

مجلة سوهاج لعلوم وفنون  
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج  
كلية التربية الرياضية

## "فاعلية برنامج تعليمي الكتروني باستخدام بعض أدوات الويب (2.0) في تنمية بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانوية"

أ.م.د/ محمد كمال خليل

أ.د/ ابراهيم البرعى قابيل

الباحثة/ أسماء أبو سديرة

د/ محمد سالم

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثاني عشر - يوليو ٢٠٢٤م  
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام بعض أدوات الويب (200) في تنمية بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدى

طلاب المرحلة الثانوية

د/ ابراهيم البرعي قابيل / د/ محمد كمال خليل / د/ محمد سالم / الباحثة / أسماء أبو سديرة

## فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام بعض أدوات الويب (200)

### في تنمية بعض المهارات المنهجية في كرة السلة

#### لدى طلاب المرحلة الثانوية

(\*) ا.د/ إبراهيم البرعي قابيل

(\*\*) ا.م.د/ محمد كمال خليل

(\*\*\*) د/ محمد سالم

(\*\*\*\*) الباحثة/ أسماء أبو سديرة

### المقدمة ومشكلة البحث :

تهدف التربية الرياضية إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الأربعة الرئيسية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، كما تعمل على تعديل سلوك الفرد لكي يتكيف مع البيئة التي يعيش بها، وحتى تتمكن التربية الرياضية من تحقيق هذه الأهداف السامية لابد لها من الاعتماد على الأسلوب العلمي والذي يكمن في الاعتماد على تكنولوجيا التعليم، وبشكل آخر لا يمكن للتربية الرياضية أن تحقق التنمية الشاملة المتزنة لمختلف قوى الفرد كما هو مطلوب منها في أقل وقت وبأقل تكلفة إلا عن طريق استخدام تكنولوجيا التعليم.

ويذكر " غالب عبد المعطي" (٢٠١٨) بأن تكنولوجيا التعليم تشمل الجانبين النظري والتطبيقي، إذ إنها، ويعتمد ميدان تكنولوجيا التعليم على كل ما تنتجه حقول المعرفة المختلفة، التربوية بشكل خاص، والعلوم النظرية والتطبيقية بشكل عام، فتكنولوجيا التعليم هي عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم والتعلم، وتنفيذها وتقويمها، في ضوء أهداف محددة، تقوم أساساً على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة، وتستخدم جميع الموارد المتاحة البشرية، وغير البشرية، للوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاءة. (١٩:٩)

ويعد الويب (٢٠٠) شكلاً عاماً للتقنيات الجديدة والتطبيقات والخدمات التي تمكن المستخدم من التفاعل وتخصيص المواقع الإلكترونية والمشاركة في خلق المحتوى على هذه المواقع، وهو مرحلة انتقالية في تاريخ شبكة الويب والتي تتمثل في الانتقال من مفهوم المواقع التقليدية، إلى مفهوم التطبيقات المتكاملة والتي

\* استاذ المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية المتفرغ-كلية التربية الرياضية -جامعة سوهاج.

\*\* استاذ المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية المساعد-كلية التربية الرياضية -جامعة سوهاج.

\*\*\* مدرس بقسم العلوم النفسية والتربوية -كلية التربية الرياضية -جامعة سوهاج.

\*\*\*\* باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية -جامعة سوهاج

تقدم مجموعة من الخدمات التفاعلية وتضعها في متناول المستخدم، والذي تطور دوره ليكون بمثابة المنتج والمستهلك للمحتوى الموضوعي على اختلاف أشكاله. (١٢:٢٣)

كما يري "إسماعيل العون" (٢٠١٨) بأن هناك علاقة موجبة بين التربية الرياضية و تكنولوجيا التعليم، فإذا نظرنا إلى التربية الرياضية وعلاقتها بالعلوم الأخرى نجد أن جميع العلوم تستخدم تكنولوجيا التعليم في تخزين واستعادة البيانات والتحليل الخاص بالعمليات الحسابية الدقيقة ومن ثم يجب إدخال تكنولوجيا التعليم المجال الرياضي ليوكب الطفرة العلمية التي أدخلت على باقي العلوم الأخرى، حيث أن استخدام تكنولوجيا التعليم في أنشطة التربية الرياضية تحقق مبدأ السرعة في التعلم واستثمار الوقت والجهد. (٢٣:٣)

تعد رياضة كرة السلة أحد أنشطة الألعاب الجماعية داخل النشاط الرياضي المدرسي المقرر بمنهاج التربية الرياضية وهي غزيرة بمهاراتها الفردية والجماعية، والتي تدرس داخل حصة التربية الرياضية، حيث شعر الطالب بأنه جزء من فريق فهذا يعمل على زيادة الثقة بالنفس ما ينعكس على أدائه بالإيجاب. (٢:١٢)

وايضا اكدت نتائج العديد من الدراسات كدراسة "محمد كمال" (٢٠١٧) (١٤)، "محمد كمال" (٢٠٢١) (١٥)، "عبد الجبار سعيد" (٢٠٠٦) (٨) إلى أهمية استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس المهارات الحركية بلعبة كرة السلة، حيث إنها تعمل على زيادة التشويق والترغيب لدى الطالب عند تعلم واكتساب تلك المهارات بشكل صحيح وبالتالي إتاحة الفرصة للطالب لتصحيح أخطاؤه وتحسين وتطوير هذا الأداء.

ومن خلال ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في تدني مستوى الأداء المهارى في المهارات المنهجية لكرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانوية ومن هنا تظهر الحاجة إلي التعرف على فاعلية برنامج تعليمي الإلكتروني باستخدام ادوات الويب (٢٠٠) بهدف تنمية تلك المهارات المنهجية.

### أهمية البحث والحاجة إليه:

تتمثل أهمية البحث في الآتي في انه قد يفيد:

١. معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية في استخدام أدوات الجيل الثاني للويب في تعليم المهارات المنهجية لكرة السلة ومستوى تقدير الذات

٢. الباحثون في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لإجراء دراسات أخرى للكشف عن مدى فاعلية أدوات الويب (٢٠٠) في تدريس بعض الألعاب الفردية والجماعية الأخرى لتحقيق أهداف التعلم لهذه الألعاب.

٣. تقديم دليلاً للمعلم يمكن الاسترشاد به في تنمية بعض المهارات المنهجية في لعبة كرة السلة.

فاعلية برنامج تعليمي الكتروني باستخدام بعض أدوات الويب (200) في تنمية بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدى

طلاب المرحلة الثانوية

د/ ابراهيم البرعي قابيل / د/ محمد كمال خليل / د/ محمد سالم / الباحثة / اسماء ابو سديرة

## هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الي التعرف على فاعلية برنامج تعليمي الكتروني باستخدام بعض أدوات الويب (٢٠٠) على ومعرفة أثره على تنمية بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدى طلاب عينة البحث.

## فرض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء اختبارات بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لصالح طالبات المجموعة التجريبية.

## المصطلحات الواردة بالبحث

▪ أدوات الويب (٢,٠):

"الجيل الثاني من خدمات شبكة الإنترنت التي يستطيع من خلالها المستخدمون إنشاء المحتوى معاً ومشاركة هذا المحتوى فيما بينهم مثل خدمة (المدونات والويكي...)" (١٤:٢٥)

▪ المهارات الأساسية في كرة السلة: Skills Basket Ball Basic

هي الحركات التي تحتاج في أدائها الي جميع المواقف التي تطلبها اللعبة والغرض من هذه الحركات هو الوصول إلى أفضل النتائج والاقتصاد التام في المجهود لذلك يجب أن يجيدها كل لاعب إجاده تامة إذ عن طريقها وبالتعاون مع أفراد الفريق يمكن تنفيذ الخطط الفنية الموضوععة للدفاع أو الهجوم والتي ترمي إن تنتهي دائماً إلى فوز الفريق. (٦ : ٣٦)

## خطة وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته مع طبيعة البحث، باستخدام التصميم التجريبي احداهما تجريبية والاخرى ضابطة واستخدم أسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

## ثانياً: مجتمع وعينة البحث

### ١-مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة شطوره الثانوية المشتركة للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ والبالغ عددهم (١٤٧) طالبة.

### ٢-عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٠٠)، وتم تقسيمهم الى

أ- المجموعة التجريبية وعددهم (٤٠) طالبة تم التدريس لهم وفقاً للبرنامج التعليمي المقترح

ب- المجموعة الضابطة وعددهم (٤٠) طالبة تم التدريس لهم بالأسلوب التقليدي

ج- المجموعة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالبة من نفس المجتمع الاصيلي ومن خارج العينة الاساسية لإجراء المعاملات العلمية لمقاييس واختبارات البحث.

### تجانس العينة في متغيرات البحث الاساسية:

قد قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد العينة في متغيرات المستخدمة قيد البحث للتأكد من انها موزعة توزيعاً اعتدالياً من خلال حساب معامل الالتواء وهذا ما يوضحه جدول (٢) في ضوء متغيرات الأتية

### جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح للمتغيرات قيد البحث (ن=١٠٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح
متغيرات النمو	العمر الزمني	سنة	١٤.١٦	٤٩٠.	٧٥.٠
	الطول	سنتيمتر	٩٦.٥٧١	٥١.٢	٣٥٠.
	الوزن	كيلوجرام	١٨.٦٠	٠.٥٦	٥٨.٠-
الأداء المهاري	التمريرة الصدرية	عدد	٣.٧٣	١.٠١	٠.١٢-
	التمريرة المرتدة	عدد	٣.٤٢	١.٠٢	٠.٢٥-
	المحاورة	ثانية	٢٧.٣٨	٢.٠٣	٠.٨٠
	التصويب من الثبات	عدد	١.٤٦	٠.٦٦	٠.١١-

فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام بعض أدوات الويب (200) في تنمية بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدى

طلاب المرحلة الثانوية

د/ ابراهيم البرعي قابيل / د/ محمد كمال خليل / د/ محمد سالم / الباحثة / اسماء ابو سديرة

ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = 0.48 ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح = 0.96  
 يتضح من نتائج جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء في متغيرات النمو قد انحصرت ما بين (0.31 : 0.36)، وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (0.58 : 0.75) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة)، وإن قيم معاملات الالتواء في المتغيرات المهارية قيد البحث قد انحصرت ما بين (0.26 : 0.43)، وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة) كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (0.11 : 0.80) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة) وهذا يشير إلى تجانس أفراد العينة قيد البحث في تلك المتغيرات قبل إجراء التجربة.

**تكافؤ عينتي البحث:**

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في متغيرات المستخدمة قيد البحث كما موضح بالجدول (3).

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبليين للعينة قيد البحث في المتغيرات قيد الدراسة (ن=80)

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.35	0.30	16.10	0.33	16.13	سنة	العمر الزمني	المتغيرات النم
0.45	2.95	157.80	2.44	158.07	سنتيمتر	الطول	
0.53	5.18	59.08	4.82	58.48	كيلوجرام	الوزن	
1.21	0.88	3.50	1.30	3.80	عدد	التمريرة الصدرية	الأداء المهاري
1.07	0.92	3.33	1.15	3.58	عدد	التمريرة المرتدة	
1.66	1.80	37.98	2.10	37.25	ثانية	المحاورة	
0.36	0.64	1.48	0.33	1.43	عدد	التصويب من الثبات	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.02

ويتضح من جدول (3) تكافؤ المجموعتين (الضابطة - التجريبية) في متغيرات النمو حيث أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (0.35) إلى (0.53)، وفي المتغيرات المهارية تراوحت ما بين (0.36) إلى (1.66) وبذلك يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة.

ثالثاً: أدوات ومواد البحث:

أولاً: أدوات البحث:

### ١. الاختبارات المهارية في كرة السلة: مرفق (٢)

قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال كرة السلة ومنها، "مختار سالم" (٢٠١١) (١٦)، "محمد عبد الرحيم" (٢٠٠١) (١١)، "حسن منسي" (٢٠٠٣) (٤)، "سلوان صالح" واخرون (٢٠١٤) (٦)، "محمد كمال" (٢٠١٥) (١٢) بهدف حصر أنسب الاختبارات المهارية التي تقيس بعض المهارات المنهجية في كرة السلة قيد البحث، ثم تم وضع اختبارين لكل مهارة في استمارة استطلاع راي الخبراء لتحديد انسب الاختبارات المهارية التي تقيس بعض المهارات الأساسية (التمريرة الصدرية- التمريرة المرتدة- المحاورة-التصويب من الثبات) في كرة السلة، وتم عرضها علي السادة الخبراء المتخصصين لإعداد الاختبارات المنهجية لعينة الدراسة ومن خلال ذلك تم تصميم الاختبارات لبعض المهارات المنهجية في كرة السلة من قبل الباحثة وعرضها علي السادة المحكمين.

مرفق رقم (٣)

### الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بأجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف حصر أنسب الاختبارات المهارية التي تقيس بعض المهارات المنهجية في كرة السلة قيد البحث بهدف الحكم علي مدي صلاحيتها ومناسبتها وذلك للتعرف علي ما يلي:

▪ الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء تطبيق تجربة البحث.

▪ إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاختبارات المنهجية.

تم استطلاع رأي الخبراء والمحكمين في كرة السلة حول استمارة تحديد الاختبارات المنهجية للمهارات الاساسية في كرة السلة، وعددهم (١٠) خبراء بهدف الوصول الي الاختبارات المناسبة، وتعديل او حذف او اضافة ما يراه الخبير مناسباً.

قد تم عرض الاستبيان الخاص باستمارة تحديد الاختبارات المنهجية للمهارات الاساسية في كرة السلة علي الخبراء والمحكمين في صورته المبدئية، ومن ثم تعديل اراء الخبراء للوصول بالاستمارة الي صورتها النهائية.

### المعاملات العلمية من صدق وثبات الاختبارات العلمية: - (الصدق - الثبات)

### صدق الاختبار (صدق التمايز):

لحساب صدق الاختبار قامت الباحثة بحساب صدق التمايز ذلك عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية علي مجموعتين (مميزة - غير مميزة) قوامها (٢٠) طالبه من خارج عينة البحث وهم طالبات الصف الثاني الثانوي بمدرسة شطوره الثانوية المشتركة للتأكد من صدق الاختبارات قيد

فاعلية برنامج تعليمي الكتروني باستخدام بعض أدوات الويب (200) في تنمية بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدى

طلاب المرحلة الثانوية

د/ ابراهيم البرعي قابيل / د/ محمد كمال خليل / د/ محمد سالم / الباحثة / اسماء ابو سديرة

البحث علي التميز بين المستويات المختلفة لطلاب المجموعتين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة .

والمجموعة المميزة؛ هي عبارة عن مجموعة من الطلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ولكنهم ممارسون لكرة السلة في فريق المدرسة أو الأندية وهم مميزين في أداء مهارات كرة السلة وقامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بينهما والجدولين التاليين يوضحان ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة للمتغيرات المهارية.

( قيد البحث) ن=١٠=٦ ن=١٠)

مستوى الدلالة	قيمت	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	القياسات
		ع ±	س	ع ±	س		
دال	٧.٧٨	٠.٨٨	٤.١٠	٠.٥٢	٦.٦٠	عدد	التمرير الصدرية علي حائط (٣٠ ث) مسافة ٣ متر.
دال	٩.١٩	٠.٦٢	٣.٢٠	٠.٦٣	٥.٨٠	عدد	التمريرة المرتدة بين زميلين على مسافة ٢ متر و لمدة (٣٠ ث)
دال	٦.٧٥	١.٨٥	٣٧.٩٠	١.٢٧	٣٢.٤٣	ث	المحاورة تنطيط الكرة بين ١٠ اقماع والعودة في خط مستقيم.
دال	٣.٨٠	٠.٣٢	١.١٠	٠.٩٥	٢.٣٠	عدد	التصويب على السلة من الرمية الحرة بعدد ٥ كرات.

المهارية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٣

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣,٨٠) : (٩,١٩) مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها



### ثبات الاختبارات:

لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية ومقياس تقدير الذات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي نفس المجموعة الغير مميزة والسابق استخدامها في إيجاد الصدق بفارق زمني ٥ أيام لإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني و هم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وهم طلاب المدرسة ويوضح جدول (٥) معاملات الثبات بين التطبيقين

#### جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لقياسات المهارية (قياس البحث). ن = (١٠)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	القياسات	المهارية
		ع ±	س	ع ±	س			
دال	٠.٩٠**	٠.٩٥	٥.٣٠	٠.٨٨	٤.١٠	عدد	التمرير الصدرية على حائط (٣٠ ث) مسافة ٣ متر.	
دال	٠.٨٦**	٠.٦٧	٤.٣٠	٠.٦٢	٣.٢٠	عدد	التمريرة المرتدة بين زميلين على مسافة ٢ متر ولمدة (٣٠ ث)	
دال	٠.٩٨**	١.٩٦	٣٩.١٠	١.٨٥	٣٧.٩٠	ث	المحاورة تنظيف الكرة بين ١٠ اقماع والعودة في خط مستقيم.	
دال	٠.٩١**	٠.٧٤	٢.١٠	٠.٣٢	١.١٠	عدد	التصويب على السلة من الرمية الحرة بعدد ٥ كرات.	

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٤) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في المتغيرات المهارية تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٦ : ٠,٩٨) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يؤكد أن الاستمارة تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

### ثانياً: مواد الدراسة:

البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح باستخدام بعض أدوات الويب (2.0) مرفق رقم (٥)

قامت الباحثة بتصميم برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام بعض أدوات الويب (2.0) لتنمية بعض المهارات المنهجية في كرة السلة و تقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية، ولتحقق قامت الباحثة

فاعلية برنامج تعليمي الكتروني باستخدام بعض أدوات الويب (2.0) في تنمية بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدى

طلاب المرحلة الثانوية

د/ ابراهيم البرعي قابيل / د/ محمد كمال خليل / د/ محمد سالم / الباحثة / اسماء ابو سديرة

بالاطلاع علي البحوث والدراسات والمراجع العلمية التي تناولت تصميم برامج تعليمية باستخدام ادوات الويب (2.0) مثل نشوة احمد السيد (2022) (21)، "صبحي احمد سليمان" (2020) (7)، "احلام عبدالله" (2014) (1)، بالرغم من تعدد هذه المراجع واختلاف مسمياتها وتنوع خطواتها طبقاً للأهداف التي تسعى لتحقيقها إلا أنها قد تشابهت واتفقت إلي حد كبير في الخطوات أو المراحل العامة المتمثلة في التحليل والتطوير والتجريب والتقييم التي يقوم عليها إعداد وتصميم أي مقرر قائم علي استخدام أدوات الويب (2.0) الذي مكن الباحث من الإفادة من هذه المراجع في تصميم برنامج تعليمي الكتروني باستخدام بعض أدوات الويب (2.0) لتنمية بعض المهارات المنهجية في كرة السلة و تقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد دليل ارشادي للمعلم : مرفق رقم (٤)

قامت الباحثة بإعداد دليل المعلم لبعض المهارات المنهجية (التمريرة الصدرية- التمريرة المرتدة- المحاورة- التصويب من الثبات) في كرة السلة باستخدام بعض ادوات الويب (2.0) موضوع الدراسة الحالية ويقدم الدليل صورة كاملة لكيفية تدريس بعض المهارات المنهجية في كرة السلة باستخدام بعض ادوات الويب (2.0) ، كما يشرح دور المعلم أثناء دراسة الطلاب وقد روعي في

إعداد الدليل أن يشتمل على ما يلي :

- الموضوعات التي تتضمن البرنامج التعليمي لبعض المهارات المنهجية (التمريرة الصدرية- التمريرة المرتدة- المحاورة- التصويب من الثبات) في كرة السلة والخطة الزمنية لتنفيذها.
- الأهداف العامة المرجو تحقيقها بعد الانتهاء من البرنامج.
- الوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول والذي ينص على :  
مناقشة نتائج الفرض الأول: والذي ينص على :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٥) بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح طالبات المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية في كرة السلة

لتحقيق صحة الفرض الأول للبحث وصدقه قامت الباحثة بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية لبعض المهارات المنهجية (التمريرة الصدرية- التمريرة المرتدة- المحاورة- التصويب من الثبات) وقامت الباحثة بإيجاد كل من ( المتوسط الحسابي - والانحراف المعياري ) لكل من القياس القبلي - والبعدي ثم إيجاد قيمة ت باستخدام (T-test) وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدي

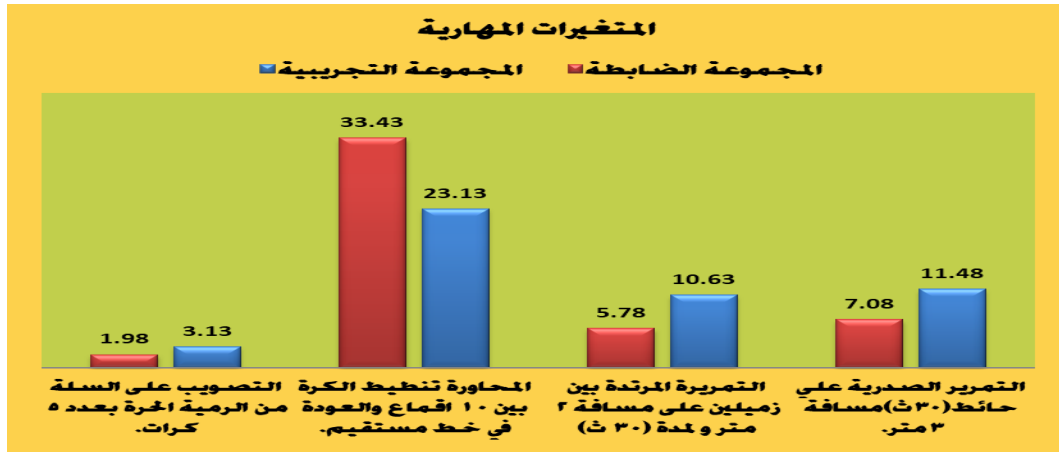
لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد الفرق بين المتوسطين وإيجاد حجم التأثير في القياس القبلي والبعدي واتضح ما يلي :

### جدول (١١)

دلالة الفروق الإحصائية ونسبة التغير بين متوسطات درجات القياسات البعدية في المتغيرات المهارية) للمجموعة التجريبية - للمجموعة الضابطة ( ن = ٨٠)

نسبة التحسن %	قيمة ( ت )	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة (٤٠)		المجموعة التجريبية (٤٠)		وحدة القياس	القياسات
			ع ±	س	ع ±	س		
٣٨.٣٣%	١٨.٦٦	٤.٤٠	١.٠٧	٧.٠٨	١.٣٧	١١.٤٨	عدد	التمرير الصدرية علي حائط (٣٠) مسافة ٣ متر.
٤٥.٦٣%	١٢.١١	٤.٨٥	١.٠٨	٥.٧٨	٢.٢٩	١٠.٦٣	عدد	التمريرة المرتدة بين زميلين على مسافة ٢ متر و لمدة (٣٠) ث
٤٤.٥٣%	٢٩.٢٠	١٠.٣٠	١.٥٧	٣٣.٤٣	١.٥٩	٢٣.١٣	ث	المحاورة تنظيط الكرة بين ١٠ اقماع والعودة في خط مستقيم.
٣٦.٧٤%	٧.٨٦	١.١٥	٠.٦٢	١.٩٨	٠.٦٩	٣.١٣	عدد	التصويب على السلة من الرمية الحرة بعدد ٥ كرات.

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢,٠



شكل (٣)

دلالة الفروق البعدية الإحصائية في المتغيرات المهارية لدي مجموعتي البحث يوضح الجدول رقم (١١) والشكل رقم (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدية في الاختبارات " المهارية " لعينة البحث، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في التمريرة

فاعلية برنامج تعليمي الكتروني باستخدام بعض أدوات الويب (200) في تنمية بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدى

#### طلاب المرحلة الثانوية

د/ ابراهيم البرعي قابيل / د/ محمد كمال خليل / د/ محمد سالم / الباحثة / اسماء ابو سديرة

الصدرية على حائط (30 ث) مسافة 3 متر (18.66)، ونسبة التحسن (38.33%) و " التمريرة المرتدة بين زميلين على مسافة 2 متر و لمدة (30 ث) " وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (12.11) ونسبة التحسن (45.63%) و " المحاورة تنطيط الكرة بين 10 اقماع والعودة في خط مستقيم " بلغت قيمة (ت) المحسوبة (29.20) ونسبة التحسن (44.53%). و " التصويب على السلة من الرمية الحرة بعدد 5 كرات " بلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.86) ونسبة التحسن (36.74%) , مما يدل علي أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05)، ونسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية لدى العينة.

وترجع الباحثة هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية الي تطبيق البرنامج التعليمي الالكتروني باستخدام ادوات الويب (2.0) والتي ادت الي تنمية المهارات المنهجية في كرة السلة لدي طلاب عينة البحث, فاصبح دور الطالبة في العملية التعليمية دورا ايجابيا كما ساهم في استثمار الوقت اثناء الحصة بشكل جيد للمعلمة والطالبات ولصالح العملية التعليمية والعمل علي زيادة دافعية المتعلم واستعداده للمشاركة الفعالة من خلال الانشطة والنقاشات داخل المحاضرة, كما اوجد شعورا بالرضا والاستمتاع بالتعليم مما ادي الي اتقان الطالبات للمهارات الاساسية وادائها بشكل صحيح ومتميز

وهذا ما اكدته نتائج دراسة كل من "تبيل عزمي" (2014) (20)، "مصطفى جودت" (2008) (17)، "محمد كمال خليل" (2015) (12) " خالد حسين" (2006) (5)، " وفيقة سالم" (2001) (22) والتي اكدت نتائج بعضها على فاعلية التعليم الالكتروني في تحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات التعليمية و منها مهارات كرة السلة, واكد بعضها الآخر على أهمية استخدام الوسائط الالكترونية (صور - فيديو هات) كونها تعتبر بمثابة جانب تكنولوجي أدى الى تحسن مستوى الأداء المهارى في الانشطة الرياضية المختلفة.

ومن خلال ما سبق نجد أن نتائج استخدام ادوات الويب (2.0) أظهرت أثر إيجابياً واضحاً علي المجموعة التجريبية في تنمية المهارات الاساسية في كرة السلة فساعدت الطالبات علي استيعاب مراحل الاداء الفني للمهارات الاساسية من خلال وجود الفيديوهات التوضيحية للمهارات مما سهل علي الطالبات اتقان اداء المهارات الاساسية في كرة السلة.

**وبذلك تم التحقق من صحة الفرض فقد ثبت ؛**

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح طالبات المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية في كرة السلة"

## الاستنتاجات والتوصيات

### اولا: الاستنتاجات:

في ضوء اهداف البحث وفروضه وطبيعة العينة وخصائصها والمنهج المستخدم قد أمكن الباحث التوصل الي الاستخلاصات الاتية: -

- ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام ادوات ويب (2.0) الذي تم تطبيقه في هذا البحث أثبت فاعليته في تنمية المهارات المنهجية في كرة السلة (المحاورة، التمريزة الصدرية, التمريزة المرتدة, التصويب من الثبات) لمجموعة البحث

### ثانيا: التوصيات

في ضوء استخلاصات البحث يوصي الباحث بما يلي: -

- تطبيق البرنامج التعليمي الالكتروني الذي تم استخدامه في تعلم مهارات كرة السلة لطلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة شطوره الثانوية المشتركة
- تطبيق البرنامج التعليمي الالكتروني الذي تم استخدامه في هذا البحث في تعلم مهارات اخرى في كرة السلة لمراحل دراسية في المدارس .
- تطبيق برنامج تعليمي الكتروني باستخدام ادوات الويب(2.0) في تدريس مقررات اخرى من الالعاب الجماعية والفردية
- اجراء دراسات وبحوث مماثلة باستخدام عينات متنوعة للمراحل التعليمية المختلفة.
- الاهتمام في برامج الدورات التدريبية للمعلمين بزيادة الوعي بأهمية استخدام ادوات الويب(2.0) في تعلم الانشطة الرياضية المختلفة.
- الاهتمام باستخدام استراتيجيات حديثة في التدريس بصفة عامة واستخدام ادوات الويب (2.0) بصفة خاصة لمواكبة العصر .
- وضع خطة في التربية الرياضية للتدريب علي كيفية استخدام ادوات الويب(2.0) وكيفية توظيفها خلال درس التربية الرياضية في تعليم المهارات الاساسية لمختلف الانشطة الرياضية .

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- احلام عبد الله الشحات (٢٠١٤): "ويب ٢.٠ مجلة التعليم الالكتروني, عدد ٢ جامعة المنصورة.
- ٢- أحمد أمين فوزي(٢٠٠٣): "كرة السلة للناشئين, المكتبة المصرية", مجلد ١, الاسكندرية.
- ٣- اسماعيل العون احمد (٢٠١٨): تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية. دار شهرزاد للنشر والتوزيع. عمان
- ٤- حسن سيد منسي (٢٠٠٣): كرة السلة للجميع, ط٧, دار الفكر العربي للنشر والتوزيع, القاهرة.
- ٥- خالد حسين حسن. (٢٠٠٦م): "توظيف الوسائط المتعددة في تدريس مهارات كرة السلة لعرضها في أسبوع التجمع التربوي لكلية التربية تحت شعار نحو تدريس متميز" رسالة ماجستير. جامعة قطر. كلية التربية
- ٦- سلوان صالح جاسم واخرون(٢٠١٤): اساسيات لعبة كرة السلة, الذاكرة للنشر والتوزيع, بغداد
- ٧- صبحي احمد سليمان"(٢٠٢٠): "فاعلية برنامج تدريبي قائم على أدوات الويب الدلالية في تنمية مهارات إنتاج الدروس الإلكترونية ودافعية التعلم لدى طلبة تقنية المعلومات بجامعة ظفار" كلية التربية النوعية جامعة المنوفية.
- ٨- عبد الجبار سعيد محسن(٢٠٠٦): "تأثير تدريس بأسلوبي التدريبي والتبادلي في درس التربية الرياضية لمهارات كرة السلة للطلاب", المؤتمر العلمي الدولي الخامس: علوم الرياضة في عالم متغير, المجلد الثاني, الجامعة الأردنية, عمان, الأردن.
- ٩- غالب عبد المعطي (٢٠١٨): مدخل إلى تكنولوجيا التعليم. دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع. عمان.
- ١٠- فاتن عبد اللطيف (٢٠١٩): طرق واساليب التدريس في التربية الرياضية, دار الحامد للنشر والتوزيع عمان الاردن.
- ١١- محمد عبد الرحيم (٢٠٠٣): الاساسيات المهارية و الخططية الهجومية في كرة السلة, ج ١, ط٢, منشأة المعارف, دار الفكر العربي, القاهرة
- ١٢- محمد كمال خليل(٢٠١٠): "فاعلية برنامج مقترح في تدريس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة على اكتساب المفاهيم وتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية", رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة سوهاج.

- ١٣- محمد كمال خليل (٢٠١٥): فاعلية برنامج تدريبي مقترح في التربية الرياضية باستخدام الموديولات الالكترونية على تنمية مهارات الهجوم و الدفاع في كرة السلة و الاتجاه نحوها لدى طلاب جامعة سوهاج" رسالة دكتوراه, كلية التربية, جامعة سوهاج
- ١٤- محمد كمال خليل (٢٠١٧): "برنامج تعليمي الكتروني في مقرر كرة السلة لتنمية الاداء المهارى لمهارات الدفاع الفردي لطلاب كلية التربية مجله تطبيقات علوم الرياضة كلية التربية الرياضية, ابو قير الإسكندرية, مجلد ١٠, العدد ٢.
- ١٥- محمد كمال خليل (٢٠٢١): " أثر استراتيجية التعلم المعكوس المعزز الكترونياً على تنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج", المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الحركة, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان
- ١٦- مختار سالم (٢٠١١): "كرة السلة", المكتبة المصرية, القاهرة.
- ١٧- مصطفى جودت (٢٠٠٨): "اتجاهات البحث العلمي في الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني, المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر "تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطور التربوي في الوطن العربي", القاهرة, الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- ١٨- مصطفى زيدان و جمال موسى (٢٠٠٨): تعليم ناشئ كرة السلة ببيروت, دار الفكر العربي للنشر و التوزيع.
- ١٩- منال عبدالعال فخري, أحمد محمود مبارز (٢٠١٣). التعليم الإلكتروني. الرياض: دار الزهراء
- ٢٠- نبيل جاد عزمي (٢٠١٤): تكنولوجيا التعليم الإلكتروني, دار الفكر العربي.
- ٢١- نشوة احمد السيد (٢٠٢٢): "تأثير برنامج تعليمي قائم على أدوات الجيل الثاني للويب ٢.0 للإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص" مجلة بحوث التربية الرياضية كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

22- Al-Fadhli, Meshal. Web 2.0 + Library = Library 2.0 : What is library 2.0 .- University of Sheffield, Department of Information Studies .- 2007-2008 .- Accessed

23- Hietala ,P., etal . (2004 ) : Student Decision making in Group Collaboration In : Web-Based Education :proceeding of the IASTED International Conference .

24- Jack Maness (2006): Library 2.0 Theory, Web 2.0 and Its Implications for Libraries. Webology, 3 (2), Article 25, Available at: <http://www.webology.org/2006/v3n2/a25.html>

### المستخلص :

تهدف الدراسة الحالية الي تصميم برنامج تعليمي الكتروني باستخدام بعض أدوات الويب (2.0) في تنمية بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

وتحددت مشكلة الدراسة الحالية في أن هناك قصور وضعف في تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدى طلاب عينة الدراسة حيث تتطلب هذه المهارات تمكن المتعلم من التركيز علي الاجزاء الدقيقة للمهارات الحركية وادراك التسلسل الحركي لها وتصور الأداء الصحيح للمهارة وصولا الي الاداء النهائي وهذا ما لا يتوفر في البرامج الحالية في مجال تعلم المهارات المنهجية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانوية, حيث انها لا تعتمد علي اساليب حديثة والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وجعل دور المعلم هو التوجيه والارشاد. استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين واستخدم أسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعتين , ويمثل مجتمع طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة شطوره الثانوية العامة بقرية شطوره إدارة طهطا التعليمية بمحافظة سوهاج وتمثلت عينة الدراسة في (100) طالب مقسمة الي (40) طالبة كمجموعة تجريبية و(40) طالبة كمجموعة ضابطة و(20) طالبة كعينة استطلاعية من مجتمع البحث ولكن خارج عينة البحث الأساسية. واستخدمت الباحثة بعض ادوات جمع البيانات الملائمة للدراسة ومن اهمها الاختبارات المهارية لبعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطالبات عينة البحث , ومقياس تقدير الذات. وكانت اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي : أن استخدام البرنامج التعليمي الالكتروني باستخدام ادوات الويب

(200) لها اثر واضح وفعال علي تنمية بعض المهارات في كرة السلة و تقدير الذات لدي طالبات عينة الدراسة. وهذا يشير الي فاعلية برنامج تعليمي الكتروني باستخدام بعض أدوات الويب (200) في تنمية بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الثانوية



## **Abstract:**

The title of the research: Effectiveness of an E-Learning Program Using Some web (2.0) Tools in Developing some Systematic skills in Basketball among Secondary School Students

The current study aimed to design an e-learning program using some Web (2.0) tools and determine its impact on developing some methodological skills in basketball among the students of the research sample. The learner is able to focus on the precise parts of motor skills, understand their motor sequences, and visualize the correct performance of the skill, leading to the final performance. It is guidance and direction. The researcher used the experimental method with two groups, and used the pre- and post-measurement method for the two groups.

The study population represents the female students of the second year of secondary school at Shatoura Combined Secondary School for the academic year 2023/2024. The study sample consisted of (100) female students divided into (40) students as an experimental group, (40) students as a control group, and (20) students as an exploratory sample from the research community, but outside the basic research sample (the distinguished and non-distinctive group). The researcher used some appropriate data collection tools for the study, the most important of which were skill tests for some methodological skills in basketball for second-year secondary school students. The most important findings of the study were: that the electronic educational program using some Web (2.0) tools has a clear and effective effect in developing some methodological skills in basketball and self-esteem among the students of the study sample. This indicates the effect of using Web 2.0 tools in developing some methodological skills in basketball in the secondary stage