



مجلة سوهاج لعلوم وفنون  
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج  
كلية التربية الرياضية

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام أساليب الاكتشاف الموجه على تنمية المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج

د. / يحيى ثابت يحيى

أ.م.د / أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

أ. / محمد زغول احمد

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثاني عشر - يناير ٢٠٢٤م  
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على تنمية المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج

(\*) أ.م. د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم

(\*\*) د/ يحيى ثابت يحيى

(\*\*\*) أ./ محمد زغول احمد

### أولاً: مقدمة ومشكلة البحث؛

تُعد الأنشطة الكشفية من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في تربية الأفراد في جميع مراحل التعليم تربيته منزنة ومتكاملة فكرياً وجسماً وعقلاً لتنشئ جيل صاعد يتمتع بالصحة والقوة، مزودين بأسس اللياقة البدنية والنفسية والصحية والعقلية والخلقية والاجتماعية ليكونوا لبنات قوية في تحقيق تقدم المجتمع ونهضته، كما أن توجيه الأنشطة الكشفية بالمدارس والجامعات والأندية ومراكز الشباب له أثر كبير في تحقيق الأهداف التربوية التي تنمي الفرد وتحميه من أي إنحرافات سلوكية وتيارات غير مرغوبة.

والنشاط الكشفي نشاط تطوعي غير سياسي يهدف إلى تنمية النشء والشباب بديناً وعقلياً وروحياً ليكونوا مواطنين إيجابيين مساهمين في خدمة مجتمعهم، وأهم مبادئه القيام بالواجب نحو الله، ثم نحو الوطن، ثم نحو الذات، وأهم طرقه العمل في مجموعات صغيرة لممارسة القيادة والتبعية والإعتماد على النفس، و قوة التحمل، والتعاون. ومناهجه وبرامجه تتمشى مع التعليم الذاتي، حيث منح الشارات والأوسمة الكشفية، هذا بالإضافة إلى الإلتزام بوعده وقانون الكشافة. (٤ : ٤)

وتؤكد كل من "مكارم أبو هرجه، محمد زغول" (١٩٩٩م) و"نيلي فهيم" (١٩٩٨م) إلى أن هناك إلحاحاً شديداً بضرورة الأهتمام بالأنشطة الكشفية بالمؤسسات التعليمية المختلفة نظراً للأهمية التربوية التي تحظى بها، كما أن طبيعة الدراسة في كليات التربية الرياضية لا تتجه نحو التخصص في النشاط الكشفي على الرغم من أن خريجي كليات التربية الرياضية يسند لهم مهام تدريس النشاط الكشفي ونشاط المرشحات في مراحل التعليم المختلفة، فإنه من الضروري إعداد المعلمين والمعلمات بمنحهم دراسات تشتمل على المعارف والمهارات والأنشطة الكشفية والإرشادية المتعددة، حيث يعد النشاط الكشفي جزءاً من برامج الأنشطة الإختيارية بالمدرسة سواء كان ذلك في النشاط الداخلي أو النشاط الخارجي. (٢٥ : ٢٦) (١٦١)

ويوضح "محسن درويش، عبد اللطيف سالم" (٢٠١٣م) أن أسلوب الإكتشاف الموجه نوع من التفاعل الفكري بين التلميذ والمعلم، حيث يقوم المعلم بطرح أسئلة متتالية على التلميذ يقابلها إستجابة حركية من التلميذ، أي أنه سؤال من المعلم يستدعي إستجابة واحدة من التلميذ حيث تؤدي في النهاية إلى إستجابة تعبر

\* أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية المساعد - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

\*\* مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

\*\*\* مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

عن إكتشاف الهدف الحركي النهائي، وهذا يستلزم أن يقوم المعلم بإعداد مجموعة من الأسئلة قبل بداية الدرس بحيث يكون هناك تسلسل في هذه الأسئلة تؤدي إلى تحقيق الهدف النهائي. (١٨ : ٥٣)

ويعتبر أسلوب الإكتشاف الموجة من أكثر أساليب التدريس الحديثة فاعلية في تنمية التفكير العلمي ويكون فيه المتعلم هو محور العملية التعليمية، وفيه يتم إستحداث مواقف تعليمية تثير دوافع الطلاب نحو البحث والإستكشاف عن طريق الأسئلة والمناقشة الموجهة، فأهم خطواته هي تحديد تعاقب الأسئلة لتكون النتيجة النهائية اما مفهوم أو حركة معينة، فهو أسلوب يمنح المتعلم الثقة بالنفس والشجاعة في مواجهة المواقف المختلفة. (٩ : ١٤٥)

ومن خلال عمل الباحث كمفوض تدريب لمرحلة الجواله بجمعية الكشافة الجوية بسوهاج ومدرباً للفرق الكشفية بكلية التربية الرياضية وبعض الكليات الاخرى بجامعة سوهاج، وتوليه منصب قائد أكبر لعشائر جامعة سوهاج ومنسق الانشطة الكشفية بمحافظة سوهاج تابع لوزارة الشباب والرياضة لاحظ الباحث قصور وتفاوت في مستوى أداء الطلاب في الأنشطة الكشفية خاصة فيما يتعلق بالمهارات الكشفية مثل (فن الاعتماد علي النفس، أعمال الريادة، مهارات إستخدام الحبال)، ويقام الباحث بإستطلاع آراء مجموعة من الفرق الكشفية من طلاب كلية التربية الرياضية تخصص تدريس في العام الجامعي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م وعددهم " ٢٠ " طالباً بإستخدام بطاقة ملاحظة، وذلك للتعرف على مستوى أداء المهارات الخاصة بالنشاط الكشفي وتوصلت نتائج تحليل بطاقة الملاحظة إلى أن معظم الطلاب (مجموعة الدراسة الاستطلاعية) لديهم قصور وتفاوت في مستوى أدائهم لمهارات النشاط الكشفي، والأمر الذي يدل علي عدم وجود برامج وأنشطة كافية لطلاب الكلية في النشاط الكشفي، بالإضافة إلى عدم وجود دورات تدريبية كافية لطلاب كلية التربية الرياضية للتدريب على ذلك النشاط الكشفي رغم الأهمية التربوية التي يحظى بها ذلك النشاط وأهمية لتلك الفئة من مراحل التعليم، كما لاحظ الباحث أن الطرق المستخدمة في إكساب الطلاب المهارات الكشفية هي طرق تقليدية وتدريب غير كافية لرفع مستوى الطلاب في تلك المهارات الكشفية.

وأشارت نتائج دراسات كل من يحيى ثابت (٢٠١١م) (٢٨)، أشرف أبو الوفا (٢٠٠٩م) (٢)، محمد عبد الفتاح (٢٠٠٥م) (١٩)، فرحان أبوزيد (٢٠٠٤م) (١٦)، أحمد عبد الحميد (١٩٩٥م) (١)، محمد فائق (١٩٩٥م) (٢٢)، عبد السلام كاشف (١٩٩٣م) (١٤)، أن هناك قصور وتفاوت في مستوى أداء الطلاب للأنشطة الكشفية والمهارات الحياتية نتيجة عدم وجود تخصص في النشاط الكشفي، بالإضافة إلي عدم وجود دورات تدريبية كافية لمعلمي التربية الرياضية وقادة النشاط الكشفي.

وهذا ما يبرر الحاجة إلى إجراء هذا البحث سعياً لتطوير العملية التعليمية وتحديد معالجة بعض جوانب القصور لدى طلاب كلية تربية رياضية بجامعة سوهاج، وتطوير أدائهم وتنمية مهاراتهم الكشفية والحياتية. وبناء على ما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف الأداء الخاص للمهارات الكشفية لدى طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

## أهمية البحث:

### تكن أهمية البحث العالي في الآتي :

١. إلقاء الضوء علي دور الحركة الكشفية في تنمية المهارات الحياتية لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.
٢. تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الإكتشاف الموجة لتنمية المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، ويمكن للمعلمين في الميدان التربوي الإستفادة منه.
٣. يقدم البحث الحالي إطاراً عاماً لإستخدام أسلوب الإكتشاف الموجة في تدريس الأنشطة الكشفية.
٤. تلبية الإتجاهات الحديثة في التدريس التي تتادي بالإهتمام بالمتعلم وجعله محوراً للعملية التعليمية.
٥. إلقاء الضوء علي أهمية أسلوب الإكتشاف الموجة كأسلوب فعال مع طلاب كلية التربية الرياضية في تنمية وعيهم وربط معلوماتهم السابقة بالجديدة مما يؤدي إلي نتائج إيجابية في العملية التعليمية.
٦. يفيد البرنامج التعليمي المقترح المتعلمين من خلال إستخدام أسلوب الإكتشاف الموجه في تنمية التفكير الابتكاري والإبداع الحركي.

## هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الإكتشاف الموجة ومعرفة فاعليته في تنمية المهارات الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

## فرض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمهارات الكشفية لصالح القياس البعدي.

## التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث:

### البرنامج: Program

هو مجموعة من الأنشطة المنظمة والمخططة التي تهدف إلى تطوير معارف المعلمين وخبراتهم وإتجاهاتهم وتساعدهم في تجديد معلوماتهم ورفع كفاءتهم الإنتاجية وتحسين أدائهم في عملهم. (٧ : ٢٩٤)

### الحركة الكشفية: scouting movement

هي حركة تربية تطوعية غير سياسية، موجهة للفتية والشباب، مفتوحة للجميع دون تمييز في الاصل أو الجنس أو العقيدة، وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي عبر عنها مؤسس الحركة الكشفية. (١٧٢ : ٥)

### أسلوب الإكتشاف الموجة: Guided discovery method

هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكيفها بشكل يمكن من رؤية علاقات جديدة لم تكن لديه من قبل، وفيه يزود المعلم المتعلمين بالمعلومات الواضحة التي تمكنهم من القيام بالمهمة المطلوبة منهم. (٥ : ١٢)

## خطة وإجراءات البحث

### أولاً: منهج البحث:

اقتضت طبيعة البحث ومتطلباته استخدام المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعديّة لكلا المجموعتين وذلك لملائمته لطبيعة وهدف البحث.

### ثانياً: مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث الحالي علي طلاب الفرقة الرابعة قسم مناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، والمقيدين بسجلات الكلية للعام الدراسي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م) وعددهم (٢٥٣) طالب، الدارسين لمقرر مناهج الكشافة والمرشدات .

### ثالثاً: عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (٤٠) طالب من طلاب ( الفرقة الرابعة قسم مناهج وتدريب التربية الرياضية) بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إشتملت كل مجموعة علي (٢٠) طالب إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد إستعان الباحث بعدد (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية ولهم نفس مواصفات العينة الأساسية كعينة إستطلاعية لحساب المعاملات لطاقة الملاحظة المستخدمة في البحث.

### تجانس عينة البحث:

لإجراء عملية التجانس للعينة قام الباحث باستخدام المتوسط الحسابي والإتحراف المعياري ومعامل الإلتواء لعينة البحث في متغيرات السن والوزن والطول ، كما يتضح من الجدول التالي:

#### جدول (١)

المتوسط الحسابي والإتحراف المعياري ومعامل الإلتواء لمتغيرات الأساسية

-الوزن - السن - الطول- لعينة البحث الكلية (ن=٦٠)

متغيرات البحث	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإتحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
السن	السنة	٢١،٤١	٠،٥٣	-٠،٠٠٨	-١،٢٥
الطول	السنتمتر	١٧٣،٣٧	١،٩٤	٠،٢٤	٠،٢٢
الوزن	كيلو جرام	٧٢،٤٢	١،١١	٠،٠٣	-١،٠٥

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الإلتواء تراوحت ما بين (-٠،٠٠٨ : ٠،٢٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١،٢٥ : ٠،٢٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

## رابعاً: وسائل جمع البيانات:

١- تحليل المحتوي.

٢- استمارات استطلاع آراء الخبراء.

٣- بطاقة الملاحظة.

### ١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بالاطلاع علي توصيف مقرر الكشافة لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة كل من " عمرو حمدي (٢٠٢٠م) (١٥)، حماده الجنائني (٢٠٠٩م) (٦)، محمد على الدين (١٩٩٨م) (٢٠)، وجدي عزيز (١٩٩٦م) (٢٧)، عبد السلام الحسيني (١٩٩٣م) (١٤) " بهدف :

أ- تصميم بطاقة ملاحظة للمهارات قيد البحث.

ب- تحديد الأنشطة التي تقيس مستوي أداء المهارات الكشفية قيد البحث.

ج- تحديد مدة البرنامج وعدد الدروس التعليمية في الأسبوع وزمن الدرس.

### ٢- الاستمارات:

أ- استطلاع آراء السادة الخبراء:

استخدم الباحث استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء بهدف:

- تحديد أنسب المحاور المهارية للمهارات قيد البحث.

- تحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور بطاقة الملاحظة.

- تحديد العبارات المناسبة لكل محور من محاور بطاقة الملاحظة (الصورة المبدئية).

- تحديد ترتيب المهارات قيد البحث وفقاً لأولوية تعليمها من الأسهل إلي الأصعب.

- تحديد عدد الدروس اللازمة لتعليم كل مهارة من المهارات الكشفية قيد البحث.

- تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل البرنامج التعليمي.

### ٣- بطاقة الملاحظة: (تصميم الباحث)

قام الباحث بالاطلاع علي عدد من الدراسات والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث وذلك

بهدف التعرف علي كيفية بناء بطاقة الملاحظة ومن ثم قام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة في للمهارات

الكشفية ( قيد البحث)، وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة في المهارات الكشفية:
- في ضوء أهداف البحث والمهارات المقررة تم تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة وتتمثل في قياس الأداء المهاري لعينة البحث "طلاب (الفرقة الرابعة)" شعبة التدريس في المهارات الكشفية (قيد البحث) والتي تضمنها البرنامج التعليمي المقترح.
- - تحديد محاور بطاقة الملاحظة في المهارات الكشفية:
- لتحديد المحاور الرئيسية التي تتضمنها بطاقة الملاحظة قام الباحث بالإطلاع علي توصيف مقرر الكشافة والمرشدات (شعبة تدريس) باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج والمراجع العلمية المتخصصة في الحركة الكشفية لحصر الموضوعات الهامة والتي يتم التركيز عليها أثناء عملية التدريس. وقام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء في المناهج وتدريس التربية الرياضية والقادة الكشفيين وعددهم (١٠) وهم:
- أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية تخصص المناهج وطرق التدريس وخبراء متخصصون في الحركة الكشفية ولا تقل خبراتهم عن ٥ سنوات .
- صياغة مفردات بطاقة الملاحظة:
- قام الباحث بصياغة مفردات البطاقة في صورتها المبدئية وبلغ عددها (٥٠) مفردة، وقد جاءت في مجملها من نوع "الاختيار من متعدد من بين أربعة مستويات"، وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:
- أن تقيس مستوى الأداء المهاري في العشرة محاور الرئيسة.
  - أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين.
  - أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
  - أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
  - أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.
- تحديد المستويات المهارية لبطاقة الملاحظة:
- في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها، والمحتوى الذي تضمنه البرنامج المقترح، تم بناء بطاقة الملاحظة في المحاور الرئيسية "قيد البحث".
- التقدير الكمي لأداء الطلاب:
- استخدم الباحث أسلوب أداء التقدير الكمي بالدرجات، حتى يمكن تقدير مستويات أداء الطلاب للمهارة بصورة موضوعية قدر الإمكان، وقد وضع الباحث لممارسة كل مهارة أربعة مستويات من الأداء وهي:

- ١- لا يمارس هذه المهارة إطلاقاً. صفر
  - ٢- يمارس هذه المهارة بدرجة قليلة. درجة واحدة
  - ٣- يمارس هذه المهارة بدرجة عالية. درجتان
  - ٤- يمارس هذه المهارة بدرجة عالية جداً. ثلاث درجات
- وقد وضعت درجة خاصة بممارسة كل مهارة أمام كل مهارة فرعية من المهارات التي تتضمنها بطاقة الملاحظة.

#### - إعداد الصورة المبدئية لبطاقة الملاحظة وعرضها على المحكمين:

تم إعداد الصورة المبدئية لبطاقة الملاحظة، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الرئيسية التي تتضمنها بطاقة الملاحظة، حيث بلغ عدد المفردات (٥٠) مفردة تم توزيعها على كل محور، وتم ذكر التعليمات الخاصة ببطاقة الملاحظة في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة المبدئية لبطاقة الملاحظة على عدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والكشافة والمرشدات في الفترة من الأثنين ١٣ / ٢ / ٢٠٢٣م إلى الخميس ١٦ / ٢ / ٢٠٢٣م ، وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعية لمفردات بطاقة الملاحظة.
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لبطاقة الملاحظة.
- شمولية مفردات البطاقة للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي المقترح.
- مناسبة بطاقة الملاحظة لطبيعة ومستوى العينة.
- وضوح تعليمات بطاقة الملاحظة.
- إبداء أية ملاحظات أو مقترحات.
- وإستخدام الباحث النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء بهدف إستخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور.

#### - المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة وذلك لمعرفة مدى صدق وثبات محتوى البطاقة ومدى صلاحيتها.

#### • معامل الصدق:

قام الباحث بعرض بطاقة ملاحظة في صورتها الأولية علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وبعض القادة الكشفيين، وذلك للتحقق من مدى قياس كل عبارة للهدف الذي وضعت لقياسه، ومدى ملائمة الصياغة اللغوية، وفي ضوء الملحوظات التي ابداهها المحكمون، قام الباحث بحذف بعض العبارات وتعديل بعضها الأخر، ليصبح عدد عبارات البطاقة (٤٧) عبارة موزعة علي عشرة محاور، ملحق رقم (٥)، يبين بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية بعد عرضها على السادة الخبراء.



## جدول (٢)

### صدق التمايز في المهارات الكشفية قيد البحث (ن = ١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
			ع ±	س	ع ±	س		
١	مهارة إستخدام الحبال في المعسكرات الكشفية.	درجة	٠,٨٥	٢٠,٥٠	٩,٥٠	١,٢٧	١١,٠٠	٢٢,٧٧
٢	مهارة بناء وتخطيط الارض الكشفية.	درجة	٠,٤٤	٥,٥٥	٢,٧٠	٠,٨٢	٢,٨٥	٩,٦٦
٣	مهارة أداء الملاحة البرية " ارتفاع ساري عرض نهر	درجة	٠,٥٨	١٠,٦٥	٥,٦٠	٠,٩٧	٥,٠٥	١٤,١٧
٤	مهارة تنظيم الرحلة الخلوية.	درجة	٠,٨٨	١٨,٤٠	٨,٧٠	٠,٦٧	٩,٧٠	٢٧,٧٥
٥	مهارة إستخدام البلطة في المعسكرات الكشفية.	درجة	٠,٤٨	١٠,٨٠	٥,٥٠	٠,٧١	٥,٣٠	١٩,٥٧
٦	مهارات التخميم الكشفي.	درجة	٠,٤٢	١٠,٨٠	٥,٦٠	٠,٨٤	٥,٢٠	١٧,٤٤
٧	مهارة إستخدام النيران في المعسكرات الكشفية.	درجة	٠,٤٢	١٠,٨٠	٧,٩٥	٠,٣٧	٢,٨٥	١٦,٠٩
٨	مهارات القيام بأعمال الريادة في المعسكرات الكشفية	درجة	٠,٦٠	١٨,٤٥	٨,٨٠	٠,٤٢	٩,٦٥	٤١,٦٨
٩	مهارة إستخدام البوصلة وتحديد الإتجاهات.	درجة	٠,٧٠	١٠,٦٠	٥,٠٠	٠,٦٧	٥,٦٠	١٨,٣٣
١٠	مهارات أداء النداءات والتشكيلات الكشفية	درجة	٠,٦٧	١٠,٣٥	٥,١٠	٠,٧٤	٥,٢٥	١٦,٦٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٨٣

يتضح من جدول ( ٢ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بطاقة الملاحظة للمهارات الكشفية قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩,٦٦، ٤١,٦٨) مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

#### • معامل الثبات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات بتطبيق بطاقة الملاحظات ثم إعادة تطبيقها (Test- Retest) على العينة الإستطلاعية بفاصل زمني (٧) أيام على نفس العينة وتم إستخدام معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

#### خامساً: دليل إرشادي لتدريس مقرر المناهج الكشفية للفرقة الرابعة:

- إعداد دليل المعلم :

قام الباحث بإعداد دليل إرشادي لمعلم التربية الرياضية، ويهدف الدليل إلى التعرف على كيفية تدريس المهارات الكشفية بإستخدام أسلوب الإكتشاف الموجة لمقرر المناهج الكشفية للفرقة الرابعة لكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

يتضمن هذا الدليل ما يلي :

- المحتوى العلمي للمهارات الكشفية.
- الأهداف العامة للمهارة.
- الخطة الزمنية للتدريس.
- الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الدروس.

- أساليب التقويم اللازمة لقياس أداء الطلاب.
  - توجيهات عامة للتدريس باستخدام أسلوب الإكتشاف الموجهة.
  - الإطار العام لتنفيذ الدروس :
- قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي الخاصة بالمهارات الكشفية باستخدام أسلوب الإكتشاف الموجهة، وكان تنفيذ البرنامج بواقع درسين أسبوعياً لمدة ( ٨ أسابيع) لمجموعة البحث أي بواقع ( ١٦ درس) وزمن الدرس ١٢٠ دقيقة.

### سادساً: البرنامج التعليمي المقترح:

خطوات بناء البرنامج التعليمي (باستخدام أسلوب الإكتشاف الموجهة):

- هدف البرنامج التعليمي:
- تم تحديد أهداف البرنامج التعليمي بعد الإطلاع علي أهداف مقرر تدريس الكشافة والمرشدات (الفرقة الرابعة) بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج, وكانت كالتالي:
- الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وهي:
- الهدف المعرفي: إكساب الطلاب المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بالمهارات الكشفية(قيد البحث).
  - الهدف المهاري: إتقان تعلم المهارات المنهجية في الكشافة (قيد البحث) وتتميتها وفقاً لقواعد الأداء الفني الصحيح وكيفية توظيف أساليب التدريس المختلفة في تعليم المهارات الكشفية.
  - الهدف الوجداني: تشجيع الطلاب لممارسة الحركة الكشفية والإستمتاع بها.
- التوزيع الزمني للبرنامج:
- من خلال إطلاع الباحث علي الزمن المخصص لمقرر تدريس الكشافة والمرشدات داخل اللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج, وبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة توصل الباحث إلى النتائج التالية:
- إستغرق تنفيذ البرنامج ( ٨ ) أسابيع.
  - ينفذ البرنامج من خلال محاضرات وذلك بواقع محاضرتين كل أسبوع كما هو وارد باللائحة الداخلية لكلية أي (١٦) درس داخل البرنامج.
  - زمن تنفيذ المحاضرة (١٢٠) دقيقة.

## سابعاً: التخطيط الفني للبحث:

### الدراسات الاستطلاعية:

#### ١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

- حرصاً من الباحث علي سلامة الإجراءات قبل وأثناء وبعد تطبيق بطاقة الملاحظة قام الباحث بإختيار عدد (٢٠) طالب، وذلك في الفترة من السبت ٢٠٢٣/ ٢ / ١٨م إلي الاثنين ٢٠٢٣/ ٢ / ٢٠م بهدف:
- إجراء المعاملات العلمية لاختبار بطاقة الملاحظة.
  - التحقق من مدي توافر ومناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.
  - التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تطبيق بطاقة الملاحظة والقياسات وكيفية التغلب عليها.
  - تعريف السادة المساعدين بالأدوار المكلفين بها وكيفية تسجيل البيانات ونتائج بطاقة الملاحظة في استمارة التسجيل.
- وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- إجراء معاملات الصدق والثبات لبطاقة الملاحظة.
- توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق بطاقة الملاحظة والبرنامج التعليمي.

#### ٢- الدراسة الإستطلاعية الثانية:

- قام الباحث بتطبيق درس واحد من البرنامج التعليمي على أفراد العينة الإستطلاعية وذلك في يوم الأثنين الموافق ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٣م، وذلك بهدف التعرف على:
- مدى مناسبة المحتوى التعليمي لمستوي العينة.
  - مدى مناسبة الزمن المحدد لكل جزء في الدرس التعليمي.
  - مدى مناسبة ترتيب أجزاء الدرس التعليمي.
  - إكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق للدرس التعليمية والتغلب عليها.
- وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- كان محتوى الدرس من معلومات ومعارف وتدريبات مناسبة لمستوى عينة البحث.
- كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسباً لعينة البحث.
- كان ترتيب الدرس مناسب (الإجراءات الإدارية- الإحماء العام- الإحماء الخاص-النشاط التعليمي- النشاط التطبيقي- الجزء الختامي).

## ثامناً : تطبيق البرنامج :

### ١- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من السبت ٣/٤ / ٢٠٢٣م إلى الاثنين ٦ / ٣ / ٢٠٢٣م, باستخدام بطاقة الملاحظة قيد البحث.

### ٢- تنفيذ البرنامج :

تم تنفيذ البرنامج التعليمي علي أفراد المجموعة التجريبية وإستغرق ذلك شهرين (ثمانية أسابيع) بواقع محاضرتين أسبوعياً، وزمن المحاضرة (١٢٠) دقيقة، وذلك في الفترة من السبت ١١ / ٣ / ٢٠٢٣م إلي الاثنين ١ / ٥ / ٢٠٢٣م.  
وقد راع الباحث ما يلي:

- تدريس جزء الإحماء والإعداد البدني الخاص لكل من المجموعتين بمحتوى واحد وبأسلوب تدريسي واحد وهو الشرح والنموذج.

- تنفيذ أجزاء كل درس طبقاً للخطوات الإجرائية لأسلوب الإكتشاف الموجة للمجموعة التجريبية.

### ٣- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وبيدات بطاقة الملاحظة وفي نفس ظروف القياس القبلي في نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج التعليمي حيث تم ذلك في الفترة من السبت ٦ / ٥ / ٢٠٢٣م إلى الاثنين ٨ / ٥ / ٢٠٢٣م.

## عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

### عرض نتائج الفرض الأول الذي ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة للمهارات الكشفية لصالح القياس البعدي.

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة للمهارات الكشفية قيد البحث (ن=٢٠)

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	فرق المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات الكشفية
			ع ±	س	ع ±	س		
٪١٢٤.٤٧	٣٠.٠٠	١٢.١٠	١.١٥	٢١.٨٠	١.٢٦	٩.٧٠	درجة	مهارة استخدام الحبال في المعسكرات الكشفية
٪٩١.٦٧	١٣.٧٣	٢.٧٥	٠.٢٦	٥.٧٥	٠.٧٩	٣.٠٠	درجة	مهارة بناء وتخطيط الأرض الكشفية
٪٩٦.٧٦	١٩.١٥	٥.٣٧	٠.٥٩	١٠.٩٢	١.٠٥	٥.٥٥	درجة	مهارة أداء الملاحة البرية " ارتفاع ساري - عرض نهر
٪١٢١.٧١	٤٩.٥٥	١٠.٦٥	٠.٧٢	١٩.٤٠	٠.٥٥	٨.٧٥	درجة	مهارة تنظيم الرحلة الخلوية
٪٩٤.٧٣	٣٦.٥٣	٥.٤٠	٠.٣٤	١١.١٠	٠.٥٧	٥.٧٠	درجة	مهارة استخدام البلطة في المعسكرات الكشفية
٪١٠٣.٧٠	٢٥.١٤	٥.٦٠	٠.٣٢	١١.٠٠	٠.٨٨	٥.٤٠	درجة	مهارات التخيم الكشفي
٪١٢٥.٢٠	٣٧.٥٦	٤.٥٧	٠.٤١	٨.٢٢	٠.٤٩	٣.٦٥	درجة	مهارة استخدام النيران في المعسكرات الكشفية
٪١٠٦.٦٣	١١.٦٥	٩.٦٥	٠.٨٨	١٨.٧٠	٠.٦٨	٩.٠٥	درجة	مهارات القيام بأعمال الريادة في المعسكرات الكشفية
٪١٠٧.٦٩	١٩.٩٩	٥.٦٠	٠.٧٧	١٠.٨٠	٠.٧٧	٥.٢٠	درجة	مهارة استخدام البوصلة وتحديد الاتجاهات
٪١٠٥.٠٩	٢٨.٩٠	٥.٥٧	٠.٧٤	١٠.٨٧	٠.٧٣	٥.٣٠	درجة	مهارات أداء النداءات والتشكيلات الكشفية
٪١١٠.٢٠	٥٤.٨٤	٦٧.٢٧	٤.٠٣	١٢٨.٥٨	٣.٥٥	٦١.٣٠	درجة	بطاقة الملاحظة ككل

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة لبعض المهارات الكشفية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١١,٦٥ : ٥٤,٨٤) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٩١,٦٧٪ : ١٢٥٪).

### مناقشة نتائج الفرض الأول:

لتحقيق صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في بطاقة الملاحظة في بعض مهارات الكشافة، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء بعض المهارات الكشفية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوح قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١١،٦٥ : ٥٤،٨٤) .

فجدد في مهارة استخدام الحبال في المعسكرات الكشفية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٩،٧٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٢١،٨٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣٠،٠٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٢)، في مهارة بناء وتخطيط الارض الكشفية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٣،٠٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٥،٧٥) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٣،٧٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٢) ، وفي مهارة أداء الملاحة البرية " إرتفاع ساري - عرض نهر" بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٥،٥٥) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١٠،٩٢) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٩،١٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٢) ، وفي مهارة تنظيم الرحلة الخولية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٨،٧٥) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١٩،٤٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤٩،٥٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٢)، وفي مهارة استخدام البطلة في المعسكرات الكشفية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٥،٧٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١١،١٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣٦،٥٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٢)، وفي مهارات التخيم الكشفي بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٥،٤٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١١،٠٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٥،١٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٢) ، وفي مهارة استخدام النيران في المعسكرات الكشفية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٣،٦٥) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (٨،٢٢) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٣٧،٥٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٢)، وفي مهارات القيام بأعمال الريادة في المعسكرات الكشفية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٩،٠٥) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١٨،٧٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١١،٦٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٢) ، وفي مهارة استخدام البوصلة وتحديد الإتجاهات بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٥،٢٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١٠،٨٠) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٩،٩٩) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١،٧٢). وفي مهارات أداء

النداءات والتشكيلات الكشفية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٥,٣٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١٠,٨٧) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٨,٩٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٢)، وفي بطاقة الملاحظة ككل بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لطلاب المجموعة التجريبية (٦١,٣٠) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (١٢٨,٥٨) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥٤,٨٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٢).

وأيضاً ما أوضحت جدول (٧) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن في المهارات الكشفية قيد البحث ما بين (٩١,٦٧% : ١٢٥,٢٠%)، وهي نسب تظهر مدى التحسن لدى طلاب المجموعة التجريبية في المهارات الكشفية لبطاقة الملاحظة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس القبلي في بطاقة الملاحظة إلي طبيعة البرنامج التعليمي المصاغ بأسلوب الإكتشاف الموجة الذي يتيح للطلاب الفرصة للوصول إلي المعلومات العلمية والأداءات المهارية المطلوبة وما احتوي عليه من أسئلة متسلسلة ومرتبة للوصول الي استجابات تتيح للمتعم التفكير والابداع.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة للمهارات الكشفية لصالح القياس البعدي .

### **الاستنتاجات والتوصيات:**

#### **أولاً: الإستنتاجات:**

في ضوء هدف وفروض البحث وفي حدود العينة المستخدمة، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث ومن خلال نتائج المعالجات الإحصائية للبيانات تم إستنتاج الأتي:

١- البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب الإكتشاف الموجة له تأثير إيجابي علي تحسين مستوي أداء المهارات الكشفية قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣٧.٥٦:١١.٦٥) وبنسبة تحسن تراوحت من بين ٩١.٦٧% إلي ١٢٥.٢٠% .

٢- أدي إستخدام أسلوب الإكتشاف الموجة في البرنامج التعليمي المقترح الي تحسن واضح في مستوي أداء بعض المهارات الكشفية للمجموعة التجريبية قيد البحث، حيث اظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس

البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة من بين (٣٠.٨٥:٩.٦٩) وبطاقة الملاحظة ككل بنسبة (٥٢.٤١) وبلغت فروق المتوسطات للمجموعتين التجريبية والضابطة ما بين (١٠.٧٠:٢.١٠) وبطاقة الملاحظة ككل (٥٦.٧٨).

٣- حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب الاكتشاف الموجه تحسناً واضحاً في درجة أداء المهارات الكشفية قيد الدراسة مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة بنسبة الكسب المعدل لبلاك (١،٣٢) بدلالة عالية.

٤- البرنامج التعليمي المقترح له فاعلية في تنمية المهارات الكشفية قيد البحث محسوبة بمعادلة بلاك حيث تراوحت نسبة الكسب المعدل ما بين (١،١٢ : ١،٣٩) وهي أعلى من الحد الذي حدده بلاك لقبول الفاعلية الذي يقدر (١،٢)

### ثانياً: التوصيات:

في ضوء إستنتاجات البحث وأستناداً إلي البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بالآتي:

- ١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح لطلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس لما أظهرته الدراسة من تحسن في مستوي أداء مهارات الكشفية المنهجية لهذه المرحلة.
- ٢- ضرورة تعميم أسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم المهارات الكشفية نظراً لما اتاحه من فرص الابداع والابتكار والتفكير الناقد للمتعلمين.
- ٣- إجراء دراسات مشابهه بإستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه لتعليم المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية الأخرى في مجال التربية الرياضية.
- ٤- ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة علي إستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تدريس التربية الرياضية.
- ٥- إستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تدريس مقررات أخرى من الالعاب الجماعية والفردية.
- ٦- إدراج أسلوب الاكتشاف الموجه من ضمن الأساليب الأكثر فاعلية في تدريس مقرر الكشافة والمرشدات بكلية التربية الرياضية .



## المراجع

١. وسام صلاح عبد الحسين، إنعام مجيد جورج، طه غافل عبد الله: فاعلية منهج تعليمي باستخدام نموذج كولب في تعلم الضربتين الأرضيتين الأمامية والخلفية للطلاب بالتنس، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد ٣، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٧م.
٢. أحمد السيد عبدالحميد: تنمية الإتصالات بين الجمعيات الكشفية والكليات والمعاهد التربوية ورقة عمل مقترحة عن تأهيل طلاب الكليات التربوية، المنظمة الكشفية العربية، القاهرة (١٩٩٥م).
٣. أشرف أبو الوفا عبدالرحيم: برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات التدريسية للأشطة الكشفية لدي معلمي التربية الرياضية بالحلقة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية تربية، جامعة سوهاج (٢٠٠٩م).
٤. بلقاسم موهوبي: أثر أسلوب الإكتشاف الموجة في تنمية التفكير التألمي ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (٢٠١٨م).
٥. حسين جاد المولي محمد، فوزى محمود فرغلى: مرشد الكشاف المتقدم. المنظمة الكشفية العالمية: الإقليم العربي (د.ت).
٦. حليلة محمد الزجالة، هدي إبراهيم أبو هيبة: استخدام الإكتشاف في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، وزارة التربية والتعليم (٢٠١٥م).
٧. حمادة محمد الجنائني: تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة منصور (٢٠٠٩م).
٨. داود هارود: الكشافة من هم وماذا يعملون ، موسوعة بدر للحركة الكشفية (٢٠٠٤م).
٩. رابحة محمد لطفي: تأثير استخدام أسلوب التدريس بالإكتشاف الموجة والتقليدي في درس التربية الرياضية علي بعض المهارات الحركية في كرة السلة لتلميذات المرحلة الاعدادية، بحث منشور بالمجلة العلمية، التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية ، العدد السابع عشر (١٩٩٩م).
١٠. زينب على عمر، غادة جلال: طرق تدريس التربية الرياضية ، الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي، القاهرة (٢٠٠٨م).

١١. زينب إسماعيل محمد إسماعيل: التدريس بأسلوب الاكتشاف واثرة علي اكتساب مهارة التصويب في كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا(١٩٩٦م).
١٢. سمر محمود احمد: بعنوان أثر استخدام أسلوب الإكتشاف الموجة في نتائج تعلم كرة اليد للفتيات في المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة(٢٠٢٢م).
١٣. طارق قدور بن دهمه: دور أسلوب الإكتشاف الموجة في تنمية دافعية التعليم لدي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، المجلة العلمية العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية (٢٠١٩م).
١٤. عبد الرازق فايد حملاوي: مدي مساهمة أسلوب الإكتشاف الموجة في درس التربية البدنية والرياضية في إكتساب الحساسية الإنفعالية والإجتماعية لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية(٢٠٢١م).
١٥. عبد السلام الحسيني كاشف: "دراسة عن تقويم الدور التربوي للحركة الكشفية". رسالة دكتوراه. كلية التربية، جامعة المنوفية(١٩٩٣م).
١٦. عمرو حمدي: الدليل التربوي لقادة الجواله والدليلات، الإقليم الكشفي العربي(٢٠٢٠م).
١٧. فرحان ابو زيد جابر: تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية تربية الرياضية، جامعة أسيوط(٢٠٠٤م).
١٨. محروس محمود محروس، يحيى ثابت يحيى: برامج التدريب والصقل في الحركة الكشفية، دار أبو الوفا، الإسكندرية(٢٠١٥م).
١٩. محسن محمد درويش عبد اللطيف سعد سالم: أساليب تدريس التربية الرياضية الذكاءات المتعددة، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا لطباعة والنشر(٢٠١٣م).
٢٠. محمد عبد الفتاح عبد الحميد: معوقات الحركة الكشفية في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة اسكندرية(٢٠٠٥م).
٢١. محمد على الدين: "تقويم نظام تأهيل قادة الوحدات الكشفية في جمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا(١٩٩٨م).
٢٢. محمد فائق إسماعيل: استراتيجية مقترحة للحركة الكشفية بوزارة الشباب بمصر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلون(٢٠٠١م).

٢٣. محمد فائق إسماعيل: دراسة لبعض المشكلات في الحركة الكشفية لمراكز الشباب بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية تربية الرياضية، جامعة الزقازيق (١٩٩٥م).
٢٤. محمود داود الربيعي: طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، ط١، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان (٢٠١١م).
٢٥. مصطفى مدقن نور الدين: أثر استخدام أسلوب الإكتشاف الموجة علي تعلم المهارات الحركية الاساسية في دروس التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير، جامعة محمد ابوضياف المسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر (٢٠٢١م).
٢٦. مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة (١٩٩٩م).
٢٨. نيلي رمزي فهميم: طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر (١٩٩٨م).
٢٩. وجدي عزيز الفاتح، عبد الرحمن العلى حسين: "برنامج تدريبي مقترح لطلبة كلية التربية الاساسية بالكويت". بحوث المؤتمر العلمي التربية الكشفية إعداد المعلم. المنظمة الكشفية العربية. الأمانة العلمية: القاهرة (١٩٩٦م).
٣٠. يحيى ثابت يحيى: منهاج كشفى مقترح لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط (٢٠١٥م).

## المستخلص :

استهدف البحث تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الإكتشاف الموجه والتعرف علي فعالية علي تنمية المهارات الكشفية لطلاب "الفرقة الرابعة" شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج، وإستخدام الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، حيث بلغت عينة البحث الاساسية (٤٠) طالب وطالبة وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إشتملت كل مجموعة علي (٢٠) طالب وطالبة إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وقد إستعان الباحث بعدد (٢٠) طالباً كعينة الدراسة الإستطلاعية من داخل عينة البحث وخارج العينة الأساسية، وقد إستخدم الباحث بطاقة الملاحظة قيد البحث كأداة جمع البيانات، وفي ضوء هدف البحث وفروضه توصل الباحث إلي نتائج أهمها: تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الكشفية قيد البحث، وأوصي الباحث بإجراء دراسات مشابهه باستخدام أسلوب الإكتشاف الموجه لتعليم المهارات الكشفية المختلفة.

## Abstract:

The effect of an educational program using the guided discovery method on developing the scouting skills of students in the Faculty of Physical Education at Sohag University

The research aimed to design an educational program using the Discovery Wave method and to identify its effectiveness in developing scouting skills for the students of the "Fourth Division", Teaching Division, Faculty of Physical Education - Sohag University. At the Faculty of Physical Education, Sohag University, where the basic research sample reached (40) male and female students, and they were divided into two groups, each group included (20) male and female students, one of them experimental and the other a control one. The researcher used (20) students as a sample of the exploratory study from within the research sample and outside the main sample. The researcher used the observation card under study as a data collection tool. Some scouting skills are under study, and the researcher recommended conducting similar studies using the wave discovery method to teach different scouting skills.