جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة

أثر استخدام نموذج ويتلى للتعلم المتمركز حول المشكلة على مستوى أداء بعض مهارات اللعاب القوى المنهجية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

د. /محمود على عثمان

أ. /وليد عطية بكري

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثالث عشر – يوليو ٢٠٢٤م
الترقيم الدولى: (print (ISSN 2682-3748) online (ISSN 2682-3837

أثر استخدام نموذج ويتلى للتعلم المتمركز حول المشكلة على مستوى أداء بعض مهارات اللعاب القوى المنهجية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

(*) أ.م.د/ محمود علي عثمان
(**) د/ وليد عطية بكري

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

لم تعد الطرق المعتادة في التدريس تلائم التطورات والمستجدات المعرفية الحديثة ، مما استوجب ضرورة إعادة النظر في تدريس مهارات التربية الرياضية والاهتمام بنماذج تدريسية تعتمد على التفكير والتنمية المعرفية لدى المتعلم لكى تزيد من رغباتهم وفاعلياتهم في العملية التعليمية، وقد تغير دور المتعلم من حالة السكون والتلقي الى التنقيب والتفكير عن المعرفة ومعالجتها من خلال الأنشطة الفردية والجماعية ليبني المعرفة بنفسة، لتكسب تلك المعرفة معنى وربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية لمواجهة تطورات العصر ومستجداته.

والمناهج بمفهومها الحديث لم تعد قاصرة على تنمية المعلومات والمعارف والقيم والأفكار للتلاميذ فحسب، بل أشمل من ذلك بكثير، فقد أصبحت تنظر لمتطلبات العصر وتهتم بالمهارات المرتبطة بحاجات المتعلمين، وتوسيع دائرة نشاطهم وتنمية ابداعاتهم، كما أصبح التركيز في المنهاج على الأهداف والمحتوى وطرائق التدريس، وأساليب التعلم، وتزايد الاهتمام بشكل واضح بطرق التدريس وأساليبها باعتبارها أداة لتحقيق الأهداف وترسيخ المحتوى في نفوس المتعلمين (٢٩ : ٥٧).

ويشير " حسن زيتون ، كمال زيتون (٢٠٠٣م) أن نموذج التعلم البنائي من أكثر الأساليب المتمركزة حول المتعلم ، وفيها يسعى المتعلم الى اكتساب المعرفة الجديدة من خلال بنائها بنفسة واكتساب مهارات الملاحظة ، والمقارنة ، التعميم ، والاستنتاج، حيث أن المعرفة تبنى على فرضين الأول أن المتعلم يبنى معرفته بنفسة ولا يستقبلها بصورة سلبية من الأخرين من خلال نشاطه في التفاعل مع البيئة المحيطة ، والثاني أن الفرد يصبح واعياً بموضوع المعرفة حيث الادراك ، الاحساس ، والانتباه، والتذكر.(١٣ : ٣٢ ، ٣٥)

ويعتمد نموذج التعلم البنائي على بناء المعرفة الجديدة من خلال بذل الطالب الجهد من أجل إكتشاف المعرفة بنفسة مما ينمى لدية الثقة بالنفس، والقيام بالأنشطة الذاتية للوصول الى الأداء المهارى السليم بالعمل الفردي أو الجماعي مما يعمل على الاحتفاظ بالمعلومة بشكل سليم (٢١ : ٥٢)

ويمكن الاستعانة ببعض استراتيجيات التعليم المبنية على مبادئ البنائية؛ والتي تعد من استراتيجيات التعليم والتعلم في اكساب التلاميذ المهارات المختلفة؛ مثل نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة لتطبيق المهارات والمواقف المطلوبة لإتقان عملية التدريس ، إذ يصعب النظر إلى التدريس وعملياته بمعزل عن هذه الاتجاهات العلمية والتربوية الحديثة.(١٥:٩)

* مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية -جامعة سوهاج.
** باحث بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية -جامعة سوهاج.

ويبنى نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة على إشعار المتعلمين بوجود مشكلة مما يتطلب منهم التقصي والبحث لإيجاد حلول لها، ويتم ذلك من خلال المشاركة في المجموعات الصغيرة مع زملائهم ، ثم مشاركة المجموعة مع بعضها ومناقشة ما تم التوصل الية بتوجيه من المعلم وإرشاده لهم ويطلق على هذا النموذج التعلم المتمركز حول المشكلة ، وهو أكثر فاعلية في عملية التعليم، لتحقيق الأهداف المنشودة ،حيث تقترح هذه الاستراتيجية ثلاث مراحل أساسية وهى (المهام– المجموعات المتعاونة – المشاركة).(١٩، ٥٣)

وتؤكد نتائج دراسة عمار الساعدي) ٢٠١١م) أن أفضل أنواع التعلم هو الذي يتم من خلال المشكلات ، علي أن تكون تلك المشكلات واقعية مأخوذة من بيئة المتعلم وذات ضرورة ملحة ودلالة ومعني بالنسبة له، حتي يدفعه ذلك إلي حلها والاستفادة منها لحل مشكلات قد تواجهه في مواقف حياتية جديدة.(٢٣:٢٢٠)

ويترجم نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة أفكار أصحاب النظرية البنائية في التدريس، ويعتبر مصممها "جريسون ويتلي" من أكبر منظري البنائية الحديثة، ويري أنصار هذه الاستراتيجية أن التعلم علي النحو الأفضل يحدث عندما يتعامل التلاميذ مع مشكلات حياتية واقعية ، إذ تزداد دافعيتهم للتعلم من خلال محاولاتهم إيجاد حل لهذه المشكلات ، وهذا ما أشارت إليه نظريات التعلم ، إذ توصلت إلي أن التعلم الجيد يبرز في صورة حل المشكلات التي تواجه المتعلم سواء كان ذلك في الموقف المدرسي أو في المواقف الحياتية . (٥٢:٧٢)

وهناك العديد من المبررات التي تستدعي استخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة بدلاً من الطرق المعتادة، حيث يحتفظ المتعلمون بقليل مما تعلموه في إطار المحاضرة التقليدية ، في حين يتميز التعلم المتمركز حول المشكلة بثلاثة أوجه تتمثل في أن المعلومات توظف من خلاله في مواقف الحياة المختلفة ، ويساعد علي استردادها وربطها بالمعلومات السابقة ، كما أنه ينشط المعرفة السابقة ويعيد بناؤها لتتوافق مع المعرفة الجديدة. (١٩:٤٠)

كما يشير جلال صديق (٢٠١٠) الى أن استخدام التعلم المتمركز حول المشكلة التي تركزعلي تعلم المحتوي من خلال مشكلات حقيقية ذات معني يمكن دراستها بطرق متعددة وتتطلب إجراءات من المتعلم بشكل مكتوب أو شفهي ، كما تمثل عملية تقسيم المتعلمين علي مجموعات متعاونة أهمية كبري في عمليات التعلم ، من خلال إتاحة الفرصة لهم لمناقشة وجهات نظرهم المختلفة مع بعضهم البعض. (١٠:١٦)

ويرى بسطويسى أحمد (١٩٩٧م) أن مسابقات ألعاب القوى تمثل ركناً أساسياً بين الأنشطة الرياضية المختلفة فهي تدخل في جميع أنشطة ومناهج المدارس بمراحلها المختلفة حيث لا يخلو أي درس من دروس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة الأساسية لكثير من الألعاب الرياضية المختلفة ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي، لذلك ينصح بممارستها في سن مبكرة في المدرسة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة المناسبة.(٨: ١٤)

وتسهم مسابقات العاب القوى في التنمية المهارية والنفسية والأخلاقية والعقلية للفرد من خلال برامج التربية الرياضية ومناهجها، هذا إلى جانب أن مسابقات العاب القوى مبنية على الحركات الطبيعية للفرد من جرى ووثب ورمى، وعلى ذلك فأنها الرياضة الأولى التي يمارسها الإنسان، كما تمارس لقيمتها التربوية ودورها المهم في تحسين

الحالة البدنية وهى أكثر جاذبيه ومتعة وإثارة للفرد لسهولة أدائها وكثرة وتعدد مسابقاتها وبساطة الأدوات والأجهزة المستخدمة فيها.(١:٥٢)

ومن خلال إطلاع الباحثان علي المراجع العلمية والدراسات السابقة في العاب القوي (مسباقات المضمار ومسابقات الميدان) وايضا منهج العاب القوي المقرر للمرحلة الإعدادية بوجه عام والصف الثاني الإعدادي بوجه خاص، ومن خلال متابعتهما لنتائج وأنشطة بطولات المدارس للمرحلة الإعدادية المشاركة في مسابقات ألعاب القوي، لاحظا وجود ضعف في أداء مهارات ألعاب القوي ، وضعف في مستوي الأداء المهارى لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ،وضعف استيعابهم لمهارات العاب القوى المنهجية، الأمر الذي أدي إلي وجود حاجة ماسة إلي استخدام نماذج واستراتيجيات حديثة في تدريس منهج ألعاب القوي ، كمحاولة للتغلب علي الصعوبات والمشكلات المتعلقة بتدني مستوي أداء المهارات في منهج ألعاب القوي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

وهذا ما تؤكده نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة كل من : " أسامة عبد العزيز (٢٠٠١) (٤) "ودراسة William et all (2002) (52)، ودراسة "محمد احمد" (٢٠٠٧)(٣٤) ودراسة " مدحت عبد الرحمن (٢٠١٢)(٣٨)، ودراسة "أحمد متولى" (٢٠١٥)(٣) ودراسة "مها عبد الوهاب " (٢٠١٦)(٤٠)، على أن هناك قصوراً في الأسلوب الذي تدرس به مسابقات العاب القوى في المراحل التعليمية المختلفة ناتجة عن عدم ايجابية المتعلم في الدرس مما يجعله يقلد المهارة دون أدنى مشاركة ايجابية ووجود بعض الأخطاء نتيجة لعدم الفهم الكامل للمهارة التي تتميز بصعوبة أدائها ، والاعتماد على التلقين دون التعرض للفهم الصحيح لدقائق وأبعاد المهارة الحركية.

لذا كان لابد من البحث عن نماذج تدريس حديثة ومتنوعة تسهم في بناء شخصية التلاميذ وتساعدهم على اكتساب خبرات وظيفية ترتبط بحياتهم وسلوكياتهم اليومية ليكون عنصرا فعالا في الوصول إلي مصادر المعرفة وبنائها وفق معالجته لها، والحاجة الى ايجاد بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على البحث والتحليل والتخلص من التلقين، والاقتصاد في الجهد المبذول من المعلم والاهتمام بالمتعلم وإكسابه مهارات التحليل والتركيب والابتكار، سعياً لتحسين جودة مخرجات العملية التعليمية.

وهذا ما دعا الباحثان الى استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة بالشكل الأمثل في تدريس منهج العاب القوي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، والتي بدورها قد تساعد في مراعاة الفروق الفردية وتشويق واثارة التلاميذ واقبالهم علي التعلم بدوافع ذاتية وبالتالي توفير الوقت والجهد في العملية التعليمية بأكمله، وهذا ما أكدته نتائج العديد من الدراسات العلمية المستخدمة للاستراتيجيات والنماذج البنائية المختلفة مثل دراسة كل من: " حبيب رضا "(٢٠٢٠) (١١)،ودراسة "عمرو السايح "، احمد كمال" (٢٠٢١) (٢٤) ، ودراسة "محمد سالم "(٢٠٢١) (٣٢) ،ودرسة " محمد سالم ، تامر عبدالرحمن " (٢٠٢١) (٣٣) ،ودراسة "شيماء مصطفى " (٢٠٢١) (١٨) ،" فاطمة محمود " (٢٠٢٢)(٢٦) والتي توصلت نتائجها الى التأثير الإيجابي لاستخدام برامج تعليمية قائمة على نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة في تحقيق نتاجات تعليمية مرغوبة في الألعاب الرياضية المختلفة.

مما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي : ما أثر استخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة مستوى أداء بعض مهارات العاب القوي المنهجية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ثانياً : هدف البحث :

- **يهدف البحث الحالي إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة ومعرفة اثره علي مستوي أداء بعض مهارات ألعاب القوي المنهجية لتلاميذ المرحلة الاعدادية.**

ثالثاً : أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذا البحث في الآتى :

- يأتي البحث الحالي استجابة لمسايرة التطور الحادث في المجالات المختلفة ومحاولة لتطوير العملية التعليمية والاستفادة من النماذج التدريسية الحديثة في تدريس مسابقات ألعاب القوى.
- المساهمة في تعريف معلمي التربية الرياضية والقائمين على تعليم مسابقات ألعاب القوى باستخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة والاستفادة به في مجال تعليم الأنشطة الرياضية.
- تشكيل خبرات التعلم ومساعدة الطلاب في الوصول إلى أفكار جديدة لمساعدتهم في تحسين نواتج التعلم .
- تُقدم هذه الدراسة نماذج لدروس تتضمن تدريس وتعليم مسابقات ألعاب القوى باستخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة لكي يستفيد منه التلاميذ والمعلمين.

رابعاً : فروض البحث :

يحاول البحث الحالى اختبار صحة الفروض التالية :

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

خامسا : بعض المصطلحات الواردة في البحث :

نموذج ويتلى :

هو نموذج قائم على النظرية البنائية في التعلم ومصممة هو جرسون ويتلى **Grison whitely**، ويتكون النموذج من ثلاث مراحل هي (المهام**Tasks**- المجموعات التعاونية**Cooperative Groups** – المشاركة **Sharing**). (٥٢: ٤٥)

تعريف إجرائى :

هو احد النماذج القائمة على الفلسفة البنائية في تدريس مسابقات العاب القوى، ويبدأ بمهام تعليمية تتضمن موقفاً لمشكلة تجعل المتعلمين يشعرون بوجود مشكلة ما ، ثم يلى ذلك بحثهم عن حلول من خلال مجموعات صغيرة متعاونة كل على حدة ، ويختتم التعليم بمشاركة المجموعات ، بعضها البعض في مناقشة ما تم التوصل الية ويتكون النموذج بناء على ذلك من ثلاث مراحل هي (المهام – المجموعات المتعاونة – المشاركة) وذلك داخل حصة التربية الرياضية.

الدراسات المرجعية :

الدراسات العربية :

١- **دراسة" عمرو مصطفى السايح ، احمد محمد كمال" (٢٠٢٢) (٢٤)** والتى هدفت الى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم علي استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة (PBL) في تحسين بعض المهارات الحركية المركبة لممارسي نشاط كرة القدم بأكاديمية الأهلي بالإسكندرية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما المجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) والمجموعة التجريبية باستخدام (استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة) على عينة قوامها (٦٠ ناشئ من الممارسين لكرة القدم من أكاديمية النادي الأهلي سن ١٢ سنة) في مهارات (الاستلام من الحركة ثم التمرير– الاستلام من الحركة ثم الجري بالكرة ثم التمرير – الاستلام من الحركة ثم المراوغة ثم التمرير– الاستلام من الحركة مع الدوران ثم الجري الزجزاجى بالكرة ثم التمرير) **ومن أهم النتائج** حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم المتمركز تحسنا في أداء المهارات الحركية المركبة في كرة القدم.

٢- دراسة " **فاطمة عبدالفتاح**" **(٢٠٢٢)(٢٦)** والتي هدفت الى التعرف على تأثير استخدام نموذج ويتلي المتمركز حول المشكلة على تعلم بعض مهارات ألعاب المضرب لطالبات

الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية. أشار البحث إلى نموذج ويتلي المتمركز حول المشكلة. اعتمد البحث على المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياسات القبلية والبعدية. وتمثلت أدوات البحث في البرنامج التعليمي، اختبار الذكاء العالي، واختبارات القدرات البدنية لرياضة تنس الطاولة والاختبارات البدنية لرياضة التنس الأرضي، واختبارات المهارات الأساسية. وتكونت العينة من (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي (٢٠٢٢-٢٠٢١ م)، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة في تعلم بعض مهارات ألعاب المضرب (تنس الطاولة – التنس الأرضي) لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ولصالح القياس البعدي. وأوصى البحث بضرورة استخدام نموذج ويتلي المتمركز حول المشكلة في تعلم بعض مهارات ألعاب المضرب (تنس الطاولة- التنس الأرضي) لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من وجود تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى الأداء المهارى لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

٣- دراسة " **محمد سالم حسين (٢٠٢١) (٣٣)** ، والتى هَدفتْ إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي علي مستوي أداء بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما المجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) والمجموعة التجريبية باستخدام (نموذج ويتلي) وذلك باتباع القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين لمناسبته لطبيعة هذا البحث، تمثل مجتمع البحث على (٥٥) تلميذ (بنين) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الإبراهيمية الرسمية للغات التابعة لإدارة الإبراهيمية التعليمية بمحافظة الشرقية، وكانت أهم الاستنتاجات وجود فروق داله إحصائيا بين القياسات القلبية والقياسات البعدية للاختبارات المهارية قيد البحث (التمريرة الصدرية – المحاورة- الرمية الحرة) للمجموعة الضابطة (الأوامر) ولصالح القياس البعدي، كما جاءت قيمة "ف" المحسوبة داله إحصائيا عند مستوي معنوية (٠,٠٥) مما يوضح التأثير الإيجابي الواضح لأسلوب التدريس المستخدم (الأوامر) في المجموعة الضابطة، وكانت أهم التوصيات تشجيع معلمي المرحلة الإعدادية على إتباع أساليب تدريس غير نمطية في تعليم مهارات كرة السلة للتلاميذ.

٤- **دراسة " شيماء مصطفى عبدالله (٢٠٢١) (١٨)** والتى هدفت الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي على مستوى الأداء الفني الرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي. وتمثلت أدوات البحث في قياس معدلات النمو، اختبار القدرات العقلية، اختبار (دفع كرة طبية، الوثب العريض، الجري الزجزاجي، باس المعدل، ثني الجذع)، والبرنامج التعليمي، نموذج ويتلى. وتم تطبيقها على عينة قوامها (٦٠) طالبة، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية واتبع معها نموذج ويتلى والأخرى ضابطة وقوام كل منهما (٣٠) طالبة. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ولصالح القياس البعدي. وأوصى البحث بضرورة استخدام نموذج ويتلى في تعليم مسابقة دفع الجلة باعتباره من الأساليب الحديثة تسهم في تنمية وتطوير تعلم مسابقة دفع الجلة.

٥- دراسة " **محمد سالم حسين، تامر عبدالرحمن على (٢٠٢١)(٣٣)** ، والتى هَدفتْ إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي على مستوى أداء بعض القدرات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي. عينة مكونة من (٤٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الإبراهيمية الرسمية للغات التابعة لإدارة الإبراهيمية التعليمية بمحافظة الشرقية، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذ. وتمثلت أدوات البحث في اختبار الذكاء المصور، استمارة استطلاع رأي، وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسات القبلية البعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية. وأوصى البحث بتشجيع معلمي المرحلة الإعدادية على اتباع أساليب تدريس غير نمطية في تعليم مهارات كرة السلة للتلاميذ.

٦- **دراسة " منار الاسلام على عوض (٢٠٢١) (٣٩)** والتى هدفت الى التعرف على تأثير استخدام نموذج ويتلى البنائي على مستوي أداء بعض المهارات المتقدمة في التنس ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وطبقت على عينة قوامها(٢٦) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة (تخصص ألعاب المضرب) بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق للعام الجامعي(٢٠٢٠-٢٠٢١)، وتمثلت أدوات الدراسة في البرنامج التعليمي (نموذج ويتلى

البنائي) اختبار القدرات العقلية(الذكاء) والقدرات البدنية واختباراتها، وجهاز الرستاميتر لقياس الطول وميزان طبي مقنن لقياس الوزن وساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات وأظهرت نتائج البحث أن استخدام نموذج ويتلى البنائي مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي في مستوى أداء بعض المهارات المتقدمة في التنس للطالبات. وأوصى البحث بضرورة تفعيل استخدام نموذج ويتلى البنائي في تعلم المهارات المتقدمة في التنس لطالبات الفرقة الثالثة (تخصص التنس).

٧- **دراسة " ليث أحمد بنى ملحم، مأمون محمد الشناق ، طارق يوسف جوارنة (٢٠٢١)** (٣٠) والتى هدفت الى التعرف على فاعلية نموذج ويتلي للتعلم المتمركز حول المشكلة في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف السادس ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتمثلت عينة الدراسة من (٦٠) طالبًا من إحدى المدارس التابعة للواء الكورة في محافظة إربد، وتم اختيار شعبتين من ثلاث شعب عشوائياً، وتم توزيع الشعبتين عشوائيًا إلى مجموعتين متساويتين، تجريبية تدرس وفق نموذج (ويتلي)، وضابطة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية، وتم التحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة ، وقام الباحثون بإعداد اختبار اكتساب المفاهيم الرياضية وفق مستويات ديفيس (Davis)، تكون من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وقد تم التحقق من صدقه وثباته، وتم إعداد دليل المعلم لتدريس وحدة الأعداد الصحيحة وفق هذا النموذج، وأوصى الباحثون بضرورة تدريب المعلمين على هذا النموذج لما له من فاعلية في اكتساب المفاهيم الرياضية.

٨- دراسة " **أمينة محمد حسين**" (٢٠٢١)(٧) والتى هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية تدريسية مقترحة في ضوء نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الفنية في رياضة كرة السلة (مسك الكرة واستلامها، التمريرة الصدرية، التمريرة المرتدة، المحاورة (تنطيط الكرة)) لدى التلاميذ المعاقين سمعيا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعة، وبلغ عدد أفراد العينة (٢٤) تلميذة بنسبة ٦٠٪ من المجتمع الأصلي للعينة، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة السلة من خلال استخدام استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي لصالح

القياس البعدي، كما ساهمت استراتيجية ويتلى للتعلم البنائي في تنمية السلوك التعاوني والروابط الاجتماعية والاحترام المطلوب لنجاح العملية التعليمية.

٩- دراسة "**محمد سالم حسين**" **(٢٠٢١)(٣٢)** والتي هدفت إلي التعرف على "تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي على مستوي أداء بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية"، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما المجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) والمجموعة التجريبية باستخدام (نموذج ويتلي) وذلك باتباع القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين لمناسبته لطبيعة هذا البحث، تمثل مجتمع البحث على (٥٥) تلميذ (بنين) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الإبراهيمية الرسمية للغات التابعة لإدارة الإبراهيمية التعليمية بمحافظة الشرقية، وكانت أهم الاستنتاجات وجود فروق داله إحصائيا بين القياسات القلبية والقياسات البعدية للاختبارات المهارية قيد البحث (التمريرة الصدرية – المحاورة– الرمية الحرة) للمجموعة الضابطة (الأوامر) ولصالح القياس البعدي، كما جاءت قيمة "ف" المحسوبة داله إحصائيا عند مستوي معنوية (٠,٠٥) مما يوضح التأثير الإيجابي الواضح لأسلوب التدريس المستخدم (الأوامر) في المجموعة الضابطة، وكانت أهم التوصيات تشجيع معلمي المرحلة الإعدادية على إتباع أساليب تدريس غير نمطية في تعليم مهارات كرة السلة للتلاميذ .

١٠- دراسة **علي عبدالقادر وآخرون (٢٠٢٠)(٢٢)** والتى هدفت الى إستخدام نموذج ويتلي التعرف على تأثيرها في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة والتعرف أيهما أفضل في التعلم الأسلوب المتبع من قبل المدرس الأمري أم استراتيجية ويتلي هدف البحث إلى إعداد منهاج تعليمي وفق استراتيجية ويتلي لتعليم بعض المسكات في المصارعة والتعرف على الأفضلية لمن استراتيجية ويتلي أم الأسلوب المتبع من قبل المدرس الأمري. عينة البحث تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وتم اختيار العينة بصورة عمدية. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وكانت أهم الاستنتاجات إن استراتيجية ويتلي كان لها أثر إيجابي في تعليم بعض المسكات في المصارعة أما أهم التوصيات كانت إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية ويتلي على فعاليات ونشاطات أخرى.

١١- دراسة "**محمد محمود الصغير ، محمد احمد راضي** "(٢٠٢٠) (٣٦) والتى هدفت الى التعرف على : فاعلية استخدام نموذج ويتلى على تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز طاولة القفز ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٠ طالب ، ١٥ طالب عينة استطلاعية ، واعد الباحث اختبارات بدنية ، واستمارة لتقييم الأداء المهارى ، واستخدم الباحثان اختبار الذكاء العالي ، **وكانت اهم النتائج** : ان البرنامج ساهم بشكل إيجابي في تحسين اداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين لطلاب المجموعة التجريبية وكذلك نسبة التحسن عالية لدى طلاب المجموعة التجريبية عن الضابطة.

١٢- دراسة " **زين العابدين الخولي**" (٢٠١٩)(١٦) والتى هدفت الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى والمصاحب ببرمجية في تعلم مهارة الكلين والنطر لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا. واعتمد البحث على المنهج التجريبي. وتمثلت أدوات البحث في اختبار الذكاء المتقدم، واختبار الصفات البدنية، واستمارة تقييم شكل الأداء الفني لمهارة الكلين والنطر، واختبار التحصيل المعرفي للمهارة، واستبيان الآراء والانطباعات نحو البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج ويتلى، ونموذج ويتلى، وتم تطبيقهم على عينة مكونه من(٤٠) طالب. وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لطلبة المجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات شكل الأداء الفني ومستوي التحصيل المعرفي لمهارة الكلين والنطر لصالح القياس البعدي لطلبة المجموعة التجريبية. كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين الموافقين وغير الموافقين في الآراء والانطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية نحو البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج ويتلى لصالح الموافقين. أوصي البحث بضرورة استخدام البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى القائم على حل المشكلة لتدريس مهارتي رياضة رفع الأثقال لطلبة كلية التربية الرياضية نظراً لما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين الطالب والمادة التعليمية، وضرورة التوظيف المناسب للتقنيات المستحدثة في تدريس مقرر رفع الأثقال.

١٣-**دراسة** " **سميحة سعيد**" (٢٠١٤)(١٧) والتي هدفت إلى الكشف عن فعالية استخدام استراتيجيتي التعلم المتمركز حول المشكلة والتعلم البنائي على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو العمل التعاوني في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمحافظة الطائف. تكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها عشوائيا من ثلاث مجموعات دراسية موزعة

كالتالي: مجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية وعدد طالباتها (٢٦) طالبة، ومجموعة تجريبية درست باستخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة وعدد طالباتها (٢٦) طالبة، ومجموعة تجريبية درست باستخدام استراتيجية التعلم البنائي وعدد طالباتها (٢٥) طالبة. استخدمت الباحثة اختباراً تحصيلياً واستبانة لتحديد الاتجاه نحو العمل التعاوني من وجهة نظر الطالبة حول طريقة المعلمة المتبعة في التدريس، كما قامت الباحثة بإعادة تنظيم وصياغة المحتوى العلمي للوحدة المختارة (المادة) من كتاب العلوم للصف الثاني المتوسط ووضعها في صورة دليل للمعلم وكراس نشاط للطالبة، ولتحليل البيانات تم استخدام تحليل التباين الأحادي وحساب مجموع المربعات والتباين بين المجموعات وداخل المجموعات وحساب قيمة ف، وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى التحصيل والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى طالبات المجموعتين التجريبيتين مقارنة بالمجموعة الضابطة.

١٤- **دراسة "حبيب رضا حبيب (٢٠١٩م) (١١)** والتى هدفت الى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي علي بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، وقد تم اختيار عينة البحث عشوائيا (٤٠) طالبا ، وكانت أهم النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق نموذج ويتلي على المجموعة الضابطة التي درست وفق المجموعة التقليدية وتحسين مستوي التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني لمهارات رياضة التنس .

الدراسات الأجنبية :

١- دراسة **بيكيت (45) (2000).Beckett** حيث حاولت هذه الدراسة تحديد الطلاب الذين لم يصلوا إلى مستوى العمليات الرسمية واستكشاف استراتيجية تمكنهم من تحقيق فهم مفاهيمي للاحتمالات والإحصاءات. حيث تم افتراض بأن ممارسات التدريس المتوافقة مع نظرية المعرفة البنائية ستكون مفيدة للطلاب الذين يظل تفكيرهم على المستوى الملموس. استكشفت الدراسة بيئة التعلم البنائية التي ركزت على تفاعل الطلاب في مجموعات لمناقشة أفكارهم ومشاركتها وإيصالها ، وعمليات التفكير ، والمفاهيم الخاطئة أثناء عملهم على حل المشكلات المثيرة للاهتمام باستخدام بيانات الحياة الواقعية.

٢- دراسة **كيث تابر(51) (2019) Keith Taber** والتي أظهرت أن اعتماد البنائية كان علي نطاق واسع كمرجع للبحث وتطوير المناهج وطرق التدريس الموصى بها في التعليم.

حيث تم طرح البنائية باعتبارها نموذجًا مهيمنًا في تعليم العلوم ، حيث أبلغت برنامجًا بحثيًا رئيسيًا على مدار عدة عقود. ومع ذلك ، وأظهرت التأثير المتطور للبناء في تعليم العلوم ، والفهم المشترك للمصطلح فيما يتعلق بتدريس العلوم وتعلمها ؛ كما قدمت تقريرًا عن المجالات الرئيسية التي تم فيها انتقاد تأثير التفكير البنائي بشدة ، ويناقش كيفية مواجهة هذه الانتقادات في إطار برنامج البحث ؛ يأخذ في الاعتبار بعض الاتجاهات الرئيسية للبحث في برنامج البحث ؛ ويقيم مستوى تأثير البنائية في ممارسة تعليم العلوم المعاصرة.

٣- دراسة **هالا لاز(48) (2014)Hala Laz** ,والتى هدفت الى التعرف على فاعلية استخدام نموذج ويتلى البنائى في تدريس الرياضيات ،. تم تطبيق الدراسة على عينات من طلاب السنة التحضيرية في جامعة تبوك واختار ١٢٠ طالباً بطريقة عشوائية لتمثيل مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة وتوصل الى أن النظرية البنائية للنظريات التي تقوم على بناء معرفة المتعلمين ، يهتم بالنموذج الهيكلي بما في ذلك مخططات المتعلمين المفاهيمية ، كما أنه مهتم بالتطبيق النشط والفعال في المواقف الجديدة فهو يهتم بأي شيء بعد التعلم ونقل المعرفة والخبرة للاستفادة منها في بناء الخبرات المرتبطة بالوظائف الجديدة وكانت النتيجة أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الإحصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٤- دراسة **راجندرا شاه (49) (2019) Rajendra Shah** وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية النظرية البنائية ونموذج ويتلى في كيفية إنتاج المعرفة في ، وكذلك كيفية تعلم الطلاب. علاوة على ذلك ، أصبحت ممارسات التدريس البنائية أكثر انتشارًا في برامج تعليم المعلمين ، مع إظهار نجاح كبير في تعزيز تعلم الطلاب، واستخدم الباحث عينة قوامها ٦٠ طالباً معلماً وأظهرت أن التدريس البنائي غالبًا ما يتم تفسيره وإساءة استخدامه ، مما أدى إلى ممارسات تعليمية لا تتحدى الطلاب ولا تلبي احتياجاتهم. كما قدمت مثالين يوضحان الاستخدام الفعال للتعليم البنائي ويشرح ما يجعلهما ناجحين.

٥- دراسة جيث وآخرون **(47) (2022) ,.Ghaith etal** والتي استهدفت مقارنة آثار استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات مقابل الطريقة التقليدية على التحفيز والتعلم أثناء دورات التربية البدنية. أظهرت النتائج أن طريقة التعلم المتمركز حول المشكلات أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية في زيادة تحفيز الطلاب وتحسين تعلمهمعلى عينة قوامها ٤٠

طالب بالمرحلة الثانوية، علاوة على ذلك ، أظهرت النتائج انخفاض متوسط أوقات الانتظار والسلوكيات المنحرفة باستخدام طريقة التعلم المتمركز حول المشكلات ، وعند استخدام الطريقة التقليدية زاد متوسط أوقات الانتظار، ونتيجة لذلك انخفض الوقت الذي يقضيه في المشاركة المناسبة، كانت هناك زيادة في الوقت المستغرق في الإحماء (أي المشاركة المناسبة)، في الواقع ، كان هناك تحسن في وقت المشاركة باستخدام طريقة حل المشكلات وانخفاض باستخدام الطريقة التقليدية، في المقابل ، تحد الطريقة التقليدية من قدرة المعلمين على الوصول إلى جميع الطلاب وإشراكهم علاوة على ذلك ، ينتج التعلم السلبي مع فهم المعرفة الأساسية التي تتميز بضعفها مجتمعة ، يبدو أن طريقة حل المشكلات تعزز وتحسن التعلم أكثر من الطريقة التقليدية.

٦- دراسة **جون كارلو وآخرون(50) (2022),.Joan Carles etal** وأشارت الدراسة إلي أن التعلم القائم على المتمركز حول المشكلات هو نهج تربوي ينقل دور المعلم إلى الطالب (المتمحور حول الطالب) ويستند إلى التعلم الذاتي التوجيه. على الرغم من اعتماد التعلم المتمركز حول المشكلات في التعليم الطبي الجامعي والدراسات العليا ، لا تزال فعالية هذه الطريقة قيد المناقشة. كان غرض المؤلف هو تقييم الأدلة الدولية المتاحة فيما يتعلق بفاعلية وفائدة منهجية التعلم القائم على حل المشكلات في برامج التعليم الطبي للطلاب الجامعيين.

٧- دراسة **إيليان وآخرون(46) (2016) ,.Elaine etal** حيث قدت الدراسة نظرة عامة عن عملية التعلم القائم على المتمركز حول المشكلات والدراسات التي تفحص فعالية التعلم القائم على حل المشكلات واستنتجت الدراسة فاعلية استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة وفاعليته في تعلم الطلاب مقارنة بالأساليب التقليدية الأخري، بشكل عام في إظهار فعاليتها الفائقة للاحتفاظ بالمعرفة على المدى الطويل وفي تطبيق المعرفة.

التعليق على الدراسات المرجعية :

الأهداف:

يتضح من الدراسات السابقة أن الكثير منها هدفت إلى اعداد برامج ووحدات تعليمية بإستخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة كدراسة " **عمرو السايح ، احمد كمال(٢٠٢٢) (٢٤)** ، ودراسة " **فاطمة عبدالفتاح** "(٢٠٢٢)(٢٦), **ودراسة** " **محمد حسين** (٢٠٢١) (٣٢) ، ودراسة " **شيماء عبدالله** (٢٠٢١) (١٨) , ودراسة " **محمد حسين، تامر على** (٢٠٢١)(٣٣) ،

ودراسة " " **منار عوض (٢٠٢١) (٣٩)** ، ودراسة " **ليث ملحم، مأمون الشناق ، طارق جوارنة (٢٠٢١) (٣٠)** ، ودراسة " **أمنية حسين (٢٠٢١) (٧)**.

المنهج:

اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام المنهج التجريبي بهدف معرفة مدي بإستخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة على التحصيل المعرفى وأداء المهارات المختلفة في التربية الرياضية مثل دراسة " **عمرو السايح ، احمد كمال(٢٠٢٢) (٢٤)، فاطمة عبدالفتاح(٢٠٢٢)(٢٦)** ودراسة "**محمد حسين** " **(٢٠٢١) (٣٢)** " **شيماء عبدالله (٢٠٢١) (١٨)،(103) Hala Laz(2014)** .

العينة:

اختلفت الدراسات السابقة في اختيارها لمجتمع وعينة كل دراسة وطرق اختيارها ويرجع ذلك لطبيعة وهدف كل بحث، ويلاحظ من الدراسات السابقة الاختلاف في عدد العينات فبلغ ٢٤ طالبة كما في دراسة " **أمينة حسين**" **(٢٠٢١)(٧)** وبلغ ٢٦ طالبة / متعلماً في دراسة كلا من " **منار عوض (٢٠٢١) (٣٩), وبلغت العينة ٣٠ طالبة كما في دراسة " شيماء عبدالله (٢٠٢١)(١٨) ، كما بلغت العينة ٤٠ طالباً كما في دراسات كل من: " فاطمة عبدالفتاح**" **(٢٠٢٢)(٢٦)** ، دراسة" " **محمد حسين، تامر على (٢٠٢١)(٣٣) ، ودراسة زين العابدين الخولي (٢٠١٩) (١٦)**، ودراسة " **حبيب رضا (٢٠١٩م) (١١)** وبلغت العينة ٦٠ طالباً كما في دراسات كل من: " **ليث ملحم، مأمون الشناق ، طارق جوارنة (٢٠٢١) (٣٠)** ، ودراسة " **شيماء عبدالله**" **(٢٠٢١)(١٨)، ودراسة "محمد الصغير" (٢٠٢٠) (٣٦)**، وجميع هذه الدراسات تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وهي مختلفة بعدد أفراد عيناتها وأنواعهم .

اهم النتائج:

خلصت الدراسات السابقة إلى نتائج متقاربة حيث اتفقت اغلبها على التأثير الإيجابي لاستراتيجيات التدريس والبرامج التعليمية المستخدمة نموذج ويتلي للتعلم المتمركز حول المشكلة علي التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى المتعلمين في المراحل السنية المختلفة وفقا لخصائص كل بحث ، **كما كانت اهم نتائج** بعضها التأثير الايجابي لنموذج ويتلي للتعلم المتمركز حول المشكلة على بعض مسابقات العاب القوى وفقا لخصائص كل بحث ومن هذه الدراسات دراسة " **شيماء عبدالله (٢٠٢١) (١٨)** ، التأثير الايجابي لنموذج ويتلي للتعلم المتمركز حول المشكلة على بعض مهارات الألعاب الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، العاب المضرب) مثل دراسات كل

من: "**عمرو السايح** "، "**احمد كمال**"(٢٠٢٢) (٢٤) ، **ودراسة** " **فاطمة عبدالفتاح**" (٢٠٢٢) (٢٦) ، **ودراسة** " **محمد حسين**" (٢٠٢١) (٣٢)، **ودراسة** " **أمينة حسين**" (٢٠٢١)(٧).

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

١- معرفة كيفية صياغة أهداف البحث الحالي.

٢- اختيار المنهج المناسب لطبيعة إجراء البحث الحالي.

٣- تحديد الأسلوب الأمثل في اختيار عينة البحث.

٤- التوصل الي اقتراح أساليب لجمع البيانات.

٥- اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة هذا البحث.

٦- التعرف علي طرق عرض ومناقشة النتائج والوقوف علي ما توصلت إليه نتائج إحدى هذه الدراسات لتفسير وتأكيد نتائج البحث الحالي.

سابعا: خطة وإجراءات البحث:

- منهج البحث:

- استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية مع إستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

- يمثل مجتمع البحث الحالي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة نزة المحزمين الإعدادية بإدارة جهينة التعليمية والبالغ عددهم ٢٠٩ تلميذاً في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

عينة البحث:

- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وتتراوح أعمارهم من(١٣- ١٤ سنة) حيث بلغت عينه البحث(٦٠) تلميذاً من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية (٥٠) تلميذاً، وقد تم تقسيم عينه البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية قوام كل منها(٢٥) تلميذ، وقد استعان الباحث بعدد (١٠) تلاميذ من الصف الثاني الإعدادي من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية). والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
١	١٠	٢٥	٢٥	٦٠

تجانس أفراد عينه البحث الكلية:

قام الباحثان بإجراء القياسات الخاصة بتحديد تجانس المجموعتين (ضابطة- تجريبية) وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري – الوسيط – معامل الالتواء- معامل التفلطح) لأفراد كل عينة على حدة وذلك في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وهى:

١- العمر الزمنى.
٢- الطول.
٣- الوزن.
٤- الاختبارات البدنية.

وقد أجرى الباحثان تلك القياسات خلال فترة إجراء تجانس عينة البحث:

تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات قيد البحث، متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن)، **والجدول رقم (٢)** يوضح التجانس فى عينة البحث ككل في متغيرات النمو.

جدول (٢)
المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفلطح لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن) (ن=٥٠)

م		المعالجات الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	معدلات النمو	العمر الزمنى	سنة	١٤،٣٣	٠،٤٨	١٤،٠٠	٠،٧٣	-١،٥٣
		الطول	سم	١٥٣،٠٦	٢،٦٩	١٥٤،٠٠	٠،١١	-١،٢٩
		الوزن	كجم	٤٥،٢٣	٢،٧٦	٤٥،٢٣	-١،٠٣	٠،٣٤

يتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمنى والطول والوزن) للتلاميذ حيث تراوح قيمة **معامل الالتواء** بين (±٣) وهذه القيمة انحصرت بين (-١،٠٣ : ٠،٧٣) كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١،٥٣ ،٠،٣٤) وهي أقل

من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح(حد الدلالة) ويدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

كما تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات البدنية ، المرتبطة بمسابقات العاب القوى المنهجية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

والجدول رقم (٣) يوضح التجانس بين افراد عينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) في المتغيرات البدنية.

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري و الوسيط ومعامل الالتواء والتفلطح لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية (ن= ٥٠)

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل لتفلطح
القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٢،٠٠	٤،٦٦	١٥٠،٠٠	٠،٣٦	-٠،٠٩
المرونة	ثنى الجذع لأسفل	سم	٢،٢٨	٠،٧٢	٢،٠٠	٠،٣٨	٠،٢١
سرعة رد الفعل	نيلسون لرد الفعل	ث	٤،٢٧	٠،٦١	٤،٠٠	-٠،٢٠	-٠،٥٢
السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ بدء طائر	ث	٥،٧٣	٠،٩٠	٦،٠٠	٠،٢٧	-٠،٥٤
التوافق	الحبو على شكل	ث	١٨،١٥	١،٣٦	١٨،٠٠	-١،٣٢	١،٤٤
الرشاقة	سباق المكعبات ٤×٩م	ث	١٢،١٧	٠،٧٨	١٢،٠٠	١،٢٢	١،٤٧

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-١،٣٢، ١،٢٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء **(حد الدلالة)**، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠،٥٤، ١،٤٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح(حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ عينتى البحث:

تم إجراء التكافؤ بين عينتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو و المتغيرات البدنية:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (ن١ = ن٢ = ٢٥)

المتغيرات		المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	الدلالة
الطول	سم	تجريبي	١٥٤،٣٦	٢،٧٧	٠،٣٦	غير دالة
		ضابطة	١٥٤،٦٤	٢،٦٨		
الوزن	كجم	تجريبي	٤٣،٣٢	٣،٢٠	٠،٢٢	غير دالة
		ضابطة	٤٣،٥٢	٣،٢٥		
السن	سنة	تجريبي	١٤،٢٤	٠،٥٢	٠،٥٢	غير دالة
		ضابطة	١٤،٣٢	٠،٥٦		

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية (ن١ = ن٢ = ٢٥)

المتغيرات			المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	الدلالة
القدرات البدنية	القدرة العضلية	سم	تجريبي	١٥٢،٣٦	٦،٢٠	٠،٤٩	غير دالة
			ضابطة	١٥١،٦٨	٣،٢٨		
	المرونة	سم	تجريبي	٢،٢٠	٠،٧١	٠،٣٩	غير دالة
			ضابطة	٢،٢٨	٠،٧٤		
	سرعة رد الفعل	ث	تجريبي	٤،٠٨	٠،٥٧	٠،٢٢	غير دالة
			ضابطة	٤،١٨	٠،٧٠		
	السرعة الانتقالية	ث	تجريبي	٥،٩٦	١،٠٦	٠،١٣	غير دالة
			ضابطة	٥،٩٢	١،١٢		
	التوافق	ث	تجريبي	١٧،٠٨	١،٦٨	٠،١٧	غير دالة
			ضابطة	١٧،١٦	١،٧٠		
	الرشاقة	ث	تجريبي	١٢،٠٤	٠،٤٥	٠،٩٠	غير دالة
			ضابطة	١٢،٢٤	١،٠١		

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = ١.٦٨

يتضح من جدول (٤) و جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت **قيمة "ت"** المحسوبة ما بين (٠،١٣، ٠،٩٠) وهى أقل من قيمة " **ت** " الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في القدرات البدنية.

استمارات استطلاع الرأي:

أ- الاختبارات المهاريه : (استمارات تقييم الأداء المهارى)

قام الباحثان بتصميم إستمارات تقييم الأداء المهارى لمهارات العاب القوى المنهجية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي(الوثب الطويل بطريقة القرفصاء- عدو ٥٠م - ٤×٥٠م تتابع) وذلك من خلال إطلاعهما على بعض المراجع والدراسات المرتبطة مثل: " عثمان رفعت ، محمود فتحي ، سليمان حجر " (١٩٩١م)(٢٠)، كمال جميل (١٩٩٨م)(٢٨)، إبراهيم خليفة (٢٠٠٠م)(١)، عويس الجبالي (٢٠٠٠م)(٢٥)، فراج توفيق" (٢٠٠٤م)(٢٧) الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة"(٢٠٠٥م)(٥) "،والمرتبطة بمسابقات العاب القوى والتي تناولت مراحل الأداء الفني للمسابقات قيد البحث بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة لمسابقات (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء- عدو ٥٠م - ٤× ٥٠ متر تتابع) وكذلك أجزاء الجسم المشاركة لاكتمال الأداء الصحيح لكل مسابقة.

- مما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفني والتي توضح الخطوات الفنية للمسابقات قيد البحث في صورة استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء **مرفق (٥).**
- تم عرض الاستمارات على السادة الخبراء لإبداء أراءهم حول تحديد المراحل الفنية والأجزاء الأكثر دقة في تلك المسابقات والتي سوف يعطي عليها درجة في عملية التقييم.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخلصة :

- الصدق للاختبارات المهارية (استمارات تقييم الأداء المهارى):

تم تطبيق الاختبارات المهاريه يوم الاثنين، الثلاثاء الموافق٩/١٠/ ٢٠٢٣م، ١٠/١٠/٢٠٢٣م على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزه في مسابقات العاب القوى والأخرى غير مميزه وبلغ حجم كل عينه (١٠) طلاب، وفيما يلى الفروق بين المجموعتين كما يظهرها جدول(٦) التالي:

جدول (٦)

صدق التمايز في المتغيرات والمهارية قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة ت	مستوي الدلالة
		س	± ع	س	± ع		
وثب طويل بالقرفصاء	درجة	١٧،٤٠	٠،٥٢	١٠،٩٠	٠،٧٤	٢٢،٨٢	دالة
عدو ٥٠ متر	درجة	٢٠،٢٠	٠،٧٩	١٣،٨٠	١،٠٣	١٥،٥٧	دالة
عدو التتابع ٤× ٥٠ م	درجة	٣٠،٣٠	١،٣٤	١٥،٨٠	١،٢٣	٢٥،٢٤	دالة

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١.٧٣

يتضح من جدول(٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (١٥،٥٧، ٢٥،٢٤) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

الثبات:

- الثبات والصدق الذاتي لإستمارة تقييم الأداء المهارى :

قام الباحثان بتطبيق إستمارة تقييم الأداء المهارى على عينه استطلاعيه قوامها (١٠) تلاميذ لحساب ثبات الاختبارات وإستخدم الباحثان أسلوب التطبيق واعاده التطبيق حيث تم التطبيق الأول يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١٠/٧م والإعادة يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٤م وجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط للاختبارات المهاريه قيد البحث.

جدول (٧)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمتغيرات المهارية قيد البحث (ن =١٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	س	± ع	س	± ع		
وثب طويل بالقرفصاء	١٠،٩٠	٠،٧٣	١١،٠٠	٠،٦٧	*٠،٩١	دالة
عدو ٥٠ متر	١٣،٨٠	١،٠٣	١٤،٠٠	١،٠٥	*٠،٩٢	دالة
عدو التتابع ٤× ٥٠ م	١٥،٨٠	١،٢٣	١٦،١٠	٠،٧٤	*٠،٨٩	دالة

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠،٠٥) = ٠،٥٤٩**

يتضح من جدول(٧) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائيا في الاختبارات مما يدل على ثبات تلك الاختبارات قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠،٨٩* ، ٠،٩٢*) وهو أكبر من قيمة " ر" الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) ودلالة فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥).

ب- البرنامج التعليمى باستخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة:

الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج الى تنمية مستوى وبعض مهارات العاب القوى المنهجية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي باستخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة وفيه يتم:

- منح التلاميذ وقتاً للتفكير العقلي يزيد من جودة استجابات التلاميذ، كما ان ذلك الوقت المخصص للتفكير يتم بعد طرح الأسئلة عليهم، فبذلك يمكن للمعلم من تمييز الموهوبين منهم.
- إعطاء فرصة للتلاميذ للمناقشة والإدلاء وتبادل الآراء والأفكار في المناقشة الجماعية، مما يعمل على تنمية البنية المعرفية لهم.
- العمل في جو تعاوني بناء يسمح بالتفاعل من خلال مواقف تعليمية(عملية ونظرية) بناءة.

تصميم البرنامج باستخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة :

أولاً :الأسس التى يبنى عليها البرنامج :

١- الأسس العامة :

وتتمثل في دراسة تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة نزة المحزمين بإدارة جهينة التعليمية لبعض مسابقات العاب القوى المنهجية عن طريق استخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة والتي تقوم على أساس:

- تحديد الأهداف التعليمية المرجوة لكل درس بوضوح هدف معرفة السلوك الذى ينبغي لكل تلميذ أن يكون قادراً على أدائه في نهاية الدرس.
- إعداد وتجهيز الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة لكل درس.
- شرح المهارة وتقديم نماذج تطبيقية لها.
- البدء بمهام تعليمية تتضمن موقفاً لمشكلة تجعل المتعلمين يشعرون بوجود مشكلة ما، ثم يلى ذلك بحثهم عن حلول من خلال مجموعات صغيرة متعاونة كل على حدة ، ويختتم التعليم بمشاركة المجموعات، بعضها البعض في مناقشة ما تم التوصل الية ويتكون النموذج بناء على ذلك من أربعة مراحل هي (**المهام – المجموعات المتعاونة – المشاركة- التقويم**) وذلك داخل حصة التربية الرياضية.

أ- مرحلة المهام:

هي المرحلة الأولى من مراحل التعلم المتمركز حول المشكلة حيث تكون المهمة عبارة عن سؤال أو مشكلة علمية أو استفسار أو موقفا يتطلب تنفيذ نشاط معين, وتُطرح هذه المهمة إما بكتابتها على السبورة أو في أوراق عمل توزع على الطلبة ، وفي هذه المرحلة لا بد أن تتوفر بعض الشروط الأساسية للمهام .

١. أن تكون المهمة مشكلة أو سؤالاً أو موقفاً أومشكلة قابلة للحل.
٢. أن لا تكون المهمة معقدة بحيث تؤدي إلى إحباط الطلبة.
٣. أن تتناسب المهمة مع أعمار الطلبة وقدراتهم ومستوياتهم المعرفية.
٤. أن تحفز المهمة التلاميذ على طرح أسئلة من نوع لماذا؟ وماذا لو؟
٥. أن تكون المهمة عملية بحيث إنها تعطي نتيجة، كما لا بد من أن تشمل على عنصر الإثارة والتشويق.
٦. أن تكون المهمة مرتبطة بخبرات التلاميذ السابقة واهتماماتهم، وذات معزى ودلالة، وتساعد على حل مشكلات مشابهة في المستقبل.
٧. أن تسمح المهمة بتعدد الآراء ووجهات النظر، وذلك من خلال النقاش والحوار بين الطلبة في المجموعات.
٨. أن تشجع المهمة التلاميذ على اتخاذ القرارات.
٩. أن تشجع المهمة التلاميذ على استخدام أساليبهم البحثية الخاصة، وتوظيف مهاراتهم المعرفية في إيجاد حلول للمشكلات المتضمنة في مهام التعلم المطروحة.

إن التحدي الحقيقي الذي يواجه المعلم في مرحلة المهام هو تحديد المهام المشتملة على الأفكار الأساسية للدرس, فلا بد من الموازنة بين ما يتعلمه التلميذ وبين المعرفة السابقة التي لديه.

ب- مرحلة المجموعات المتعاونة:

وهي المرحلة الثانية من الاستراتيجية والتي يتم فيها تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عمل صغيرة، تتكون من ٤ - ٦ أفراد داخل كل مجموعة، ويفضل أن تكون المجموعات غير متجانسة من ناحية القدرات العقلية للطلبة .

ويُعتمد في هذه المرحلة على العمل التعاوني الذي يحدث داخل المجموعات الصغيرة؛ لإيجاد حلول للمشكلات المطروحة للطلبة, حيث يتبادل التلاميذ الأفكار والآراء لتكوين فهم أفضل للمهمة المقدمة إليهم، ويعمل التعاون الإيجابي بين أفراد المجموعة على زيادة الثقة، وطرح الأسئلة من دون خوف، وحرية التفكير ، وتوقع النجاح، وتقويم آراء وأفكار بعضهم الآخر.

ومن الشروط الواجب توفرها في المجموعات الصغيرة المتعاونة أثناء الموقف التعليمي وهي المشاركة الإيجابية في الحوار والمناقشة بين أفراد المجموعة، والاستخدام الجيد للمهارات الاجتماعية التي يتطلبها العمل التعاوني بين أفراد المجموعة؛ مما يعزز التفاعل الإيجابي بين أفرادها، وفي هذه المرحلة لا تنتهي عملية التعلم عند توصل كل مجموعة إلى حل خاص بها، وإنما يُنتقل إلى المرحلة الثالثة من هذه الاستراتيجية.

ج- مرحلة المشاركة :

في هذه المرحلة يعرض أفراد كل مجموعة الطريقة التي استخدمت للوصول إلى الحل, ويصحح المعلم الإجابات الخاطئة لدى الطلبة، من خلال المناقشة في ما تم التوصل إليه من تفسيرات واستنتاجات للمهمة المطروحة ؛ إذ تسهم المناقشة مع المعلم في تعديل مسار التفكير لدى الطلبة نحو الاتجاه الصحيح الجندي ، وفي هذه المرحلة لا تنتهي عملية التعلم عند مشاركة كل مجموعة الحلول الخاصة بها للمجموعات الأخرى، وإنما يُنتقل إلى المرحلة الرابعة من هذه الاستراتيجية.

د- مرحلة التقويم :

أضيفت مرحلة التقويم إلى استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة بوصفها مرحلة أخيرة نظراً لأهمية التقويم في العملية التعليمية, ويستخدم في هذه المرحلة التقويم البنائي وذلك لمعرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية للدرس ، ومدى فهم الطالب للمفاهيم الجديدة وتنظيمها داخل بنائه المعرفي, ويشمل التقويم في هذه المرحلة كل فرد من أفراد المجموعة.

وتتعدد وسائل التقويم البنائي فقد تكون عن طريق الملاحظة أثناء تقويم أداء الطالب في الحوار والمناقشة داخل المجموعة، أو عن طريق سؤال قصير، أو واجب منزلي.

٢- الأسس النظرية للبرنامج :

لكى يتم تصميم البرنامج قام الباحثان بالاطلاع علي العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت استخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة وعلي الأنشطة والبرامج التي قدمتها هذه الدراسات ومنها : دراسة كل من: "حسن زيتون ، كمال حسين "(٢٠٠٣) (١٢)، "محسن عطية "(٢٠١٥)(٣١) ، " ميلودي سعد زغلول "(٢٠١٥) (٤١)، "عايش زيتون "(٢٠١٨)(١٩) ، "حبيب ابراهيم "(٢٠٢٠)(١١) ، " محمد راضي ،" محمد الصغير" (٢٠٢٠) (٣٦)، ليث ملحم" (٢٠٢١) (٣٠)،" شيماء عبدالله "(٢٠٢١) (١٨)، الأمر الذي مكن الباحثان من الإفادة من هذه الدراسات والنماذج في تصميم البرنامج التعليمي وفقاً نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة من خلال دمج التدريس النظري بالتطبيق العملي لإتاحة الفرصة للمتعلم كي يبنى معرفته بنشاطة حتى يحدث التكامل بين الجانبين المعرفي والسلوكي وجعل المتعلم محور العملية التعليمية وبناء شخصيته من الناحية المعرفية والمهارية، لذلك جاءت فلسفة البرنامج في إتاحة الفرصة أمام التلاميذ لكي يكتشفوا المعلومات بأنفسهم، وتهيئة مواقف تعليمية

تمكن المتعلم من أن يجرب ويكتشف أخطاءه بنفسه ويناقش ما توصل الية من أداء مع ما توصل إليه أقرانه من نتائج.

ثانياً: تحديد أهداف البرنامج التعليمى : مرفق (٣)

- الهدف العام من البرنامج هو تنمية الأداء المهارى في مسابقات العاب القوى المنهجية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادى باستخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة ويتحقق ذلك من خلال الأهداف السلوكية الآتية :

١- الأهداف المعرفية :

- يعرف التلميذ أهمية قدم الارتقاء.
- يذكر التلميذ الخطوات الفنية للبدء المنخفض.
- يذكر التلميذ الأداء الفني السليم لمرحلة العدو في خط مستقيم وأجزاء الجسم المشاركة.
- يذكرالتلميذ النواحي الفنية لمرحلة الاقتراب.
- يستنتج التلميذ أهمية الارتقاء في تحقيق مسافة كبيرة من مسافة الوثب الطويل، بعد أداؤه، وبصورة صحيحة.
- يستنتج التلميذ أهمية الطيران في تحقيق مسافة مناسبة، بعد اداء المهارة.
- يذكر التلميذ النواحي الفنية لمرحلة الهبوط.
- يذكر التلميذ النواحي الفنية لمسابقة الوثب الطويل.
- يذكر التلميذ الخطوات الفنية للبدء المنخفض والقبض على العصا.
- يذكر التلميذ الخطوات الفنية للتسليم والتسلم لعصا التتابع.
- يوضح التلميذ الفرق بين العدو في خط مستقيم والعدو في المنحنى.

٢- الأهداف النفس حركية :

- يحدد التلميذ دور قدم الارتقاء في البدء المنخفض.
- يؤدي التلميذ البدء المنخفض من خلال التمرينات التطبيقية.
- يربط التلميذ بين مرحلة العدو في خط مستقيم وانهاء السباق.
- يحس الطالب بأهمية الاقتراب السريع للأداء الأفضل للمهارة.
- يحدد التلميذ دور قدم الارتقاء في تحقيق مسافة الوثب.
- يؤدي التلميذ الأنشطة التطبيقية لمرحلة الطيران من خلال الدرس.
- يربط التلميذ بين المراحل الفنية للوثب ومرحلة الهبوط من خلال الدرس.

- يربط التلميذ بين المراحل الفنية للوثب الطويل ومراحلة الفنية من خلال الدرس.
- يؤدى التلميذ البدء المنخفض بالعصا بشكل سليم.
- يؤدى التلميذ البدء المنخفض بالعصا والتسليم والتسلم في الأماكن المحددة بشكل سليم.
- يؤدى التلميذ مهارة التسليم من أعلى الى اسفل ومن اسفل الى اعلى في الأماكن المحددة بشكل سليم.
- يستخدم التلميذ الطريقة البصرية واللا بصرية عند التسليم والتسلم لعصا التتابع.
- يؤدى التلميذ مهارة العدو في خط مستقيم والعدو في المنحنى للوصول الى انهاء السباق دون أخطاء.

٣- الأهداف الوجدانية :

- يبدى التلميذ اهتماماً بتحديد قدم الارتقاء بمشاركة زملائه.
- يشارك التلميذ زملائه أثناء الأداء المهارى لمراحل البدء المنخفض.
- يشارك التلميذ زملائه في اداء المهارة.
- يستمتع التلميذ بأداء مهارة الاقتراب من خلال التمرينات التنافسية.
- يبدى التلميذ اهتماماً بأداء مهارة الارتقاء بمشاركة زملائه في الدرس.
- يقدر التلميذ أهمية الطيران في تحقيق مسافة كبيرة.
- يعي التلميذ أهمية الهبوط في تحقيق أداء فنى سليم من خلال الدرس.
- يعي الطالب أهمية تحقيق أداء فنى سليم من خلال أداء التمرينات التطبيقية.
- يتواصل التلميذ مع زملائه أثناء الأداء المهارى لمرحلة مسك العصا والبدء المنخفض
- يتواصل التلميذ مع زملائه أثناء الأداء المهارى للتسليم والتسلم.
- يثق التلميذ بقدرته على أداء مهارة العدو في خط مستقيم والعدو فلى المنحنى لإنهاء السباق بكفاءة عالية.

ثالثاً :محتوى البرنامج التعليمى.

اتبع الباحثان عند تنفيذ محتوى البرنامج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية المبادئ التالية :

- تدريس نفس التهيئة (الإحماء لكل من المجموعة التجريبية والضابطة).
- تدريس نفس الإحماء الخاص لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تدريس الجزء الرئيسي للمجموعة التجريبية **باستخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة**
- تدريس الجزء الرئيسي للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة المتبعة.

- تدريس نفس الجزء الختامي لمجموعتي البحث.

رابعاً : التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى المقترح:

جدول (٨)

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى باستخدام (نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة)

الوحدات	الدروس	أجزاء الدرس				زمن الدرس	عدد الأسابيع
		الجزء التمهيدي		الجزء الرئيسي	الختامي		
		احماء "تهيئة عامة"	تهيئة خاصة	أنشطة تعليمية وتطبيقية نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة	النشاط الختامي		
٣	١٢	٥ ق	٥ ق	٣٠ ق	٥ ق	٤٥ ق	٦

خامساً - تحديد أساليب التقويم (تم ذلك من خلال استمارات تقييم الأداء المهارى لتلاميذ الصف الثانى الإعدادي).

- عرض البرنامج علي السادة المحكمين : مرفق (١)

بعد إتمام جميع الخطوات السابق ذكرها وللتأكد من صلاحية البرنامج التعليمي قام الباحثان بعرض البرنامج علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والعاب القوى لإبداء أراءهم وملاحظتهم.

اختيار المساعدين:

قام الباحثان بالاستعانة ببعض معلمي التربية الرياضية بإدارة جهينة التعليمية وعددهم (٢).

ولقد تم الاجتماع بهم والمشاركة في التجربة الاستطلاعية لتوضيح النقاط التالية:

١- توضيح هدف البحث.

٢- توضيح كيفية استخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة في تدريس مهارات العاب القوى قيد البحث .

٣- شرح استمارة تقييم الأداء المهارى والتعليمات الخاصة بتنفيذها.

سادساً : مرحلة التطبيق المبدئى (التجربة الاستطلاعية)

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين قام الباحثان بتطبيق درسين من البرنامج علي عينة استطلاعية (١٠ تلاميذ) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ومن خارج العينة الأصلية للدراسة وذلك بهدف الوقوف علي :

- التأكد من مدي ملائمة محتوي البرنامج لتحقيق أهدافه.
- مدى وضوح التعليمات وخطوات السير داخلة.
- ضبط زمن تنفيذ الدرس.
- مدي ملائمة محتوي البرنامج لمستوي وقدرات التلاميذ وخصائصهم.
- مدى وضوح ما يتضمنه من معلومات ومهارات.
- المشكلات التي قد تواجه الباحثان في التطبيق والعمل على تلافيها.

تجربه البحث الأساسية :

تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح على النحو التالي:

القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبلية على عينه البحث كما يلى:

اليوم الأول والثاني الأحد والإثنين الموافق ١٥، ١٦ /١٠/ ٢٠٢٣م.

قام الباحثان بتطبيق استمارات تقييم الأداء المهارى على عينه البحث الأساسية.

تطبيق البرنامج المقترح:

١- تم تطبيق البرنامج المقترح باستخدام **نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة** على عينه البحث التجريبية وتم تنفيذ الدروس لمده (٦) أسابيع بواقع درسين في الأسبوع خلال الفترة من **الأحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢٢م إلى الثلاثاء الموافق ١١/٢٨ /٢٠٢٣م** وفقاً لدروس البرنامج **،مرفق (٨).**

٢- تم تطبيق البرنامج المقترح **بالطريقة المعتادة** على عينه البحث الضابطة والذي تم تنفيذه في نفس ظروف تنفيذ برنامج عينة البحث التجريبية من حيث **(الزمن – عدد الدروس- الظروف المحيطة – الوقت المحدد للدرس).**

القياس البعدي:

تم اجراء القياسات البعدية على عينه البحث أيام الأحد والاثنين ٣ ، ٤ ، ٥ /١٢/ ٢٠٢٣م على نحو ما تم تطبيقه في القياسات القبلية على العينة الأساسية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.- الانحراف المعياري . - معامل الالتواء.
- معامل التفلطح - اختبار T-test.(دلاله الفروق)
- معامل الارتباط. - نسب التغير (التحسن).

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

عرض ومناقشة النتائج :

في ضوء أهداف البحث وتحقيقاً لفروض البحث سوف يستعرض الباحثان النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

اولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذى ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

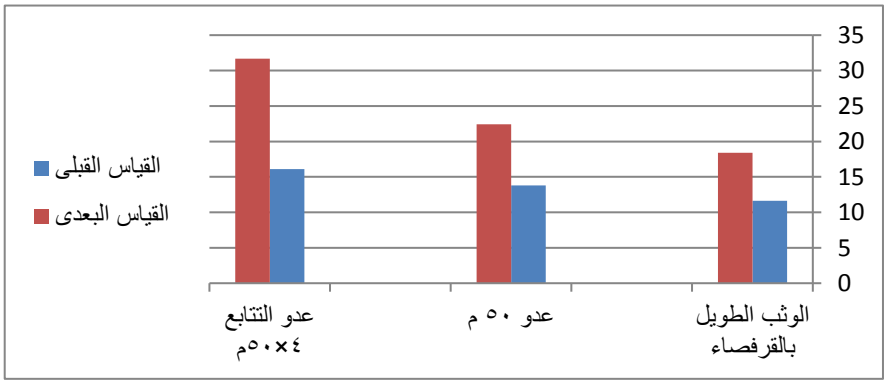
جدول (٩)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات العاب القوى (ن = ٢٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	± ع	س	± ع			
وثب طويل بالقرفصاء	١١،٦٤	٠،٩١	١٨،٤٠	٠،٥٠	٦،٧٦	٣٠،٩٨	٥٨،٠٨٪
عدو ٥٠ متر	١٣،٨٠	١،٠٨	٢٢،٤٤	٠،٧٧	٨،٦٤	٣٦،٤٢	٦٢،٦١٪
عدو التتابع ٤× ٥٠ م	١٦،٠٨	٠،٨١	٣١،٦٨	٠،٨٥	١٥،٦٠	٥٨،٩٦	٩٧،٠١٪

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ = ١.٧١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٠،٩٨ ، ٥٨،٩٦) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبنسبة تحسن تراوحت من (٥٨،٠٨٪ : ٩٧،٠١٪)، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام البرنامج المقترح.



شكل (١)

يوضح متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض مسابقات العاب القوى المنهجية

لتحقيق صحة الفرض قام الباحثان بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في مستوي أداء مسابقات العاب القوى المنهجية (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء، عدو ٥٠م ،عدو تتابع ٤×٥٠م) , وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي, ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي, واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (٩) ، وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مسابقات العاب القوى المنهجية (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء، عدو ٥٠م ، عدو تتابع ٤×٥٠م) قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٠،٩٨ ، ٥٨،٩٦).

فنجد في استمارات تقييم مستوي أداء مسابقات العاب القوى المنهجية في مهارة (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء، عدو ٥٠م ، عدو تتابع ٤×٥٠م) بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في الوثب الطويل بطريقة القرفصاء (١١،٦٤) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١٨،٤٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣٠،٩٨) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧١) ، وفى مهارة عدو ٥٠ متر بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مهارة عدو٥٠م (١٣،٨٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٢٢،٤٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣٦،٤٢) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧١) ، وفى مهارة عدو التتابع ٤×٥٠متر بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مهارة عدو التتابع ٤×٥٠ متر (١٦،٠٨) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٣١،٦٨) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥٨،٩٦) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧١) .

وايضا ما وضحة جدول (٩) و شكل (١) من نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي مسابقات العاب القوى المنهجية في مهارة (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء، عدو ٥٠م ، عدو تتابع ٤×٥٠م) لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن في مستوى الأداء المهارى (٥٨،٠٨ % :٩٧،٠١٪)، وهى نسب تظهر مدى التحسن لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في من مسابقات العاب القوى المنهجية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثان هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية الى طبيعة البرنامج التعليمي الذى اتاح للتلاميذ الفرصة للوصول الي الأداء الجيد

حيث أتاح نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة فرص كافية للمتعلم للتحدي عن طريق تقديم مراحل اداء مهارة العاب القوى قيد البحث في صورة مشكلات معرفية ، وأدائية ، والحاجة الى التفكير

والأداء للتوصل الى الأداء المهارى السليم ، ويتم ذلك من خلال ما يوفره النموذج من خبرات تعليمية جديدة ساعدت التلاميذ على بناء معارفهم ، من خلال التجربة واقتراح الحلول ، وهنا يبرز دور المعلم في تشجيع الطلاب نحو التفكير وتقديم الأنشطة التي ساعدتهم على الأداء المهارى السليم ، والمشاركة في تعديل ما لدى المتعلم من اداءات وتصورات خاطئة نحو المهارة، حتى يتم اتخاذ الطالب للقرار والتوصل الى التطبيق السليم للمهارات قيد البحث في ضوء ما توصلوا الية مهارياً ، مما يؤدى الى اكتساب المهارة وأدائها بشكل سليم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من " ميلودي سعد" (٢٠١٥) (٤١)، ريهام حنا (٢٠١٨)(١٥) ، "محمود رفعت "(٢٠٢٠) (٣٧) أن البرامج التعليمية المستخدمة لنموذج ويتلى لها تأثيراً ايجابياً على اكتساب المهارات الحركية أفضل من الطرق المعتادة، حيث أن التلاميذ هم من يجربوا ويكتشفوا ويشاركوا الحلول والأداءات المهارية مع بعض من خلال العمل في مجموعات تعاونية ، واتاحة الفرصة لممارسة عمليات التعلم مثل الملاحظة والقياس والاتصال وغيرها مما يتيح لهم التوصل الى اكبر عدد من الحلول للمشكلة الواحدة.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى والذى ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

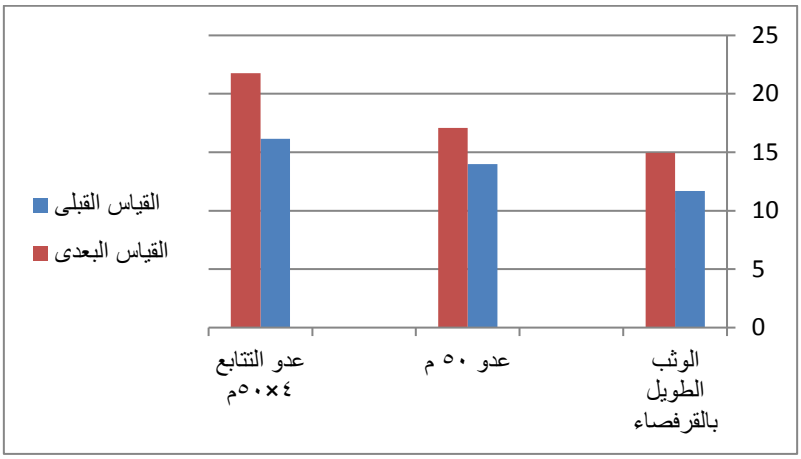
جدول (١٠)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات العاب القوى (ن = ٢٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	± ع	س	± ع			
الوثب طويل بالقرفصاء	١١،٦٨	٠،٠٨	١٤،٩٦	٠،٥٤	٣،٢٨	١٦،٧٤	٢٨،٠٨٪
عدو ٥٠ متر	١٤،٠٠	١،٠٠	١٧،٠٨	٠،٤٩	٣،٠٨	١٢،٦٠	٢٢٪
عدو التتابع ٤× ٥٠ م	١٦،١٦	٠،٧٥	٢١،٧٦	١،٥٦	٥،٦٠	١٧،٧١	٣٤،٦٥٪

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١.٧١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣٠،٩٨ ، ٥٨،٩٦) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) وبنسبة تحسن تراوحت من (٢٢٪: ٣٤،٦٥٪)، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام البرنامج المقترح.



شكل (٢)

يوضح متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض مسابقات العاب القوى المنهجية

لتحقيق صحة الفرض قام الباحثان بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في مستوي أداء مسابقات العاب القوى المنهجية (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء، عدو ٥٠م ،عدو تتابع ٤×٥٠م) , وقام الباحثان بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي, ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياسين, واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مسابقات العاب القوى المنهجية (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء، عدو ٥٠م ، عدو تتابع ٤×٥٠م) قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٢،٦٠ ، ١٧،٧١).

فنجد في استمارات تقييم مستوي أداء مسابقات العاب القوى المنهجية في مهارات (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء، عدو ٥٠م ، عدو تتابع ٤×٥٠م) بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة في الوثب الطويل بطريقة القرفصاء (١١،٦٨) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١٤،٩٦) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٦،٧٤) وهى

أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧١) ، وفى مهارة عدو ٥٠ متر بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة في مهارة عدو٥٠ م (١٤،٠٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١٧،٠٨) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٢،٦٠) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧١) ، وفى مهارة عدو التتابع ٤×٥٠متر بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مهارة عدو التتابع ٤×٥٠ متر (١٦،١٦) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٢١،٧٦) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٧،٧١) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧١) .

وايضا ما وضحة جدول (١٠) من نسبة تحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوي مسابقات العاب القوى المنهجية في مهارة (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء، عدو ٥٠م ، عدو تتابع ٤×٥٠م) لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن في مستوى الأداء المهارى تراوحت من (٢٢٪ :٣٤،٦٥٪)، وهى نسب تظهر مدى التحسن لدى تلاميذ المجموعة الضابطة في من مسابقات العاب القوى المنهجية لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويعزى الباحثان هذا التحسن الى إحتواء الدروس الخاصة بالمجموعة الضابطة على تدريبات تطبيقية للمهارة من خلال البرنامج التقليدي أدت الى تحسن مستوى أداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي في الأداء المهارى.

كما أن الطريقة المعتادة باستخدام أسلوب الأمر والشرح اللفظي وأداء نموذج عملي، جعلت التلاميذ يتقبلون كل ما يقدم لهم من المعلم دون أدنى مشاركة ايجابية في الحصول على المعارف والمعلومات، كما أن هناك بعض من التلاميذ لا يرون نموذج أداء مهارات العاب القوى قيد البحث بشكل واضح من المعلم حيث يقوم بتقليد المهارة دون ادنى مشاركة مما يؤثر على اتقانهم للمهارة.

وتتفق هذه النتيجة كل من: William et all (2002) (52)، دعاء ابو الحسن (٢٠١٢م)(١٤) حيث عدم ايجابية المتعلم في الدروس مما يجعلهم يقلدون المهارة الحركية ، بجانب وجود بعض الأخطاء في الاداء نتيجة لعدم الفهم الكامل للمهارة التي تتميز بصعوبتها، والاعتماد على التلقين دون التعرض للفهم الواضح والصحيح لدقائق وابعاد المهارات الحركية.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثانى فقد ثبت أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

سادساً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذى ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١١)

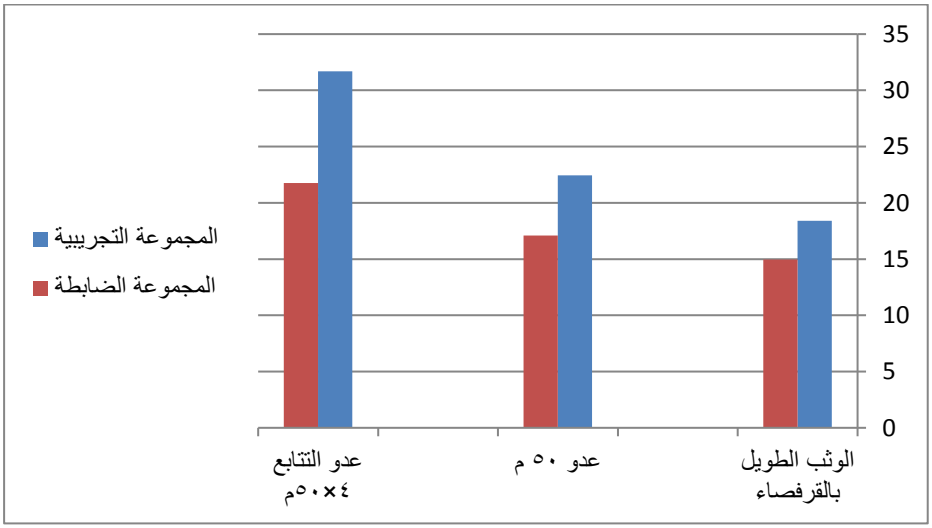
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة

في مستوى أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية (ن = ٢٥)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة " ت"
	س	± ع	س	± ع		
وثب طويل بالقرفصاء	١٨،٤٠	٠،٥٠	١٤،٩٦	٠،٥٤	٣،٤٤	٢٣،٤١
عدو ٥٠ متر	٢٢،٤٤	٠،٧٧	١٧،٠٨	٠،٤٩	٥،٣٦	٢٩،٣٦
عدو التتابع ٤× ٥٠ م	٣١،٦٨	٠،٨٥	٢١،٧٦	١،٥٦	٩،٩٢	٢٧،٨٣

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١.٧١

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء مسابقات العاب القوى المنهجية في مهارات (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء، عدو ٥٠م ، عدو تتابع ٤×٥٠م) قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٣،٤١ : ٢٩،٣٦).



شكل (٣)

يوضح متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مستوى أداء بعض مسابقات العاب القوى المنهجية

ولتحقيق صحة الفرض الثالث قام الباحثان بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء مسابقات العاب القوى المنهجية في مهارات (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء، عدو ٥٠م ، عدو تتابع ٤×٥٠م) ، وقام الباحثان بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري) لكل من القياسين البعديين, ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) ، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (١١) وشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء مسابقات العاب القوى المنهجية في مهارات (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء، عدو ٥٠م ، عدو تتابع ٤×٥٠م) ، قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٣،٤١ : ٢٩،٣٦).

ففي استمارة تقييم الأداء المهارى في مهارات العاب القوى المنهجية بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في مسابقة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء (١٤،٩٦) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (١٨،٤٠)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٣،٤١) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧١)، وفى مهارة عدو ٥٠ م بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في (١٧،٠٨) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٢،٤٤)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٩،٣٦) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧١)، وفى مهارة عدو التتابع ٤× ٥٠ م بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في (٢١،٧٦) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٣١،٦٨) ، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٧،٨٣) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧١).

ويرجع الباحثان هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة الى طبيعة البرنامج التعليمي الذى اتاح للتلاميذ الفرصة للوصول الي الأداء الجيد.

حيث أن نموذج ويتلى يستخدم في حل المشكلات المطروحة للمهارات الحركية قيد البحث في جو يسوده الحرية والأمان في طرح الأفكار وتجريب تلك الأفكار مهارياً بعيداً عن المصادرة والتقييم والنقد ، من خلال اداء كل تلميذ لأشكال مختلفة للمهارات قيد البحث واختيار الصحيح منها من خلال أداء جماعي لكل مجموعة والأخذ بالحلول المقترحة، كما أن الخروج عن النمط المألوف في التدريس جعل التلاميذ هم العنصر الفعال في الدرس من خلال نموذج ويتلى ، مما ساهم في فهم وأداء مهارات العاب القوى قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من : "ميلودي سعد "(٢٠١٥) (٤١)، ناصر علي (٢٠١٥) (٤٢) "حبيب رضا ابراهيم"(٢٠٢٠) (١١) ، ريهام حنا (٢٠٢٠) (١٥) أن استخدام نموذج

ويتلى المتمركز حول المشكلة تميز بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ومقارنة مستوى أداء التلميذ بقدراته الذاتية، وبالتالي التعلم طبقاً لقدراته المعرفية والمهارية ، وسرعته الذاتية في عملية التعلم ، دون خوف او احباط عند العمل مع مستويات أعلى منه ، وبالتالي يكون لدية القدرة على التعلم بسهولة ويسر ، وهذا يساعد على زيادة قدرة الطالب على التعلم والتقدم في المهارات وتحقيق مستويات مرتفعة عند أدائه المهارى وتقليل الوقت والجهد المبذول وبالتالي ساعد على تقليل شعور التلاميذ بالإحباط والتقدم المستمر في أدائهم المهارى مع تقليل محاولات الفشل في عملية التعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من : احمد صابر (٢٠١٠)(٢) ، هناء عفيفي، فاطمة حسن (٢٠١٠) (٤٤) ،" نجلاء عوض الله (٢٠١٠)(٤٣) والتي أكدت على ان نموذج التعلم البنائي يتميز بجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية ، من خلال مشاركته الفعالة في عملية التعلم ، واثارة دافعيته نحو التعلم وتقديم التحديات الحركية من خلال الانشطة التطبيقية المتضمنة في الدروس والتي تسهم بدورها في الانجاز المهارى للمتعلم في ضوء مراعاة الفروق الفردية ، مع زيادة التشويق وتحمل المسئولية من خلال اتخاذ قرارات التعلم.

ويرجع الباحثان ذلك الى أن تنوع الانشطة التطبيقية في كل درس ساهم بشكل إيجابي على تحفيز التلاميذ لبذل اقصى جهد للإنجاز الحركي، والانتقال الى المرحلة المهارية التالية في صورة تحدى التلميذ لقدراتة.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث فقد ثبت أنه:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لدي العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحثان إلي الاستنتاجات الآتية:

١- أن البرنامج المقترح باستخدام نموذج التعلم المتمركز حول المشكلة الذى تم تطبيقه في هذا البحث أثبت فاعليته في التحسن الملحوظ في مستوى المجموعة التجريبية في مهارات العاب القوى المنهجية (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء – عدو ٥٠م – عدو التتابع ٤×٥٠م) حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥٨،٠٨٪ : ٩٧،٠١٪) وقيمة " ت" المحسوبة ما بين (٣٠،٩٨ ، ٥٨،٩٦) وهى اكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى(٠،٠٥).

٢- أن التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة اثبتت التحسن الطفيف في مستوى المجموعة الضابطة في مهارات العاب القوى المنهجية (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء – عدو ٥٠م – عدو التتابع ٤×٥٠م) حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٢٢٪ : ٢٨،٠٨٪) وقيمة " ت" المحسوبة ما بين (١٢،٦٠ ، ١٧،٧١) وهى اكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠،٠٥).

٣- أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام نموذج التعلم المتمركز حول المشكلة الذى تم تطبيقها في هذا البحث أثبت فاعليته في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة بعد أن ثبت تكافؤهم قبل تطبيق البرنامج التعليمي في مهارات العاب القوى المنهجية (الوثب الطويل بطريقة القرفصاء – عدو ٥٠م – عدو التتابع ٤×٥٠م) والتي أستهدفها البحث حيث تراوحت قيمة " ت" المحسوبة ما بين(٢٣،٤١ : ٢٩،٣٦)، وهى اكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) ، وهذا يرجع إلي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم المتمركز حول المشكلة .

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث واعتمادا على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحثان من الوصول إليها يوصى الباحث بما يلي:

١- الاهتمام عند التدريس باستخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من الاعتماد علي الطرق التقليدية في التدريس.

٢- أدراج استراتيجيات التعلم النشط ضمن الأساليب الأكثر فاعلية في تدريس مسابقات العاب القوى في مراحل التعليم العام.

٣- استخدام نموذج التعلم المتمركز حول المشكلة في تدريس مقررات اخري من الألعاب الجماعية والفردية.

٤- تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة علي استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الرياضية.

المراجع

المراجع العربية:

١. ابراهيم عبد ربة خليفة: " تعليم مسابقات ألعاب القوى (١)" ، مكتبة جي ام اس، القاهرة.٢٠٠٠م.

٢. احمد عيسى صابر: " نموذج التعلم البنائي وأثرة على تحسين بعض المهارات الحركية والحياتية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية للتلاميذ لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية،٢٠١٢م.

٣. احمد محمود متولى : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهارى لمسابقات الميدان والمضمار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط،٢٠١٥م.

٤. أسامة أحمد عبد العزيز: " أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين" ،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠١م.

٥. الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة: "(اجري- اقفز- إرمي) المرشد العلمي لتعليم ألعاب القوى"، المستوى الأول، برنامج التنمية الإقليمي، ٢٠٠٥م.

٦. أمبو سعيدي محمد، عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي: طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، دار الميسرة للنشر والتوزيع الطباعة، عمان،٢٠١١.

٧. أمنية محمد حسين : تأثير استخدام استراتيجية تدريسية مقترحة في ضوء نموذج ويتلي للتعلم البنائي على بعض المهارات الفنية في رياضة كرة السلة لدى التلاميذ المعاقين سمعيا، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٩٣, ج٣، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان،٢٠٢١.

٨. بسطويسى احمد بسطويسى : سباقات المضمار وسباقات الميدان (تعليم – تكنيك – تدريب) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٧.

٩. تغريد محمد عمران : مسيرة التدريس عبر مائة عام من التحديات والتغيرات ، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة ،٢٠٠٤م.

١٠. جلال يوسف صديق : أثر استخدام التعلم المتمركز حول المشكلات في تدريس رسم منحنيات الدوال علي تحصيل طلاب الرياضيات بجامعة تبوك ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ،٢٠١٠م .

١١. حبيب رضا حبيب : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي للتعلم البنائي علي بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٩م.

١٢. حسن حسين زيتون ، كمال حسين زيتون : "التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية"، عالم الكتب، القاهرة ،٢٠٠٣ .

١٣. حسن حسين زيتون ، كمال عبدالحميد زيتون: البنائية منظور ابستمولوجي وتربوي. منشاة المعارف ،الإسكندرية ،١٩٩٢.

١٤. دعاء الدرديرى ابو الحسن :" فعالية تدريس القانون الدولي ومهارات كرة اليد في ضوء المدخل المنظومى على نواتج التعلم لدى طالبات كلية التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية الرياضية،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الزقازيق، مجلد ٤٦، عدد٩٠، ديسمبر ٢٠١٢م.

١٥. ريهام مجدى حنا : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي على بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في التنس لطالب كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، مجلد ٩ عدد ٩. ٢٠٢٠

١٦. زين العابدين الخولي: تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي والمصاحب ببرمجية في تعلم مهارة الكلين والنظر لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع٤٨, ج٢ ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ،٢٠١٩.

١٧. سميحة محمد سعيد: فعالية استخدام استراتيجيتي التعلم المتمركز حول المشكلة والتعلم البنائي على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو العمل التعاوني في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمحافظة الطائف، المجلة التربوية، مج٢٨, ع١١٢، مجلس النشر العلمي،جامعة الكويت ،٢٠١٤.

١٨. شيماء مصطفى عبدالله : تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي على مستوى الأداء الفني الرقمي في دفع الجلة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق،المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ، اكتوبر ، مجلد ٦٩ ،٢٠٢١م.

١٩. عايش محمود زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، القاهرة. ، ٢٠١٨.

٢٠. عثمان حسين رفعت ، محمود فتحي محمود ، سليمان على حجر: " أسس ومبادئ التعليم والتدريب في ألعاب القوى ترجمة عن" باليستيروس ، الفايزر"، مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة ، ١٩٩١م.

٢١. عبد السلام جابر حسين : "فاعلية استخدام استراتيجيتى التعلم التعاوني والبنائي في تدريس بعض مهارات مادة الكرة الطائرة واتجاهات المتعلمين نحوها"، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، الأردن ، عدد ٥٢ ، يونيو،٢٠٠٩

٢٢. علي كاظم عبدالقادروآخرون: تأثير استراتيجية ويتلي في تعليم بعض المسكات في لعبة المصارعة للطلاب، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية ،ع٢٢، كلية التربية الرياضية، جامعة ميسان ،٢٠٢٠.

٢٣. عمار طعمة الساعدي : أثر استخدام استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة في تحصيل مادة الرياضيات لدي طلاب الصف الخامس الأساسي واتجاههم نحوها ، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية ، العدد ٣ ، ٢٠١١م .

٢٤. عمرو مصطفى السايح ، احمد محمد كمال : فاعلية برنامج تعليمي قائم علي استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة (PBL) في تحسين بعض المهارات الحركية المركبة لممارسي نشاط كرة القدم بأكاديمية الأهلي بالإسكندرية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الاسكندرية ، عدد ١١١ ، ٢٠٢٢م.

٢٥. عويس علي الجبالي : العاب القوي بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي، القاهرة ،٢٠٠٠.

٢٦. فاطمة محمود عبدالفتاح : تأثير استخدام نموذج ويتلي المتمركز حول المشكلة على تعلم بعض مهارات ألعاب المضرب لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ،جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات ، مجلد ٧١ ،يونيو ٢٠٢٢ .

٢٧. فراج عبدالحميد توفيق : النواحي الفنية لمسابقات العدو الجري والحواجز والموانع (التكنيك –العمل العضلي –الاصابات الشائعة –القانون الدولي)موسوعة العاب القوي (١) ، دار الوفا للنشر، الاسكندرية٢٠٠٤،.

٢٨. كمال جميل الربضي: "الجديد في ألعاب القوى"، دائرة المكتبة الوطنية بالأردن، الجامعة الأردنية، ١٩٩٨م.

٢٩. كمال عبد الحميد زيتون : " تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، عالم الكتاب، القاهرة ، ٢٠٠٢م.

٣٠. ليث أحمد بنى ملحم، مأمون محمد الشناق ، طارق يوسف جوارنة : فاعلية نموذج ويتلي للتعلم المتمركز حول المشكلة في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى طلبة الصف السادس، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، جامعة القدس المفتوحة، مجلد ١٢ ، عدد ٣٥ ، ٢٠٢١ م.

٣١. محسن على عطية: البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة، دار المنهجية، الأردن، ٢٠١٥.

٣٢. محمد سالم حسين: تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان،٢٠٢١.

٣٣. محمد سالم حسين ، تامر عبدالرحمن على : تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلي على مستوى أداء بعض القدرات البدنية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، عدد ٩٢، ٢٠٢١م.

٣٤. محمد صلاح احمد: " تصميم وحدة العاب قوى منهجيه باستخدام الحاسب الألى وأثرها على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط"، رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط،٢٠١٢م.

٣٥. محمد عمر الحاجي: دنيا المراهقة ، دار المكتبي للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق،٢٠٠٧.

٣٦. محمد محمود الصغير ، محمد احمد راضي : فاعلية استخدام نموذج ويتلى على تعلم مهارة الشقلبة الأمية على اليدين على جهاز طاولة القفز ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، مجلد ٦٦، عدد ١٢٦، ٢٠٢٠م.

٣٧. محمود محمد رفعت : تأثير نموذج ويتلى المدعم الكترونياً على نواتج التعلم لبعض مهارات الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية، ٢٠٢٠.

٣٨. مدحت يحيى عبدالرحمن : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الموديولات بالحاسب الألى في ضوء التحليل الكيفي لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠١٢م.

٣٩. منار الاسلام على عوض: تأثير استخدام نموذج ويتلى البنائي على مستوي أداء بعض المهارات المتقدمة في التنس ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، مجلد ١٢١ ، ٢٠٢١م .

٤٠. مها محمد عبد الوهاب : " تأثير استخدام التعلم النشط على تعلم بعض المهارات الأساسية في العاب القوى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، مجلد ٥٤ ،عدد ١٠٠ ، ج٣ ، ابريل ٢٠١٦م.

٤١. ميلودي محمد سعد : تأثير استخدام نموذج ويتلى للتعلم البنائي مدعم ببرمجية تعليمية على بعض مهارات رياضة الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠١٥.

٤٢. ناصر حلمي علي : أثر استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة المنظم ذاتيا في تنمية الترابط الرياضي وعادات العقل لدي طلاب المرحلة المتوسطة ، مجلة التربية ، كلية يسري التربية ، جامعة الأزهر ، ع ١٦٦ ، ج ٢ ، ٢٠١٥م.

٤٣. نجلاء حسني عوض الله : " تأثير استخدام التعلم البنائي على المستوي المهارى والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية للهوكي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان ،٢٠١١ م .

٤٤. هناء عفيفى محمد ، فاطمة أحمد بسيونى :" تأثير الأنشطة الصفية باستخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لطالبات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، المؤتمر العلمى، رياضة الجامعات العربية آفاق منطلق ١٥-١٦ أكتوبر، الاتحاد الرياضي المصري للجامعات، ٢٠١٠م.

ثانياً :المراجع الأجنبية :

45. Beckett ,T.M.: " Development Of Conceptual Understanding Of Statistics For Concrete Thinkers In A Constructivist Learning Environment", D.A.I, Vol.60,No.8.A,P.2841,2000.

46. Elaine H.J. Yew , Karen Goh :Problem-Based Learning: An Overview of its Process and Impact on Learning, Health Professions Education, Volume 2, Issue 2, December 2016, Pages 75-79,2016.

47. Ghaith Ezeddine, Nafaa Souissi, Liwa Masmoudi: The problem-solving method: Efficacy for learning and motivation in the field of physical education, Sec. Movement Science and Sport Psychology, Volume 13 , https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1041252. 2022.

48. Hala Laz : The Effectiveness of Constructivist Learning Model in the Teaching of Mathematics, Journal of Applied and Industrial Sciences, 2014, 2 (3): 106-109, ISSN: 2328-4595 (PRINT), ISSN: 2328-4609 (ONLINE).2014.

49. Rajendra Kumar Shah: Effective Constructivist Teaching Learning in the Classroom , Shanlax International Journal of Education, vol. 7, no. 4, , pp. 1–13.2019.

50. Joan Carles Trullàs, Carles Blay, Elisabet Sarri & Ramon Pujol :Effectiveness of problem-based learning methodology in undergraduate medical education: a scoping review, BMC Medical Education volume 22, Article number: 104.2022.

51. Keith Taber : Constructivism in Education: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications ,Early Childhood Development (pp.312-342), DOI:10.4018/978-1-5225-7507-8.ch015Mcherenus,V.A&Lehman ; Measurement and Evalhatian ,ln ,Edncation psychology.2019..

52. William et all : Analyses of Teaching Physical Education Louis Toronto London.2002.

المستخلص :

استهدف البحث الحالى تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة ومعرفة أثره علي مستوى أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، وتحددت مشكلة البحث الحالي في أن هناك قصوراً في الأسلوب الذي تدرس به مسابقات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية ناتجة عن عدم ايجابية المتعلم في الدرس مما يجعله يقلد المهارة دون أدنى مشاركة ايجابية، أستخدم الباحثان المنهج التجريبي واعتمد علي التصميم التجريبي ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة) واستخدم أسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعتين, ويمثل مجتمع الدراسة تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وبلغت عينه البحث(٦٠) تلميذاً من إجمالي مجتمع البحث وقد تم تقسيم عينه البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية قوام كل منها(٢٥) تلميذ و(١٠) تلاميذ كعينة إستطلاعية، وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي: أن البرنامج المقترح باستخدام نموذج ويتلى المتمركز حول المشكلة كان لة أثر واضح وفعال علي مستوي أداء بعض مهارات العاب القوى المنهجية، لدي التلاميذ عينة البحث التجريبية.

Abstract:

The current research aimed to design an educational program using Wheatley's problem-centered model and determine its impact on the level of performance of some systematic athletics skills for middle school students. The problem of the current research was identified in that there is a deficiency in the method by which athletics competitions are taught for middle school students resulting from the learner's lack of positivity. In the lesson, which makes him imitate the skill without any positive participation. The researchers used the experimental method and relied on an experimental design with two groups (experimental and control) and used the pre- and post-measurement method for the two groups. The study population represents second-year middle school students, and the research sample reached (60) students from the total research population. The basic research sample was divided into two groups, one of them a control group and the other An experimental sample consisting of (25) students and (10) students as a survey sample, and one of the most important results that the study reached was: that the proposed program using the problem-centered Wheatley model had a clear and effective impact on the level of performance of some systematic athletics skills. Students are an experimental research sample.