



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تأثير استخدام إستراتيجية المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

أ.م.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد العاشر - الجزء الأول - يناير ٢٠٢٣
الترقيم الدولي: (٢٦٨٢-٣٧٤٨) print (ISSN ٢٦٨٢-٣٨٣٧) online

تأثير استخدام استراتيجية المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف
الأول الإعدادي
أ.م.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

تأثير استخدام إستراتيجية المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

(*) أ.م.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

مقدمة ومشكلة البحث :

لم تُعد الطرق المعقّدة في التدريس تلائم التطورات والمستجدات المعرفية الحديثة في مجال التربية الرياضية ، ولم تعد أيضاً تلائم تراكم الاقتصاد المعرفي بشكل كبير مما زاد العبء على عاتق العاملين بالمؤسسات التعليمية، لذا استوجب ضرورة إعادة النظر في تدريس مهارات التربية الرياضية والاهتمام بنماذج تدريسية تعتمد على التفكير والتنمية المعرفية لدى المتعلم لكي تريد من رغبته وفاعليته في العملية التعليمية.

قد تغير دور المتعلم من حالة السكون والتلقي إلى البحث والتفكير عن المعرفة ومعالجتها من خلال أنشطة درس التربية الرياضية ليبنى المعرفة بنفسه ويربط بينها، ويربط الخبرات السابقة بالحالية لمواجهة تطورات ومستجدات العصر .

وتُشير نتائج دراسة "خالد فريد" (٢٠٠٢)(١١) إلى أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء واتباع الأساليب التقليدية في التدريس بل أصبحت مسؤوليته الأولى رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس التي تشغل فيها طرق التدريس والوسائل التعليمية مكانة أساسية.

ويذكر "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أن عملية تدريس التربية الرياضية على الرغم من سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوي على كم هائل من التعقيدات، كون التدريس يتعامل مع أطراف بشرية غير متجانسة من حيث الفروق الفردية ، واتجاهات وميول ونفسيات متباينة، فمن هنا أصبح واجباً على العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات تواجه بها سرعة التطورات وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ، فمهام المعلم لم تعد قاصرة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح عليه الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في درس التربية الرياضية على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية البناءة (٤١ : ٥) .

وترى كل من " ذكية إبراهيم ، نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة " (٢٠٠٢م) أن المرحلة السنية من (١٢ - ١٥ سنة) تُعتبر من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في حياته حيث أنها المرحلة التي يتم فيها إعداد النشء كي يصبح مواطناً صالحاً يتحمل مسؤولية الاشتراك في المجتمع الكبير الذي يعيش فيه ، وتؤثر العوامل الثقافية والبيئية في اكتساب الفرد خبرات ونمو طبيعي ، كما أنها تعتبر المرحلة التي تزدهر فيها الاستعدادات والميول والقدرات والصفات الشخصية، حيث يستطيع التلميذ في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها وخاصة الجمباز - ألعاب القوى - السباحة - الفروسية

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

- التمرينات الفنية - البالية ، ولذلك يجب أن يهتم معلم التربية الرياضية بهذه الأنشطة فيقدم لهم الإرشادات والتوجيهات والقوانين المؤثرة في الأنشطة الرياضية (١٣ : ٦٢ ، ٦٣).

ومن هذا المنظور أصبح اهتمام القائمين على عملية التعليم من تربويين وباحثين يتجه الى تبني استراتيجيات تعلم حديثة تجعل من المتعلم مفكراً، وناقداً، ومفسراً، وباحثاً عن الحقائق والمعارف، وهذا النوع من التعلم هو التعلم النشط الذي يجعل من المتعلم مشاركاً بفاعلية في العملية التعليمية ، ويجعله يعمل ويفكر فيما يؤديه ، أما الاسلوب التقليدي فلا يؤدي الى التعلم ذي المعنى ، بل الى الدور السلبي للمتعلم وعدم مراعاة الفروق الفردية .

وتتحدد فاعلية إستراتيجية التدريس الحديثة وأفضلها وفقاً لمدى تحقيقها للأهداف المنشودة والتي لا يمكن بلوغها بإتباع استراتيجيات تقليدية تعتمد على الحفظ والتلقين بل لابد من التركيز على استراتيجيات تدريس تعتمد على الإدراك والتحليل وتحقيق الترابط المعرفي النشط، وتنظيم البنية المعرفية والاستفادة منها في تعلم واستيعاب مهارات جديدة وتطبيقها عملياً (٢٤ : ٥٢)

ودور المتعلم في استراتيجيات التعلم النشط يتمثل في حل المشكلات والمناقشة والجدال في إطار من الاعتمادية المتبادلة والايجابية والمسئولية الفردية ويساعد ذلك على اكتساب مهارات التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات وتكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة وزيادة ثقة المتعلم في مهاراته ومعارفه (٢٠ : ١٣).

ويتفق كل من "Szesze Memwall" (2003) (55), "Carroll & Leander" (2001) (50) على أن استراتيجيات التعلم النشط تعمل على تشجيع المتعلم على العمل والتفكير وتساوده على فهم المادة التعليمية ، هذا بالإضافة إلى أنها تعتمد على الكثير من الأنشطة التعليمية التي تثير دافعية المتعلم نحو التعلم وتعمل على اندماجها في الأنشطة، كما أن إستراتيجيات التعلم النشط تساعد المعلم على اختيار الأنشطة والأسئلة المناسبة للمتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم، هذا بجانب تحقيق المتعة والتسلية في الأداء، وإبعادهم عن الرتابة في الأنشطة اليومية.

وتُعد استراتيجيات (المكعب) إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي توفر للمتعلم بيئة تعليمية نشطة، حيث تعتمد على تفاعل ومشاركة المتعلم في الأنشطة التعليمية المختلفة، بجانب تشجيع العمل الإيجابي ، ودعم العلاقات الاجتماعية، والعمل ضمن مجموعات تعاونية، واحترام الرأي والرأي الآخر، وتنمية القدرات الابتكارية ، والانتاج والتنوع في الأفكار، واستغلال مهارات التلاميذ بشكل فعال، وتقدير الذات بشكل إيجابي.

وهي من الاستراتيجيات التي يُطلب فيها من التلاميذ أن ينظروا للدرس من خلال ستة أوجه مختلفة، حيث يُعد المعلم مكعبات يستفيد منها الطلاب كنقطة بداية عند رغبتهم بأن يحلوا أو يدرسوا عدة أشياء حول الموضوع ، والمكعب هو استراتيجية متعددة الجوانب تسمح للمعلم التخطيط في عدة أنشطة وفقاً

لاستعدادات واهتمامات التلاميذ، حيث تُمكن معلم التربية الرياضية من إنشاء أوجه مختلفة من الأنشطة والمهام متعلقة بمهارات الدرس أو المفاهيم التي يتعلمها الطالب على أوجه المكعب - المكعبات الملونة على كل من الوجوه الستة (٨).

ويشير كل من : (53) (2015) "Shmari, Helal & Fakhri Karim" ، Virginia & (57) (2007) "p", (47) (2009) "Asharg, Amina" ، " عبدالله بن خميس امبو ، سليمان محمد البلوشي " (٢٠٠٩) (٢٦) ، "آلاء غازي شواهنة " (٢٠١٦) (٤) أن استراتيجية المكعب توسع تفكير المتعلم وتجعله مرناً نتيجة عمق رؤية الموضوع من جوانبه المختلفة، وهي التي تمثل أوجه المكعب، وتضمن بناء وتشكيل مكعب سداسي الأوجه ، كل وجه من الأوجه الستة ينظر الى الموضوع من منظور معين (أنشطة متنوعة) ، ويتضمن المكعب ستة أوجه وهي:

١. الوصف : Describing

وهو يبحث عن الأسئلة الخاصة بخصائص الموضوع سواء أكان ظاهرة أو مفهوم مع الأخذ بعين الاعتبار أن يسأل المعلم التلاميذ أسئلة تسعى إلى توليد الأفكار لديهم كي يجيبوا عن الوضع الذي توجد به الظاهرة بحيث يستعين التلاميذ بالحواس الخمس (البصر - السمع - التذوق - اللمس - الشم).

٢. التحليل: Analyzing

وفيها يبحث التلميذ عن مكونات المهارة أو المفهوم بحيث يتم تجزئتها إلى أجزاء عديدة.

٣. المقارنة: Comparing

وفيها يبحث التلميذ عن أوجه الشبه والاختلاف بين الموضوع والأشياء الأخرى ، فالمعلم يسأل سؤالاً يوضح فيه الظاهرة المدروسة وعلى التلاميذ معرفة أوجه الشبه والاختلاف.

٤. الارتباط: Associating

وفيها يبحث التلميذ عن الأشياء التي ترتبط بالموضوع وتجعله يفكر بها عندما يطرح الموضوع ، فالمعلم يسعى إلى طرح أسئلة تثير التلميذ وتجعله يفكر أو يتذكر قائمة الذكريات المرتبطة بالموضوع.

٥. التطبيق أو التحويل: Translating

وفيها يبحث التلميذ عن استخدامات أو فائدة المهارة أو الموضوع أو المفهوم الذي درسه.

٦. البرهان: Arguing

يبحث في التأكيد على أهمية الموضوع أو المهارة في الحياة اليومية سواء أكانت النظرة ايجابية أو سلبية.

وتُشير نتائج " سامية جمال حسين " (٢٠٢٠) (١٩) الى أن استراتيجية المكعب تعتمد على فاعلية المتعلم من خلال تطبيقه للمعرفة بشكل عملي من خلال أنشطة فردية أو جماعية مما يساعده على تنمية مهارات البحث والتفكير، وحل المشكلات واكتساب معارف جديدة حول المهارات المختلفة.

ويتطلب استخدام استراتيجية المكعب في درس التربية الرياضية قيام المتعلم بممارسة بعض المهارات أثناء مروره بخطوات الاستراتيجية التي تمكنه من بناء المعرفة وتمثيلها بل يتعدى ذلك إلى إنتاج المعرفة وليس مجرد استذكارها، وذلك يؤدي إلى نمو قدراته العقلية والتي تمهد لانطلاق العادات العقلية.

كما يرى كل من لايين (٥٦) (2013) ، "Layn,B.", " هبه عبدالمحسن احمد " (٢٠١٨) (٤٤) أن للمدرسة والمؤسسات التعليمية الأخرى دوراً مهماً في تنمية عادات العقل و تحقيق النجاح الذاتي للتلاميذ، وأنه إذا أردنا أن نعددهم للحياة بعد المدرسة بحيث يكونوا قادرين على الفهم، والتحكم، والتطوير ينبغي أن نمددهم بالخبرات اللازمة لتنمية عاداتهم العقلية.

وفى هذا الصدد يُشير كل من "عبدالرازق مختار" (٢٠١٢) (٢٥) ، "ويوسف قطامي" (٢٠٠٧) (٤٣) ، ريم احمد عبد العظيم " (٢٠٠٩) (١٦) الى أن عادات العقل تُمثل هدفاً رئيساً في جميع مراحل التعليم بداية من التعليم الابتدائي، وأن إهمالها يُسبب الكثير من القصور في العملية التعليمية، وأن لها علاقة مهمة بالأداء الأكاديمي للمتعلمين في مراحل التعليم المختلفة.

ويُسهّم درس التربية الرياضية بما يتضمن من مهارات فردية وجماعية في إكساب المتعلم العديد من الخبرات التي يمكن أن تساهم في تنمية العادات العقلية لدى المتعلم مثل التفكير بمرونة، التساؤل وطرح المشكلات، الكفاح من أجل الدقة، المثابرة، وغيرها من العادات العقلية التي تتضح من الأنشطة المختلفة التي يتضمنها الدرس.

ويتفق العديد من التربويين مثل "عبد الحافظ محمد سلامة" (٢٠١١) (٢٤) ، "زمن كريم طاهر وأخرون"، (٢٠١٨) (١٧) ، "عدى هاشم علوان" (٢٠١٩) (٢٩) ، "Carolyn , H" (2007) (49) ، "carolyn , C & Rita , K" (2009) (48) ، "آثار حسن حامد" (٢٠١٨) (٢) ، "أمل سعيد عابد" (٢٠٢٠) (٦) على أن استراتيجية المكعب تُسهّم في منح المتعلم الفرصة للنظر بشكل أوسع وأدق على الموضوعات والظواهر المختلفة، وتُنمّي لدى المتعلم مهارات التحليل والربط والمقارنة ، كما تساعده في تنمية الذكاءات المتعددة، والتفكير الناقد ، وتزيد من ثقته بنفسه والتعبير عن وجهات نظره بحرية كاملة، كما أنها تُسهّم في إكسابه أنماط سلوكية متحضرة وسليمة، واشباع ميوله ورغباته وتزيد من قدرته على اكتساب المهارات بسهولة.

ومن خلال خبرة الباحث المهنية وقيامه بالإشراف على مدارس التدريب الميداني في مدارس الحلقة الإعدادية بمحافظة سوهاج، ومن خلال ملاحظة تدريس المهارات الأساسية الفردية والجماعية بدرس

التربية الرياضية وخاصة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الإعدادي لاحظ ضعف مستوى التلاميذ في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمسابقات ألعاب القوى المنهجية ، وتباينهم في قدراتهم واستعداداتهم وميولهم وأساليبهم المعرفية، وطرق تفكيرهم، كما لاحظ أن التدريس يتم باستخدام أسلوب الأمر وبذلك لا نعطي مجالاً للاستكشاف والابتكار والمبادأة من جانب التلاميذ أو خلق مواقف يكون فيها التلاميذ أكثر نشاطاً وإيجابية، لذا كان لابد من البحث عن نماذج تدريس حديثة ومتنوعة تُسهم في بناء شخصية التلاميذ وتساعدهم على اكتساب خبرات وظيفية ترتبط بحياتهم وسلوكياتهم اليومية ليكونوا عنصراً فعالاً في الوصول إلى مصادر المعرفة وبنائها وفق معالجتهم لها، وكذلك الحاجة إلى إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية تعتمد على البحث والتحليل والتخلص من التلقين، والاقتصاد في الجهد المبذول من المعلم والاهتمام بالمتعلم وإكسابه مهارات التحليل والتركيب والابتكار سعياً لتحسين جودة مخرجات العملية التعليمية.

وتتوفر هذه البيئة من خلال استخدام استراتيجية المكعب التي تعمل على تعزيز نقاط القوة المرجوة لدى المتعلم، من خلال استخدام هذه النقاط في فهم المهارة المطلوبة، وتستخدم في معالجة المعلومات من خلال تصحيح الفهم والأداء الخاطئ بالإضافة إلى أنها تقدم التجارب الناجحة في مجال التعليم، وتتميز كونها ممتعة ومثيرة للاهتمام، وتعمل على تحفيز المتعلم ومساعدته على مواجهة المشكلات الحركية التي يواجهها.

وبالإطلاع على الدراسات المرجعية التي تناولت استخدام استراتيجية المكعب، والتي أشارت نتائجها إلى التأثير الإيجابي لها على مستوى نواتج التعلم المعرفية أو المهارية في مجالات متنوعة، ومن هذه الدراسات دراسة كل من " محمد مصدق عبدالواحد " (٢٠١٨) (٤٠) ، " عدى هاشم علوان " (٢٠١٩) (٢٩) " كريم ظاهر العبودي، وسام نجم التميمي " (٢٠١٨) (٣٤) ، "ياسر خلف رشيد، وسام كافي حمود " (٢٠٢٠) (٤٥) ، " آثار حسن حامد محمد " (٢٠٢٠) (٢) ، إضافة إلى أنه أكدت نتائج هذه الدراسات على أهمية إستراتيجية المكعب في تحفيز المتعلمين واستثارة دوافعهم ، وتنمية التفكير الجماعي والاتجاهات الإيجابية نحو التعلم ، وأيضاً تشجيع العمل الجماعي والتفكير الناقد لديهم.

ونظراً لقلة الدراسات المرجعية - على حد علم الباحث - التي تناولت استخدام استراتيجية المكعب في مجال تدريس التربية الرياضية بصفة عامة يسعى البحث الحالي إلى التعرف على: تأثير استراتيجية المكعب على بعض نواتج التعلم وعادات العقل المنتجة بدرس التربية الرياضية والخاص بمسابقات ألعاب القوى المنهجية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى:

التعرف على: تأثير استخدام استراتيجية المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

فروض البحث : يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض الآتية :

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٥) بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ٤- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس عادات العقل المنتجة لصالح القياس البعدي.
- ٥- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس عادات العقل المنتجة لصالح القياس البعدي.
- ٦- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٥) بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس عادات العقل المنتجة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

استراتيجية (المكعب) :

يُعرفها الباحث إجرائياً بأنها إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد بشكل أساسي على المهارات العقلية العليا، وتعمل على تنظيم المعلومات الخاصة بمهارات درس التربية الرياضية في شكل مكعب سداسي الأوجه ، كل وجه منهم يمثل مهارة عقلية مختلفة ، وتتمثل تلك الأوجه في (الوصف - التحليل - المقارنة - الارتباط - التحويل (الترجمة) - البرهان) مما يساعد التلميذ على استيعاب ما يُقدم من معلومات وتوظيفها عملياً في درس التربية الرياضية أي بالجانب التطبيقي بشكل أكثر مرونة.

نواتج التعلم :

يُعرفها الباحث إجرائياً بأنها الأداء والسلوك المتوقع من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، نتيجة لدراسة الوحدة المقترحة (وحدة ألعاب القوى) ، ومدى اتقان الجوانب المعرفية والمهارية فيها، وتُحدد من خلال الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار المعرفي والمهاري.

برنامج (كوستا وكاليك) :

برنامج حديث لتعليم التفكير الإبداعي باستخدام عادات العقل ، ويتكون من (١٦) جلسة كل جلسة تتناول عادة من العادات العقلية الستة عشر ، ويساعد البرنامج في تطوير القدرات الإبداعية للمتعلمين ومساعدتهم على التفكير بشكل يمكّنهم من التصدي للمشكلات التي تواجههم ، والعمل على حلها حلاً ابداعياً (٥١ : ٦٩).

عادات العقل المنتجة :

يُعرفها كل من " محمد بكر نوفل ، محمد قاسم سيعفان " بأنها " مجموعة من المهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من بناء تفضيلات من الأداءات أو السلوكيات، بناءً على المثبرات والمنبهات التي يتعرض لها بحيث تقوده الى انتقاء عملية ذهنية أو أداء سلوك من مجموعة خيارات متاحة أمامه لمواجهة مشكلة ما أو قضية أو تطبيق سلوك بفاعلية (٣٦ : ٢٥).

يُعرفها الباحث اجرائياً بأنها :

مجموعة المهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن التلميذ من التصرف بذكاء أثناء تعلمة أو قيامه بأداء الأنشطة المتضمنة في وحدة "مسابقات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية " والتي تُقاس بأداة البحث التي أعدها الباحث لذلك.

الدراسات المرجعية :

أجرت " أثار حسن حامد " (٢٠٢٠)(٢) دراسة هدفت الى التعرف على فعالية استخدام استراتيجية المكعب في تنمية التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، على عينة قوامها (٨٠ طالبة) من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات بجامعة الاسكندرية ، وصممت الباحثة اختباراً للتحصيل المعرفي و بطاقة لتقييم الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن ، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي ومستوى الأداء

أجرى " ياسر خلف رشيد ، وسام كافي حمود " (٢٠٢٠)(٤٥) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية المكعب في التحصيل والتفكير التحليلي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها ٨٢ طالبة تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وصمم الباحثان اختباراً تحصيلياً من ٤٠ سؤال ، ومقياس للتفكير التحليلي مكون من ٢٨ فقرة ، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية المكعب في اختبار التحصيل المعرفي البعدي ، ومقياس التفكير التحليلي.

أجرت "سامية جمال حسين" (٢٠٢٠) (١٩) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استراتيجيات المكعب في تدريس العلوم على تنمية عمق المعرفة العلمية ومهارات التفكير الجمعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة قوامها (٧٠) طالبة) مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وصممت الباحثة اختبار لعق المعرفة العلمية واختبار لمهارات التفكير الجمعي، وأشارت أهم النتائج إلى وجود أثر دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في كل من اختبائي عمق المعرفة العلمية، ومهارات التفكير الجمعي لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية.

أجرت "سارة عبد الستار الصاوي" (٢٠١٩) (١٨) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استراتيجيات المكعب في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التخيل التاريخي والاتجاه نحو العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) تلميذة تم تقسيمهم الى مجموعتين احدها تجريبية والأخرى ضابطة، وصممت الباحثة اختبار لمهارات التخيل التاريخي ومقياس للاتجاه نحو العمل الجماعي، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات مجموعة البحث في اختبار مهارات التخيل التاريخي، ومقياس الاتجاه نحو العمل الجماعي في التطبيقين القبلي / البعدي، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

أجرى "عدي هاشم علوان" (٢٠١٩) (٢٩) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات المكعب في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحو تعلمها، استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٨) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مقسمة الى مجموعتين احدهما تجريبية (٣٥ تلميذ) والأخرى ضابطة (٣٣) تلميذاً، وأعد الباحث اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات، وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار التحصيلي وفي مقياس الاتجاه نحو مادة الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

أجرت "ماوى لؤي مساعدة" (٢٠١٩) (٣٥) دراسة هدفت الى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات المكعب في تدريس وحدة الضوء في التحصيل وتنمية مهارة حل المشكلات لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠) طالبة من طالبات الصف العاشر في إحدى المدارس، تم تقسيمهن الى مجموعتين تجريبية وضابطة، أعدت الباحثة اختباراً لقياس تحصيل المفاهيم الفيزيائية، واستبانة للتعرف على قدرتهن على حل المشكلات، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل المعرفي ومقياس حل المشكلات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

أجرت " سهيل حسين صالحه وآخرون " (٢٠١٧) (٢١) دراسة هدفت الى التعرف على أثر استراتيجية المكعب في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مبحث الرياضيات في محافظة قلقيلية واتجاهاتهم نحو تعلمها ، استخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠ طالبة) مقسمة الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، أعد الباحثون اختباراً للتحصيل المعرفي ومقياساً للاتجاه ، وكان من أهم النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاهات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، ووجود علاقة ذات دلالة ارتباطية بين التحصيل المعرفي ، و الاتجاهات نحو تعلم الرياضيات لطالبات الصف السابع الأساسي .

أجرى كل من " محمد والمهج " (54) (2013) Mohammed & Almahj دراسة هدفت الى التعرف على فاعلية التكامل بين استراتيجيتي (المكعب والبيت الدائري) على تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مبحث علم الاحياء وتنمية التفكير فوق المعرفي ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي لأربع مجموعات (١٢٩) طالبة (ثلاث مجموعات تجريبية ورابعة ضابطة) ، أعد الباحثان اختبار تحصيلي مكون من ٢٠ مفردة وتم التدريس للمجموعة الاولى باستراتيجية التكامل بين (المكعب والبيت الدائري) وللثانية باستراتيجية المكعب فقط وللثالثة باستراتيجية البيت الدائري فقط وللرابعة (الضابطة) بالطريقة المعتادة ، وأشارت اهم النتائج إلى أن هناك فرق دال احصائيا لصالح المجموعة الاولى التي درست باستراتيجية التكامل بين (المكعب والبيت الدائري) ثم للتي درست بالمكعب فقط ثم للتي درست بالبيت الدائري ثم للتي درست بالطريقة الاعتيادية.

أجرى " على محمود غريب " (٢٠١٥) (٣١) دراسة هدفت الى التعرف على فاعلية برنامج قائم على التعليم المتمايز في تدريس الرياضيات لتنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي مقسمة إلى مجموعة تجريبية (٣٠) ، مجموعة ضابطة (٣٠) ، أعد الباحث مقياساً لبعض مهارات عادات العقل، وكان من أهم النتائج وجود فروق دالة احصائياً في مقياس مهارات عادات العقل لصالح المجموعة التجريبية .

أجرت " هبة عبدالمحسن احمد " (٢٠١٨) (٤٤) دراسة هدفت الى التعرف على استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس الاقتصاد المنزلي لطالبات الصف الأول الإعدادي وأثره في تنمية بعض عادات العقل ودافع الإنجاز ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، وأعدت مقياساً لعادات العقل ، ومقياساً للدافعية للإنجاز ، وأشارت أهم النتائج إلى أن استخدام استراتيجية مخطط البيت الدائري يُضفي على الموقف التعليمي جو من الحيوية والمتعة بعيداً عن الروتين والرتابة مما يُحسن من دافعية التلميذات للإنجاز وعادات العقل لديهن .

أجريت "ريهام السيد سالم و منال محمود أحمد" (٢٠١٨)(١٥) دراسة هدفت الى تنمية بعض مهارات التفكير البصري وعادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة العلوم باستخدام التعلم المدمج، استخدمت الباحثان المنهج التجريبي على عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجموعة تجريبية (٤٠ تلميذ) ومجموعة ضابطة (٤١ تلميذ) وأعدت الباحثان اختبار التفكير البصري، ومقياس عادات العقل، وأسفرت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية في مقياس عادات العقل.

التعليق على الدراسات المرجعية:

- هدفت الدراسات المرجعية إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات (المكعب) في المراحل التعليمية المختلفة بداية من المرحلة الابتدائية وحتى التعليم الجامعي.
- اهتمت بعض الدراسات باستخدام استراتيجيات (المكعب) على تنمية المستوى المهاري والحاصل المعرفية للسباحة مثل دراسة "آثار حسن حامد" (٢٠٢٠)(٢)، واهتمت دراسة "مأوى لؤي مساعدا" (٢٠١٩) (٣٥)، "ياسر خلف رشيد، وسام كافي حمود" (٢٠٢٠)(٤٢) إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات التعلم النشط (المكعب) على التحصيل والتفكير وحل المشكلات في المواد الدراسية المختلفة وهذا ما سوف يدرسه الباحث في هذا البحث حيث سيقوم بالتعرف على أثر استخدام استراتيجيات (المكعب) إحدى استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل المعرفي والاداء المهاري في مسابقات ألعاب القوى المنهجية في درس التربية الرياضية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- ركزت أهداف بعض الدراسات على تنمية الاتجاهات، التفكير فوق المعرفي، عمق المعرفة العلمية، التخيل التاريخي مثل دراسة "محمد والمهج (2013) Mohammed & Almahj"، "سارة عبد الستار الصاوي" (٢٠١٩) (١٨)، "سامية جمال حسين" (٢٠٢٠) (١٩)، "عدى هاشم علوان" (٢٠١٩) (٢٩)، واهتمت بعض الدراسات الأخرى بمهارات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وكيفية تنمية تلك المهارات مثل دراسة "هبة عبدالمحسن" (٢٠١٨) (٤٤)، "ريهام السيد سالم، منال محمود احمد" (٢٠١٨) (١٥)، "على محمد غريب" (٢٠١٥) (٣١)، اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات المرجعية من حيث الهدف حيث سيكون هدف الدراسة الحالية التعرف على أثر استخدام استراتيجيات المكعب على بعض نواتج التعلم والخاصة بمستوى التحصيل المعرفي و الاداء المهاري وعادات العقل في مسابقات ألعاب القوى المنهجية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في منهجية البحث والأموات التي استخدمها في البحث.
- استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة واللائمة
- جميع الدراسات السابقة أثبتت أن التعلم باستخدام استراتيجيات (المكعب) للمجموعة التجريبية أفضل من التعلم بالأسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة وهذا يتفق مع فروض الدراسة الحالية.

- اتفقت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث النتائج حيث أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية لصالح المجموعات التي استخدمت استراتيجية (المكعب).

خطة البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث (باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية) مع استخدام القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة صلاح سالم الإعدادية بإدارة سوهاج التعليمية والبالغ عددهم (١٧٠) تلميذاً في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي وتتراوح أعمارهم من (١٣ - ١٤ سنة) حيث بلغت عينة البحث (٦٠) تلميذاً من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية (٥٠) تلميذاً، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (٢٥) تلميذاً، وقد استعان الباحث بعدد (١٠) تلميذاً من الصف الأول الإعدادي من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كعينة استطلاعية، والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث

م	العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
١	١٠	٢٥	٢٥	٦٠

تجانس أفراد عينة البحث الكلية:

- قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بتحديد تجانس المجموعتين (ضابطة - تجريبية) وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل التفلطح) لأفراد كل عينة على حدة وذلك في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وهي: (العمر الزمني - الطول - الوزن - الاختبارات البدنية)، وقد أجرى الباحث تلك القياسات خلال فترة إجراء تجانس عينة البحث.
- وقد تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات قيد البحث، متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن)، والجدول رقم (٢) يوضح التجانس بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو.

تأثير استخدام استراتيجية المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

أ.م.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

جدول (٢)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) (ن=٦٠)

م	المعالجات الإحصائية		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفطح
	المتغيرات							
١	معدلات النمو	العمر الزمني	سنة	١٢,٦٥	٠,٢١٤	١٢,٦٠	٠,٥٤٧-	١,٤٢
		الطول	سم	١٤٨,٢٧	١,٥١	١٤٨	٠,٤٨٢	٠,٤٠٨
		الوزن	كجم	٤٣,١٣	٢,١٢	٤٢,٥٠	١,٠٥	٠,٢٧٦

ويتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمني والطول والوزن) للطلاب حيث تراوحت قيمة معامل الالتواء بين (-٣) وهذه القيمة انحصرت بين (-٠,٥٤٧ : ١,٠٥) ويدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

وتم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات البدنية المرتبطة بمسابقات ألعاب القوى المنهجية المتضمنة بالوحدة التعليمية المقترحة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي كما أشارت إليها دراسة كل من (٣٧) ، (٤٢) ، (٤٣) ، والجدول رقم (٣) يوضح التجانس بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية.

جدول (٣)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية (ن=٦٠)

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفطح
القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٠,٦٣	٣,٨٠	١٤٩	٠,٥٦٠	٠,٥٨٥-
القوة العضلية	ثنى الزراعين من الانبطاح المائل	عدد	٩,٥٠	١,٠٨	٩,٠	٠,٢٩١-	١,٣٨
سرعة رد الفعل	نيلسون لرد الفعل	سم	٨,٢٢	١,٣٣	٧,٩٠	٠,٧٢٢	٠,٠٨٤-
السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ بدء طائر	ث	٥,٣٤	٠,٧١	٥,٢٠	٠,٠٠٨-	٠,١٣٥-
التوافق	رمى واستقبال الكرات	درجة	١٠,٣٧	١,٠٧	١٠,٠٠	٠,٥٧٢	٠,٦٥٤-
الرشاقة	سباق المكعبات ٩×٤م	ث	٢١,٠٣	١,٦٦	٢٢,٠٠	٠,٣٥٦	١,٤٨٥-

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠,٣٥٦ ، ٠,٧٢٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١,٤٨٥ ، ١,٣٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح (حد الدلالة) مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ عينتي البحث: تم إجراء التكافؤ بين عينتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية كالتالي:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية (ن = ٢٥ = ٢٥)

المتغيرات	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	الدلالة
القدرة العضلية	سم	١٥١,٩٢	٤,٤٢	٠,٥٣	غير دالة
	ضابطة	١٥٢,٠٠	٤,٢٨		
القوة العضلية	عدد	٩,٤٨	٠,٦٥٣	١,٠٠	غير دالة
	ضابطة	٩,٤٤	٠,٦٥٠		
سرعة رد الفعل	ث	٧,٧٧	٠,٥٠	٠,١٦	غير دالة
	ضابطة	٧,٧٨	٠,٦٣		
السرعة الانتقالية	ث	٥,٠٨	٠,٩٢	١,٠٠	غير دالة
	ضابطة	٥,١٢	٠,٩٨		
التوافق	درجة	١٠,٠	٠,٨٦	٠,٤٤	غير دالة
	ضابطة	٩,٩٨	٠,٨٧		
الرشاقة	ث	٢٠,٨١	١,٦٦٩	٠,٥١	غير دالة
	ضابطة	٢٠,٨٤	١,٦٧٤		

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٠

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (٠,١٦ ، ١,٠٠) وهي أقل من قيمة " ت " الجدولية مما يُشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في القدرات البدنية.

استمارات استطلاع الرأي:

١. الاختبارات المهارية: (استمارات تقييم الأداء المهاري)

قام الباحث بتصميم استمارات تقييم الأداء المهاري للوحدة المقترحة في درس التربية الرياضية والمتضمنة لمهارات ألعاب القوى المنهجية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي وذلك من خلال الاطلاع على بعض المراجع والدراسات المرتبطة مثل دراسة "ابراهيم عبدربه خليفة" (٢٠٠٠) (١) "بسطويسى أحمد بسطويسى" (١٩٩٧) (٩)، "علي حسن القصعي" (١٩٩٤م) (٣٠)، "خيرية إبراهيم السكري، سليمان علي حسن" (١٩٩٧م) (١٢)، "فراج عبد الحميد توفيق" (٢٠٠٤م) (٣٣)، "عثمان حسين رفعت، محمود فتحي محمود، سليمان علي حجر" (١٩٩١م) (٢٨)، "عويس الجبالي" (٢٠٠٠م) (٣٢) والمرتبطة بمسابقات ألعاب القوى والتي

تأثير استخدام استراتيجية المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

أ.م.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

تناولت مراحل الأداء الفني للمسابقات قيد البحث بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة لمسابقات (البدء العالي- الوثب الطويل بطريقة القرفصاء- رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم من الحركة) وكذلك أجزاء الجسم المشاركة لاكتمال الأداء الصحيح لكل مسابقة داخل درس التربية الرياضية.

مما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفني والتي توضح الخطوات الفنية للمسابقات قيد البحث في صورة استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (٤) و تم عرض الاستمارات على السادة المحكمين (مرفق (١)) لإبداء آراءهم حول تحديد المراحل والأجزاء الأكثر دقة في المراحل الفنية لتلك المسابقات والتي سوف يُعطي عليها درجة في عملية التقييم.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخلصة:

▪ الصدق للاختبارات المهارية (استمارات تقييم الأداء المهاري) (صدق التمايز):

تم تطبيق الاختبارات المهارية يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/٢١ م على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزة في مسابقات ألعاب القوى المنهجية والمتضمنة في درس التربية الرياضية والأخرى غير مميزة وبلغ حجم كل عينة (١٠) طلاب، وفيما يلي الفروق بين المجموعتين كما يظهرها جدول (٥) التالي:

جدول (٥)

صدق التمايز في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن = ١٠)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	مستوى الأداء المهاري
		± ع	س	± ع	س			
دالة	٩,٤٨	٠,٥٢	٤,٦٠	٠,٥٧	٦,٩٠	درجة	البدء العالي	
دالة	٩,٦٦	٠,٩٢	١١,٨٠	٠,٥٧	١٥,١٠	درجة	الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	
دالة	١٤,٨٧	٠,٧٤	١٤,١٠	٠,٨٢	١٩,٣٠	درجة	رمي كرة ناعمة زنة (٢٥٠ جم) من الحركة	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩,٤٨ , ١٤,٨٧) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يُشير إلى أن الاختبارات قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

النتائج:

حساب الثبات لاستمارة تقييم الأداء المهاري:

قلم للبحث بتطبيق استمارة تقييم الأداء المهاري على عينة استطلاعية قوامها (١٠) من غير تلاميذ عينة الأسلية لصالح ثبت الاختبار ولستخدم للبحث أسلوب لتطبيق وإعدده لتطبيق حيث تم لتطبيق الأول يوم الثلاثاء لموفق ٢٠٢٢/٢/٢٢ م ولإعادة يوم الاثنين لموفق ٢٠٢٢/٢/٢٨ م و جدول (٦) يوضح معاملات الارتباط للاختبار لمهارة قيد البحث.

جدول (٦)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمتغيرات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
		ع ±	س	ع ±	س		
١	البدء العالي	٤,٨٠	٠,٧٩	٥,١٠	١,١٠	*٠,٩٢	دالة
٢	الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	١١,٨٠	١,٠٣	١١,٥٠	٠,٧١	*٠,٧٦	دالة
٣	رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم من الحركة	١٣,٩٠	٠,٧٤	١٤,١٠	٠,٧٤	*٠,٨٤	دالة

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (٦) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات مما يدل على ثبات تلك الاختبارات قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٤ : *٠,٩٢) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

٢. الاختبار التحصيلي في بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية:

إعداد الاختبار التحصيلي، قام الباحث بالخطوات التالية:

١. تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي - عينة البحث - للمفاهيم المتضمنة بدرس التربية الرياضية لبعض مهارات ألعاب القوى المتضمنة في درس التربية الرياضية (البدء العالي) - الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمي كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم من الحركة) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي . مرفق (٣)

٢. تحديد المستويات التي يقبها الاختبار:

اقتصر قياس تحصيل تلاميذ (عينة البحث) في هذا الاختبار على المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم Bloom وهي : التكر - الفهم - التطبيق.

٣. تحديد نوع أسئلة الاختبار:

تضمن الاختبار (٦٥) سؤالاً جاءت في ثلاثة أنواع من الأسئلة هي :

أ- أسئلة التكميل ب- أسئلة الصواب والخطأ ج- أسئلة الاختيار من متعدد

٤. تعليمات الاختبار:

تضمن الاختبار مجموعة من التعليمات التي تساعد التلميذ في الإجابة عن أسئلته، وقد روعي في هذه التعليمات سهولتها ووضوحها، وتم وضعها في الصفحة الأولى من الاختبار.

تأثير استخدام استراتيجية المكعب بدرس الترتيبية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي
أ.م.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

٥. طريقة تصحيح الاختبار ووضع الدرجات لكل مفردة:

تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة (سؤال) من مفردات الاختبار في حالة الإجابة الصحيحة، لتكون الدرجة الكلية للاختبار (٦٥ درجة).

٦. عرض الصورة الأولية للاختبار على السادة المحكمين:

بعد إعداد الاختبار في صورته المبدئية تم عرضه على السادة المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على الوحدة ، وقد اتفقت آراءهم على وضوح تعليمات الاختبار وصحة صياغة مفرداته واتساقها مع مسابقات ألعاب القوى قيد البحث .

٧. التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي:

تم تطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية بلغ عددها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث غير طلاب عينة البحث الأصلية وذلك بهدف:

أ- تحديد زمن الاختبار:

تم تحديد الزمن اللازم للاختبار التحصيلي بناءً على الزمن الذي استغرقه ٧٥% من تلاميذ المجموعة الاستطلاعية في الإجابة عن أسئلته، والذي حُدِّد بـ (٥٠ دقيقة) تقريباً.

ب- حساب ثبات الاختبار:

اعتمد الباحث في حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي على أسلوب التطبيق واعاده التطبيق ، ويبين جدول (٧) هذه النتائج.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي (ن=١٠)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دالة	*٠,٨٧	٠,٨٢	٤١,٠٠	٠,٧٩	٤٠,٨٠	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيق الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة حيث كان معامل الثبات ذو دلالة عالية بلغت قيمته (*٠,٨٧) مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد الدراسة.

ت - صلق الاختبار: وتم التأكد من صلق الاختبار عن طريق:
الصلق المنطقي (المحتوى):

يُعد الاختبار المصمم صادقاً منطقياً إذا كانت أسئلة الاختبار تقيس تحصيل الطلاب للمعلومات التي احتوى عليها البرنامج وللتأكد من ذلك تم عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصين (المحكمين) لاستطلاع رأيهم في :

- صلاحية مفردات الاختبار لقياس الجوانب المعرفية.
- مدى الاتساق بين الاختبار ومحتوى الوحدة المُعدة .
- مدى صلاحية كل مفردة من مفردات الاختبار للمجال الذي تقيسه.
- وضوح الأسئلة وسلامة الصياغة اللفظية.
- مدى ملائمة التقدير الكمي للدرجات ووضوح تعليمات الاختبار ودقتها.
- وقد أبدى بعض السادة المحكمين آراءهم وملاحظاتهم من أهمها:
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض عبارات الاختبار ليناسب التلاميذ.
- تعديل وإضافة في بعض بدائل بنود الاختبار نظراً لعدم وضوحها.
- وتم الأخذ بجميع الملاحظات وأجريت التعديلات اللازمة في ضوء تلك الآراء . مرفق (٣)
- صدق التمايز:

لحساب صدق الاختبار قام الباحث بحساب صدق التمايز يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٠م وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعتين قوام كل منها (١٠) تلاميذ (مميزة - غير مميزة) من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ومن خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية للتأكد من صدق الاختبار، وجدول (٨) يوضح معامل الصدق لاختبار التحصيل المعرفي المُستخدم في الدراسة.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين التلاميذ المميزين وغير المميزين في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن=١٠)

مستوي الدلالة	قيمة ت	غير المميزين (ن = ١٠)		المميزين (ن = ١٠)		اسم الاختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
دالة	٤٨,٩٤	٠,٦٣	٤٠,٨٠	١,١٨	٦١,٥٠	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤٨,٩٤) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يُشير إلى أن الاختبار قيد البحث يميز بين الأفراد مما يؤكد صدقه.

تأثير استخدام استراتيجيات المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي
أ.م.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

حساب معامل السهولة والصعوبة للاختبار:

تم حساب معامل السهولة والصعوبة وقد تراوحت معاملات السهولة لأسئلة الاختبار ما بين (٠.٣٨ - ٠.٦٢) ، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٣٩ - ٠.٥٣) ، وعلى هذا تعتبر هذه البنود متفاوتة في نسبة السهولة والصعوبة حيث روعي في إعدادها أن يكون بعضها للتمييز الضعيف وبعضها للتمييز المتفوق، وغالبيتها للتمييز المتوسط وفوق المتوسط .

٣. مقياس عادات العقل المنتجة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي

قام الباحث بإعداد مقياس عادات العقل بالرجوع الى الأدبيات والمراجع والدراسات السابقة المرتبطة بعادات العقل وطرق قياسها مثل دراسة كل من " محمد كاظم ، وشفاء حسين " (٢٠١٢) (٣٨) ، " أسيل جليل وآخرون " (٢٠١٨) (٧) ، " زيهام السيد ، ومنال محمود " (٢٠١٨) (١٥) ، " على الغريب " (٢٠١٥) (٣١) و " هبة عبدالمحسن " (٢٠١٨) (٤٤) ، " أمال عبدالسميع وآخرون " (٢٠٢٠) (٥) ، " محمد كمال " (٢٠٢١) (٣٩) ، ونظراً لصعوبة تنمية جميع العادات التي اقترحها كوستا وكالليك Costa & Kallick وعددها (١٦) عادة عقلية مرفق (٥) تم عرض قائمة بتلك العادات على مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس وعلم النفس الرياضي لتحديد أهم العادات العقلية في مجال تدريس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي (عينة البحث)، وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠٪ من استجابات السادة الخبراء كمؤشر لتحديد العادات العقلية المناسبة والمتضمنة بالمقياس ويوضح جدول (٩) نلك .

جدول (٩)

أراء الخبراء لأهم العادات العقلية المنتجة والمرتبطة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

م	عادات العقل المنتجة	الاستجابة	النسبة المئوية %
١	المتابعة	١١	١٠٠%
٢	التحكم بالتهور	١٠	٩٠,٩٠%
٣	الإصغاء بفهم وتعاطف	٧	٦٣,٦٤%
٤	التفكير بمرونة	٩	٨١,٨١%
٥	التفكير في التفكير	٥	٤٥,٤٥%
٦	الكفاح من أجل الدقة	١١	١٠٠%
٧	التساؤل وطرح المشكلات	٧	٦٣,٦٤%
٨	تطبيق المعارف السابقة مع مواقف جديدة	١٠	٩٠,٩٠%
٩	التفكير والتواصل بوضوح ودقة	٦	٥٤,٥٥%
١٠	جمع البيانات باستخدام جميع الحواس	٦	٥٤,٥٥%
١١	الابداع والتصور الحركي والابتكار	١٠	٩٠,٩٠%
١٢	الاستجابة بدهشة ورهبة	٧	٦٣,٦٤%
١٣	الاقدام على المخاطر	٦	٥٤,٥٥%
١٤	التحلي بالدعابة والفكاهة	٦	٥٤,٥٥%
١٥	التفكير التبادلي	١١	١٠٠%

١٦	الاستعداد الدائم للتعلم المستمر	٧	٦٣,٦٤%
----	---------------------------------	---	--------

يتضح من الجدول رقم (٩) أن أهم عادات العقل المنتجة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي من وجهة نظر المحكمين بلغت (٧) عادات عقلية منتجة طبقاً لنسبة الاتفاق ٨٠٪ والتي ارتضاها الباحث وهي (المثابرة، التفكير بمرونة، الإبداع والتصور الحركي والابتكار، التفكير التبادلي، تطبيق المعارف السابقة مع مواقف جديدة، التحكم بالتهور، الكفاح من أجل الدقة)، ثم قام الباحث بوضع العبارات التي تعبر عن كل عادة عقلية منتجة من العادات السابقة وتم عرضها على السادة المحكمين لأخذ رأيهم في صياغة العبارات ومدى مناسبتها مع العادة.

تحديد الهدف من المقياس:

يهدف المقياس الى التعرف على بعض العادات العقلية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي والمتمثلة في (المثابرة، التفكير بمرونة، الإبداع والتصور الحركي والابتكار، التفكير التبادلي، تطبيق المعارف السابقة مع مواقف جديدة، التحكم بالتهور، الكفاح من أجل الدقة) حيث تم الاختصار عليهم بناءً على رأى السادة الخبراء، مرفق (٦)

تحديد محتوى المقياس:

تم تحديد محتوى عبارات المقياس من خلال التحليل السابق لمحتوى الوحدة المقترحة التي قام بها الباحث بدرس التربية الرياضية ونتج عنها العادات العقلية التالية (المثابرة - التفكير بمرونة - الإبداع والتصور الحركي والابتكار - التفكير التبادلي - تطبيق المعارف السابقة مع مواقف جديدة - التحكم بالتهور - الكفاح من أجل الدقة)

- واشتمل المقياس على عدد (٦٨) عبارة جملية مرتبطة بالعادات العقلية سألقة النكر، والتي يختار التلميذ درجة امتلاكه لهذا السلوك من وجهة نظره، وتكون الاجابة بوضع علامة (✓) تحت التدرج.

وضع تعليمات المقياس:

تم وضع تعليمات المقياس لمساعدة التلاميذ في كيفية الاجابة على بنود المقياس ، ثم اعداد صفحة للتعليمات تضمنت كتابة التلميذ لبياناته، توضيح أنواع السلوك الذى يتكون منة المقياس وكيفية الاستجابة له، الزمن المحدد للاستجابة.

وصف المقياس:

تم عرض مقياس عادات العقل في صورة مواقف تدور حول عادات العقل السبع التي تم تحديدها ورُوعي عند صياغة هذه المواقف أن تكون:

- وثيقة الصلة بحياة التلاميذ ويدرس التربية الرياضية.
- الألفاظ المستخدمة في صياغة المواقف واضحة لا غموض فيها.
- مرتبطة بموضوعات الوحدة المنهجية في درس التربية الرياضية.

والجدول التالي يوضح وصف لعادات العقل المتضمنة بالمقياس:

تأثير استخدام استراتيجيات المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي
أ.م.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

جدول (١٠) وصف لعادات العقل المتضمنة بالمقياس

م	العادة	العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	العدد	الدرجة العليا	النسبة المئوية
١	المثابرة	١٠	١	١١	٣٣	١٦,١٨%
٢	التفكير بمرونة	٨	٣	١١	٣٣	١٦,١٨%
٣	الابداع والتصور الحركي والابتكار	٩	٢	١١	٣٣	١٦,١٨%
٤	التفكير التبادلي	٦	٣	٩	٢٧	١٣,٢٤%
٥	تطبيق المعارف السابقة مع مواقف جديدة	٧	-	٧	٢١	١٠,٢٩%
٦	التحكم بالتهور	٨	٢	١٠	٣٠	١٤,٧٠%
٧	الكفاح من أجل الدقة	٦	٣	٩	٢٧	١٣,٢٤%
	المجموع	٥٤	١٤	٦٨	٢٠٤	١٠٠%

طريقة تصحيح المقياس:

بعد بناء المقياس في صورته الأولية تم إعداد مفتاح التصحيح الخاص به موضح به رقم السؤال ورقم البديل بالترتيب (الثلاثي) ، ويتم التصحيح لكل سؤال على ان يأخذ التلميذ في العبارات الإيجابية (٣ دائماً - ٢ أحياناً - ١ نادراً) ، والعبارات السالبة (١ دائماً - ٢ أحياناً - ٣ نادراً).

ضبط المقياس إحصائياً:

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس بهدف صياغة مضمون كل عبارة من عبارات المقياس، وإبداء الرأي حول مدى تمثيل العادات العقلية التي تم تحديدها، وتم الأخذ برأيهم وملاحظتهم وإجراء التعديلات المناسبة حسب آرائهم.

التجربة الاستطلاعية للمقياس:

بعد التأكد من صدق مقياس عادات العقل وعرضه على السادة المحكمين، أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية للمقياس على مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بلغت (١٠) تلاميذ كمجموعة استطلاعية (من نفس مجتمع البحث وغير المجموعة الأساسية) وذلك لضبط الاختبار إحصائياً، استخدم الباحث أسلوب التطبيق وإعادة التطبيق حيث تم التطبيق الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٢ م والإعادة يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٨ م وتم حساب ما يلي:

أ- حساب ثبات المقياس:

ويعني الثبات أن المقياس يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في نفس الظروف بعد فترة زمنية محددة، ولحساب ثبات المقياس، تم تطبيقه على تلاميذ العينة الاستطلاعية، ثم

صححت استجاباتهم على مفردات المقياس ، حيث يتم تصحيح كل سؤال ومن ثم حساب ثبات الاختبار، والجدول التالي رقم (١١) يوضح قيمة معامل الثبات لمفردات مقياس عادات العقل، حيث نلاحظ من الجدول القيم المرتفعة لمعامل الثبات مما يسمح باستخدام المقياس كأداة لقياس عادات العقل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، ويبين جدول (١١) هذه النتائج.

جدول (١١)
معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في مقياس عادات العقل (ن=١٠)

م	مكونات مقياس عادات العقل	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	المثابرة	درجة	٢١,١١	٠,٩٦	٢١,٢٨	٠,٩٥	* ٠,٨٦	دالة
٢	التفكير بمرونة	درجة	٢١,١٧	١,٢٠	٢١,٢٨	١,١٧	* ٠,٩٢	دالة
٣	الابداع والتصور الحركي والابتكار	درجة	٢١,١١	١,٠٢	٢١,١٧	١,١٠	* ٠,٩٨	دالة
٤	التفكير التبادلي	درجة	١٨,٦١	١,٠٩	١٨,٥٠	٠,٩٩	* ٠,٩٦	دالة
٥	تطبيق المعارف السابقة مع مواقف جديدة	درجة	١٦,١٧	١,٣٤	١٦,٢٢	١,٢٦	* ٠,٩٢	دالة
٦	التحكم بالتهور	درجة	١٩,٨٣	١,٣٤	١٩,٦٧	١,١٩	* ٠,٩٢	دالة
٧	الكفاح من اجل الدقة	درجة	١٦,٩٤	١,١٦	١٧,١١	١,٢٣	* ٠,٩١	دالة
٨	اختبار عادات العقل ككل	درجة	١٣٤,٣٩	٦,٠٦	١٣٤,١٧	٦,٠١	* ٠,٨٩	دالة

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيق الأول والثاني في مقياس عادات العقل قيد الدراسة حيث كان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيمته بين (* ٠,٨٦ : * ٠,٩٨) مما يدل على ثبات مقياس عادات العقل قيد الدراسة.

تأثير استخدام استراتيجية المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي
أ.م.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

ب- صدق المقياس :

تم التأكد من صدق المقياس بالطرق التالية:

١. الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض المقياس على السادة المحكمين ، ونلك لإبداء الرأي فيه من حيث ارتباط العبارات المتضمنة بالمقياس بموضوعات الوحدة بدرس التربية الرياضية ، ومناسبتها لكل عادة من العادات العقلية المحددة، وكذلك مناسبتها لعينة البحث، ودقتها علمياً ولغوياً، وقد أكد المحكمون أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه، كما أن الموقف التي تم اختيارها في المقياس مناسبة للعادات العقلية ولموضوعات الوحدة التجريبية.

٢. صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي بالتطبيق على العينة الاستطلاعية (قوامها ١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي من تلاميذ مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية)، وتم إيجاد معامل الارتباط بين درجات التلاميذ في كل عبارة مع مجموع درجات العادة العقلية الخاصة بها ، كما يوضحها جدول (١٢)

جدول (١٢)

معامل الارتباط الداخلي بين درجات كل عادة عقلية منتجة والدرجة الكلية للمقياس (ن=١٠)

م	أبعاد مقياس عادات العقل المنتجة	عدد المفردات	معامل الارتباط
١	المثابرة	١١	*٠,٨١١
٢	التفكير بمرونة	١١	*٠,٧٢٢
٣	الابداع والتصور الحركي والابتكار	١١	*٠,٧٣٦
٤	التفكير التبادلي	٩	*٠,٩٠٢
٥	تطبيق المعارف السابقة مع مواقف جديدة	٧	*٠,٧١٨
٦	التحكم بالتهور	١٠	*٠,٨١١
٧	الكفاح من اجل الدقة	٩	*٠,٧١٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مع العادة العقلية المنتجة التي تنتمي لها (ن=١٠)

م	أبعاد المقياس الرئيسية	أرقام العبارات										
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١	المثابرة	٠,٨٦٨	٠,٩٣٢	٠,٨٩٦	٠,٨٠٢	٠,٨٩٩	٠,٩٢٣	٠,٩٦٥	٠,٨٦٨	٠,٩٣٢	٠,٨٩٦	٠,٨٠٢
٢	التفكير بمرونة	٠,٧٨٥	٠,٨٥٨	٠,٨٣١	٠,٩٩٠	٠,٧٠٥	٠,٨٢١	٠,٧٩٨	٠,٨٩٧	٠,٩٢٠	٠,٧٥٩	٠,٨٩٧

٣	الابداع والتصور الحركي والابتكار	٠,٩٨٥	٠,٨٧٦	٠,٧٨٩	٠,٩٥٢	٠,٧٩٥	٠,٨٩٥	٠,٧٩٤	٠,٧٨١	٠,٧٨٢	٠,٨٩١	٠,٩٩٣
٤	التفكير التبادلي	٠,٨٩٥	٠,٩٦٥	٠,٨٦٨	٠,٩٥٤	٠,٩٨٥	٠,٨٩٧	٠,٩٥٤	٠,٨٩٥	٠,٩٥٤		
٥	تطبيق المعارف السابقة مع موقف جديدة	٠,٩١٢	٠,٧٩٨	٠,٨٩٧	٠,٩٨٤	٠,٩٥٧	٠,٨٤٨	٠,٩٢٨				
٦	التحكم بالتهور	٠,٩٦٢	٠,٧٩٤	٠,٧٨١	٠,٨٩٧	٠,٨٧٩	٠,٩٨١	٠,٩٦٥	٠,٨٦٤	٠,٩٥٢	٠,٧٩٥	
٧	الكفاح من أجل الثقة	٠,٧٥٨	٠,٩٢١	٠,٨٩٧	٠,٧٥١	٠,٩٨٤	٠,٩٨٧	٠,٩٥٨	٠,٩٦٨	٠,٩٧٨		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (١٣) أن جميع قيم معاملات مقياس العادات العقلية المنتجة بين العبارة والعادة العقلية التي تنتمي إليها دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق المقياس وصلاحيته كأداة لقياس العادات العقلية المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي عينة البحث.

زمن تطبيق الاختبار:

تم حساب زمن تطبيق المقياس عن طريق حساب متوسط الزمن الذي استغرقه التلاميذ في الإجابة عن بنود الاختبار وهو (٤٠) دقيقة.

تقدير درجات مقياس عادات العقل:

عقب تقدير الدرجات للمقياس للعبارة الإيجابية والسلبية، قدرت الدرجة العليا للمقياس (٢٠٤) والدرجة الدنيا (٦٨).

الصورة النهائية للمقياس:

بعد اجراء التعديلات المطلوبة وضع الباحث المقياس في صورته النهائية ، مرفق (٦)

الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية (المكعب) بدرس التربية الرياضية:

لإعداد الوحدة المقترحة في بعض مهارات ألعاب القوى المنهجية والمعارف المرتبطة بها بدرس التربية الرياضية باستخدام استراتيجية المكعب وتضمن عادات العقل بها لتلاميذ الصف الأول الإعدادي قام الباحث بالاطلاع على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة مثل دراسة كل من "شبيه بنت خميس ، سليمان بن سيف الغتامي" (٢٠١٨)(٢٢) ، "سارة عبد الستار الصاوي" (٢٠١٩)(١٨) ، "مأوى لؤي

مساعدة" (٢٠١٩) (٣٥) ، "آثار حسن حامد" (٢٠٢٠) (٢) ، "سامية جمال حسين" (٢٠٢٠) (١٩) ،
وفي ضوءها تم إتباع الخطوات التالية:

أولاً: الهدف من استخدام استراتيجية المكعب في الوحدة التعليمية المقترحة :

تهدف الوحدة الى تنمية بعض نواتج التعلم بدرس التربية الرياضية (التحصيل المعرفي والأداء
المهاري) في مسابقات ألعاب القوى المنهجية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي باستخدام استراتيجية
(المكعب) وفيها يتم:

- منح التلاميذ فرص تعليمية أوسع وأدق للمهارات من خلال المناقشة والأداء وتبادل الآراء
والأفكار في المناقشة الجماعية مما يعمل على تنمية البنية المعرفية لهم.
- منح التلاميذ وقتاً للتفكير العقلي عقب طرح الأسئلة عليهم مما يزيد من جودة استجابات
التلاميذ، ويمكن للمعلم من تمييز الموهوبين منهم.
- تنمية التفكير الناقد لدى التلاميذ ، والثقة بالنفس ، والتعبير عن وجهات النظر بحرية.
- العمل في جو تعاوني بناءً يسمح بالتفاعل من خلال مواقف تعليمية (عملية ونظرية) بناءً،
تساعدهم في اكتساب أنماط سلوكية متحضرة واشباع رغباتهم ، وتزيد من قدرتهم في
اكتساب المهارات الحركية قيد البحث.

ثانياً: أسس تطبيق استراتيجية المكعب في درس التربية الرياضية :

يتطلب تطبيق إستراتيجية المكعب في درس التربية الرياضية تشجيع التلاميذ على ممارسة التفكير
الناقد كي يتمكنوا من بناء المعنى لديهم ومناقشة الموضوع (المهارة الحركية) من خلال ستة محاور
مختلفة ، اذ يتم تقسيم التلاميذ الى مجموعات، تمثل كل مجموعة وجه من وجوه المكعب الستة ، بحيث
تكون المجموعات مرتبة بحسب مستويات الاستعداد واهتمام المتعلمين من المستوى الأقل تعقيداً الى
المستوى الأكثر تعقيداً ، اذ تبدأ من (الوصف ، المقارنة ، الارتباط ، التحليل ، التحويل ، البرهان) ويتم
التنفيذ والتطبيق للاستراتيجية كالتالي :

١. يوضح المعلم استراتيجية المكعب وكيفية توظيفها في تحقيق أهداف درس التربية الرياضية ،
وتحديد الموضوع المراد إكسابه لهم.
٢. يزود المعلم التلاميذ بالمعلومات عن المكعب وتدريبهم على كيفية تشكيته وتحديد أوجه المكعب التي
تتنفق مع الموضوع المراد إكسابه للتلاميذ.
٣. يوزع المعلم التلاميذ على مجموعات صغيرة بحسب استعداداتهم واهتماماتهم وتمثل كل مجموعة
وجه من أوجه المكعب.

- ٤ . يُحدد المعلم المهام ، ويوضح طبيعة كل مجموعة من المجموعات .
 - ٥ . يمهّد المعلم للدرس بإحدى الطرق والأساليب المتبعة لذلك.
 - ٦ . يجمع التلاميذ المعلومات ويناقشونها بحسب أوجه المكعب الواجب تضمينها في كل وجه.
 - ٧ . تحديد الأنشطة التعليمية والتدريبات التطبيقية لمهارات ألعاب القوى في الدرس والتي سيتم طرحها على المجموعات بشكل مناسب وتقوم كل مجموعة بتبادل المعلومات حول المهارة ثم أدائها فيما بينهم.
 - ٨ . يكتب التلاميذ المعلومات التي توصلوا إليها في كل وجه من أوجه المكعب.
 - ٩ . تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من معلومات على أعضاء مجموعتهم للتفاوض ومناقشة الأفكار الرئيسية بينهم (تنظيم موجز من المجموعة) .
 - ١٠ . يقوم تلميذ واحد من كل مجموعة بعرض أداء عملي لما توصلت إليه مجموعته من أفكار ومعلومات عن الوجه الذي مثله وجه المكعب الخاص بهم لتغطية جميع المجموعات لكل أوجه المكعب.
- ثالثاً: تحديد أهداف الوحدة التعليمية بدرس التربية الرياضية : مرفق (٢)
- الهدف العام من الوحدة:

هو تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهاري وبعض مهارات عادات العقل في مسابقات ألعاب القوى المنهجية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي باستخدام استراتيجية (المكعب) ويتحقق ذلك من خلال تحقيق الأهداف السلوكية المحددة .

رابعاً : خطوات تطبيق استراتيجية المكعب في درس التربية الرياضية :

التهيئة (أو المقدمة) :

- ١ . يعرض المعلم عنوان الدرس على التلاميذ ويطلب منهم النظر إليه ، ويترك لهم فرصة طرح تساؤلاتهم حول موضوع الدرس ، لتنشيط عقولهم والتعرف على خبراتهم ومعلوماتهم السابقة عن المهارة التي تم عرضها عليهم.
- ٢ . يقوم المعلم بالتجول بين المجموعات للتأكد من اشتراك كل تلميذ في الأداء الخاص بالمهارة طبقاً للاستراتيجية (نظري - عملي) ، ويشجعهم على ذلك.
- ٣ . يبدأ المعلم بكتابة تساؤلات التلاميذ التي تم طرحها عليهم ، وتجميعها لتكوين قائمة منها وترتيبها بشكل منطقي يتناسب مع المهارة الحركية في الدرس.
- ٤ . يطلب المعلم من كل مجموعة أن تضيف أسئلة المجموعات الأخرى إليها والتي لم تكن لديها، بحيث يصبح لدى كل مجموعة قائمة متكاملة من تساؤلات زملائهم في المجموعات الأخرى.

الأنشطة التعليمية (مرحلة عرض الدرس):

١. ينتقل التلاميذ إلى هذه المرحلة للتعرف على إجابة جميع التساؤلات في القائمة والتي تخص جميع أوجه المكعب الستة لست مجموعات، والتي تم اثارها قبل الدرس والمتعلقة بالشقين (العملي - النظري) في الدرس.
٢. يقوم المعلم برسم شكل المكعب، وتدوين اسئلة التلاميذ على أوجه المكعب الستة وتتضمن (الوصف - المقارنة - الارتباط - التحليل - الترجمة - البرهان).
٣. ينتقل المعلم الى كل وجه من أوجه المكعب مرافقاً المجموعة المرتبطة بالوجه ، ويناقشهم في محتوى وجه المكعب (معرفياً ، ادائياً) للمهارة الحركية ، ويتم التطبيق لما تم التوصل إليه ، ويتم ذلك مع الست مجموعات بنفس الشكل.
٤. يوجه المعلم التلاميذ في كل مجموعة بكتابة ما تم التوصل إليه في الكتيب الخاص بهم ، وكذلك توضيح الأداء العملي للمهارة فيما يخص ما توصلوا إليه أمامه.
٥. يستمع ويشاهد المعلم كل الأداءات من كل المجموعات على حدة ويناقش كل مجموعة داخل الملعب فيما تم التوصل إليه ويقوم بتصويب الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة، ثم يطلب من كل مجموعة إعداد نموذج أدائي (معرفي ومهاري) لما تم التوصل إليه في الدرس مع توضيح الجوانب الغامضة أو غير المعلومة لديهم ، وتبدأ كل مجموعة في تقييم نفسها ذاتياً.

مرحلة ما بعد الدرس (ختم الدرس) :

١. في هذه المرحلة يطلب المعلم من كل مجموعة من الست مجموعات أن يقوم قائد منها بشرح ما تم التوصل إليه (عملي ونظري) لوجه المكعب الذي مثله على باقي المجموعات الممثلة لأوجه المكعب الأخرى لتغطية جميع جوانب المهارة الحركية في الدرس.
٢. يقوم المعلم بتقويم أهداف الدرس الاجرائية التي تم وضعها ، وأسئلة التلاميذ التي تقيس هذه الأهداف ، ثم يوجه التلاميذ للإجابة عن تلك الأسئلة في الكتيب الخاص بهم بصورة فردية للتأكد من أن كل تلميذ اكتسب الجوانب المعرفية الخاصة بالمهارة ، ثم يطلب من كل تلميذ على حدة أداء المهارة الحركية التي تم تناولها في الدرس بشكل فردي ، ويقوم المعلم بالتأكد من تمكن التلاميذ من المهارة وأدائها بشكل سليم.

خامساً: محتوى الوحدة التعليمية :

تضمن محتوى الوحدة التعليمية بدرس التربية الرياضية مهارات ألعاب القوى المنهجية (البدء العالي- الوثب الطويل بطريقة القرفصاء - رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم من الحركة) لتلاميذ الصف الأول الإعدادي. اتبع الباحث عند تنفيذ محتوى الوحدة التعليمية بدرس التربية الرياضية على أفراد المجموعة التجريبية المبادئ التالية :

- تدريس نفس التهيئة (الإحماء لكل من المجموعة التجريبية والضابطة).
- تدريس نفس الإحماء الخاص لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تدريس (التمهيد والعرض)، (الجزء الرئيسي) للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات (المكعب).
- تدريس الجزء الرئيسي للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة والمتبعة.
- تدريس نفس الجزء الختامي لمجموعتي البحث.

سادساً: التوزيع الزمني للوحدة التعليمية المقترحة:

جدول (١٤)

التوزيع الزمني للوحدة التعليمية باستخدام إستراتيجية (المكعب)

عدد الأسابيع	زمن الدرس (الفترة)	عدد الدروس	أجزاء الدرس				
			الجزء الختامي	الجزء الرئيسي	الجزء التمهيدي		
					اعداد بنى خاص	اعداد بنى عام	أعمال ادارية
٦	٩٠ ق	٩	٥ ق	٦٠ ق	١٠ ق	١٠ ق	٥ ق

عرض الوحدة التعليمية على السادة المحكمين : مرفق (٦)

بعد إتمام جميع الخطوات السابق نكرها وللتأكد من صلاحية الوحدة التعليمية قام الباحث بعرض الوحدة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس لإبداء آراءهم وملاحظاتهم.

مرحلة التطبيق المبدئي (التجربة الاستطلاعية)

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين قام الباحث بتطبيق درس من الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجيات المكعب على عينة استطلاعية (١٠ تلاميذ) من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ومن خرج العينة الأصلية للدراسة وذلك بهدف الوقوف على:

- مدى ملائمة محتوى الوحدة التعليمية لتحقيق أهدافها.
- مدى وضوح التعليمات وخطوات السير داخل الوحدة.

- ضبط زمن تنفيذ الدرس.
- مدى ملائمة محتوى الوحدة التعليمية لمستوى وقدرات التلاميذ وخصائصهم.
- مدى وضوح ما تتضمنه الوحدة التعليمية من معلومات ومهارات.
- المشكلات التي قد تواجه الباحث في التطبيق والعمل على تلافيها.

تجربة البحث الأساسية :

تم تنفيذ الوحدة التعليمية المقترحة بدرس التربية الرياضية على النحو التالي :

القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبلية على عينة البحث يوم الثلاثاء والأربعاء و الخميس الموافق ١ ، ٢ ، ٣ ،
مارس ٢٠٢٢م حيث قام الباحث بتطبيق (اختبار التحصيل المعرفي - استمارات تقييم الأداء المهاري -
اختبار مهارات عادات العقل) على عينة البحث الأساسية.

تطبيق البرنامج المقترح:

- تم تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية (المكعب) على عينة البحث
التجريبية وتم تنفيذ الدروس لمدة (٦) أسابيع بواقع درسين في الأسبوع طبقاً لنظام الفترة
خلال الفترة من الأحد الموافق ٦ مارس ٢٠٢٢م إلى الخميس الموافق ١٤ أبريل ٢٠٢٢م
وفقاً لدروس البرنامج ، مرفق (٢) .
- تم تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة بالطريقة التقليدية على عينة البحث الضابطة وتم
تنفيذها في نفس ظروف تنفيذ الوحدة التعليمية المقترحة على عينة البحث التجريبية من
حيث (الزمن - عدد الدروس - الظروف المحيطة - الوقت المحدد للدرس).

القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية على عينة البحث أيام الأحد، الاثنين، الثلاثاء ١٩، ١٨، ١٧ ابريل
٢٠٢٢م على نحو ما تم تطبيقه في القياسات القبلية على العينة الأساسية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل التفلطح - معامل السهولة
والصعوبة - اختبار "T-test" (دلالة الفروق) - معامل الارتباط - نسب التغير (التحسن).

عرض ومناقشة النتائج

وهنا سوف يعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها خلال البحث وذلك فيما يتعلق ويتفق مع طبيعة البحث، والذي يتجه هدفه نحو تأثير استخدام استراتيجية المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

- إجراء المقارنات الآتية في القياسات القبلي والبعدي لمجموعة البحث، والذي يشتمل على :

عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع ±	س	ع ±			
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	٤٠,٦٤	٠,٦٤	٦١,٨٨	١,٢٠	٢١,٢٤	٨٨,٥٠	٥٢,٢٦%
البعد العالي	الدرجة	٥,٣٢	٠,٦٩	٨,٨٠	٠,٥٠	٣,٤٨	١٩,٩٦	٦٥,٤١%
الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	الدرجة	١١,٧٢	٠,٤٦	١٨,٢٤	٠,٦٠	٦,٥٢	٤٢,٣٢	٥٥,٦٣%
رمي كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم من الحركة	الدرجة	١٤,٩٦	٠,٧٣	٢٠,٧٢	٠,٦٧	٥,٧٦	٢٤,٢٨	٣٨,٥٠%

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٠٠

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٩,٩٦ ، ٨٨,٥٠) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية قيد البحث في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في ضوء الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية المكعب.

مناقشة نتائج الفرض الأول :

والذي ينص على : يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي. للتحقق من صحة الفرض الأول من فروض البحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في الوحدة المقترحة بدرس التربية الرياضية، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي للمجموعة التجريبية عن النسب المحسوبة لمستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ونجد من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لدى تلاميذ المجموعة التجريبية (البداء العالي-الوثب الطويل بطريقة القرفصاء -رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم من الحركة) حيث أن قيمة " ت " المحسوبة اكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمتها ما بين ما بين (١٩,٩٦ ، ٨٨,٥٠)، وأيضاً ما وضحة جدول (١٥) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٣٨,٥٠ %، ٦٥,٤١ %)، حيث بلغت نسبة التحسن في اختبار التحصيل المعرفي (٢٦,٢٦ %، ٥٢) كما بلغت نسبة التحسن في الأداء المهاري للبداء العالي (٦٥,٤١ %) وفي الأداء المهاري للوثب الطويل بطريقة القرفصاء بلغت نسبة التحسن (٥٥,٦٣ %) وبلغت نسبة التحسن في الأداء المهاري لرمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم من الحركة (٣٨,٥٠ %) وهي نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويُعزى الباحث التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية بسبب خضوعها للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية المكعب والتنوع في عرض المهارة للتلاميذ، وحرية المتعلم في الحركة وتفاعلهم في الأداء أثناء الممارسة والتشاركية من خلال العمل الجماعي وتبادل الخبرات واثارة دافعية المتعلم ، وتنوع عرض المهارة للتلاميذ واتاحة الفرصة الكاملة للتلاميذ للتفكير والتحليل والاستنتاج وبناء المعرفة بشكل ذاتي من خلال مشاهدة الفيديوهات والوسائط المتعددة.

- تنمية قدرات التلاميذ على الربط بين الجوانب المعرفية للمهارات الحركية المتضمنة في درس التربية الرياضية ، للوصول للأبعاد المختلفة للمهارة ، من خلال مشاهدة الفيديوهات والوسائط التعليمية المتنوعة.

- تبادل المعلومات والخبرات المعرفية والمهارية بين التلاميذ ساهم بشكل فعال في اخراج التلاميذ من الخجل والانطوائية مما زاد من تحصيلهم المعرفي.
- تشجيع التلاميذ على المناقشة وإظهار آرائهم بشكل متنوع طبقاً للأنشطة المعرفية التي وفرتها أوجه المكعب المختلفة.

وتتفق هذه النتيجة مع كل من نتائج دراسة " أثار حسن حامد " (٢٠٢٠) (٢) ، " سامية جمال حسين" (٢٠٢٠) (١٩) ، "سهيل حسين صالح واخرون" (٢٠١٧) (٧) ، والتي توصلت الى التأثير الإيجابي لاستراتيجية المكعب في تنمية التحصيل المعرفي والمهارات المختلفة ، من خلال توظيف أوجه المكعب المختلفة الى أنشطة أدائية ساهمت بشكل كبير في الربط والتطبيق والمقارنة لأوجه النشاط المختلفة .
مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول .

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع ±	س	ع ±			
اختبار التحصيل المعرفي	الدرجة	٤٠,٧٦	٠,٦٦	٤٥,٢٤	١,٦١	٤,٤٨	١١,٨٢	١٠,٩٩%
البدء العالي	الدرجة	٥,٢٠	٠,٦٥	٦,١٢	٠,٥٢	٠,٩٢	٥,٣٤	١٧,٦٩%
الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	الدرجة	١١,٨٠	٠,٥٨	١٢,٤٨	٠,٧٧	٠,٦٨	٣,٤٤	٥,٧٦%
رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم من الحركة	الدرجة	١٥,١٢	٠,٧٣	١٦,٩٦	٠,٦١	١,٨٤	٨,٦٢	١٢,١٧%

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٠٠

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١١,٨٢ ، ٥,٣٤) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة. مما يدل على تحسن المجموعة الضابطة قيد البحث في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في ضوء الوحدة التعليمية باستخدام الطريقة المعتادة.

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص على : يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي. للتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في الوحدة المقترحة بدرس التربية الرياضية، والتي تم تدريسها لهم بالطريقة المعتادة وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي للمجموعة الضابطة عن النسب المحسوبة لمستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ونجد من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لدى تلاميذ المجموعة الضابطة (البداية العالي-الوثب الطويل بطريقة القرفصاء -رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم من الحركة) حيث أن قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمتها ما بين ما بين (١١,٨٢، ٥,٣٤) وأيضاً ما وضحة جدول (١٦) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في التحصيل المعرفي والمتغيرات مهارية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥,٧٦% ، ١٧,٦٩%)، حيث بلغت نسبة التحسن في اختبار التحصيل المعرفي (١٠,٩٩%) كما بلغت نسبة التحسن في الأداء المهاري للبداية العالي (١٧,٦٩%) وفى الأداء المهاري للوثب الطويل بطريقة القرفصاء بلغت نسبة التحسن (٥,٧٦%) وبلغت نسبة التحسن في الأداء المهاري رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم من الحركة (١٢,١٧) وهى نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويُعزى الباحث التحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة بسبب تضمين الدروس الخاصة بالمجموعة الضابطة على تدريبات تطبيقية متنوعة للمهارة من خلال البرنامج المعتاد أدت الى تحسن مستوى اداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري.

كما أن الطريقة المعتادة باستخدام اسلوب الأمر والشرح اللفظي وأداء نموذج عملي، جعلت التلاميذ يتقبلون كل ما يقدم لهم من المعلم دون أدنى مشاركة ايجابية في الحصول على المعارف والمعلومات، كما أن هناك بعض من التلاميذ لا يرون نموذج أداء مهارات ألعاب القوى قيد البحث بشكل واضح من المعلم حيث يقوم بتقليد المهارة دون أدنى مشاركة مما يؤثر على اتقانهم للمهارة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة خالد فريد (٢٠٠٢) (١١) حيث يُشير الى أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء واتباع الأساليب التقليدية والمعتادة في التدريس بل أصبحت مسؤوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس التي تشغل فيها طرق التدريس والوسائل التعليمية مكانة أساسية تعمل على جعل المتعلم يبحث ويفكر في المعرفة وطرق معالجتها من خلال أنشطة دروس التربية الرياضية، ليبنى معرفته بنفسه ويربطها بنفسه لمواجهة تطورات العصر ومستجداته.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثاني .

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري (ن=٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت
		ع ±	س	ع ±	س		
التحصيل المعرفي	الدرجة	١,٢٠	٦١,٨٨	٤٥,٢٤	١,٦١	١٦,٦٤	٤١,٣٤
البدء العالي	الدرجة	٠,٥٠	٨,٨٠	٦,١٢	٠,٥٣	٢,٦٨	١٨,٤٦
الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	الدرجة	٠,٦٠	١٨,٢٤	١٢,٤٨	٠,٧٧	٥,٧٦	٢٩,٥٥
رمى كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم من الحركة	المتر	٠,٦٨	٢٠,٧٢	١٦,٩٦	٠,٦١	٣,٧٦	٢٠,٥٩

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٠٠

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعدين لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٨,٤٦ : ٤١,٣٤) ولصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري بدرس التربية الرياضية مما يدل على تحسن تلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث في ضوء الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية المكعب.

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص على : يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

لتحقيق صحة الفرض الثالث للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في الوحدة المقترحة بدرس التربية الرياضية، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة عن النسب المحسوبة للتحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية

ونجد من جدول (١٧) أن ناتج التعلم للوحدة المقترحة بدرس التربية الرياضية قد تحسن بنسبة كبيرة من خلال مقارنة نتائج القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة فوجد في اختبار التحصيل المعرفي بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة الضابطة (٤٥,٢٤) وهي أقل بشكل كبير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي بلغت (٦١,٨٨) وفي استمارات تقييم الأداء المهاري لمهارة البدء العالي بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة الضابطة (٦,١٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي بلغت (٨,٨٠) وفي مهارة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة (١٢,٤٨) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي بلغت (١٨,٢٤) وفي مهارة رمي كرة ناعمة زنة ٢٥٠ جم من الحركة بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة (١٦,٩٦) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٠,٧٢) وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٨,٤٦ : ١,٣٤) وهما أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٠٠).

ويُعزي الباحث التحسن في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات ألعاب القوى المنهجية بالوحدة المقترحة بدرس التربية الرياضية الى أن استخدام استراتيجيات المكعب ، والتي تركز حول المتعلم ساهمت بشكل كبير في:

- تطوير العمليات العقلية للمتعلم ، من خلال مجموعة التكاليفات المعرفية والمهارية، مما جعلته يكتسب التصور الذهني السليم حول المهارات الحركية قيد البحث.
- ربط المعلومات التي سبق تعلمها مع المعلومات المراد تعلمها ، مما أدى الى حدوث تعلم حقيقي قائم على المعرفة ، مما زاد من قدرة التلاميذ على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة أطول، وتطبيق مفرداتها بشكل أكثر فاعلية .
- تعرف التلاميذ على ما هو مجهول وتنمية قدراتهم على التفكير وزيادة دافعيتهم نحو التعلم ، من خلال اكتسابهم القدرة على توضيح السبب والنتيجة، ومساعدة التلاميذ على تنظيم وتفسير الجوانب المختلفة للمهارة الحركية بدرس التربية الرياضية ، في ضوء المناقشة الهادفة.

- ساعدت التلاميذ في مراقبة فهمهم للمادة التعليمية التي يتضمنها الدرس ، فهو يحلل مضمون المهارة ويعمل على ربط المعرفة السابقة بالمعرفة الحالية .
- توسيع مداركهم وجعلهم قادرين على تقويم انفسهم داخل المجموعة الواحدة ، وادراك الفهم ، وادراك المعاني المتضمنة داخل الوحدة.
- مساعدة التلاميذ في أعمال مهارات التفكير العليا من خلال مجموعة التكاليفات التي وفرتها الاستراتيجية المقترحة ، مما ساعدت المتعلم في التصور الذهني السليم حول المهارات الحركية المراد تعلمها ، وبناء صورة ذهنية سليمة حول المهارة في ضوء بنائها المعرفي .
- ربط المهارات الحركية السابقة بالمهارات الحركية الحالية التي تضمنتها الوحدة المقترحة من خلال المقارنة بالتطبيق والأداء الحركي ، وتوظيف المهارات الحركية السابقة للاستفادة منها في المهارات الحالية قيد الدراسة.
- توفير مواقف وانشطة تطبيقية وتعليمية متنوعة من حيث الأداء الحركي وعملياتها المعرفية الخاصة بها مما ساهم في نمو وتحسن أداء تلك المهارات بشكل ملحوظ.
- خلق جو من المنافسة بين المجموعات الست جعل التلاميذ حريصون على مواصلة عمليات التعلم والأداء الحركي للمهارة بحماس وفاعلية لإحراز تقدم على المجموعات الأخرى.
- توفير اهتماماً خاصاً بكل تلميذ على حدة (مراعاة للفروق الفردية بينهم) طبقاً لاستعداداته ومستواه المهاري ، مما ساعد على تحسن مستوى اداء كل تلميذ على حدة من خلال الأنشطة المتنوعة والتي تتناسب مع الجميع.
- الاعتماد على العمل الجماعي والذي يعد مجالاً خصباً للنمو المهاري ، وتبادل الخبرات المهارية بينهم ، مما أدى الى توفير تعليم مباشر وتحقيق درجة عالية من الإتقان في المستوى المهاري للتلاميذ.
- تحويل أوجه المكعب الى نتائج بصرية وأدائية تطبيقية من خلال المهارات الحركية في الدرس يقوم بها التلاميذ ويطبق محتواها بشكل سليم من خلال الربط والتطبيق والمقارنة، مما ساهم في تحسين مستوى اداء المهارات الحركية قيد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من : جون اسكندر I, Johnny (2017) (٥٢) كريم طاهر العبودي" (٢٠١٨) (٣٤) ، " أثار حسن حامد " (٢٠٢٠) (٢) ، "سارة عبدالستار الصاوي" (٢٠١٩) (١٨) ، " أمل سعيد عايد " (٢٠٢٠) (٦). والتي اكدت نتائجها على فاعلية استراتيجية المكعب في تنمية الأداء المهاري او نواتج التعلم المختلفة المهارية أو المعرفية أو الوجدانية.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث.

تأثير استخدام استراتيجية المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي
أ.م.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

عرض نتائج الفرض الرابع :

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس عادات العقل المنتجة (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
		ع ±	س	ع ±	س			
المثابرة	الدرجة	٢١,٤٨	٠,٥١	٣٠,٦٨	٠,٥٦	٩,٢٠	٧١,٢٦	٤٢,٨٣ %
التفكير بمرونة	الدرجة	٢١,٣٢	٠,٤٨	٢٩,٦٤	٠,٨١	٨,٣٢	٤٦,٢٢	٣٩,٠٢ %
الابداع والتصور الحركي والابتكار	الدرجة	٢١,٢٠	٠,٥٠	٢٩,٥٦	٠,٧٧	٨,٣٦	٤٢,٠١	٣٩,٤٣ %
التفكير التبادلي	الدرجة	١٨,٧٦	٠,٦٠	٢٥,٠٠	٠,٧١	٦,٢٤	٣٣,٧٠	٣٣,٢٦ %
تطبيق المعارف السابقة مع مواقف جديدة	الدرجة	١٦,٨٤	٠,٦٩	٢٠,٠٨	٠,٧٦	٣,٢٤	١٦,٠١	١٩,٢٣ %
التحكم بالتهور	الدرجة	٢٠,٣٢	٠,٦٩	٢٧,٤٤	٠,٦٥	٧,١٢	٣٦,٦٥	٣٥,٠٣ %
الكفاح من اجل الدقة	الدرجة	١٧,٦٨	٠,٤٨	٢٤,٧٦	٠,٦٠	٧,٠٨	٥٠,٤٠	٤٠,٠٤ %
مقياس عادات العقل ككل	الدرجة	١٣٧,٦٠	١,٧٦	١٨٧,١٦	١,٨٤	٤٩,٥٦	١٠١,١١	٣٦,٠١ %

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٠٠

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين (١٦,٠١ ، ١٠١,١١) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية. مما يدل على تحسن المجموعة التجريبية قيد البحث في مقياس عادات العقل المنتجة في ضوء الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية المكعب.

مناقشة نتائج الفرض الرابع :

والذي ينص على : يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مقياس عادات العقل المنتجة لصالح القياس البعدى.

للتحقق من صحة الفرض الرابع من فروض البحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مقياس عادات العقل المنتجة في الوحدة المقترحة

بدرس التربية الرياضية، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي للمجموعة التجريبية عن النسب المحسوبة لمستوى عادات العقل المنتجة في القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ونجد من جدول (١٨) أن ناتج التعلم للوحدة المقترحة بدرس التربية الرياضية قد تحسن بنسبة كبيرة من خلال مقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس عادات العقل فنجد في محور المثابرة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية (٢١,٤٨) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لهم والتي بلغت (٣٠,٦٨) وفي محور التفكير بمرونة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية (٢١,٣٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٩,٦٤) وفي محور الابداع والتصور الحركي والابتكار بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية (٢١,٢٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لهم والتي بلغت (٢٩,٥٦) وفي محور التفكير التبادلي بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية (١٨,٧٦) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لهم والتي بلغت (٢٥,٠٠) وفي محور تطبيق المعارف السابقة مع مواقف جديدة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية (١٦,٨٤) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لهم والتي بلغت (٢٠,٠٨) وفي محور التحكم بالتهور بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية (٢٠,٣٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لهم والتي بلغت (٢٧,٤٤) وفي محور الكفاح من اجل الدقة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية (١٧,٦٨) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لهم والتي بلغت (٢٤,٧٦) وفي مقياس عادات العقل ككل بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية (١٣٧,٦٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لهم والتي بلغت (١٨٧,١٦) وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٦,٠١، ١٠١,١١) وهما أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٠٠).

وأيضاً ما وضحة جدول (١٨) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مقياس عادات العقل حيث تراوحت نسبة التحسن في المقياس ما بين (١٩,٢٣% : ٤٢,٨٣%) وهي نسب تظهر مدى تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس البعدي في استجاباتهم لمقياس عادات العقل المنتجة.

ويُعزي الباحث التحسن في القياس البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية إلى استخدام استراتيجية المكعب ، التي ساهمت في توفير بيئة تعليمية نشطة، حيث اعتمدت على تفاعل ومشاركة المتعلم في الانشطة التعليمية المختلفة، بجانب تشجيع العمل الإيجابي ، ودعم العلاقات الاجتماعية، والعمل ضمن مجموعات تعاونية، واحترام الرأي والرأي الآخر، وتنمية القدرات الابتكارية ، والانتاج والتنوع في الأفكار،

تأثير استخدام استراتيجية المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

أ.م.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

واستغلال مهارات التلاميذ بشكل فعال، وتقدير الذات بشكل إيجابي، وتوسيع مداركهم واستخدام تلك العادات في مواقف تعليمية متنوعة، مثل التعبير عن أفكارهم، واستعمال خيالهم في رسم أفكار جديدة، وإعادة تنظيم خبراتهم لحل المشكلات التي تواجههم أثناء أدائهم لأنشطة الدرس.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من "عبدالرازق مختار" (٢٠١٢) (٢٥) على محمود الغريب" (٢٠١٥) (٣)، "هبة عبدالمحسن أحمد" (٢٠١٨) (٤٤)، امال عبدالسميع، محمد فتحي، فريدة عبد الغنيم (٢٠٢٠) (٥) على أهمية استخدام استراتيجيات تدريسية تعمل على تدريب المتعلم على عادات العقل المنتجة، حيث أن تضمينها ساهم في تعليم التفكير لديهم، وزيادة انتباههم وتركيزهم في الدرس، وأن عادات العقل تمثل هدفاً رئيساً في جميع مراحل التعليم بداية من التعليم الابتدائي، وأن إهمالها يسبب الكثير من القصور في العملية التعليمية ولها علاقة مهمة بالأداء الأكاديمي للمتعلمين في مراحل التعليم المختلفة.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الرابع .

عرض نتائج الفرض الخامس :

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس عادات العقل المنتجة (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع ±	س	ع ±			
المتأثرة	الدرجة	٢١,٦٠	٠,٧١	٢٢,٦٠	٠,٧١	١,٠٠	٥,٠٠	٤,٦٣%
التفكير بمرونة	الدرجة	٢١,٤٠	٠,٧٦	٢٢,٥٢	٠,٥١	١,١٢	٦,٣٥	٥,٢٣%
الابداع والتصور الحركي والابتكار	الدرجة	٢١,٣٦	٠,٥٧	٢٢,٤٤	٠,٦٥	١,٠٨	٦,٦٥	٥,٠٦%
التفكير التبادلي	الدرجة	١٨,٩٢	٠,٧٠	١٩,٦٠	٠,٥٠	٠,٦٨	٤,٥٤	٣,٥٩%
تطبيق المعارف السابقة مع مواقف جديدة	الدرجة	١٦,٥٢	٠,٥٩	١٧,٨٨	٠,٧٨	١,٣٦	٦,٥٦	٨,٢٣%
التحكم بالتهور	الدرجة	٢٠,١٢	٠,٥٣	٢٢,١٢	٠,٧٨	٢,٠٠	١١,٥٥	٩,٩٤%
الكفاح من اجل الدقة	الدرجة	١٧,٩٢	٠,٦٤	١٨,٦٠	٠,٧١	٠,٦٨	٣,٧٨	٣,٧٩%
مقياس عادات العقل ككل	الدرجة	١٣٧,٨٤	١,٩٥	١٤٥,٧٦	١,٦١	٧,٩٢	١٩,٦١	٥,٧٥%

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٠٠

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣,٧٨,١٩,٦١) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة. مما يدل على تحسن المجموعة الضابطة قيد البحث في مستوى مقياس عادات العقل المنتجة في ضوء الوحدة التعليمية باستخدام الطريقة المعتادة .

مناقشة نتائج الفرض الخامس :

والذي ينص على : يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس عادات العقل المنتجة لصالح القياس البعدي .

للتحقق من صحة الفرض الخامس من فروض البحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مقياس عادات العقل المنتجة في الوحدة المقترحة بدرس التربية الرياضية والتي تم التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة ، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي للمجموعة الضابطة عن النسب المحسوبة لمستوى عادات العقل المنتجة في القياس البعدي لهم .

ونجد من جدول (١٩) أن ناتج التعلم للوحدة التعليمية بدرس التربية الرياضية باستخدام الطريقة المعتادة قد تحسن بشكل طفيف من خلال مقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس عادات العقل فوجد في محور المثابرة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة (٢١,٦٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لهم والتي بلغت (٢٢,٦٠) وفي محور التفكير بمرونة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة (٢١,٤٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٢,٥٢) وفي محور الابداع والتصور الحركي والابتكار بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة (٢١,٣٦) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لهم والتي بلغت (٢٢,٤٤) وفي محور التفكير التبادلي بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة (١٨,٩٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لهم والتي بلغت (١٩,٦٠) وفي محور تطبيق المعارف السابقة مع مواقف جديدة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة (١٦,٥٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لهم والتي بلغت (١٧,٨٨) وفي محور التحكم بالتهور بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة (٢٠,١٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لهم والتي بلغت (٢٢,١٢) وفي محور الكفاح من اجل النقة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة (١٧,٩٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لهم والتي بلغت (١٨,٦٠) وفي مقياس عادات العقل ككل بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة (١٣٧,٨٤) وهي أقل من المتوسط الحسابي في

تأثير استخدام استراتيجيات المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي
أ.م.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

القياس البعدي لهم والتي بلغت (١٤٥,٧٦) وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٣,٧٨، ١٩,٦١) وهما أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٠٠).

وأيضاً ما وضحة جدول (١٩) من نسبة تحسن طفيفة بين القياسين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مقياس عادات العقل حيث تراوحت نسبة التحسن في المقياس ما بين (٣,٥٩ % : ٩,٩٤ %) وهي نسب تظهر التقدم الطفيف لتلاميذ المجموعة الضابطة في القياس البعدي في استجاباتهم لمقياس عادات العقل المنتجة.

ويُعزى الباحث التحسن الطفيف في القياس البعدي لدى طلاب المجموعة الضابطة إلى استخدام طرق التدريس المعتادة حيث يقوم المعلم بتقديم الشرح اللفظي المبسط وعرض نموذج عملي للمهارة المتعلمة حتى يتمكن المتعلم من تكوين تصور واضح عن الأداء المهاري المطلوب والاسترجاع المباشر للمهارة أثناء التعلم مما يؤدي إلى اكتساب المتعلمين كم كبير من المعلومات والمعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهم ، والعمل على توظيفها داخل الدرس من خلال اساليب التطبيق المتنوعة .
مما سبق يتضح تحقيق الفرض الخامس.

عرض نتائج الفرض السادس:

جدول (٢٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياسين البعدين لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس عادات العقل (ن = ٢٥)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت
		ع ±	س	ع ±	س		
المثابرة	الدرجة	٣٠,٦٨	٠,٥٦	٢٢,٦٠	٠,٧١	٨,٠٨	٤٤,٨٩
التفكير بمرونة	الدرجة	٢٩,٦٤	٠,٨١	٢٢,٥٢	٠,٥١	٧,١٢	٣٧,١٨
الابداع والتصور الحركي والابتكار	الدرجة	٢٩,٥٦	٠,٧٧	٢٢,٤٤	٠,٦٥	٧,١٢	٣٥,٣٧
التفكير التبادلي	الدرجة	٢٥,٠٠	٠,٧١	١٩,٦٠	٠,٥٠	٥,٤٠	٣١,١٨
تطبيق المعارف السابقة مع مواقف جديدة	الدرجة	٢٠,٠٨	٠,٧٦	١٧,٨٨	٠,٧٨	٢,٢٠	١٠,٠٩
التحكم بالتهور	الدرجة	٢٧,٤٤	٠,٦٥	٢٢,١٢	٠,٧٨	٥,٣٢	٢٦,١٧
الكفاح من اجل الدقة	الدرجة	٢٤,٧٦	٠,٦٠	١٨,٦٠	٠,٧١	٦,١٦	٣٣,٢٨
مقياس عادات العقل ككل	الدرجة	١٨٧,١٦	١,٨٤	١٤٥,٧٦	١,٦١	٤١,٤٠	٨٤,٥٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٠٠

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس عادات العقل حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٠,٠٩, ٨٤,٥٣) لصالح القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية، مما يدل على تحسن تلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث في مقياس عادات العقل المنتجة في ضوء الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية المكعب.

مناقشة نتائج الفرض السادس :

والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس عادات العقل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

لتحقيق صحة الفرض السادس للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس عادات العقل المنتجة في الوحدة المقترحة بدرس التربية الرياضية، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة عن النسب المحسوبة لمقياس عادات العقل في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية.

ونجد من جدول (٢٠) أن ناتج التعلم للوحدة المقترحة بدرس التربية الرياضية قد تحسن بنسبة كبيرة من خلال مقارنة نتائج القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة في مقياس عادات العقل فنجد في محور المثابرة بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة (٢٢,٦٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي بلغت (٣٠,٦٨) وفي محور التفكير بمرونة بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة (٢٢,٥٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٩,٦٤) وفي محور الابداع والتصور الحركي والابتكار بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة (٢٢,٤٤) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٩,٥٦) وفي محور التفكير التبادلي بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة (١٩,٦٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٥,٠٠) وفي محور تطبيق المعارف السابقة مع مواقف جديدة بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة (١٧,٨٨) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٠,٠٨) وفي محور التحكم بالتهور بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة (٢٢,١٢) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٧,٤٤) وفي محور الكفاح من

اجل الدقة بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة (١٨,٦٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي بلغت (٢٤,٧٦) وفي مقياس عادات العقل ككل بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة (١٤٥,٧٦) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية والتي بلغت (١٨٧,١٦) وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٠,٠٩، ٨٤,٥٣) وهما أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢,٠٠٠).

ويُعزى الباحث التحسن إلى أن استخدام استراتيجيات المكعب، والتي تركز حول المتعلم ساهمت بشكل كبير في :

- ايجابية التلميذ في الموقف التعليمي، وتقليل الاعتماد على المعلم والتحول من السلبية إلى الإيجابية، ساهم في تنمية سلوكيات ذكية وتنمية عادات العقل لديهم.
- تشجيع التلاميذ على المثابرة والتحدي والتنافس فيما بينهم وبين زملائهم في المجموعات الأخرى في ضوء عادات العقل المنتجة.
- تنوع تفكير التلاميذ ومرونته بشكل فعال، وكذلك ربط الخبرات السابقة بالحالية في ضوء عمليات عقلية ايجابية.
- توفير أسئلة تنشيطية وتغذية راجعة مما ساعد على زيادة انتباه التلاميذ والتركيز في الدرس وعدم الاندفاع أو التهور كعادة عقلية منتجة.
- تحسن عادات العقل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، من خلال توسيع مداركهم واستخدام طريقة ادائهم منها في تعليم التفكير لديهم، وتقديم أنشطة الدرس التي تتضمن عادات عقلية متنوعة أثناء الأداء أو التفاعل بين المجموعات، واستخدام تلك العادات في مواقف تعليمية متنوعة، مثل تعبير التلاميذ عن أفكارهم واستعمال خيالهم في رسم الأفكار الجديدة والتعبير عنها بحرية أمام زملائهم.
- تنظيم المخزون المعرفي لهم، وإدارة أفكارهم بطرق أكثر كفاءة وفاعلية، وتنظيم خبراته الحالية بشكل جديد، وإعادة النظر في أنشطته المختلفة بطريقة غير مألوفة لإعادة تنظيم المعارف الموجودة لحل مشكلات مهارة مختلفة في الدرس.

ويخلص الباحث مما سبق أن استخدام استراتيجيات المكعب ساهمت بشكل كبير من خلال انشطتها المختلفة وفقاً لعادات العقل كالمثابرة والتفكير وطرح التساؤلات، من خلال أنشطة التحدي المختلفة التي تميزت بها مسابقات ألعاب القوى المتضمنة في الدرس، ومهامها التعليمية المختلفة التي فرضت على التلاميذ العمل الجماعي، وربط خبراتهم السابقة بالحالية في جو يسوده الابداع والابتكار، والتفكير التبادلي كعادات عقلية منتجة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من : " محمد كمال خليل " (٢٠٢١) (٣٩) " شعبان حلمي حافظ، فايزة محمد شبل" (٢٠١٩) (٢٣)، " عبير سرور عبد الحميد " (٢٠١٩) (٢٧)، " رحيم حلو على

وأخرون " (٢٠١٩) (١٤) أسماء عطاالله محمود "(٢٠١٣)(٣) " حيدر عبد الرضا طراد " (٢٠١٢) (١٠) الى فعالية استراتيجيات التدريس التي جعلت المتعلم محورا لها مثل استراتيجية المكعب ، ودورها الفعال في توليد عادات تفكير جديدة ، مؤكدة أن عادات العقل مهارة يمكن التدريب علي أدائها وممارستها الى أن تصل الى مرحلة العادة.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض السادس .

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث ، وفي ضوء حدود عينته ، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل اليها الباحث ، ومن خلال المعالجات الإحصائية لبيانات استنتج الباحث ما يلي :

١. أن استراتيجية المكعب ساهمت بشكل كبير في مشاركة المتعلمين وتحسن مستوى أدائهم المهاري وعادات العقل المنتجة لديهم بدرس التربية الرياضية.
٢. أظهرت استراتيجية المكعب تحسناً كبيراً في التحصيل المعرفي لتلاميذ المجموعة التجريبية لما تحويه من أنشطة مختلفة ذات صلة بحياتهم بالإضافة الى الاختبارات والتغذية الراجعة ، ومصادر اضافية ، واستخدام عمليات عقلية متنوعة من خلال أوجه المكعب الستة.
٣. أن استخدام استراتيجية المكعب ساهمت في مشاركة ايجابية للمتعلمين من خلال العمل الجماعي ، وتغير دور كل من المعلم والمتعلم ، مما انعكس على مستوى أداء التلاميذ بدرس التربية الرياضية.
٤. ساهمت استراتيجية المكعب بشكل كبير في تنمية عادات العقل لدى التلاميذ ورفع مستوى تركيزهم بدرس التربية الرياضية.

التوصيات :

- في ضوء استنتاجات البحث واستناداً الى البيانات والنتائج التي توصل اليها الباحث يوصى بالآتي :
١. ضرورة التوسع في توظيف استراتيجيات التعلم النشط بصفة عامة واستراتيجية المكعب بصفة خاصة في درس التربية الرياضية.
 ٢. ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة على استخدام استراتيجية المكعب في تدريس التربية الرياضية.
 ٣. اهتمام القائمين بتخطيط المناهج بصفة عامة التربية الرياضية بصفة خاصة بتصميم مواقف التعليمية والأنشطة التي تسهم في تنمية عادات العقل لدى المتعلمين.
 ٤. الاهتمام عند التدريس باستخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة مثل استراتيجية المكعب التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من الاعتماد على الطرق التقليدية في التدريس.
 ٥. توجيه أنظار المعلمين إلى أهمية استخدام الاستراتيجيات التدريسية التي تسمح بتنمية مهارات التفكير التي تنمي وترسخ العادات العقلية.

المراجع:

- ١- إبراهيم عبد ربه خليفة: "تعليم مسابقات ألعاب القوى (١)"، القاهرة، مكتبة جي ام اس. ٢٠٠٠.
- ٢- آثار حسن حامد: "فعالية استخدام استراتيجيات المكعب في تنمية التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف، مجلد ٣، عدد ٦، سبتمبر، ٢٠٢٠.
- ٣- أسماء عطا الله محمود: "فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بقنا، رسالة ماجستير، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٣.
- ٤- آلاء غلاري شواهنة: "أثر استخدام استراتيجيات المكعب في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مبحث الرياضيات في محافظة قلقيلية واتجاهاتهم نحو تعلمها، رسالة ماجستير، جامعة النجاح، فلسطين، ٢٠١٦م.
- ٥- آمال عبدالسميع، محمد فتحي، فريدة عبد الغنيم: "فعالية برنامج قائم على اليقظة العقلية لتنمية عادات العقل المنتجة لدى المراهقين، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مجلد ٢٠، عدد ٢، ٢٠٢٠م.
- ٦- أمل سعيد عابد: استخدام استراتيجيات المكعب في تدريس علم الاجتماع لتنمية بعض مهارات التفكير المنتج لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد ٧٧، سبتمبر، ٢٠٢٠م.
- ٧- أسيل جليل كاطع، أنعام مجيد النجار، وسام صلاح عبدالحسين: "تأثير تمارين مشابهة للعب وفقاً لبعض عادات العقل في تعلم مرحلة الطيران بطريقة التعلق في فعالية الوثب الطويل للطالبات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، مركز النشر العلمي، مجلد ١٩، عدد ١٠، ٢٠١٨.
- ٨- استراتيجيات التعميمات للتعلم النشط: متاح على <https://talmnsht.com/file/1227> بتاريخ ٢٤/٩/٢٠٢١م، ٢٥:٠٢ صباحاً.
- ٩- بسطويسي أحمد بسطويسي: سباقات المضمار وسباقات الميدان (تعليم - تكتيك - تدريب) القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧.
- ١٠- حيدر عبد الرضا طراد: "أثر برنامج (كوستا وكاليك) في تنمية التفكير الإبداعي باستخدام عادات العقل لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد ١ مجلد ٥، العراق، ٢٠١٢.

- ١١ - خالد فريد عزت : تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٢م.
- ١٢ - خيرية إبراهيم السكري ، سليمان علي حسن : " دليل التعليم والتدريب في مسابقات الرمي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- ١٣ - نكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة : " طرق التدريس في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، الطبعة الأولى ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م .
- ١٤ - رحيم حلو الزبيدي : " عادات العقل للاعبين المبرزة المتقدمين بسلاح الشيش ، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية ، جامعة زيان عاشور بالجلفة ، مجلد ٨ ، عدد ٢٠١٩ ، ٤٠ .
- ١٥ - ريهام السيد سالم ، منال محمود أحمد : " تنمية بعض مهارات التفكير البصري وعادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مادة العلوم باستخدام التعلم المدمج ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، مجلد ٧٠ ، عدد ٢ ، ٢٠١٨ .
- ١٦ - ريم أحمد عبدالعظيم : " فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات لتغيير لمشعب في تنمية مهارات لكتابة الإبداعية وبعض عادت العقل لدى تلاميذ المرحلة الاعلادية ، مجلة لقراءة لمعوية ، لجمعية لمصرية للقراءة ولمعوية ، كلية لتربية ، لجمعة عين شمس ، عدد ٩٤ سبتمبر ، ٢٠٠٩ .
- ١٧ - زمن كريم ظاهر ، وسام نجم الدين : " فاعلية استخدام برنامج تدريبي قائم على استراتيجية المكعب في تنمية مهارات التدريس لدى طلاب قسم معلم الصفوف الأولى ، كلية التربية الأساسية ، جامعة البصرة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، مجلد ٤٣ ، عدد ١ ، ٢٠١٨م .
- ١٨ - سارة عبد الستار الصاوي : " فاعلية استراتيجية المكعب في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التخيل التاريخي والاتجاه نحو العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مجلد ٣٥ ، عدد ٨ ، اغسطس ٢٠١٩ .
- ١٩ - سامية جمال حسين : " أثر استراتيجية المكعب في تدريس العلوم على تنمية عمق المعرفة العلمية ومهارات التفكير الجمعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، العدد ٧٥ ، يوليو ٢٠٢٠م .
- ٢٠ - سلوى حسن محمد : " استراتيجية مقدمة لتدريس الألب قائمة على التدريس التفاعلي والتعلم النشط وأثرها على تنمية مهارات التنوق الأمبي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٨م .

- ٢١- سهيل حسين صالحه ، علي بركات، آلاء شواهنة : " أثر استراتيجيات المكعب في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مبحث الرياضيات في محافظة قلقيلية واتجاهاتهم نحو تعلمها، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية ، عدد ٣١، مجلد ٢٠١٧، ١٠.
- ٢٢- شبية بنت خميس ، سليمان بن سيف لقمي : "فاعلية استراتيجية نموذج لمكعب في تحصيل طلبة الصف لاسس الأساسي للإملاء ، رسالة ماجستير ، كلية للتربية ، جامعة سلطان قابوس ، ٢٠١٨.
- ٢٣- شعبان حملي حافظ، فائزة محمد شبل : " تأثير استخدام استراتيجيات الياءات الخمسة (5es) على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية، يناير، ٢٠١٩م.
- ٢٤- عبد الحافظ محمد سلامة: " تصميم التدريس ، دار البارودي العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠١.
- ٢٥- عبدالرزاق مختار محمود : " برنامج قائم على معايير التدريس الحقيقي لتنمية مهارات معلمي اللغة العربية الإبداعية وعادات العقل المنتج لدى تلاميذهم، المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة أسيوط ، مجلد ٢٨ ، عدد ١، ٢٠١٢م.
- ٢٦- عبدالله بن خميس امبو سعدي ، سليمان محمد البلوشي : " طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، الاردن ، عمان ، دار المسرة، ٢٠٠٩.
- ٢٧- عبير سرور عبد الحميد : " أثر استخدام التعلم المستند الى الدماغ في تنمية التعبير الفني وبعض عادات العقل المنتج لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة بحوث التربية الفنية والفنون ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، مجلد ٥٧ ، عدد ٥٧، ٢٠١٩م.
- ٢٨- عثمان حسين رفعت ، محمود فتحي محمود ، سليمان علي حجر : " أسس ومبادئ التعليم والتدريب في ألعاب القوى ترجمة عن " باليستوريوس ، الفايزر "، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة، ١٩٩١م.
- ٢٩- عدى هاشم علوان : " أثر استخدام استراتيجيات المكعب في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحو تعلمها " مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية ، جامعة ميسان ، كلية التربية الأساسية، مجلد ١٨ ، عدد ٣٥، ٢٠١٩م.
- ٣٠- علي حسين القصبي : الوثب والقفز في ألعاب القوى ، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٤.
- ٣١- علي محمود غريب: " فاعلية برنامج قائم على التعليم المتميز في تدريس الرياضيات لتنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة تربويات الرياضيات ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، مجلد ١٨ ، عدد ٢ ، يناير ، ٢٠١٥.
- ٣٢- عويس علي الجبالي : ألعاب القوى بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.
- ٣٣- فراج عبد الحميد توفيق: لنوحي لفنية لمسابقة العدو ولجري ولحولج لمواقع (التكنيك- لعل لضلي- الإصابات لشلة- لقتون لدولي) ، موسوعة ألعاب القوى (١) ، الاسكندرية ، دل لوفاء للنشر ، ٢٠٠٤.

- ٣٤ - كريم ظاهر، زمن العبودي، وسام نجم التميمي: 'فاعلية استخدام برنامج تدريبي قائم على استراتيجية المكعب في تنمية مهارات التدريس لدى طلاب قسم معلم الصفوف الأولى، كلية التربية، مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة، ٢٠١٨.
- ٣٥ - مأوى لؤي مساعدة: " أثر استخدام استراتيجية المكعب في تدريس وحدة الضوء في التحصيل وتنمية مهارة حل المشكلات لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، ٢٠١٩.
- ٣٦ - محمد بكر نوفل، محمد قاسم سيعفان: "مجم مهارات التفكير في المحتوى الدراسي، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١م.
- ٣٧ - محمد صلاح أحمد: تصميم وحدة ألعاب قوى منهجية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة النكية بمحافظة أسيوط"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.
- ٣٨ - محمد كظم الجبتي، شفاء حسين ورد: "أثر برنامج تدريبي قائم على عدلات لعقل في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى تلاميذ صف السلس الابتدائي، مجلة جمعة مسيل، مجلد ٩ عدد ١٧، ٢٠١٢.
- ٣٩ - محمد كمال خليل: "أثر لتعلم لمستند بلدماغ على تنمية الأداء المهاري لخططي لفرد في كرة سلة وبعض عدلات لعقل لمنتجة لدى منتخب كلية لتربية لرياضية جمعة سوهاج، لمجلة لعلمية لتربية لبدنية ولعلوم لرياضة، كلية لتربية لرياضية، جمعة حلون، عدد ٩٣ جزء ١، سبتمبر ٢٠٢١م.
- ٤٠ - محمد مصدق أحمد عبدالواحد: " أثر استراتيجتي المكعب والتعلم المتمركز حول المشكلة على تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء، مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية، عدد ٢٥ يونيو، ٢٠١٨.
- ٤١ - محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٤٢ - مها محمد عبد الوهاب: "تأثير استخدام التعلم النشط على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد ٥٤، عدد ١٠٠، ج ٣، ابريل ٢٠١٦م.
- ٤٣ - هبة عبد العظيم امبابي: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على أداء بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٤٤ - هبة عبد المحسن أحمد: استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس الاقتصاد المنزلي لطالبات الصف الأول الإعدادي وأثره في تنمية بعض عادات العقل ودافع الإنجاز، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد ٥٣، يوليو ٢٠١٨م.

تأثير استخدام استراتيجيات المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف
الأول الإعدادي
أ.م.د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

- ٤٥ - ياسر خلف رشيد ، وسام كافي حمود : " اثر استراتيجيات المكعب في التحصيل والتفكير التحليلي لدى طالبات الصف
الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، مجلة الجامعة الإسلامية ،
للدراستات التربوية والنفسية ، الجامعة الإسلامية بغزة ، مايو ، ٢٠٢٠ م.
- ٤٦ - يوسف قطامي : " ثلاثون عادة عقل ، مركز دي بونو لتعليم التفكير ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٧ م.
- ٤٧- Ashrag , Amina , The Cube Method in Teaching , Educational Development
Periodic Extension, the Ministry of Educational , Sultanate of
Oman N٠٤٩, ٢٠٠٩.
- ٤٨- Carolyn,c Rita,K , Differentiated Instructional Strategies for Reading in the
Content Areas, SAGE ,Kingdom, USA, P ١٦, ٢٠٠٩
- ٤٩- Carolyn & Gayle,H , Differentiated Instructional Strategies ,SAGE, California , ٢٠٠٧.
- ٥٠- Carroll & Leander ,s: Improve Motivation Through the Use of Active Learning
Strategies Unpublished Master Dissertation, Saint Xavier
University. ٢٠٠١.
- ٥١- Costa.A.L. Components of a Well –Developed Thinking Skills Program Seattle .
WA : New Horizons.
- ٥٢- Jhonni ,I, Teaching Descriptive Writing By Using Cubing Strategy to the Eighth
Grade Students of sump .N٢, Palembang, ٢٠١٧.
- ٥٣- Shamari,Zinab Hassan Ali, & Helal,Fakhri Karim ,Effective Use of the Cubing
Strategy in the Development of Synthetic Thinking among
Students in The Fifth Grade Literary Material Algraveh, Cilh
College of Basic Education and Human Sciences, ١٩, ٢٠١٥.
- ٥٤- Mohammed, Ali Rahim & Almahjh Nebal Abbas, Effective Integration Strategies
between the Cube and House Ring to Collect Students in the
Fourth Grade Scientific Material Biology and the
Development of Cognitive Thinking Over, Journal of College
of Basic Education, ٢٠١٣.
- ٥٥- Szesze Mem wall: Science Teaching Strategies Think – Pair – Share " Available
Second edition Columbus, Tarlese College, P.e Teaching ,
journal of Sports science in china. ٢٠٠٣.
- ٥٦- Lynn Bryan :NARST news , July, Vol. (٥٦), Issue (٢), pp ٢-١٢, ٢٠١٣.
- ٥٧- Virginia, p , Strategies for Success with English Language Learners, ASCD,
Alexandria, USA, ٢٠٠٧

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بإحدى المدارس بمحافظة سوهاج خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، وأعد الباحث (استمارات تقييم الأداء المهاري ، واختبار التحصيل المعرفي ، ومقياس عادات العقل المنتجة)،وقد أسفر البحث عن عدة نتائج أهمها : أن استراتيجية المكعب ساهمت بشكل كبير في مشاركة المتعلمين وتحسن مستوى أدائهم المهاري وتحصيلهم المعرفي في الوحدة المقترحة(وحدة ألعاب القوى المنهجية) وعادات العقل المنتجة بدرس التربية الرياضية، وكان من أهم توصيات الدراسة: ضرورة التوسع في توظيف استراتيجيات التعلم النشط بصفة عامة واستراتيجية المكعب بصفة خاصة في درس التربية الرياضية.

Abstract:

The effect of using the cube strategy in a physical education lesson on the learning outcomes and some productive mind habits of the first year preparatory students

The aim of the study was to identify the effect of using the cube strategy in a physical education lesson on the learning outcomes and some productive mind habits of the preparatory stage students. The researcher used the experimental method on a sample of the first year of middle school students in a school in Sohag Governorate during the second semester of ٢٠٢١/٢٠٢٢. The researcher has designed (forms for assessing skill performance, cognitive achievement test, and productive habits of mind scale) by himself. The results of the study referred to that the cube strategy has contributed significantly to the participation of learners .In addition to that it has improved their skill performance and cognitive achievement in the proposed unit (the methodological athletics unit) and habits of mind. Besides, it has contributed in producing a productive mind .The researcher recommended the need to expand the use of the active learning strategies in general and the cube strategy in particular in teaching physical education lessons.