



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

" أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد "

ا.م.د/ ممدوح محمد السيد

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثالث عشر - يوليو ٢٠٢٤م
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

أ.م.د / ممدوح محمد السيد

أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

(*) أ.م.د/ممدوح محمد السيد

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التعليم من أهم المجالات التي تلعب دوراً كبيراً في تقدم الشعوب لتأثيره الإيجابي في إعداد الأفراد على أسس علمية سليمة وحديثة، وهو من أهم القضايا التي توليها الدول الكثير من الأهتمام فقد أصبح التعليم في عالمنا اليوم مقياساً موضوعياً لتقدم الدول، حيث يقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل وأساليب وإستراتيجيات ونظريات التدريس والتعلم الحديثة، فالتعليم هو عملية التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم من أجل إكتساب المتعلمين المعلومات والمهارات المرغوبة التي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية معينة. (١٠ : ٢٥)

و يمثل اختيار المعلم لإستراتيجية وطريقة التدريس المناسبة أحد الركائز المهمة التي يعتمد عليها نجاح العملية التعليمية، حيث تقاس فاعلية ونجاح أي طريقة أو إستراتيجية بمقدار ما تستخدمه من عمليات تثير بها قدرات المتعلم لفهم ما يتعلمه من معلومات معتمداً على خبراته الذاتية، لذلك فإن طريقة التدريس لابد وأن تلقى الإهتمام الكافي والمهارة الخاصة والجهد المتواصل من المعلم لكونها أداها لتنظيم الخبرات ووسيلة لنقل المعرفة، وتظهر المهارة في اختيار الإستراتيجية والطريقة المناسبة التي تساعد على وجود التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمادة التعليمية. (١٤ : ١٣٨)

ويوضح "عبد القادر الزيتوني" (٢٠١١م) أن النجاح في انجاز المهمات المحددة والمعدة مسبقاً يتوقف على التعاون بدلا من التنافس، وكلما كان التعاون منظم أو مخططاً له كان أسلوباً مؤثراً على تعليم الأداء الفني للمهارات الحركية المختلفة وإتقانه، كما يساعد أفراد المجموعة الواحدة على تعلمها والتفاعل الإيجابي داخل المجموعة الواحدة غير المتجانسة من حيث القدرات والإستعدادات، حيث ينشأ عنه تبادل الأفكار لحل المشكلات المطروحة بطرق متعددة مما يحقق الهدف وهو تفعيل دور المتعلم وأثاره إهتمامه ودافعيته للتعلم. (١٦ : ٢٥)

و يعتمد نظام التدريس بالمحطات متباينة المستويات على أداء أعمال متنوعة في نفس الوقت ويلعب المعلم فيه دوراً مهماً حيث أنه يحدد موقف العمل من محطة لأخرى، ويستخدم أسلوب

* أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

المحطات كإستراتيجية تدريس لأنه يعطى مرونة في انتقاء المحتوى حيث ينشط جميع المتعلمين لتأدية أعمالاً متنوعة أما المحتوى والترتيبات الخاصة بالوقت في كل محطة فيمكن أن يقررها المعلم والتلميذ كما يجب أن يكون ترتيب البنية في أسلوب المحطات بحيث يؤدي في الدرس أكثر من عمل في نفس الوقت، فكل عمل يخصص له محطة في الملعب متباينة في المستوى وينتقل المتعلم للأداء من محطة إلى أخرى (١٩ : ٢٢٧).

ولقد نال أسلوب المحطات متباينة المستويات اهتمام الكثير من الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لما له من مميزات أهمها مراعاته لمستويات المتعلمين وقدراتهم المختلفة أثناء تعلم المهارات الأساسية لمختلف الألعاب الرياضية. ويساعد هذا الأسلوب على تقسيم الأفراد في المجموعة الواحدة إلى فتين أو أكثر وذلك بناءً على درجات القياسات القبليّة، حيث يتيح ذلك الأسلوب تصنيف المتعلمين في مجموعات كل منها يتكون من أفراد متقاربين في مستوى الأداء لأغراض التشخيص والتصنيف في مجموعات متقاربة في القدرات، وترتيبهم في مستويات أمام المحطات بغرض التوجيه والدفع للتنافس وتحقيق الاحتياجات البدنية والمهارية وما غير ذلك للوصول إلى المستوى الأعلى في الأداء بما يناسب قدراتهم المتفاوتة في إطار من المشاركة المستقلة للمتعلم بدون المساعدة المستمرة من المعلم الذي لا يمكنه القيام بكل الأعمال داخل الوحدة التعليمية (١٨ : ٣٣٥ - ٣٣٨).

ومن العوامل الصعبة في التدريس بالمحطات هو الاحتفاظ بجودة الأداء في استجابات المتعلمين خاصة عند تقديم مهارات جديدة أو أكثر من مهارة في نفس الوقت ذلك بسبب الوقت المتاح لتقديم العمل فمن المهم أن تستغرق الأعمال المختارة وقتاً مساوياً لكل منهما وتؤدي إلى واقعية ذاتية فإذا كان هناك نشاط يستغرق وقتاً طويلاً وآخر يستغرق وقتاً أقصر فإن ذلك يؤدي إلى مشاكل في النظام ويصبح توصيل العمل مشكلة إذا حاول المعلم ان ينفذ اعمالا متعاقبة في محطة واحده.

(١٩ : ٢٢٩)

وللوصول بالمتعلم الي اعلي مستوي ممكن من الاتقان للمهارات التعليميه في اقل زمن ممكن داخل الدرس التعليمي الواحد فانه يمكن المزج بين هذا الاسلوب و أسلوب الجيكسو في التعلم الذي يعد احد اشكال التعلم التعاوني الذي يعتمد علي عمل افراد المجموعة الواحدة معا كفريق لتحقيق النواتج التعليمية بكفاءة و جوده عالية، و يتميز بانه يحتاج الي عمل منظم و دقيق من المتعلمين، مما يزيد من نسبة احتفاظهم بالمعلومات و مدة تذكرها، و كما يزيد من تحصيلهم في المادة الدراسية و يحسن مهارات التواصل فيما بينهم مما يخلق جو من الايجابية الذي يشجع علي التعلم الفعال، كما

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب الحطات متباينة المستويات على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

٢٠١٤م / ممدوح محمد السيد

يسهم هذا الأسلوب في الفهم الصحيح و الدقيق للمفاهيم المتضمنة، فضلا عن زياده فعالية المتعلمين في الموقف التعليمي وتنمية مهارات التفكير لديهم. (٥ : ٧٨)

ويرتبط لفظ الجيكسو jigsaw مع لعبة تجميع الأجزاء المبعثرة والتي تتكون من قطع مترابطة كل واحدة مهمة لإتمام شكل نهائي متكامل حيث يرمي لاعباها المحترف جميع القطع على الطاولة ووجهها المطبوع إلى أعلى، ويضع إستراتيجية لتجميعها، وتمثل هذه الإستراتيجية أحد أبرز أنواع التعلم النشط الذي يتمحور حول المتعلم. (٣٢ : ٥٦)

ويوضح "سلافين شايرون (Slaveen, Sharon" 2003) أن أسلوب الجيكسو (jigsaw) تقوم على توزيع التلاميذ في فرق صغيرة غير متجانسة في القدرات حيث يضم كل فريق من (٤ : ٦) أربعة إلى ستة اعضاء وتجزأ المادة التعليمية إلى مهام تعليمية ويدرس التلاميذ مهامهم التعليمية مع اعضاء فرق أخرى لهم نفس المهام ثم يعودون مره اخري إلى فرقهم الأصلية و ينقلون ما اكتسبوه من خبرات من تلك الفرق الي مجموعاتهم الاصلية. (٤٩ : ٣٢٥)

ويذكر كل من "مكينى كى وسكرتر جي (Mckinny, K. &Scartier, J. " (2007) أن أسلوب (الجيكسو jigsaw) يعد أحد أنواع التعلم النشط والذي يتطلب من المتعلم القيام بممارسة أنواع من المهام التعليمية المختلفة في الموقف التعليمي والتفاعل معه بكل عناصره ويجب أن يدرك المتعلم بنفسه الأفكار الموجودة وأن يتغلب علي المشكلات التي تواجهه عن طريق المشاركة والتفاعل الصفي في مجموعة منظمة. (٤٧ : ٢٠)

وتشير "فاطمة فليفل" (٢٠١٣م) إلى أهمية أسلوب (الجيكسو Jigsaw) ودورها الفعال في تعلم المهارات الرياضية والتي أهميتها وفاعليتها في العملية التدريسية، حيث إنها تساعد علي زيادة تجاوب الطلاب وتزيد من قدرتهم على التفكير بالإضافة الي المشاركة الإيجابية في تعليم المهارات.

(٢٣ : ٤٤)

ويذكر "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أن المعرفة تُعد أحد الأهداف المهمه لمعظم برامج التربية الرياضية وكذلك برامج اللياقة البدنية سواء طلاب أو لاعبين فمن الأمور الهامة معرفتهم بالقانون والقواعد وفن الأداء والمصطلحات والخطط لجميع أنواع النشاط الرياضي لذلك يجب أن تكون المعرفة من أول الأهداف للبرامج الرياضية ويتم التركيز عليها في أي مقياس لتقويم الطالب أو اللاعبين (١٥ : ٣١).

ويوضح "كمال عبدالحميد إسماعيل، محمد صبحي حسنين (٢٠٠١): أن كرة اليد في بلادنا وصلت إلي مستوى النضج والتقدم، أجتذبت الكثيرين إلي ممارستها وقيادتها وتدريبها. (٧:٢٨)

ويشير محمد توفيق الوليلي (٢٠٠١م) أن المهارات الأساسية هي العمود الفقري للعملية التعليمية والتدريبية في كرة اليد، حيث يتلقى اللاعب الخطوط العريضة لأبسط عمليات التعليم المهاري الصحيح وأن إتقان المهارات الأساسية من أهم العوامل التي يتأسس عليها الوصول لأعلى المستويات الرئاسية (٩٠:٣٠) (٣٥:).

ومن خلال اطلاع الباحث علي نتائج الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث (١)(٣)(٤)(١٠)(١٢)(١٦)(١٨)(٢٢)(٢٣)(٢٤)(٢٩)(٣١)(٣٢)(٣٣)(٤١)(٤٥)(٤٦)(٤٨) (٤٩)(٥١) وجد ان هناك تأثير إيجابي لاستخدام نموذج جيكسو في تعليم المهارات الحركية لما يتميز به من تقسيم المتعلمين للعمل في مجموعات يتم من خلالها نقل الخبرات التعليمية المجزئة بين المتعلمين داخل المجموعه الواحده من الاكثر مهاره الي الاقل مهارة في كل مهمه تعليمية طبقا لمستوي الاداء للمهمه التعليميه المحدده للمجموعه، كما ان اسلوب المحطات متباينه المستويات يتيح لكل متعلم التقدم في المهارة المتعلمة طبقا لمستوي المهمه التعليمية المحدده لكل مجموعه والتي تعتمد علي التنوع في مستوى الاداء المطلوب للمهام التعليمية لكل محطه من محطات الاداء.

ويتيح الدمج بين أسلوب المحطات متباينة المستويات و نموذج جيكسو فرص تبادل الخبرات بين المتعلمين داخل المجموعه الواحدة للمهمه التعليمية المحدده، و كذلك تبادل الخبرات بين المجموعات من خلال الانتقال بين المحطات بعد اتمام المهمه التعليمية بالمستوي المطلوب داخل المجموعه الواحدة الي مجموعه اخري (محطه تعليمية) لمعالجة المهارة المتعلمه بمستويات اعلي للاتقان.

ومن خلال ما أمكن التوصل اليه من دراسات سابقة أكدت علي أن استخدام نموذج جيكسو له تأثير ايجابي علي التحصيل المعرفي وأداء المهارات في الرياضات المختلفة، وما يتميز به أسلوب المحطات متباينة المستويات من اتاحة الفرصة للتقدم في المستوي في أوقات متتابعة من مستوي اقل الي أعلي مستوي لاتقان المهمة التعليمية، حيث يشير "محمود داوود الربيعي" و"سعيد صالح حمدان" (٢٠٠٢م) انه لا يوجد استراتيجية تدريس أو سلوك تعليمي أمثل يحقق الهدف من العملية التعليمية لجميع المتعلمين علي اختلافهم، وأن أفضل الطرق هو الدمج بين مجموعة من الأساليب التدريسية التي تساعدهم في عملية التعلم (٥٥:٣٤).

لذا قد يكون دمج نموذج جيكسو مع أسلوب المحطات متباينة المستويات في تدريس مقرر تخصص كرة اليد لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية له أثر فعال في تنمية التحصيل المعرفي

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات علي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

أ.م.د / ممدوح محمد السيد

وأداء مهارات كرة اليد المنهجية وهذا ما دفع الباحث للقيام بتلك الدراسة للتعرف علي أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات علي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد "

أهمية البحث:

- تقديم نموذج لبرنامج تعليمي باستخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات يمكن تطبيقه عند تعليم المهارات في كرة اليد.
- قد تفيد نتائج هذه الدراسة، ومن خلال التركيز على أهمية نموذج جيكسو والمحطات متباينة المستويات الباحثين في مجال التعليم بالقيام بإجراء أبحاث أخرى تتناول جوانب أخرى في هذا الموضوع.
- يقدم هذا البحث أدوات تقييمية تتمثل في اختبار تحصيلي للجوانب المعرفية لبعض المهارات في كرة اليد لمقرر تخصص تدريس كرة اليد.

هدف البحث:

- يهدف البحث الي التعرف علي أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات علي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التنطيط- التمير والاستلام- التصويب بالوثب- التحركات الدفاعية المتنوعة- التحركات للجانبين).

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية".
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء المهارات (التمير والاستلام- التنطيط- التصويب - التحركات الدفاعية المتنوعة- التحركات الدفاعية للجانبين) لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

نموذج جيكسو: (Jigsaw)

تعرفه سها أبو الحاج ، حسن المصالحة (٢٠١٦م) بأنها أحد أنماط التعلم التعاوني وتعنى التكامل التعاوني للمهام المجزأة وهي عبارة عن صورة أو رسمة مجزأة إلى أجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطع أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة كاملة (١٥ : ٧٢).

كما عرفها "سahin , Abdullah عبدالله" (٢٠١٠م) بأنها: أحد أنواع التعليم التعاوني يتطلب من التلاميذ التواصل والتفاعل مع بعضهم البعض من أجل ملء المعلومات الناقصة ودمجها بمعلومات أخرى مع زملائه وحيث تتم عملية المشاركة بنشاط وارتياح. (٤٨ : ٧٧٧-٧٨٧)

أسلوب المحطات متباينة المستويات:

يعرفه عثمان مصطفى (٢٠٠٢) أنه أسلوب يتم تقسيم المتعلمين فيه الي مجموعات متقاربة في القدرات بناء على القياسات القبلية، ويتكون من عدة محطات كل محطة ذات مستويات معينة لتأدية المهارات الحركية وفيه يوزع المتعلمين على المحطات بالتساوي على أن يمر جميع المتعلمين بكل مستويات المحطات التالية ويؤدوا الأعمال حسب ورقة بيان العمل وتكراراته المسلمة للمتعلمين والمعلقة أمام كل محطة (١٨ : ٣١٧).

التحصيل المعرفي: Cognitive attainments

هو مدي ما تحقق لدي المتعلم من الأهداف التعليمية نتيجة لدراسته موضوعاً من الموضوعات الدراسية. (٦ : ٣٦)

إجراءات الدراسة:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام (التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة) وذلك لمناسبته طبيعة ومتطلبات الدراسة

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب شعبة التدريس تخصص كرة اليد وعددهم (٨٦) من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج في العام الجامعي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م.

"أثر استخدام نموذج جي كسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات علمي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

١٠٠٠م / ممدوح محمد السيد

عينة البحث:

بلغت عينة البحث عدد (٨٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية من بين طلاب مجتمع البحث وتم تقسيمهم الي مجموعتين مجموعة تجريبية وعددها (٤٠) طالب وأخري ضابطة وعددها (٤٠) طالب.

اعتدالية العينة:

١- تجانس العينة

قام الباحث بأجراء التجانس بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات الأساسية المستخدمة قيد البحث وهي:

١- متغيرات أنثروبومترية وهي (العمر الزمني - الطول - الوزن)

٢- متغيرات مهارية وهي (التنطيط - التميرير والاستلام - التصويب بالوثب - التحركات الدفاعية المتنوعة - التحركات للجانبين).

٣- متغير التحصيل المعرفي.

وقد قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من أنها موزعة توزيعاً اعتدالياً من خلال حساب معاملي الالتواء والتفلطح وهذا ما يوضحه جدول (١) في ضوء المتغيرات الآتية:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (ن = ٨٠)

الدالة	عينة البحث					وحدة القياس	المتغيرات	معدلات النمو
	معامل التفلطح	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
غير دال	٠.٣٧	١.٢٢-	٢١.٠٠	١.٠٢	٢١.١٧	سنة	السن	
غير دال	٠.٤٤-	٠.٥٢-	١٧٦.٠٠	٢.٤٥	١٧٦.١٧	سم	الطول	
غير دال	٠.٨٠-	٠.٣٧-	٧٥.٠٠	٣.٦٧	٧٤.١٠	كجم	الوزن	

المعرفي	التحصيل المعرفي	بالدرجة	١٤.٠٥	١.٩٢	١٤.٠٠	٠.١٨-	١.٣٤-	غير دال
المتغيرات المهارية	اختبار التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ ث)	عدد	١١.٧٣	٠.٥١	١١.٠٠	٠.٢٣	١.٢٨-	غير دال
	التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج (ذهابا) والعودة في خط مستقيم	ثانية	١٩.٥٨	٠.٧٧	٢٠.٠٠	٠.٢٠	٠.٤٥-	غير دال
	التصويب بالوثب (٨ كرات)	درجة	١.٢٥	٠.٧٠	١.٠٠	٠.٣٩-	٠.٩٠-	غير دال
	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد	٢.١٨	٠.٩٦	٢.٠٠	٠.٠٣	٠.٥٢-	غير دال
	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٣.٦٥	١.١٤	٤.٠٠	٠.١٤-	١.٤٢-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٢٦ ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ٠.٥٣

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (-١.٢٢ : ٠.٢٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.٤٢ : ٠.٣٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في (معدلات النمو - التحصيل المعرفي - المتغيرات المهارية) للعينة قيد البحث.

٢- تكافؤ أفراد العينة:

قام الباحث بأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات المستخدمة قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٢)

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث (ن=٢=٤٠)

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع ±	س	ع ±	س			
غير دال	٠.٢٠-	١.٠٧	٢١.٠٧	١.١٢	٢١.٠٢	سنة	السن	معدلات النمو
غير دال	٠.٦١	٢.٤٣	١٧٥.٩٧	٢.٢٧	١٧٦.٣٠	سم	الطول	
غير دال	٠.١٧	٣.٧٧	٧٤.٠٠	٣.٧٩	٧٤.١٥	كجم	الوزن	
غير دال	٠.١٢	١.٧٣	١٤.٦٢	١.٨٣	١٤.٥٧	بالدرجة	التحصيل المعرفي	المعرفي
غير دال	١.٥٣	٠.٥١	١١.٣٠	٠.٥٠	١١.٤٧	عدد	اختبار التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ ث)	المتغير

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب الحطات متباينة المستويات علمي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

د.م.د / ممدوح محمد السيد

غير دال	٠.٩٨	٠.٧٦	١٩.٦٥	٠.٨١	١٩.٤٧	ثانية	التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج (ذهاباً) والعودة في خط مستقيم
غير دال	٠.٨١	٠.٧٠	١.٢٥	٠.٦٦	١.٣٧	درجة	التصويب بالوثب (٨كرات)
غير دال	٠.٣١	٠.٨٧	٢.٢٧	١.٠٧	٢.٢٢	عدد	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة
غير دال	٠.٢٢	١.١٥	٣.٤٥	١.١٨	٣.٧٠	عدد	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩

يتضح من الجدول رقم (٢) تكافؤ المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في معدلات النمو ومتغير التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية حيث اتضح ان قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمه (ت) الجدولية وهذا يدل على عدم وجود فروق داله احصائياً بين المجموعتين في معدلات النمو و متغير التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية لدي عينة البحث.

أدوات جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى

قام الباحث بالاطلاع بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل (٧)(٨)(٩)(١٧)(٢٠)(٢١)(٢٤)(٢٦)(٢٧)(٢٨)(٣٠)(٣٦)(٣٧)(٣٨) (٣٩)(٤٠)(٤٤) وتوصيف مقرر تخصص تدريس كرة اليد للفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج بهدف:

- تحديد أنسب الاختبارات لقياس مستوي أداء مهارات (التنطيط- التمير والاستلام- التصويب بالوثب- التحركات الدفاعية المتنوعة- التحركات للجانبين) في كرة اليد.
- تصميم الاختبار المعرفي في كرة اليد.
- تحديد مدة البرنامج وعدد الدروس لكل مهارة.

٢- استمارات استطلاع آراء الساده الخبراء

تم استخدام استمارات استطلاع رأي الساده الخبراء مرفق (١) بهدف:

- تحديد المحاور الخاصة بالاختبار المعرفي في كرة اليد وكذلك الأهمية النسبية لكل محور.
- تحديد عبارات كل محور من محاور الاختبار المعرفي في كرة اليد.

ج. تحديد أنسب الاختبارات لقياس مستوى أداء المهارات قيد البحث.

٣- الاختبارات المهارية

تم الإطلاع علي الدراسات السابقة والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث مثل (٧)(٨)(٩)(١٧)(٢٠)(٢١)(٢٥)(٢٦)(٢٧)(٢٨)(٣٠)(٣٦)(٣٧)(٣٨)(٣٩)(٤٠)(٤٤)، بهدف تحديد الاختبارات التي تقيس مستوى الأداء للمهارات قيد البحث، ثم تم وضعهم في استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات لقياس المهارات (قيد البحث) مرفق (٢)، وطبقا لآراء السادة الخبراء تم اختيار اختبار اختبارات (التمرير والاستلام على حائط لمدة ٣٠ث، التنظيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج(ذهابا) والعودة في خط مستقيم، التصويب بالوثب (٨كرات)، اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة، اختبار التحركات الدفاعية للجانبين) مرفق(٣).

٤- اختبار التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث (تصميم الباحث)

لإعداد الاختبار التحصيلي للمعارف والمعلومات المتعلقة بمهارات كرة اليد قيد البحث تم الإطلاع على بعض المراجع والدراسات العلمية مثل (١٨)(٣٧)(٣٨)(٤٠)(٤١)، بهدف التعرف علي خطوات اعداد الاختبار التحصيلي، وقد تم إعداد الاختبار التحصيلي وفقا للخطوات التالية لما يلي:

- تحديد محاور الاختبار المعرفي مرفق (٤) في ضوء أهداف محتوى مقرر (تخصص تدريس كرة اليد) بعد عرضها على السادة المحكمين وهي:
- تاريخ كرة اليد.
- النواحي القانونية الخاصة بالمهارات قيد البحث.
- النواحي الفنية الخاصة بالمهارات وبعض خطط اللعب في كرة اليد قيد البحث.
- تحديد هدف الاختبار وهو قياس مستوى تحصيل طلاب عينة البحث في المعارف والمفاهيم المرتبطة بالمهارات قيد البحث، وتم عرضها على السادة الخبراء وجدول () التالي يوضح نسبة موافقة السادة الخبراء علي محاور الاختبار.

جدول (٣)

تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي وفقا لآراء السادة الخبراء (ن = ١١)

م	محاور الاختبار	عدد التكرارات	النسبة المئوية
١	تاريخ كرة اليد	٩	٪٨١.٨١

"أثر استخدام نموذج جي كسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

د.م.أ / ممدوح محمد السيد

٢	المهارات الأساسية في كرة اليد وبعض خطط اللعب	١١	١٠٠٪
٣	النواحي القانونية المرتبطة بالمهارات الأساسية	١٠	٩٠.٩١٪

يتضح من جدول (٣) السابق أن نسبة موافقة الخبراء على المحاور الخاصة بالاختبار المعرفي تراوحت ما بين (٨١.٨١ : ١٠٠٪)، وقد تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة موافقة ٧٥٪ فأكثر، وبذلك قد تمت الموافقة على جميع المحاور.

صياغة مفردات الاختبار المعرفي:

تم صياغة مفردات الاختبار المعرفي والتي بلغت (٥٠) مفردة، متمثلة في ثلاثة أنواع من الأسئلة (الصواب والخطأ والاختيار من متعدد، اكمل العبارة).

وقد تم صياغة مفردات الاختبار بحيث تراعي الآتي:

- قياس مستوى التحصيل المعرفي في الثلاث محاور الرئيسية.
- مناسبتها لسن ومستوى العينة.
- أن تتسم بالوضوح والتحديد، والسهولة اللغوية.

إعداد الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي في كرة اليد وعرضها على المحكمين:

بعد صياغة مفردات الاختبار تم إعداد الصورة المبدئية للاختبار المعرفي، حيث بلغ عدد مفرداته (٥٠) مفردة مرفق (٥)، ثم تم عرض هذه الصورة المبدئية للاختبار على عدد (١١) من خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد في الفترة من ١ / ١٠ / ٢٠٢٣ الي ٢ / ١٠ / ٢٠٢٣ وذلك لإبداء الرأي في ما يلي :

- الصياغة اللغوية السليمة ودقة مفردات الاختبار.
- شمول مفردات الاختبار لكافة المعلومات والمفاهيم المرتبطة بمحاور الاختبار.
- مناسبة الاختبار لعينة البحث.
- وضوح تعليمات الاختبار.

وتم استخدام النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المفردات الأكثر مناسبة لكل محور ومرفق (٨) يوضح ذلك.

يتضح من مرفق (٨) ما يلي:

- تراوحت النسب المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء ما بين (٨١.٨٢٪ : ١٠٠٪) حيث ارتضى الباحث بالمفردات التي حصلت على نسبة ٧٥٪ فأكثر من موافقة السادة الخبراء.
- تم استبعاد عدد (٦) مفردات أرقام (٢، ٧، ١١، ٣١، ٣٣، ٣٦) والتي حصلت على نسب مئوية تراوحت ما بين (٥٤.٥٥٪ : ٧٢.٧٣٪)، وبذلك أصبحت عدد مفردات الاختبار (٤٤) مفردة.

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الإختبار المعرفي على السادة الخبراء، قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (٣٠) طالب من طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، وذلك يوم الأربعاء ٤ / ١٠ / ٢٠٢٣م، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار باستخدام المعادلة التالية :

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة

معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي

الواحد الصحيح كالتالي:

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

معامل التمييز:

لحساب معامل التمييز، رتب درجات العينة تنازلياً، لتحديد الـ ٢٧٪ العليا وكذلك الـ ٢٧٪

السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى}}{\text{عدد المبحوثين في إحد المجموعتين}}$

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

أ.م.د. / ممدوح محمد السيد

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ - ٠.٧)

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣٠)

ويوضح مرفق (٩) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

ويتضح من مرفق (٩) أنه قد تم إستبعاد عدد (٤) مفردات لم يتوفر فيهم شرطي معامل الصعوبة ومعامل التمييز وهي العبارات أرقام (١٠، ١٦، ١٧، ٣٥)، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٤٠) مفردة تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠.٣ ، ٠.٧)، ومعامل التمييز ما بين (٠.٣٦ ، ٠.٩٣)، وبناء عليه فإنه تم التوصل الي الصورة النهائية للاختبار مرفق (٦) ويمكن استخدامه كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

طريقة التصحيح:

الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (٤٠) درجة، بحيث تعطي درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد، وصفر لكل إجابة خاطئة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح.

زمن الاختبار: تم تحديد زمن الاختبار وفقا للمعادلة التالية:

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

زمن الاختبار =

٢

حيث تم تحديد زمن الاختبار (٣٥ دقيقة).

المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية للمهارات المنهجية في كرة اليد قيد البحث:

أولاً: المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لاختبارات (التحصيل المعرفي - المهارية) (صدق وثبات) وذلك للوقوف على صدق وثبات محتوى الاختبارات ومدى صلاحيتها.

صدق التمايز:

للتأكد من صدق اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث، تم استخدام طريقة صدق التمايز بتطبيق الاختبار على مجموعتين (مميزة - غير مميزة) بعدد (١٠) طلاب لكل مجموعة، المجموعة غير مميزة وهم من طلاب شعبة التدريس غير الممارسين للعبة كرة اليد وخارج عينة البحث، المجموعة المميزة من طلاب شعبة التدريس والمقيدين بالاتحاد المصري لكرة اليد في العام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م، وقد تم تطبيق الاختبارات يوم ٧ / ١٠ / ٢٠٢٣م، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=١=٢=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الاختبار المعرفي	بالدرجة	٢٤.٩٠	١.٨٥	١٠.١٠	١.١٩	٢١.٢١	دال
٢	التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ث)	عدد	١٥.٥٠	١.٨٤	٤.٧٠	١.٣٣	١٥.٠٠٩	دال
٣	التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج (ذهابا) والعودة في خط مستقيم	ثانية	١١.٨٠	١.٦٨	١٩.٦٠	٠.٩٦	١٢.٦٩	دال
٤	التصويب بالوثب (٨كرات)	درجة	٥.٠١	٠.٩٤	١.١٠	٠.٥٦	١١.٢٠	دال
٥	التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد	٨.٧٠	٠.٦٧	٢.٢٠	٠.٦٣	٢٢.٢٣	دال
٦	التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٨.٩٠	٠.٨٧	٢.٧٠	٠.٩٤	١٥.١٨	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من نتائج جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في متغير التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب الحطات متباينة المستويات علمي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

١٠٠٠م.د / ممدوح محمد السيد

(١١.٢٠ : ٢٢.٢٣)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

ثبات اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية:

للتأكد من ثبات اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث، تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على نفس المجموعة المميزة التي سبق استخدامها في إيجاد الصدق، وبفارق زمني (٥) أيام للاختبارات قيد البحث.

وجداول (٥) يوضح معاملات الارتباط اختبار التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

الدالة	قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	٠.٩٨	١.٨٢	٢٥.٠٠	١.٨٥	٢٤.٩٠	بالدرجة	الاختبار المعرفي	١
دال	٠.٩٧	٢.٠٠	١٥.٧٠	١.٨٤	١٥.٥٠	عدد	التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ث)	٢
دال	٠.٩٥	١.٥٩	١٢.١٠	١.٦٨	١١.٨٠	ثانية	التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج (ذهابا) والعودة في خط مستقيم	٣
دال	٠.٨٤	٠.٦٩	٥.٦٠	٠.٩٤	٥.٠١	درجة	التصويب بالوثب (٨كرات)	٤
دال	٠.٨٧	٠.٩٩	٩.١٠	٠.٦٧	٨.٧٠	عدد	التحركات الدفاعية المتنوعة	٥
دال	٠.٨٤	٠.٨٤	٩.٦٠	٠.٨٧	٨.٩٠	عدد	التحركات الدفاعية للجانبين	٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.63$.

يتضح من الجدول السابق أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في متغير التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين $(0.84 : 0.98)$ وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (0.05) .

البرنامج المقترح:

أ- تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

هدف البرنامج المقترح في هذه الدراسة الي تحقيق عدد من الأهداف العامة والخاصة وقد تم تحديدها في ضوء ما يلي:

- أهداف مقرر تخصص تدريس كرة اليد (مقرر دراسي لطلاب شعبة التدريس كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج)
- حاجات وميول وقدرات المتعلمين من طلاب شعبة التدريس كلية التربية الرياضية
- خصائص نمو المتعلمين

وقد تمثل الهدف العام للبرنامج المقترح في :

تنمية مستوي التحصيل المعرفي في كرة اليد وأداء المهارات الاساسية (التنظيط- التميز والاستلام- التصويب بالوثب- التحركات الدفاعية المتنوعة- التحركات للجانبين) قيد البحث, وذلك من خلال استخدام نموذج جيسكو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات من خلال تقسيم الطلاب الي مجموعات حسب المستوي وتقديم مجموعة من المحطات العملية مختلفة المستوي لتناسب مستوي كل مجموعة من الطلاب.

ولتحقيق الهدف العام من البرنامج تم تحديد الأهداف الفرعية التالية :

الأهداف المعرفية:

- اكساب المتعلمين المعارف والمفاهيم المتعلقة بتاريخ كرة اليد
- اكساب المتعلمين المعارف والمفاهيم المرتبطة بمهارات كرة اليد قيد البحث
- اكساب المتعلمين المعارف والمفاهيم المتعلقة بالقواعد القانونية في كرة اليد

الأهداف المهارية:

- اكساب المتعلمين بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات علي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

١٠٠٠م.د / ممدوح محمد السيد

- اكتساب المتعلمين بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد
- اكتساب المتعلمين بعض الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث

الأهداف الوجدانية:

- تنمية روح التعاون من خلال المشاركة في مجموعات صغيرة أثناء تنفيذ الدروس
- تنمية الثقة بالنفس من خلال المشاركة في البرنامج
- إعطاء قيمة للتعاون والمشاركة لتحقيق الهدف من الدرس
- الأهداف الخاصة للبرنامج (أهداف إجرائية)

بناء على ما سبق تم صياغة الأهداف الإجرائية للدروس داخل البرنامج التعليمي المقترح متضمنا في بداية كل درس من دروس البرنامج التعليمي المقترح مجموعة من الاهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية

ج- أسس بناء البرنامج:

- أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله.
- أن يوزع طلاب المجموعة التجريبية على أربع مجموعات وتوزع المهام التعليمية علي محطات متباينة المستويات بحيث يتم انتقال المجموعة التي تنجز المهمة التعليمية الي محطة أخرى أعلى في المستوى وصولا لاتقان الواجب الحركي المطلوب.
- تحديد المهام التعليمية التي يجب تنفيذها لكل مجموعة وتحديد أدوار المشاركين في كل مجموعة.
- أن تحدد الأنشطة التعليمية في كل محطة من المحطات بمهام تعليمية متدرجة في الصعوبة بين المحطات بحيث يتم الانتقال من محطة تعليمية الي التي تليها عند اتمام المهمة التعليمية.
- أن يتشارك طلاب كل مجموعة في انجاز المهمة التعليمية طبقا للنشاط التعليمي المحدد في المحطة التعليمية ونقل الخبرات التعليمية بين أفراد المجموعة والمجموعات الاخرى.
- أن يتيح البرنامج المقترح الفرصة للمشاركة في الأنشطة من قبل الطلاب من خلال أدائهم للدور المكلف به داخل المجموعة كلا علي حده اثناء الدرس.
- أن يتوافر عاملي الأمن والسلامة في بيئة التعلم.
- أن يتميز البرنامج بالسهولة والمرونة أثناء التطبيق.

تحديد محتوى البرنامج:

بعد الاطلاع على توصيف مقرر تخصص تدريس كرة اليد تضمن محتوى البرنامج المقترح الجوانب التالية:

الجانب التطبيقي (العملي):

وتضمن مجموعة من الاجراءات طبقا لنموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات لتقديم أنشطة التعليم والتعلم للمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث المتضمنه بمقرر تخصص تدريس كرة اليد، وتم اعداد هذا الجانب بعد الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة (١)(٢)(٣)(٤)(١١)(١٢)(١٦)(١٨)(٢٣)(٢٢)(٢٤)(٢٩)(٣٣)(٣١)(٤١)(٤٢)(٤٦)(٤٨)(٤٩).

الجانب المعرفي:

وتضمن مجموعة من المعارف والمعلومات والمفاهيم والقواعد القانونية في كرة اليد والمتضمنه بمقرر تخصص تدريس كرة اليد للفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

ه- تحديد أنشطة التعليم والتعلم

تضمن البرنامج المقترح العديد من أنشطة التعليم والتعلم تمثلت في تقسيم طلاب المجموعة التجريبية الي مجموعات صغيرة طبقا لنموذج جيكسو وتوزيع المهام التعليمية علي أربعة محطات متباينة المستويات يتم الانتقال بين المحطات بعد اتمام الواجب الحركي المطلوب في كل محطة.

د- تحديد أساليب التقويم

تم استخدام نوعين من التقويم:

التقويم البنائي وتمثل في:

- الأسئلة والمناقشات بعد كل درس تعليمي
- الاختبارات العملية بعد كل درس
- الملاحظة المنظمة لسلوك المتعلمين

التقويم النهائي وتمثل في:

- اختبارات التحصيل المعرفي واختبارات الأداء للمهارات المتضمنه بالبرنامج التعليمي وذلك بعد الانتهاء من تطبيقه.

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات علمي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

٢٠١٤م / ممدوح محمد السيد

هـ- ضبط البرنامج والتأكد من صلاحيته

بعد اعداد البرنامج المقترح في صورته الأولية تم عرضة علي السادة المحكمين من الخبراء في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة اليد وذلك للتأكد من صلاحيته للتطبيق علي عينة البحث وبعد اجراء التعديلات التي أشار اليها السادة المحكمين قام الباحثان بتطبيق درسين من دروس البرنامج علي عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينته الأساسية للتأكد من صلاحيته وقابليته للتطبيق، ولوحظ تفهم الطلاب وتجاوبهم اثناء التطبيق وبذلك فقد اصبح البرنامج صالح للتطبيق، وقد اشتمل البرنامج التعليمي في صورته النهائية مرفق (٧).علي (١٦) درس تعليمي وبزمن (١٢٠) دقيقة للدرس الواحد

تطبيق البرنامج:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لعينة البحث الأساسية وعددها (٨٠) طالب من طلاب تخصص تدريس كرة اليد في الفترة من ٧ / ١٠ / ٨ إلى ٨ / ١٠ / ٢٣م واشتملت هذه القياسات على (اختبار التحصيل المعرفي - الاختبارات المهارية).

تنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية، واستغرق ذلك (٨) أسابيع وذلك في الفترة من ٩ / ١٠ / ٢٣م إلى ٢٩ / ١١ / ٢٣م.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج التعليمي حيث تم ذلك في الفترة من ٣٠ / ١١ / ٢٣م إلى ٢ / ١٢ / ٢٣م، وقد تم رصد البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام حزمة البرنامج الإحصائي spss.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

لتحقيق أهداف البحث والتأكد من صحة فروضه يتم تفسير النتائج فيما يلي:

النتائج الخاصة بمتغير (التحصيل المعرفي) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الأول الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي

درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية".

وجداول (٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين في متغير (التحصيل المعرفي).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في التحصيل معرفي للعينة قيد البحث (ن=١٠=٢=٤٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الاختبار المعرفي	بالدرجة	٣٠.٣٠	١.١٣	٣٥.٢٥	١.٥٩	١٥.٩٦	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل المعرفي والمتغيرات المهارة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٥.٩٦)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥".

يعزو الباحث الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة إلى الإستخدام الأمثل لنموذج جيكسوا المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات والذي وفر التعاون الفعال بين أفراد كل مجموعة لانجاز الواجب الحركي في كل محطة من المحطات، وما احتوي عليه البرنامج التعليمي من عرض المحتوي التعليمي بمستويات مختلفة وبمستوي صعوبة متفاوت والتعاون الفعال بين أفراد المجموعات بينهم وبين المجموعات الأخرى في نقل الخبرات التعليمية فيما بينهم، وما تضمنه الدرس من معارف ومعلومات ومفاهيم مرتبطة بمقرر كرة اليد، الأمر الذي أدى إلي تكوين صورة ذهنية للمهارات وسهولة إستيعابهم للقواعد القانونية والمفاهيم المتضمنة بالمقرر، كما إنها أدت الى إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، ويتفق ذلك مع دراسة كل من (٢)(١٢)(١٨)(٢٣)(٢٩)(٣٣)(٤٢).

وتتضح أهمية نموذج جيكسوا في تشجيع المتعلمين على الإبداع خلال العمل والبحث والمشاركة والتفكير، والحوار وتبادل الآراء والمعلومات بين المتعلمين، كما انها تساعد في اجراء تغييرات إيجابية في أداء المتعلمين وأخلاقياتهم، وتسهم في تطوير مهاراتهم الشخصية، وتتم فيهم

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات علمي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

١٠٠٠٠ / ممدوح محمد السيد

الاعتماد على قدراتهم ومهارتهم الذاتية، وتشير " عثمان مصطفى (٢٠٠٢ م) (١٨) إلى أن وجود لوحة من التعليمات أمام كل محطة مدون بها عدد التكرارات وتعليمات الأداء، كانت بمثابة معيار استطاع المتعلمين من خلاله تقييم أنفسهم ومعرفة قوة أدائهم مما أدى إلى تقدم أفراد مجموعة البحث في التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث.

وأوضحت نتائج دراسة ساره حسن عبد الله (٢٠٢١ م) (١٢) ان أسلوب محطات التعلم متباينة المستويات يساعد على التفكير المنطقي المنظم ويجعل المتعلم ينشط ويكتشف ويحصل ويمارس ويعمل على تشويق المتعلمين مع توفير مواقف تعليمية متنوعة للمتعلمين كما يجعل المتعلم يعتمد على نفسه مما أدى الي زيادة التحصيل المعرفي في كرة اليد للعيينة قيد البحث.

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (٨) تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية".

النتائج الخاصة بالمتغيرات المهارية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء المهارات (التمرير والاستلام - التنطيط - التصويب - التحركات الدفاعية المتنوعة - التحركات الدفاعية للجانبين) لصالح المجموعة التجريبية".

وجدول (٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين في المتغيرات (المهارية).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية للعيينة قيد البحث (ن=٢=٤٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٢	اختبار التمرير والاستلام على حائط لمدة (٣٠ ث)	عدد	١٩.٢٠	١.٠٩	٢٤.١٥	١.٦٤	١٥.٨٨	دال

٣	التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج (ذهاباً) والعودة في خط مستقيم	ثانية	١٤.٤٠	١.٧٥	١١.٢٠	١.٣٩	٩.٠٢	دال
٤	التصويب بالوثب (٨كرات)	درجة	٢.١٠	٠.٥٩	٤.٤٥	١.١٣	١١.٦٤	دال
٥	اختبار التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد	٥.٣٧	١.٠٠	٨.١٥	١.١٨	١١.٢٧	دال
٦	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد	٦.١٠	١.٢٩	٩.٠١	١.٢١	١٠.٣٠	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٩

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.٠٢ : ١٥.٨٨)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية "٠.٠٥".

ويعزو الباحث الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوي أداء مهارات كرة اليد قيد البحث إلى ما تضمنه البرنامج التعليمي باستخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات حيث تم تقديم الأنشطة التعليمية في عدة مستويات في صورة محطات يتشارك أفراد كل مجموعة بالتعاون ونقل الخبرات فيما بينهم لانجاز الواجب الحركي (المهمة التعليمية) في كل محطة من تلك المحطات وما تضمنته هذه المحطات من لوحات توضح المهام التعليمية المطلوبة في صورة معيار للأداء يتعاون التلاميذ فيما بينهم لانجاز الواجب الحركي ثم الانتقال الي المحطة التي تليها والتي تكون المهام التعليمية فيها أكبر وصولاً الي انجاز المهمة التعليمية المطلوبة في الدرس ككل، وذلك تحت إشراف وتوجيه المعلم مما كان له الاثر الإيجابي في سرعة التعلم والإتقان بين المحطات بمستوياتها بشكل جيد ومنظم وفعال و في هذا الصدد أكدت فاطمة عبد المقصود (١٩٩٠) (٢٣) إلى أنه من مميزات أسلوب المحطات الأداء بصورة جيدة لان المهم هو الأداء السليم وليس سرعة الأداء وان هذا الأسلوب أدى إلى تقدم في مستوى الأداء المهاري، وحيث أشار سلافين, Slavin (٤٩) 2011 إلى أن استخدام المتعلم لنموذج جيكسو يصبح ملماً بالمهمة التعليمية وخبيراً بها، فيعلم أفراد مجموعته ما تعلمه بوصفه خبيراً مما سمح باننتقال أثر التعلم إلى جميع الطلاب.

وأسلوب المحطات متباينة المستويات بوصفه أسلوباً يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء عملية التعلم نظراً لوجود أكثر من مستوى بكل محطة بما يتناسب وقدرات جميع المتعلمين أدي الي إتاحة الفرصة لكل متعلم أن يتعلم حسب قدراته بما يتفق ومستواه الفعلى.

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات علي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

١٠٠٠م.د / ممدوح محمد السيد

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من "هشام عبد الحليم (٢٠٠٣) (٤٢) ، محمد ابراهيم غلي (٢٠٢٠م) (٢٩) ، محمد محمود حسن (٢٠٠٨م) (٣٣) أن أسلوب المحطات متباينة المستويات كان له أثر فعال في تحسين مستوي الأداء المهاري لافراد المجموعة التجريبية نظراً لما يحتويه من عدة محطات كل محطة ذات مستويات خاصة بها وتختلف عن المحطات الأخرى حيث أتاحت الفرصة لكل متعلم أن يتعلم حسب قدراته نظراً لان كل متعلم قد مر على كل محطة بمستوياتها ضمن مجموعته ووفقاً لبرنامجها.

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (٩) تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء المهارات (التمرير والاستلام- التنطيط- التصويب - التحركات الدفاعية المتنوعة- التحركات الدفاعية للجانبين) لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث، وفي حدود عينته، ومن واقع النتائج التي توصلت إليها الدراسة تم إستنتاج الآتي:

البرنامج التعليمي باستخدام نموذج جيسكو المدعم بأسلوب المحطات المتباينة له تأثير إيجابي علي تحسين مستوي التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية في مقرر تخصص تدريس كرة اليد حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٥.٩٦)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية "٠.٠٥".

البرنامج التعليمي باستخدام نموذج جيسكو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات له تأثير إيجابي علي تحسين مستوي أداء مهارات كرة اليد قيد البحث (التطيط- التمير والاستلام- التصويب بالوثب- التحركات الدفاعية المتنوعة- التحركات الدفاعية للجانبين) لطلاب المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٩.٠٢ : ١٥.٨٨)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية "٠.٠٥".

التوصيات:

تدريب القائمين علي تعليم كرة اليد علي استخدام نموذج جيسكو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات لما يوفره من فرص تعليمية جيدة علي مستوي التحصيل المعرفي والأداء المهاري. استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج جيسكو المدعم بأسلوب المحطات المتباينة في تعليم مهارات كرة اليد.

إجراء أبحاث أخرى مماثلة لتعليم المهارات الأساسية في مختلف الألعاب الرياضية الأخرى

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

٢٠١٤م / ممدوح محمد السيد

مراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد عادل تميم محمد (٢٠٢٠): بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة "الجيكسو" على نواتج التعلم فى هوكى الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، بحث منشور، مجلد/العدد ع ٥٤ ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط
- ٢- أحمد محمود حسن (٢٠١٧): تأثير استخدام محطات متباينة المستويات على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، عدد ٣٣، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.
- ٣- إياد صالح سليمان وسوزان سليم داود (٢٠١٨): بعنوان تأثير استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط الجيكسو (Jigsaw) وحل المشكلات فى تعلم بعض مهارات عارضة التوازن فى الجمناستيك الفنى، بحث منشور مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ١٨، العدد ١ ، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، العراق
- ٤- جمال أحمد سلامة وحنان مجدى عبد المجيد رمضان (٢٠١٩): تأثير إستراتيجية الجيكسو للتعلم فى درس التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد الثانى، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ
- ٥- جودت احمد سعادة وفواز عقل (٢٠٠٦): "التعلم النشط بين النظرية والتطبيق"، دار الشروق، الاردن
- ٦- حسن جعفر الخليفة (٢٠٠٧): مدخل إلي المناهج وطرق التدريس"، الرياض، مكتبة الرشد،
- ٧- حنان محمد أحمد (٢٠٠٠): تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي علي تعلم مهارة التصويب بالسقوط في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

- ٨- حنان محمد أحمد (٢٠٠٥): "أثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط", رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط.
- ٩- خالد حمودة (٢٠٠٨): الهجوم والدفاع في كرة اليد, دار المعارف, القاهرة.
- ١٠- زكي محمد حسن (٢٠٠٤): الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخطية, منشأة المعارف, الإسكندرية
- ١١- زهيه صالح محمد زيتون (٢٠١٨): أثر استخدام إستراتيجية التعلم النشط (الجيكو) في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدي طالبات كلية التربية في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز, بحث منشور, مجلة كلية التربية بأسيوط, مج ٣٤, ع ١٤, ٦٤٨-٦٧٦, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط
- ١٢- ساره عبدالله حسن (٢٠٢١): فاعلية أسلوب محطات التعلم متباينة المستويات على مستوى الأداء المهارى والمستوى الرقمي في تعلم مسابقة الوثب الثلاثي للمبتدئات, بحث منشور, مجلة بحوث التربية الشاملة, عدد ١, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الزقازيق.
- ١٣- سامر صبرى محمد (٢٠١٦): فاعلية استخدام إستراتيجية التكامل التعاوني (الجيكو) على نواتج تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الثانوى بمحافظة ديالى, رسالة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية, جامعة ديالى, العراق
- ١٤- سامية على منصور ونادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢): التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية, مكتبة دار الحكمة, الإسكندرية
- ١٥- سها أحمد أبو الحاج وحسن خليل المصالحة (٢٠١٦): استراتيجيات التعلم النشط, أنشطة وتطبيقات عملية, مركز دبيونو لتعليم التفكير, الأردن
- ١٦- عبد القادر الزيتوني (٢٠١١): أثر استخدام التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الهجومية الاساسية في كرة اليد, بحث منشور, المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنيه والرياضيه, العدد ٨, كلية التربية الرياضية, جامعة عبد الحميد بن باديس, الجزائر
- ١٧- عبدالناصر مرزة حمزة (٢٠١٩): التوازن الحركي وبعض الصفات البدنية وعلاقتها بأداء مهارة التحركات الدفاعية قصيرة المدى بكرة اليد لدي لاعبي نادي كربلاء

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

٢٠١٠م. / ممدوح محمد السيد

- الرياضي، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، بحث منشور، المجلد ١، العدد ٣، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.
- ١٨- عثمان مصطفى عثمان عبد الله (٢٠٠٢): فعالية التدريس بأسلوب النظم والمحطات متباينة المستويات على التحصيل المهاري والمعرفي بالجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، المجلد الرابع عشر، عدد نصف سنوي، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٩- عفاف عبد الكريم (١٩٩٤): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية وأساليب واستراتيجيات التقويم، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٠- علي مهدي حسن، حاتم شوكت ابراهيم (٢٠١٨م): تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني في تعلم المهارات الهجومية بالكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بحث منشور، المجلد الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، العدد ٢٠، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، السويد.
- ٢١- عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٧م): تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم - تدريب)، مطابع جامعة الزقازيق، الزقازيق.
- ٢٢- فاطمة محمد فليفل (٢٠١٣): "فعالية إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيكسو" على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ٢٣- فاطمة محمود عبد المقصود (١٩٩٠): أثر استخدام أسلوب دوائر المحطات في بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمستوى المهاري لكرة السلة، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثاني، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٢٤- كامل عبد المجيد قنصوة وعزة كمال بدر عبد العال (٢٠٢٠): تأثير برنامج تعليمي باستخدام التكامل التعاوني الجيكسو على نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن، بحث منشور، المجلد ٨٩، العدد ٢، مايو الجزء الثاني، المجلد العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

- ٢٥- كمال سليمان ، عادل ابراهيم : تأثير برنامج تدريبي مقترح علي بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارية للصغار في كرة اليد ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، بكلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٧م .
- ٢٦- كمال سليمان حسن: أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها ، دار العلم، ط١، ٢٠٠٧ .
- ٢٧- كمال سليمان حسن، مصطفى احمد عبدالوهاب(٢٠٠٨م): السلسلة الذهبية في كرة اليد (الجزء الاول - الشامل في تعليم كرة اليد)، كلية التربية الرياضية باسيوط.
- ٢٨- كمال عبدالحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين(٢٠٠١): رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٩- محمد إبراهيم علي (٢٠٢٠): فاعلية أسلوب المحطات متباينة المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي على تنمية القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء مهارة دفع الجلة بطريقة الزحف لطلاب التربية الرياضية - جامعة أسيوط، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد خاص، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٣٠- محمد توفيق الوليلي(٢٠٠١): "كرة اليد (تعليم، تدريب، تكنيك)"، ط٦ ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣١- محمد عبد الوهاب مبروك عطية (٢٠١٦): تأثير استخدام إستراتيجية الجيكسو على مستوى أداء مهارة دفع الجلة بطريقة الزحف لطلاب كلية التربية الرياضية، بحث علمي منشور، مجلة تطبيقات علوم التربية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٣٢- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٥): "تصميم التعليم"، نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ج٣، عمان، الاردن.
- ٣٣- محمد محمود حسن (٢٠٠٨): تأثير استخدام اسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى أداء بعض المهارات لدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، بحث منشور كلية التربية الرياضية المنوفية.
- ٣٤- محمود داوود الربيعي وسعيد صالح حمدان(٢٠٠٢): طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، مطبعة دار النشر، لبنان.
- ٣٥- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات علمي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

د.م.أ / ممدوح محمد السيد

- ٣٦- مصطفى احمد عبدالوهاب(٢٠٠٦): تأثير برنامج تدريبي لتنمية القوة العضلية علي مستوي الأداء المهاري وبعض المتغيرات البدنية والفسيوولوجية للاعبين كرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٣٧- ممدوح محمد السيد محمد (٢٠٢٠): أثر برنامج تعليمي باستخدام التعلم المستند للدماغ على أداء بعض المهارات (الهجومية والدفاعية) ومستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد ٤ ، مجلد ٥٣، ص ٩٢٤ - ٩٥٦.
- ٣٨- ممدوح محمد السيد محمد (٢٠٢١): أثر استخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهمة علي مستوي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد ١ ، مجلد ٥٧، ص ١٢٥ - ١٤٤.
- ٣٩- منير جرجس إبراهيم(٢٠٠٤): كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٠- نهاد محمد علوان، نبيل كاظم هريدي(٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية في تطوير المعرفة الخطيطة وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئين بكرة اليد ، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٨، العدد ٦، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
- ٤١- هشام أسامة عبد الراضي (٢٠١٨): تأثير استخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيكسو" على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، بحث منشور، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.
- ٤٢- هشام محمد عبدالحليم (٢٠١٣): أثر استخدام اسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض المهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنيا، بحث منشور، بمجلة علوم الرياضة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

- ٤٣- وليد يوسف الصالح (٢٠١٧): أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التعلم التعاوني (الجيكسو) في مهارات التفكير الابداعي والانجاز الرقمي لفعالية رمي الرمح لدي طلبة الجامعة الأردنية، بحث منشور، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٤، عدد ٤، ملحق ٧، الجامعة الاردنية، الأردن.
- ٤٤- ياسر محمد دبور (١٩٩٧م): كرة اليد الحديثة, منشأة المعارف, الاسكندرية.
- 45- Agniezria game efficiency and abilities (2005):Coordination motor Team games in of young Female handball players Physical education and sport Poland.
- 46- Kilic, D. (2008): The Effect of the Jigsaw Technique on Learning the Concepts of the Principles and Methods of Teaching, World Applied Sciences Journal 4. Supple 1. 109-114 (2), P. 1-6
- 47- Mckinny, K. & Scartier, J.L. (2007): Engaging students through Active learning, Newsletter from the center for the advancement of teaching. Iionis State University
- 48- Sahin,Abdullah. (2010): Effects of jigsaw II technique on academic achievement and attitudes to Written expression course. Educational Research and Reviews, 5(12), P. 777-787
- 49- Slaveen.Sharon, T (2003): The reverse gigsaw A process cperative learning and cussion teaching .Sociology, P. 325
- 50- Slavin, R. (2011): Instruction Based on comparative learning. In R.E Mayer & P.A alexander (Eds) Handbook of research on learning and Instruction, 344 – 360,.
- 51- Wilson B.(2005) :Station drills to build fundamental skills, basketball clinic.

"أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات علي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"

أ.م.د / ممدوح محمد السيد

الملخص:

استهدف البحث التعرف علي أثر استخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات متباينة المستويات علي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التنظيف- التمير والاستلام- التصويب بالوثب- التحركات الدفاعية المتنوعة- التحركات للجانبين)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي (التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة)، على عينه قوامها ٨٠ طالب من طلاب شعبة التدريس تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج للعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م، وتمثلت أدوات جمع البيانات في استمارات استطلاع الرأي واختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي له تأثير إيجابي على تنمية مستوى التحصيل لمعرفي ومستوى أداء المهارات قيد البحث في كرة اليد، وكانت أهم التوصيات استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج جيكسو المدعم بأسلوب المحطات المتباينة في تعليم مهارات كرة اليد، إجراء أبحاث أخرى مماثلة لتعليم المهارات الأساسية في مختلف الألعاب الرياضية الأخرى.

Abstract:

The research aimed to identify the effect of using the Gexo model supported by the station method of varying levels on cognitive achievement and the performance of some basic skills in handball (dribbling - passing and receiving - shooting with a jump - various defensive movements - movements for both sides), and the researcher used the experimental method (experimental design for two groups, one of which is experimental). The other is a control sample), with a sample of 80 students from the teaching division specializing in handball at the Faculty of Physical Education - Sohag University for the academic year 2023/2024 AD. The data collection tools were opinion poll forms, a cognitive achievement test, and skill tests. The most important results were that the educational program has an impact. Positive development of the level of cognitive achievement and the level of performance of the skills under investigation in handball, The most important recommendations were to use the proposed educational program using the Jesco model supported by the different stations method in teaching handball skills, and to conduct other similar research to teach basic skills in various other sports.