط – مسطره مدرجه – حبال).**
- **صور ورسوم توضيحيه للمهارات.**
- **جهاز الحاسوب حيث تم استخدام لاب توب خاص بالباحثتين.**

- **البرنامج التعليمي بإستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري: مرفق (٨)**

ولتصميم البرنامج التعليمى قامت الباحثة بتحديد الآتي:

قام الباحثان بإعداد برنـامج تعليمـي من خـلال المسح المرجعي للمراجـع والدراسات المرجعيـة التـي تنـاولت استراتيجية شبكات التفكير البصري مثل دراسة مروة صبري ابراهيم (٢٠٢٣م) (٣٢)، حمـادة سـعيد محمـد رشـوان (٢٠١٨) (٩)، دراسة نيفين رياض الأنقر (٢٠١٧م) (٣٧)، ودراسة أحمد عبدالله الصياد (٢٠١٦) (٤)، ودراسـة شـيماء بهـيج محمـود (٢٠١٦) (١٣)، لبنـي عفيفـي (٢٣)، ودراسـة نهلـة سـيف الـدين علـيش (٢٠١٢)(٣٤)، وذلك لتحديد خطوات الاستراتيجية والتعرف على المبادئ التي تتضمنها كل خطوة وكيفية تنفيذها.

- **تحديد الهدف من البرنامج التعليمى:**

وهو تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري علـي تنميـه التحصيل المعرفـي ومستوي الأداء المهاري لبعض مهارات كره السلة لدي طلاب كليه التربية بالوادي الجديد.

- **تحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي :**

ويعد تحديد الأهداف العامة هي أول خطوه للبرنامج التعليمي ولابد أن تتسم بالوضوح وأن تكون محدده وواقعيه ويجب أن تصاغ في صورة أغراض تربوية سلوكيه يمكن قياسها لأن هذه الأهداف تعبر بصوره عامه عما يتوقع أن يحققه المتعلم.

وتم تحديد الأهداف الفرعية التالية:

- **إكساب الطـلاب المعلومـات المعرفيـة والمعـارف مـن المفـاهيم والمصـطلحات المرتبطـة بهـارات كـره السـلة. (هدف معرفي)**
- **أن يستطيع الطـلاب أداء المهـارات الأساسية (المحـاورة ، التصـويبه السـلمية، التصـويب مـن الثبـات) فـى كره السله بطريقه آليه واتقان. (هدف مهاري)**
- **أن يعرف الطلاب كيفية استخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري فى تعلم مهارات كره السلة.**
- **أن يعرف الطلاب على مواد القانون الدولي لرياضة كره السلة.**
- **أن يعرف الطلاب بعض النواحي التاريخية عن رياضة كره السلة.**
- **أن يكتسـب الطـلاب اتجاهـات إيجابيـة نحـو اسـتخدام شـبكات التفكيـر البصـري كاتجـاه حـديث فـي تنميـه المهارات الأساسية لكره السلة. (هدف وجداني)**

- **أسس وضع البرنامج التعليمى:**

اعتمد الباحثان عند وضع البرنامج التعليميةعلى بعض الأسس التالية:

مراعاة أن يتماشـى هدف البرنـامج التعليميـة مـع مقرر تخصص تـدريس الالعاب الجماعيـة (لكره السلة) للفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعه الوادي الجديد.

- **تحديد أهم واجبات الوحدات التعليمية.**
- **أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله**
- **مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.**
- **أن يكون مناسباً للطلاب الذي سوف يطبق عليهم البرنامج التعليمي.**
- **تنوع ومرونة محتوى الوحدات التعليمية.**
- **أن تعمل الوحدات التعليمية على استثارة دوافع الطلاب لإشباع رغباتهم.**
- **أن تحقق الوحدات التعليمية عامل التشويق والإثارة للطلاب.**
- **أن يراعى فى الوحدات التدرج من السهل إلى الصعب**

وجاء اختيار طلاب الفرقة الثالثة شعبة (تدريس) تخصص كره سلة لتطبيق الدراسة الأساسية عليهم للسبب التالي:

- **أن طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس كره سله بكلية التربية الرياضية جامعه الوادي الجديد سبق دراستهم لمقرر أساسيات كره السله بالفرقة الثانيه ، وبذلك يتوافر شرط معرفة سابقة لدى المتعلم تساعد على تعلم ذى معنى . ويتم مراعاة ما يلي عند تطبيق استراتيجية شبكات التفكير البصري:**
- **لا توجد طريقة مثالية واحدة في كيفية تطبيق درس باستخدام شبكات التفكير البصري، لكن يمكننا أن نقترح الخطوات الآتية:**

مرحله العرض بشبكات التفكير البصري

يقدم الباحثان فكرة للطلاب عن اهمية استراتيجية شبكات التفكير البصري وكيفية تصميم شبكات التفكير البصري والتعلم من خلالها.

أ- يتم تقسيم الطلاب الي ٣ :٥ مجموعات عمل تعاوني متساوية، وتكون غير متجانسة أو متجانسة حسب وجهة نظر المعلم والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.

يقوم الباحثان بوضع الفكرة الأساسية في منتصف شبكات التفكير البصري مع وضع الأسهم والرموز والكلمات الدالة الي أن تنتهي الشبكة بالتوضيح بعرض مجموعه من الصور والرسومات التوضيحية والفيديوهات التعليمية والنقاط الفنية للمهارات الأساسية في كره السلة ثم يقوم بتوجيه مجموعه من الأسئلة وحثهم علي التفكير بغرض جمع المعلومات وتنميه القدرات العقلية لهم. وذلك من خلال شاشه العرض الموصلة بجهاز الحاسب الألي.

ب- يقوم الباحثان مع الطلبة بتحديد الفكرة أو الأفكار الرئيسة التي يتم استكشافها وتصميم الشكل عنها (اسم المهارة).

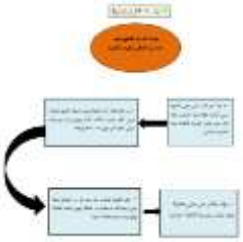
ج- يتم التمهيد لموضوع الدرس من خلال مناقشة الطلاب وتقديم اسئلة تثير افكارهم للتعرف على ما لديهم من معارف سابقة عن المفهوم الرئيسي (المهارة).

د- يتم تدريب الطلاب على بناء شبكات التفكير البصري ويتم بناء الشبكة بالاستعانة (بلوحات تعليمية مرسومة) من خلال الخطوات التالية:

- **يتم توزيع اوراق بيضاء على كل مجموعة.**
- **ثم يتم توزيع قائمة من المفاهيم الفرعية المرتبطة ببعض مهارات كره السلة ثم يطلب من كل مجموعة قراءة قائمة المفاهيم جيدا.**
- **ثم يطلب من كل مجموعة تحديد المفهوم الرئيسي (اسم مهارة) وذلك من خلال سؤال:**
  أي من هذه المفاهيم يمثل المفهوم الرئيسي (اساس الشبكة)؟
- **ثم يطلب من كل مجموعة تحديد المفاهيم الفرعية وذلك من خلال سؤال:**
  أي من هذه المفاهيم يمثل المفاهيم الفرعية؟
- **ثم تقوم كل مجموعة بكتابة المفهوم الرئيسي والمفاهيم الفرعية.**
- **ثم تقوم كل مجموعة بتجميع المفاهيم التي تربطها علاقة واحدة وذلك بمعاونة المعلم.**
- **ثم تقوم كل مجموعة ببناء الشكل من خلال وضع المفهوم الرئيسي بمركز الشبكة (اسم المهارة) وتخرج منه المفاهيم الفرعية (الخطوات الفنية – الخطوات التعليمية).**

يقوم الباحثان بتصميم اشكال لشبكات التفكير البصري باستخدام (الرابطة الهرمية – الرابطة الحلقية – الرابطة العنقودية – الرابطة التسلسلية)

شكل (١)
الرابطة الهرمية



شكل (٢)
الرابطة السلسلية

شكل (٣)
الرابطة العنقودية

شكل (٤)
الرابطة الحلقية

- **ثم تقوم كل مجموعة بتطبيق المفاهيم الفرعية كل مفهوم على حدة ولا يتم الانتقال من مفهوم الي مفهوم الا بعد اتقان الطلاب المفهوم السابق ويتم الاستعانة بالشكل اثناء الاداء ويقوم المعلم بمتابعة المجموعات وذلك في مرحلة بناء الشكل وتطبيقه.**

- **مرحله التطبيق والأداء العملي:**

- يقـوم الباحثـان بتوضـيح المفـاهيم المعرفيـة وذلـك مـن خـلال الأداء الحركـي والشـرح المفصـل للمهـارات والحركات التي تم مشاهدتها من خلال الشبكات التعليمية والرسوم التوضيحية في شبكات التفكير البصري بعد العرض والتوضيح وتوجيه الطلاب نحو الأداء الفني الصحيح وتقديم التمرينات التطبيقية بكل مهاره ويقوم الباحثان بتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة الخاصة بكل مهاره للوصول إلي الأداء بإتقان.

- **مرحله تقييم الأداء:**

- يقوم الباحثان بتوجيه وطرح مجموعه من الأسئلة المرتبطة بالمهارات الأساسية في كره السلة للتأكد من الحصيلة المعرفية للمهارة ثم تقوم كل مجموعة بأداء المهارة المطلوبة ومناقشه الطلاب فيما توصلوا اليه ويتم تصحيح الأخطاء ويتم تعزيز وتشجيع المجموعة المميزة.

- وقام الباحثان بإعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد (اهداف – محتوي – أساليب التدريس وأساليب التقويم – التوزيع الزمني داخل المحاضرة) الخاصة بالوحدة التعليمية. مرفق (٨)

١- محتوى الوحدات التعليمية:

بعد الرجوع الى المراجع العلمية المتخصصة فى مجالات البحث والقراءة المستفيضة فى الابحاث والدراسات السابقة وخاصة ما يتعلق برياضة كره السلة والمرتبطة بعينة البحث مثل كلا من (٩)، (١٢)، (٣١)، (٣٢)، فقد تم تحديد محتوى أنشطة البرنامج باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري لتعليم المهارات الأساسية فى كره السلة والمعلومات والمعارف المرتبطة بهذه الرياضة فى تدريس السلة، وبعد الانتهاء من اعداده تم عرضه فى صورته الأولية على (١٤) من السادة الخبراء فى مجال كره السلة والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق(١) لتحديد مدى مناسبة محتوى الوحدات لتحقيق الهدف العام والاهداف السلوكية، وفى ضوء نتائج الاستطلاع تم تنظيم محتوى الوحدات فى صوره أربعه وحدات تعليميه تم تطبيقها فى (٥) أسابيع من خلال (١٠) دروس، بواقع (١) درس لمهارتي (التمريرة الصدرية- التمريرة الكتفية) ودرسين لكلا من (التصويبه السلمية) ٣ دروس لكلا من (المحاورة، التصويب من الثبات)، وكان الزمن المحدد لكل درس هو (١٢٠) دقيقه.

- **الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري:**

قام الباحثان بإعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء في الوحدة المقترحة مرفق (٨)، وبها التوزيع الزمني للمهارات الأساسية وعددهم (١٠) مرفق (١) وجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧)

آراء السـادة الـخبراء في تـحديد الـتوزيع الـزمني

للمهارات الاساسية "قيد البحث" في كره السله (ن=١٤)

م	مهارات (قيد البحث)	تحديد عدد المحاضرات	التكرار	النسبة المئوية

	كره سلة	١	٢	٣	٤	٥		
١	التمريره الصدريه	√					١٤	%١٠٠
٢	التمريره الكتفيه	√					١٢	%٨٥ .٧
٣	المحاوره			√			١٤	%١٠٠
٤	التصويبه السلميه		√				١٣	%٩٢ .٨
٥	التصويب من الثبات			√			١٣	%٩٢ .٨

يتضح من جدول (١٧) اتفاق أراء السادة الخبراء بنسبة (٨٥%) فأكثر حيث بلغ عدد المحاضرات (١٠) محاضرات، بواقع محاضرتين اسبوعيا أي بواقع (٥) أسابيع.

- **التقسيم الزمني لأجزاء المحاضرة :**

قام الباحثان بإعداد استمارة استطلاع رأي لتحديد التوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة المختلفة داخل الوحدة التعليمية مرفق (٧) مع الوضع فى الاعتبار أن لا يتعدى زمن الدرس الزمن المخصص لتدريس المحاضرة العملية المحدد طبقاً للجدول الدراسي لطلاب الفرقة الثالثة شعبة (تدريس) تخصص كره السلة بكلية التربية الرياضية والمتفق عليه من قبل إدارة الكلية، وعرضها على عدد (١٤) من السادة الخبراء في مجال كره السلة وبها التوزيع الزمنى لأجزاء المحاضرة وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

أراء السادة الخبراء في تحديد التوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة

المختلفة داخل الوحدة التعليمية (ن=١٤)

أجزاء المحاضرة.	الزمن المقترح	التكرار	النسبة المئوية
الأعمال الادارية.	١٠دقائق	١٤	%١٠٠
تركيب الشبكات والروابط والمخططات المرتبطه بالمهاره .	٣٠دقيقه	١٢	%٨٥ .٧
الإعداد البدني (العام _ الخاص)	٢٠دقيقه	١٢	%٨٥ .٧
تطبيق الدرس باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري.	٥٠دقيقه	١٢	%٨٥ .٧
الختام.	١٠دقائق	١٤	%١٠٠

يتضح من جدول (١٨) اتفاق أراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (٧. ٨٥%: ١٠٠%) على ان **الشكل التنظيمي للوحدة التعليمية يكون على النحو التالي :**

أ- الأعمال الإدارية (١٠) ق وتتضمن وإعداد الأدوات وإعداد الملعب.

ب- التهيئة العامة (١٠) ق ويتضمن تمرينات المشي والجري وتمرينات لجميع أجزاء الجسم.

ج- التهيئة الخاصة (١٠) ق تتضمن :

- **تمرينات لتنمية العناصر اللياقة البدنية الخاصة بتنس الطاولة.**
- **تمرينات متنوعة للعضلات العاملة وفقا لنوع المهارة في كل وحدة.**
- **تركيب الشبكات والروابط والمخططات المرتبطه بالمهارات (٣٠) ق**
- **تقسيم الطلاب الي مجموعات**
- **اجراء حوار ونقاش بين الطلاب عن المهارة المراد تعلمها.**
- **اختيار الطلاب لشكل الشبكة ونوع الرابطة المستخدمة (هرمية – عنقودية – سلسلية – حلقية) وملء الفراغات بالشكل.**

د- الجزء الرئيسي (٥٠) ق يتضمن ما يلي :

- **تقسيم الطلاب الي مجموعات.**
- **تعليم المهارات قيد البحث وفقا لاستراتيجية شبكات التفكير البصري.**
- **التدرج في التدريبات التطبيقية للمهارة وتضمن تغذية راجعة وتصحيح أخطاء.**
- **مناقشه الطلاب حول ما تعلموه.**
- **تم التدريس لعينه البحث التجريبية بواسطه الباحثان في نفس توقيت المحاضرة الفعلي في ملعب(٢) لكره السلة.**
- **وتم التدريس لطلاب تخصص كره السلة من قبل عضو هيئه التدريس والهيئة المعاونة للمقرر في ملعب (١) لكره السلة.**

هـ-الجزء الختامي (١٠) ق (تمرينات تهدئة واسترخاء، أخذ الغياب، أعمال ادارية، والانصراف).

- **الزمن الكلي للبرنامج (١٢٠٠ق)**

- **الدراسات الاستطلاعية:**
- **الدراسة الاستطلاعية الأولى:**

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من ٢٠٢٤/٢/١١م إلى ٢٠٢٤/٢/١٣م للأسباب التالية:

- **ضبط المتغيرات**
- **اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات.**

- **التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات.**
- **التأكد من صلاحية الأدوات.**
- **التعـرف علــى أسـلوب اسـتخدام أدوات وأجهـزة القيـاس وبطاقـات التسـجيل وكفايتهـا للبيانـات المطلوبة.**
- **توضيح أسلوب العمل للمساعدين.**
- **الدراسة الاستطلاعية الثانية:**

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الأولى قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية لمعرفة مدى مناسبة الوحدات التعليمية وفهم الطلاب للوحدات ومدي ملائمتها من حيث الصياغة ووصف العمل والقيام بالتقنين العلمى (صدق وثبات) للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي بتطبيق الاختبارات على مجموعتين(مميزة وغير مميزة) وإعادة تطبيق الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث الأصلية وذلك فى الفترة من ٢٠٢٤/٢/١٤م إلى ٢٠٢٤/٢/٢٠م.

وقد أسفرت تلك الدراسة عن مناسبة إجراءات التطبيق وأوراق العمل من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب وسهولة التنفيذ.

- **القياسات القبلية :**

قام الباحثان بإجراء القياسات القبلية لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الأربعاء والخميس الموافقان ٢١- ٢٠٢٤/٢/٢٢م.

- **تنفيذ التجربة الأساسية:**
- **التجربة الأساسية:**

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري لبعض مهارات كرة السلة فى الفترة من ٢٠٢٤/٢/٢٦م إلى ٢٠٢٤/٣/٢٦م بواقع درسين اسبوعياً.

- **القياس البعدى:**

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحثان بإجراء القياس البعدي للمجموع للاختبارات المهارية والبدنية والاختبار المعرفي فى كره السلة قيد البحث وذلك فى الفترة من ٢٠٢٤/٤/١م إلى ٢٠٢٤/٤/٣م.

تاسعاً: المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- **المتوسط الحسابى.** - **معامل السهولة والصعوبة.**

- الوسيط **- معامل الالتواء**

- الانحراف المعيارى **- اختبار (ت)**

- نسبة التحسن **- النسبة المئوية**

عرض ومناقشة النتائج:

سيتم عرض ومناقشة نتائج هذا البحث في ضوء ما توصلت لـه الباحثتان، ذلك وبعد أن قامت بمعالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة للإجابة على مجموعة الفروض المطروحة في المقدمات النظرية لهذا البحث.

- **عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:**

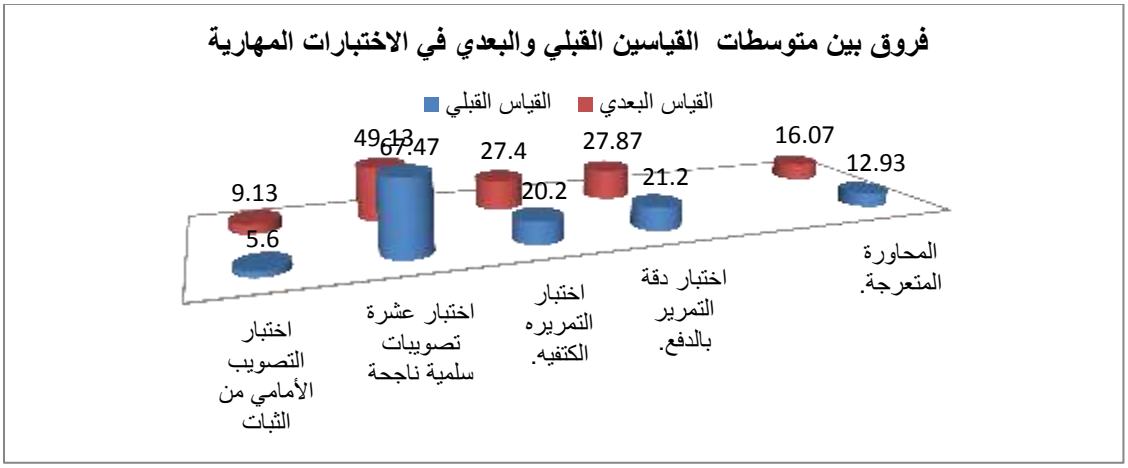
والذى ينص على: " توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلى و البعدى في مستوى أداء المهارات الاساسية (التمريرة الصدرية – التمريره الكتفية – المحاورة – التصويبه السلمية – التصويب من الثبات) في كرة السلة لصالح القياس البعدى".

جدول(١٩)

دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الاختبارات المهارية و نسب التحسن فى كرة السلة للعينة (قيد البحث) (ن = ١٥)

م	الاختبارات	اسم الاختبار	وحدة القياس الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	نسب التحسن	مستوي الدلالة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
١	المهارية في كرة السلة	المحـــــــاورة المتعرجة	ثانية	١٢.٩٣	٢.٦٣١	١٦.٠٧	٢.٧١٢	٣.١٤	**٢٢.٤٤**	%٢٤.٢٨٥	دال
٢		اختبـــار دقـــة التمرير بالدفع.	عدد	٢١.٢٠	١.٥٥٢	٢٧.٨٧	٣.٢٩٩	٦.٦٧	**٢٤.٨٨**	%٣١.٤٦	دال
٣		اختبـار التمريـرة الكتفية.	عدد	٢٠.٢٠	٢.١٧٨	٢٧.٤٠	١.٧٢٤	٧.٢٠	**٣٥.٩٢**	%٣٥.٦٤	دال
٤		اختبـــار عشـــرة تصـــــــويبات سلمية ناجحة	ثانية	٦٧.٤٧	٦.٧٤٩	٤٩.١٣	٥.١٦٧	١٨.٣٤	**٣٨.٧١**	%٣٧.٣٢	دال
٥		اختبار التصويب الأمـــامي مـــن الثبات.	عدد	٥.٦٠	١.٦٨٢	٩.١٣	٠.٨٣٤	٣.٥٣	**١٢.٨٩**	%٣٨.٦٦	دال

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = (١.٣٤٥)**



شكل(٢)

يوضح فروق المتوسطات الحسابية للقياسيين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية بعد تطبيق الاستراتيجية

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدى فى جميع المتغيرات المهارية للعينة قيد البحث حيث تراوحت قيمه "ت" المحسوبة بين (١٢.٨٩ : ٣٨.٧١).

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى جميع اختبارات المهارات الأساسية فى رياضة كره السلة قيد البحث لصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحثان هذه النتائج إلى أن الاستراتيجية المقترحة القائمة علي التعلم بشبكات التفكير البصري ساعدت الطلاب علي المشاركة الإيجابية داخل الدرس و ساهمت اسهاماً كبيراً في زياده كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطلاب ففي المرحلة الأولي تم توجيه الأسئلة للطلاب حيث تعمل علي إثاره انتباههم وتفكيرهم للتعرف علي ما لديهم من معرفه سابقة من خلال وضع المفهوم الرئيسي بمركز الشبكة (اسم المهارة) وتخرج منه المفاهيم الفرعية (الخطوات الفنية – الخطوات التعليمية)، وتلخيص كل ما سبق في فقرة مرتبة من انشاء الطلاب وعرضها امام زملائهم والتي ساعدت الطلاب علي ترسيخ المعلومات بكل أفضل وأسرع في أذهانهم لتصبح خطوة او قاعدة يتم من خلالها ربطها بخطوات اخري وهذا ما تسعي اليه الاستراتيجية بشكل خاص او البنائية بشكل عام. حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقيه متسلسلة من العام إلي الخاص مما أدي إلي زياده استيعاب وتحصيل الطلاب للأجزاء المقررة وللمهارات المختارة ومن خلال عرض المعلومات بعده أشكال مثل النص المكتوب والخرائط والمفاهيم وشبكات التفكير المختلفة والأشكال التوضيحية وما تتضمنه من أشكال وصور وألوان ذادت من حماس الطلاب حيث وفرت للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بشكل تدريجي ومبسط، ومراقبة فهم الطالب وتقويمه، وتوسيع أفكاره فيما بعد الموضوع جعلت عمليه التدريس واضحه ومنظمه كما أن

طريقة عرض المادة التعليمية باستخدام العديد من الوسائل والمواد البصرية والصور والرسومات بطريقه شيقة ومثيره وزياده انتباه المتعلمين كان له الأثر الإيجابي في وضوح النموذج وفهم المهارات المختارة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من شيماء متولي (٢٠١٦م) (١٤) عبد الله علي محمد (٢٠١٦م) (١٧)، وأحلام عصيمي (٢٠١٥) (١)، علي أهميه شبكات التفكير البصري في تحقيق العديد من النتائج التعليمية كما أن له تأثير إيجابي في سرعه إيصال المعلومات وتقديم التغذية الرجعية وبقاء أثر التعلم كما تشير سمر عبد الحميد السيد (٢٠١٩م) (١٢) أن تطبيق البرنامج باستخدام شبكات التفكير البصري ينقل جزء من مسؤوليه العملية التعليمية إلي المعلمة إلي الطلاب مما يساعد علي تحسين الأداء نتيجة لزياده الدافعية نحو التعلم وزياده روح التعاون والمحبة بين الطلاب وإثاره تفكيرهم وحثهم علي المشاركة الإيجابية كما يساعد الطلاب علي التصور الصحيح للمهارات وتعزيز التغذية الراجعة ويساعد علي تثبيت الخبرة التعليمية لدي المتعلمين. (١٢ : ٤٥)

كما يتفق الباحثان مع دراسة محمد حسين حمدان علي أن استراتيجيات شبكات التفكير البصري تمثل معظم استراتيجيات ما وراء المعرفه والتي تعتبر من احدي الاستراتيجيات التي تركز علي تنمية المهارات العقلية العليا وتهدف إلي أن يخطط المتعلم ويراقب ويسيطر ويقوم تعلمه الخاص وبالتالي فإنها تعمل علي تحسين اكتساب المتعلمين لعمليات التعلم المختلفة وتسمح لهم بتحمل المسئولية والتحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بالتعلم. (٢٦ :٨)

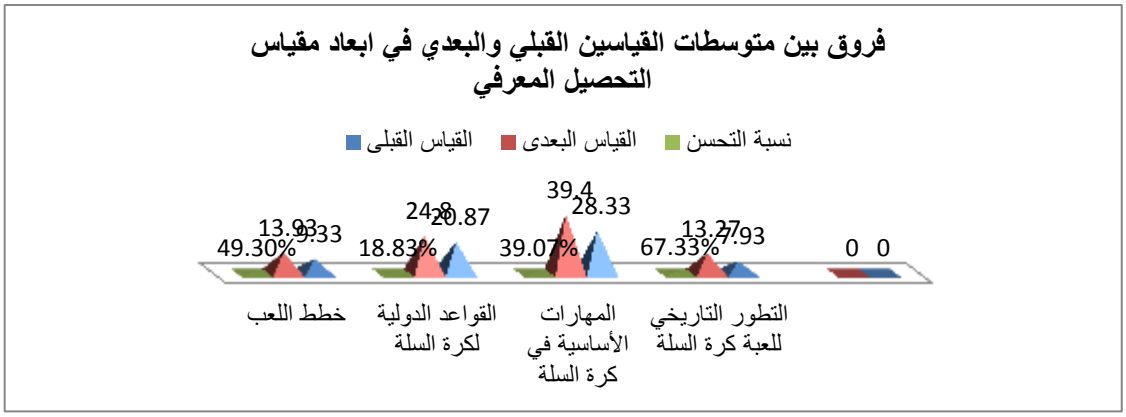
كما يعزو الباحثان التقدم الحادث للبرنامج إلي أن استخدام الاستراتيجية في تعليم مهارات كره السلة كان بأسلوب مشوق وجاذب لانتباه الطلاب حيث انتقل من التركيز من طريقه الشرح التقليدي والنموذج والاوامر إلي التركيز علي عمليات الاتصال عن طريق مشاهده المهارة عن طريق مشاهدتها وتركيبها داخل الشبكات لتكوينها وكذلك وجود النصوص المقروءة والمكتوبة كل ذلك يعطي فرصه كبيره للطلاب لمشاهده المهارة بصورة واضحه وكذلك يعطي للطالب التصور الصحيح للمهارة مما يؤدي إلي تفاعل الطلاب مع البرنامج بإيجابيه وتعطي الفرصة للطلاب للتعلم بشكل صحيح وجيد.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من مروه صبري (٢٠٢٣م) (٣٢)، مجدي عبدالناصر محمد (٢٠٢٣م) (٣١)، أحمد طه (٢٠٢٠م) (٣)، حيث تشير إلي أهميه شبكات التفكير البصري في رفع مستوي الأداء المهاري للمهارات المرتبطة بالألعاب الجماعية والفردية.

ومن هنا قد تحقق الفرض الأول والذى ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى في كره السلة لصالح القياس البعدي".

- **عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى :**

والذى ينص على: "توجد فروق داله احصائيه بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعه التجريبيه في مستوى التحصيل المعرفى في التنس لصالح القياس البعدى".



شكل(٣)

يوضح فروق االمتوسطات الحسابية للقياسيين القبلي والبعدي ونسب التحسن في أبعاد مقياس التحصيل المعرفي

جدول (٢٠)

نسب التحسن ودلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى

المستوى المعرفي فى كرة السلة قيد البحث (ن=١٥)

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة "ت"		مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
التطور التاريخي للعبة كرة السلة	٧.٩٣	١.٣٣٥	١٣.٢٧	١.٢٨٠	٤.٣٤	%٦٧.٣٣	٢٣.٠٢	دال	
المهارات الأساسية في كرة السلة	٢٨.٣٣	٤.٥٧٧	٣٩.٤٠	١.٣٥٢	١١.٠٧	%٣٩.٠٧	٢٣.٩٧	دال	
القواعد الدولية لكرة السلة	٢٠.٨٧	٢.٦٩٦	٢٤.٨٠	١.٤٨٩	٣.٩٣	%١٨.٨٣	٢٩.٩٨	دال	
خطط اللعب	٩.٣٣	١.٣٤٥	١٣.٩٣	١.٠٧٢	٤.٦٠	%٤٩.٣٠	٢٦.٨٧	دال	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = (١.٣٤٥)

جدول (٢١)

دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التحصل المعرفي المهارية فى كرة السلة للعينة. (قيد البحث) (ن = ١٥)

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
مقياس التحصيل المعرفي	٥٣.٤٠	٧.٩١٧	٧٨.٥٣	١٠.٦٣٦	٢٥.١٣	%٤٧.٠٥	٢٨.٥٦	دال

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = (١.٣٤٥)

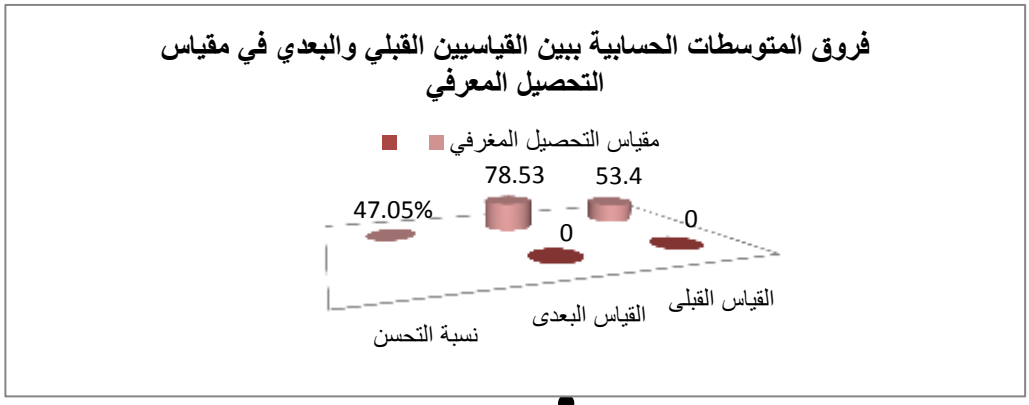
يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدي فى مستوى التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث حيث تراوحت قيمه "ت" المحسوبة (٢٨.٥٦).

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلاله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مستوى التحصيل المعرفي فى رياضة كره السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثان التقدم الحادث لدي مجموعه البحث التجريبية حيث أن استراتيجيات شبكات التفكير البصري وهي احدي استراتيجيات ما وراء المعرفة ساعدت في تنمية الجوانب المعرفية مثل التركيز وتخزين المعلومات واستدعائها، والجوان المعرفية المتعلقة بالتفكير بأنواعه المختلفة، كالتفكير الابتكاري، والتفكير العلمي، والتفكير الناقد ومهارات اتخاذ القرار ومهارات ما وراء المعرفة، والجوانب الوجدانية المتعلقة بالوعي والاتجاه وبناء اتجاهات إيجابية لدى الطلاب، مما أدى إلى تنميه الجانب المعرفي والمهاري فى التعلم، كما أن الإستراتيجيه أدت إلى تكوين معارف ومعلومات متكاملة عن المتغيرات قيد البحث.(٢١: ٤٤)

وهذا يتفق مع رأي "جريجوري (Gregory) (٢٠١٦م) حيث يري أن شبكات التفكير البصري (VTN) تركز علي المتعلم وتجعله محوراً للعملية التعليمية، وتقوم علي فكرة أن التعلم عن طريق التفكير يحسنه من خلال دمج طرق مختلفة من التفكير لتكوين المفهوم الذي يبحث عنه المتعلم وزيادة التعلم والتحصيل طويل المدى بطريقة مشوقة تبعد عن الملل والرتابة. (٤٢ :٣٦)

وهذا ما يشير اليه "**ليفنجستن Livingston**" ان استراتيجية شبكات التفكير البصري تستخدم في تنظيم خبرات الطلاب المعرفية عن طريق بناء شبكات مفاهيمية على الورق خلال حلولهم للمشكلات باستخدام عناصر رمزية أو لفظية أو صورية لتمثيل العلاقات بين عناصر المشكلة. (٤٣: ٦)



شكل(٤)
يوضح فروق المتوسطات الحسابية للقياسيين القبلي والبعدي ونسب التحسن في التحصيل المعرفي بعد تطبيق الاستراتيجية

ويشـير الباحثـان الـي أن اسـتخدام اسـتراتيجية شـبكات التفكيـر البصـري سـاعدت طـلاب المجموعـة التجريبيـة فـي توجيـه تفكيرهم نحـو الهـدف المنشـود مـن الـتعلم والبحـث عـن الجديـد، ومـا توصـلوا إليـه مـن تعلـم، وممارسة العديد من الأنشطة، حيث أن وفرة المعرفة وغزارة المعلومـات السـابقة، والتـي توصـل إليهـا المتعلمـين مـن خلال سؤالهم عن المعرفة السابقة تجعلهم يستخدمون بعض مهـارات التفكير فـي المعرفـة، كـالتخطيط فـي تنظيم تلك المعارف والمعلومات، مما يؤدي إلى زيادة وعي المتعلمين بالمهام والمهارات ما وراء المعرفية التـي يمارسـونها ،.حيث أنـها تتيح للطلبـة فرصـة تنميـة الكفايـة الفعليـة للـتعلم ، وتقدم تعزيـزاً مستمراً دائمـاً للطالـب بعد التقدم مـن خطوة إلى أخرى وزيـادة الدافعيـة والرغبـة فـى الاستمرار فـي الـتعلم، ممـا يجعل التعزيـز لـدى الطالـب داخليـاً وليس خارجياً، كما أنها تقلل من ظـاهرة النسيان وتجعل المـادة قابلـة للفهم والاستيعاب، و تزيـد مـن ثقـة الطالـب بنفسـه وتوجهـه إلـى الـتعلم الـذاتي، وتسـاعد الطالـب علـى اسـتخدام عملياتـه العقليـة العليـا كالمرونـة فـي التفكيـر التصـور والتخيل والإبتكـار وإستخدام جميـع الحـواس فـي الـتعلم، وتنمـى لديـه الاستقلالية والاعتمـاد علـى الـنفس، كمـا أنـها تحول الطالب من متلقي للمعرفة إلى صانعها وهذا ما جعلها تساهم بفاعلية فى تحسين مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى مقارنة باستخدام الأسلوب التقليدى فى التعلم.

كما يعزو الباحثان هذا التقدم الذى طرأ على المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبي الذى يتمثل فى استراتيجييه التفكير البصري والتى أبتكرت بيئة تعليمية جيدة من خلال تنمية المهارات العقلية العليا والتفكير واستثارة دوافعه نحو التعلم ومساعدته على التفكير العلمي المنظم مما أدى إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة لذا فإن استخدام المتعلمين لشبكات التفكير البصري يزيد من وعيهم بالمعرفة التي يدرسونها، وترسيخها في أذهانهم والوعي بالخطوات بمستوى الأداء المهارى والتعلم الصحيح.

وهنا قد تحقق الفرض الثانى والذى ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفى فيه كرة السلة لصالح القياس البعدى".

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الأستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث، وفروضه، وبناءه النظري، والإجراءات التـي اتبعهـا الباحثـان، ومـا أمكـن التوصـل إليـه من خـلال عـرض النتـائج ومناقشـتها، ومحاولـة الإجابـة علـى مجموعـة التسـاؤلات الفـروض المطروحـة لحـل مشـكلة البحث، فقد أمكن التوصل إلى مجموعة من الإستخلاصات، سوف يتم إستعراضها فيما يلى:

١- تؤثر استراتيجية ما شبكات التفكير البصري تأثيرا ايجابيا على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضه كره السلة (قيد البحث) وعلى مستوى التحصيل المعرفى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

٢- تساعد استراتيجية شبكات التفكير البصري على تكوين اتجاهات ايجابيه نحو رياضة كره السلة عن طريق تعزيز الثقة بالنفس وتسهيل اكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها.

٣- ساهمت استراتيجية شبكات التفكير البصري في زيادة دوافع الطلاب للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل ادي الي تحسن مستوي المهارات الأساسية في كره السلة لأفراد المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفى ضوء أهداف البحث وفروضه وما تم التوصل إليه من نتائج توصى الباحثة بما يلى:

١- تطبيق استراتيجية شبكات التفكير البصري في تعلم الجوانب النظرية والعملية، حيث أن لها تأثير إيجابي علي بعض جوانب التعلم في كره السلة لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه الوادي الجديد.

٢- إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري على مراحل سنية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الاستراتيجية في تعلم المهارات الحركية.

٣- تدريب المتعلمين علي كيفيه بناء شبكات التفكير البصري من خلال المقررات الدراسية المختلفة سواء العملية أو النظرية.

٤- تغيير دور المتعلم من متلقي سلبي للعملية التعليمية إلي مشارك وفعال عن طريق تدريب المتعلمين أثناء الخدمة علي استخدام شبكات التفكير البصري في التدريس.

٥- الاهتمام بتدريب أعضاء هيئه التدريس والهيئة المعاونة بكليه التربية الرياضية علي كيفيه استخدام شبكات التفكير البصري في تعليم المقررات الدراسية المختلفة.

٦- الاهتمام بالمتعلمين وحثهم علي التفكير والإبداع، والبعد عن إيداع المعلومات وحفظها.

المـــراجـــع

اولا المراجع باللغة العربية:

١- أحـلام العصيمي : فاعليـه إستخدام شبكات التفكير البصري فـي تنميـه مهـارات التواصل الرياضـي لـدي تلميـذات الصـف السـادس الإبتـدائي بمدينـه مكـه المكرمـة ، رسـاله ماجسـتير، غيـر منشوره، كليه التربيه، جامعه أم القري، ٢٠١٥م .

٢- احمد أمين فوزي: كره السله للناشئين ، المكتبه المصريه ، الإسكندريه ، ٢٠٠٣م.

٣- أحمد طه: استراتيجيه تدريس قائمه علي التعلم البصري وتأثيرها علـي التحصيل المعرفـي ومستوي الأداء المهـاري فـي رياضـه الرمايـه بـالقوس والسـهم، المجلـه العلميـة للتربيـة البدنيـه وعلـوم الرياضـه ن مجلـد (٢٥) العدد (٢)، كليـه التربيـه الرياضيه للبنين ، جامعه بنـها ، ٢٠٢٠م

٤- أحمد عبد الله الصياد: فعاليـة استخدام شبكات التفكيـر البصـري المدعمـة بالوسـائل المتعددة فـي تنميـة التحصـيل وبعـض عمليـات العلـم فـي مـادة العلـوم لـدى التلاميـذ ضـعاف السـمع بالمرحلـة الإعدادية، رسالة ماجيستير، كليـة التربيـة، جامعة المنصورة، ٢٠١٦م.

٥- أحمد يوسف محمد : تأثير التعلم التشاركي غبر الويب علـي مستوي التحصيل المعرفـي والمهاري لمقرر كرة السلة لطلاب كليه التربية الرياضية جامعه اسيوط ، بحث منشور، كليـه التربيـة الرياضية، جامعه اسيوط، ٢٠٢٢م.

٦- الشيماء عبد الفتاح الخفيف: فاعليه استخدام شكل البيت الدائري الإلكترونية علي بعض نـواتج التعلم فـي كره السلة، بحث منشور، المجلـة العلميـه لعلوم وفنـون الرياضـة، مجلد (٧٤) العدد (٦)، كليه التربية الرياضية للبنات، جامعه حلوان، ٢٠٢٣م

٧- أميره عبد الرحمن : فعاليـة استخدام شبكات التفكير البصري فـي تنميـه التحصيل والتفكير التـأملي لـدي تلاميـذ المرحلـة الابتدائيـة فـي مـاده العلـوم، رسـاله ماجسـتير، غيـر منشـوره، كليـه التربية الرياضية، جامعه المنصورة، ٢٠١٥م.

٨- ايناس محمد أبو غزاله: فاعليـه استراتيجية شكل البيت الـدائري فـي تنميـه مهـارات ممـا وراء والاستقصـاء الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رساله ماجستير غير منشورة، كليـه التربيـه، جامعه مدينـه السادات، ٢٠٢٢م

٩- حمـادة سـعيد محمـد رشـوان: فاعليـة برنـامج قـائم علـى شـبكات التفكيـر البصـري (VTN) فـي الرياضـيات لتنميـة مهـارات التفكيـر التـأملي لـدى التلاميـذ المعـاقين سـمعيا بالمرحلـة الإعداديـة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠١٨.

١٠- ريهام محمود محمد احمد، طاهر مصطفى محمد عبد الواحد: تأثير برنامج قائم على التفكير البصرى والتواصل الكلي في تعلم بعض الجوانب المعرفية والمهارية للإسكواش والحد من العزلة الاجتماعية للتلاميذ ضعاف السمع، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٧.

١١- سلوان صالح جاسم واخرون: اساسيات لعبة كرة السلة (السلسة الرياضية)، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.

١٢- سمر عبدالحميد السيد عبدالحميد: برنامج تعليمي بإستخدام شبكات التفكير البصرى وتأثيره علي بعض عادات العقل المنتجة وتعزيز نواتج التعلم في الرقص الشعبي البورسعيدى، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد ٢٤ ، العدد الثالث عشر ، ٢٠٢٠م .

١٣- شيماء بهيج محمود: فاعلية استراتيجيتي شبكات التفكير البصري والفورمات على تنمية التفكير الاستدلالي ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، ٢٠١٦.

١٤- شيماء متولي : فعاليه استخدام استراتيجيتي التفكير البصري والفورمات علي تنميه التفكير الإستدلالي ومفهوم الذات الأكاديميه لدي طالبات المرحله الثانويه ، مجله بحوث عربيه في مجلات التربيه النوعيه ، ٢٠١٦م

١٥- صلاح الدين عرفة محمود: تفكير بلا حدود (رؤية تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه)، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠م.

١٦- عبد العزيز عبدالله عبدالعزيز: تأثير استخدام خرائط المفاهيم الإلكترونية على المستوى المعرفي والمهارى لمبتدئي تنس الطاولة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج٢٧، ع٣، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، مصر، ٢٠٢١م.

١٧- عبد الله علي محمد إبراهيم: فعالية استخدام شبكات التفكير البصري في العلوم لتنمية مستويات "جانييه" المعرفية ومهارات التفكير البصري لدى طلاب المرحلة المتوسطة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي العاشر: التربية العلمية تحديات الحاضر ورؤى المستقبل، من ٣٠ يوليو – ١ أغسطس، الإسماعيلية، ٢٠٠٦.

١٨- عفاف عثمان عثمان: استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٤م

١٩- علياء علي عيسي السيد : فاعليه استراتيجيه مخطط البيت الدائري في تدريس وحده التفاعلات الكيميائيه لتنميه التحصيل ومهارات التفكير البصري والتنظيم الذاتي للتعلم لدي

تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، بحث منشور، مجله التربيه العلميه، العدد الرابع، كليه البنات جامعه عين شمس، ٢٠١٥م.

٢٠- عماد زغلول: مبادئ علم النفس التربوي، ط٦، دار المسيره للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٥م.

٢١- غيداء بنت على الزاهرانى: أثر استخدام استراتيجية (KWL) على التحصيل الدراسى فى مقرر اللغة الإنجليزيــة لـدى طالبـات الصـف الاول المتوسـط بمدينــة مكـة المكرمــة، رسـالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ٢٠١١م .

٢٢- فـاروق فهمـي، منـى عبـد الصـبور: المـدخل المنظـومي فـي مواجهـات التحـديات التربويـة المعاصـرة والمستقبلية، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠١.

٢٣- لبنـي عفيفـي: "أثـر اسـتخدام شـبكات التفكيـر البصـري فـي تنميـة التحصـيل ومهـارات مـا وراء المعرفـة والاستقصاء العلمي في العلوم لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة دكتوراة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.٢٠١٣م

٢٤- ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،٢٠٠١م.

٢٥- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠١م

٢٦-محمد حسين حمدان : فعالية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس القراءة على تنمية بعض مهارات الفهم القرائي ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١١م

٢٧- محمد صبحي حسانين: "القياس والتقويم في التربية الرياضية"، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٢٨- محمد عبد الرحيم إسماعيل: الأساسيات المهارية والخطيطة الهجومية في كرة السلة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣م

٢٩- محمد محمود عبدالدايم، محمد صبحي حسانين: القياس في كره السلة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٤م.

٣٠- محمد محمود عمر: تأثير استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد، رساله ماجستير، كليه التربية الرياضية، جامعه الوادي الجديد، ٢٠٢١م .

٣١- مجدي عبد الناصرمحمد : وحدة تعليمية مقترحة باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري على مستوي الأداء المهاري لمهارة الضربة الساحقة في تنس الطاولة لطلاب كلية التربية

الرياضية بجامعة الوادي الجديد، بحث منشور ، كليه التربية الرياضية، جامعه الوادي الجديد، ٢٠٢٣م .

٣٢- مروة صبري إبراهيم : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام شبكات التفكير البصري (VTN) علي بعض مخرجات التعلم في تنس الطاولة لطالبات كليه التربية الرياضية جامعه أسيوط ، بحث منشور ، مجله اسيوط لعلوم وفنون الرياضة، مجلد ٤١، العدد ٦٦، ٢٠٢٣م.

٣٣- نايفة قطامي: مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، عمان، ٢٠١٠.

٣٤- نهلة سيف الدين عليش: استخدام فنيات التفكير البصري لتنمية التحصيل ودافعية الإنجاز من خلال تدريس الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية العامة، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد٤٢، مايو، ٢٠١٢

٣٥- نهلة عبد المعطي الصادق: تنمية بعض مهارات التفكير المعرفية وعادات العقل باستخدام شبكات التفكير البصري لتدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رابطة التربويين العرب، السعودية، ع٥٧، ٢٠١٥.

٣٦- نورا عبدالمجيد نبوي ابو دنيا : تأثير كل من التعلم الفردي و التشاركي علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كره اليد لطالبات كليه التربيه الرياضيه جامعه المنوفيه ، بحث منشور ، المجله العلميه للتربيه البدنيه ، كليه التربيه الرياضيه للبنات جامعه حلوان ، مجلد ٩٢، العدد ٢ ، ٢٠٢١م

٣٧- نيفين رياض الأنقر: "فاعليه برنامج مقترح قائم علي استخدام شبكات التفكير البصري في تنميه مهارات التفكير عالي الرتبه في العلوم لدي طالبات الصف التاسع: رساله ماجستير منشوره، كليه التربيه، جامعه غزه، ٢٠١٧م.

٣٨- هدي سعد أحمد باشا : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة المرتبطة في ضوء أنماط التعلم علي مستوي أداء بعض المهارات المنهجيه في كره السله لدي طلاب كليه التربيه الرياضيه بالوادي الجديد، رساله دكتوراه، كليه التربيه الرياضيه، جامعه الوادي الجديد، ٢٠١٩م.

٣٩- وليد محمد حسين مرسى: تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى فى كرة السلة عند طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ، ٢٠١٢ م.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

40- **Davis, Diana: The National Review of Visual Education is an 33_ Australian Government report into the visal education of Australian, 2010**

41- **James Mathewson, H.: Visual Spatial Thinking an Aspect Science Overlooked by Educators, Science education, 1999.**

42- **Gregory. J.: Presentation Software and its Effects on Development Students Mathematics Attitudes. Ph. D. thesis Tennessee University. Knoxville. 2016.**

43- **Livingston, J: Effects of met cognitive instruction on strategy use of college students. Unpublished manuscript, State, University of New York, falo, 1997.**

44- **Longo, Palma Joni: What Happens to Student Learning When Color Is Added to a New Knowledge Representation Strategy? Implications from Thinking, 2001.**

ملخص البحث

أثر استخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهارى لبعض المهارات المنهجية في كره السلة لدي طلاب التخصص بكلية التربية الرياضية جامعه الوادي الجديد

*** ا.د /عادل حسنى السيد**

**** د / هدى سعد أحمد باشا**

هدف البحث تصميم برنامج التعليمي باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري وتحديد تأثيره على التعرف علي مستوي الأداء المهارى لمهارات كرة السلة (المحاورة – التصويبية السلمية – التصويب من الثبات) ومستوي التحصيل المعرفي لمهارات كرة السلة(المحاورة – التصويبية السلمية – التصويب من الثبات) واستخدم الباحثان المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب تخصص تدريس كره السلة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة الوادي الجديد ، وكانت اهم النتائج ساهمت استراتيجية شبكات التفكير البصري في زيادة دوافع الطلاب للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل ادي الي تحسن مستوي المهارات الأساسية في كره السلة لأفراد المجموعة التجريبية وكانت اهم التوصيات تطبيق استراتيجية شبكات التفكير البصري في تعلم الجوانب النظرية والعملية، حيث أن لها تأثير إيجابي علي بعض جوانب التعلم في كره السلة لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه الوادي الجديد ، إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية شبكات التفكير البصري على مراحل سنية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الاستراتيجية في تعلم المهارات الحركية.

Research Summary

The effect of using the visual thinking networks strategy on cognitive achievement and the level of skill performance of some methodological skills in basketball among major students at the Faculty of Physical Education, New Valley University

Prof. Dr. Adel Hosni Al-Sayed

Dr. Hoda Saad Ahmed Basha

The research aimed to design an educational program using the visual thinking networks strategy and determine its impact on everyone by identifying the level of skill performance of basketball skills (dribbling - ladder shooting - shooting from a standstill) and the level of cognitive achievement of basketball skills (dribbling - ladder shooting - shooting from a standstill). The researchers used the experimental method due to its suitability to the nature of the research, and the research sample was chosen intentionally from students specializing in teaching basketball in the Department of Curriculum and Teaching Physical Education at the Faculty of Physical Education - New Valley University, The most important results were that the Visual Thinking Networks strategy contributed to increasing students' motivation to participate positively in the educational process in a way that led to an improvement in the level of basic skills in basketball for members of the experimental group. The most important recommendations were the application of the Visual Thinking Networks strategy in learning the theoretical and practical aspects, as it had a positive impact on Some aspects of learning in basketball for students of the Teaching Division of the Faculty of Physical Education, New Valley University, conducting similar studies using the visual thinking networks strategy at different age levels to prove and confirm the effectiveness of this strategy in learning motor skills.