جـامعـة سـوهـاج
كلية التربية الرياضية

مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربـــية البدنيـــة والرياضـــة

أثر استخدام استراتيجيه الذكاء الجسمي حركي – البصري المكاني على تنمية مهارة التصويبه السلامية في كرة السلة لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

أ.م.د/ اشرف ابو الوفا عبد الرحيم

أ.م.د/ محمد كمال خليل

د/ محمد سالم السيد

أ/ احمد حسن عبد القادر شلبي

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثاني عشر - يناير ٢٠٢٤م

الترقيم الدولي: (print (ISSN 2682-3748 online (ISSN 2682-3837)

أثر استخدام استراتيجيه الذكاء الجسمي حركي – البصري المكاني على تنمية مهارة التصويبه السلامية في كرة السلة لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

*ا م د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم
*ا م د/ محمد كمال خــليل
*د/ محمد سالم السيد
* أحمد حسن عبدالقادر شلبي

المقدمة ومشكلة البحث:

أن التطور السريع في مجال التربية الرياضية أدي الي تنوع الأساليب والطرق في تعليم وتدريب وتطوير المهارات الحركية المختلفة للألعاب الرياضية، الأمر الذي أدي الي اتجاه العديد من المعلمين والمدربين الي البحث عن تلك الأساليب الحديثة لتحقيق أفضل النتائج الجيدة في تعليم وتطوير المهارات الحركية وإتقان خطط اللعب ، وتعد البرامج الخاصة بالتدريبات العقلية احدي هذه الاتجاهات الحديثة المعروفة في المجال الرياضي.

وتعتبر نظرية الذكاءات المتعددة رائدة في الكشف عن القدرات العقلية وقياسها لدي الفرد من جهة والكيفية التي تظهر بها هذه القدرات وكذلك الأساليب التي تتم بها عمليات التعلم واكتساب المعرفة من جهة أخرى (٢٤:١٩).

وفى ضوء ذلك أشارت نظرية هوارد جاردنر Howard Gardner بإعادة النظر جذريا فيما يتعلق بالذكاء وآثاره على العملية التعليمية، وتقدم بنظرية جديدة عن الذكاءات المتعددة ، رافضا فكرة الذكاء الواحد ومؤكداً على وجود العديد من القدرات العقلية المستقلة نسبياً لدى كل فرد أطلق عليها " الذكاءات البشرية " ولكل منها خصائصها وسماتها الخاصة ووجود سبعة أنواع من الذكاءات لدي الفرد وهذه الذكاءات هي: اللغوي linguistic والمنطقي الحسابي logical mathematical والمكاني spatial والجسمي bodily والموسيقي musical والاجتماعي interpersonal والشخصي intrapersonal كما أضاف جاردنر إلي هذه الذكاءات ذكاء ثامناً أطلق علية الذكاء الطبيعي (٢٥:١٠٨).

وتسعى الاتجاهات الحديثة في التعليم إلى استخدام الذكاءات المتعددة كونها تفتح مجالاً خصباً للإبداع في جوانب التعليم المختلفة، وكشف القدرات الذكائية الكامنة لدى المتعلمين التي تحتاج إلى تحسين وتطوير، عن طريق استخدام استراتيجيات تعلم تتفق مع الذكاءات المتعددة المطلوب تنميتها وذلك لعلاج بعض مواطن الضعف والقدرات الذكائية لدى المتعلمين ، كما أنه يعد مدخلاً لإنشاء علاقات صفية فعالة قادرة على التعلم بأساليب ذاتية وجماعية

* استاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.
* استاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.
* مدرس بقسم العلوم النفسية والسلوكية بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.
* باحث ماجستير بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج.

لتحقيق أهداف محددة، فهناك استراتيجيات لكل نوع من الذكاء، فالمتعلم الذي لديه ذكاء منطقي رياضي يحتاج الى استراتيجيات تعلم معينة تختلف عن شخص أخر لديه ذكاء جسمي حركي، كما تمكن المعلم من أن يلعب دوراً بارزاً في هذا المجال وخاصة في تطبيق استراتيجيات تدريسية معينة تتفق مع نوع الذكاء الذي يريد تنميته أو تحسينه لدى فئة من المتعلمين (٣٣ : ٦).

ويعد الذكاء الجسمي الحركي أحد استراتيجيات الذكاءات المتعددة المهمة في التربية الرياضية فيتضمن خبرة وكفاءة الفرد في استخدام بعض أو كل أجزاء جسمه للتعبير عن افكاره وحركاته، ويتضمن مهارات جسدية حركية متنوعة كالتوازن والقوة والمرونة والسرعة وكذلك الاحساس بحركة الجسم ووضعه وقدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية فيعمل علي زيادة سرعة تعلم المهارة الحركية واتقانها وتطوير مستوي الاداء ، بالإضافة الي اتقان خطط اللعب، والسرعة في اتخاذ القرار واختيار المهارة المناسبة وتحديد موقعه داخل الملعب وحل مشكلات اللعب التي قد تظهر اثناء الأداء (١٢:٢٠) .

ويعتبر الذكاء الجسمي الحركي من المتغيرات المهمة في تعلم المهارات الحركية وخاصة مهارات الألعاب الجماعية والتي تتطلب التركيز والإدراك السريع للعلاقات المختلفة التي تتطلبها طبيعة ومواقف اللعب خلال المباراة، فاللاعب الذكي قادر على استيعاب المعلومات التي يتضمنها الموقف التعليمي وفهم العلاقات بين عناصره والتبصر بنتائج أداؤه لكي يستطيع تطبيق الواجب الحركي المطلوب بكل دقة وكفاءة (٦١: ٣).

كما يمثل الذكاء البصري درواً مهما ورئيسياً في مختلف أنواع الأنشطة الحركية وفي هذا الصدد تشير نتائج دراسة " احمد بدوي" (٢٠٢٠) (٨) علي إن المهارات البصرية تتعاون مع جميع أنواع الإحساسات الأخرى في إدراك وفهم طبيعة الأداء الحركي ومطابقته لظروف وأوضاع النشاط الحركي (٨: ٨٢) .

فالأداء العالي يرتبط بقدرة اللاعب علي توظيف ذكاءه البصري في مواقف اللعب وأن ضعف الذكاء البصري لديه يتسبب في انخفاض مستوي الأداء، وأن المعلومات البصرية غير الدقيقة تفقد الجسم التوقيت المناسب، مما يتسبب في انخفاض مستوى الأداء فمن اللازم تطوير بطاريات للاختبارات البصرية في الأنشطة الرياضية المختلفة التي تستخدم للتقييم وتحسين مستوى القدرات البصرية للرياضيين، نظراً لاختلاف المتطلبات البصرية الخاصة بكل رياضة مع تقنين إجراءات التدريب بشكل يتلاءم مع الاحتياجات الخاصة بكل لعبه (٢٥:٧٥).

وتعد رياضة كرة السلة احد الألعاب الرياضية التي تحتاج إلى درجة كبيرة من التركيز والاتقان والتصور والربط أكثر من غيرها من الألعاب الأخرى؛ فمهارات كرة السلة ذات درجة صعوبة عالية في التعليم والتعلم وتحتاج إلى جهد واضح لكي يصل المتعلم إلى درجة الإتقان والتثبيت فهي تعد من رياضات الهجوم والدفاع التي يحاول كل فريق تسجيل أكبر عدد من النقاط في سلة الفريق الأخر من خلال استخدام مجموعة من المهارات الحركية الأساسية ولكي يتسنى لنا ان نتقدم بلعبة كرة السلة يجب علي المعلم أو المدرب أن يكون علي دراية كاملة بالطرق والأساليب التعليمية والتدريبية الحديثة وكيفية الربط بين التدريب البدني والعقلي والخططي في آن واحد (٨٢: ٣).

كما يعد التهديف المحصلة النهائية لجهد الفريق وأن الإعداد والتدريب الجيد من الناحية التكنيكية أو التكتيكية يساعد في إنجاح جهد الفريق وتحويله إلى نقاط تسجل ضد الفريق المنافس كما أن إتقان المبادئ الأساسية جميعها والخطط والمناورات الهجومية في كرة السلة لا يغني عن التمييز في إتقان مهارة التصويب على الهدف، فالتصويب يعد الوسيلة الوحيدة للوصول إلى الفوز من خلال إصابة سلة الفريق الخصم بأكبر عدد من الإصابات، كما يعد المهارة الأساسية الأولى من حيث الأهمية ، ولأهميتها في هذه اللعبة يجب أن يصل اللاعب في النهاية إلى موقف يسهل عليه إصابة سلة الفريق الخصم ،إذ إن التصويب على السلة هو المحصلة النهائية لإتقان مهارات كرة السلة جميعها وبرامج التدريب وخطط اللعب (٤٢: ٤).

وقد أظهرت عدة دراسات مثل دراسة "علية إبراهيم ، نيفين ممدوح "(٢٠١٣)(٥٨) ،"أبو بكر محمد "(٢٠١٤)(٣) ،"حيدر ناجي و اخرون"(٢٠١٥)(٢٧) و"وفاء فائق "(٢٠١٧)(٩٦) علي أن ذكاء اللاعب له اثر إيجابي في عملية التعليم والتدريب والإعداد البدني والخططي، الذي يقوم بدوره على تحليل المهارات الصعبة المركبة ومن ثم ربطها ككل، فالذكاء شرط هام للنجاح في معظم الألعاب الرياضية وخصوصاً تلك الأنشطة التي تتطلب سرعه إدراك حركي ومكاني في المواقف المختلفة التي تحتاج سرعه وحسن التصرف، فالرياضي الذكي أقدر من غيره على سرعه التصرف في مواقف اللعب المتغيرة وأقدر علي توقع سلوك المنافس أثناء اللعب

وقد أشار جاردنر الي إن هناك فروق فردية بين المتعلمين تتعارض مع النظام التعليمي المتبع والذي يفترض بأن الجميع بإمكانهم دراسة نفس المواد بنفس الطريقة، وإن مقياسًا موحدًا وعالميًّا يكفي لاختبار تعلم الطلاب. والنظام التعليمي الحالي ينحاز بدرجة كبيرة إلى الوسائط اللغوية المستخدمة في التدريس والتقييم، وكذلك، بدرجة أقل إلى الوسائط الكمية المنطقية، ووضح جاردنر أن هناك مجموعة متباينة من الافتراضات تعد إلى حدٍّ كبير مؤثرة تربويًّا، فالطلاب يتعلمون بطُرق تُعرف بتميزها؛ ويمكنها خدمة سلسلة واسعة من الطلاب، وربما المجتمع ككل، بشكل أفضل إن قُدمت المناهج بعدة طرق، وإن قُيمت عملية التعلم بوسائل متنوعة (١١٢).

فالاتجاهات الحديثة في التربية تؤكد على أهمية جعل المتعلم محور العملية التعليمية مع ضرورة مراعاة الفروق الفردية بينهم ، ويتطلب ذلك الاهتمام بقدرات المتعلم الفعلية كالذكاء مثلا والقدرة على مواجهة المواقف والمشاكل و إيجاد الحلول والعمل علي تنميتها عن طريق ممارسة أنشطة تثري وتنمي قدراته وتصل بها إلى أقصى حد ممكن فالمتعلمون يشعرون بالثقة ويستمتعون بالتعلم عند دمج الذكاء داخل المهارة المراد تعلمها لأنها تكسبهم من المعلومات والمهارات التي يمكن الاحتفاظ بها (٦٦: ٣٨).

وتعد مهارات التصويب بكرة السلة من المهارات التي تحتاج إلى دقة متناهية في التعليم والتدريب، فالتدريب البدني فقط غير كاف لتعلمها وإتقانها بصورة كاملة، فهي تحتاج إلى توافق عضلي عصبي (٨١: ٥).

كما أن تركيز المعلم علي استراتيجية تدريسية معينة كما هو الواقع الأن في العملية التعليمية يحتمل إن يكون ناجحاً مع مجموعة من الطلاب، لكنة اقل نجاحاً مع مجموعة أخري حيث إن الطلاب لديهم نزعات مختلفة وفروق فردية (١١٣: ٣٦).

فالمداخل التعليمية الحالية لا تتيح إلا نوعاً محدوداً للذكاء ولا تنمي الذكاءات الأخرى المتعددة لدى المتعلمين، ويؤدي ذلك إلى فقدان الدافعية للمتعلم لكي يتعلم وانخفاض مستوي التحصيل لديهم ، فنظم التعلم التقليدية لا تتيح الفرصة لمعرفة قدرات المتعلمين الحقيقية بينما تسمح نظرية الذكاءات المتعددة بالتوصل للقدرات الكامنة لدي المتعلم مما يسهم في زيادة دافعيته للتعلم (١٠٩: ٣٧).

ويعد الذكاء من اهم القدرات التى يحتاجها لاعب كرة السلة فى المباريات الرياضية، حيث ان كثرة المواقف الصعبة والمركبة وفى اثناء الذكاء تحتاج الى درجة معينه من الذكاء، وان كره السلة من الفاعليات التى تحتاج الى نسبة عالية من الذكاء ناتج عن تعرض اللاعب الى مواقف عديدة مختلفة داخل ساحة اللعب وصغر الساحة وقوانينها المعقدة وصغر قطر الحلقة الخاصة بالتصويب وتقارب المستويات الرياضية بين اللاعبين وخططها المعقدة كل ذلك يحتم على الفرد الرياضي ان يكون على درجة عالية من الذكاء حتى يستطيع التغلب على المواقف السريعة والصعبة في هذه اللعبة(١٣٥:٣٦).

فلاعب كرة السلة لدية قدر من الذكاء ولكن درجه ذكاؤه لابد وان تكون عالية ومتنوعة فلكل مركز من مراكز اللعب واجب خططي يكلف به كل لاعب ولابد ان يطور ويحسن مستوي ذكاءه حتي يتسني له ان يتعامل مع المواقف المختلفة، وهذا يعنى انه لابد ان يمر اللاعب بمجموعة من المواقف الخططية المختلفة والمصممة على اسس علمية سليمة ويترك لهذا اللاعب مساحة من الوقت للتفكير مع وجود بعض التوجيهات من القائمين علي تدريبه حتى يستطيع ان يصل الى الحلول المناسبة لهذه المواقف حسب طبيعة كل موقف على حدة ،فيقوم اللاعب بتخزين كل هذه المواقف في ذاكرته الحركية بالاضافة الى تخزينه ايضا حلول هذه المواقف، فعد مروره بمواقف مشابه مرت علية من قبل ومواقف جديده تستدعى هذه المواقف من ذاكرته الحركية ليصل او يبتكر الحلول المناسبة طبقا لما تعلمه من قبل، فذكاء اللاعب هو عبارة عن تصرفه الحركي داخل المواقف الموجود بها ، والذى يقرر مدى نجاح اللاعب في الوصول الى الحلول المثاليه للمواقف اثناء المنافسة(١٠٥:٥) .

كما أشارت نتائج دراسة "محمود سيد"(٢٠٠٧)(٨٤) إلي إن نظرية الذكاءات المتعددة من النظريات المفيدة في معرفة أساليب التعلم وأساليب التدريس فإنها تكشف مواطن القوة والضعف عند المتعلم، فهي تعتبر مدخلا تعليمياً مهما لاكتشاف الأنماط المختلفة لدى المتعلمون، وهذا بدوره يتطلب إتباع أساليب واستراتيجيات تعليمية متنوعة لتحقيق التواصل مع كل الطلبة المتواجدين في الفصل الدراسي، فيؤدي استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة إلى الاحتفاظ بالمادة المتعلمة، وتركيز المعلم على طرق التدريس المتنوعة وزيادة الدافعية للتعلم وممارسة التفكير الإيجابي.

ومن هنا تظهر الحاجة لإجراء مثل هذا البحث للتعرف علي مدى تأثير استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة لدى العينة قيد البحث في تنمية بعض مهارات التصويب في كرة السلة .

ولذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي من خلال هذا التساؤل : ما تأثير استخدام استراتيجيات الذكاء الجسمي حركي – البصري المكاني علي تنمية تنمية مهارة التصويبه السلامية في كرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج .

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في الآتي :

١. **تقديم بطاقة ملاحظة يمكن الاستفادة منها في تقويم الأداء المهارى لبعض مهارات التصويب في لعبة كرة السلة لدي طلاب عينه البحث.**

٢. **تقديم دليلاً للمعلم يمكن الاسترشاد به في كيفية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة علي تنمية بعض مهارات التصويب في لعبة كرة السلة .**

٣. **وضع اطار نظري تربوي لاستراتيجيتي الذكاء (الجسمي حركي – البصري مكاني) كاستراتيجيتي تدريس فاعلة في تعليم الألعاب الجماعية (كرة السلة).**

هدفـا البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر استخدام استراتيجيات (الجسمي حركي – البصري مكاني) على :

١. **تنمية الذكاء (الجسمي حركي – البصري مكاني) لدي طلاب عينة البحث.**

٢. **تنمية مهارة التصويبة السلامية في كرة السلة لدي طلاب عينة البحث.**

فرضا البحث:

١. **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الذكاء الجسمي حركي – البصري المكاني لصالح القياس البعدي.**

٢. **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء اختبار مهارة (التصويبة السلمية) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.**

بعض المصطلحات الواردة بالبحث

- **الذكاءات المتعددة: Multiple intelligences**

" نموذج معرفي يبين كيف يستطيع الإنسان أن يستخدم ذكاءاته المتعددة لحل المشكلات التي تواجهه بطرق مختلفة، ويركّز على العمليات التي يقوم بها عقل الإنسان في عملية تناوله لمحتوى الموقف حتى يصل إلى الحل المطلوب (١٠٨: ٣٦).

عبارة عن قدرات وملكات مختلفة ومتنوعة ومستقلة عن بعضها البعض، يمكن تنميتها، وصقلها، وتثقيفها، وتقويمها، وتعديلها، وتنميتها، وتطويرها بشكل إيجابي .(٤٢ :٥)

- **الذكاء الجسمي الحركي : Bodily Kinesthetic intelligence**

هو قدرة الفرد علي حل المشكلات باستخدام الجسم أو بأحد أجزاءه بحيث يتمكن من السيطرة علي الحركات الجسمية والتعامل مع الأشياء ببراعة ، ويمتلك الفرد قدرة عالية علي التوازن والتأزر الحسي الحركي والقوة والمهارة والاتقان. (٤:٦٢)

- **الذكاء البصري مكاني : Visual intelligence**

هو القدرة على استخدام المكان والمساحات والفراغ والفضاء من خلال التصور الذهني والرسم والتخطيط على الورق. (٩:١٩)

الدراسات السابقة :

أولا: الدراسات العربية:

١. **دراسة "مصطفي نصر و أحمد عاشور" (٢٠١٠م) (٨٩) وعنوانها " تأثير برنامج تعليمي وفقا للذكاءات المتعددة علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة " واستهدفت الدراسة التعرف علي الذكاءات المتعددة المساهمة في درجة التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة ونسب المساهمة لكل منهم بالإضافة الي التعرف علي مدي تأثير البرنامج التعليمي في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة واستخدم الباحثان كلا من (المنهج الوصفي والمنهج التجريبي) علي عينة بلغ حجمها (١٦٠) طالب وكانت أهم النتائج وجود اختلاف في نسب مساهمة الذكاءات المتعددة في التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات الأساسية لكرة السلة .**

٢. **دراسة "يحيي عبدالرحمن" (٢٠١٢م)(٩٨) وعنوانها " تأثير استراتيجيات تعليمية باستخدام الحاسب الالي وفقا لبعض الذكاءات المتعددة علي التحصيل المعرفي ودرجة أداء الكاتا (هيان – شودان) للمبتدئين من ١٢-١٤ سنة في رياضة الكاراتيه واستهدفت الدراسة التعرف علي أثر استخدام استراتيجيات تعليمية باستخدام الحاسب الالي وفقا لبعض الذكاءات المتعددة علي التحصيل المعرفي ودرجة أداء الكاتا (هيان – شودان) للمبتدئين من ١٢ -١٤ سنة في رياضة الكاراتيه واستخدم المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٤٠) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي بمدرسة الصالحية الإعدادية إدارة فاقوس التعليمية وأشارت النتائج الي فعالية استخدام استراتيجيات تعليمية باستخدام الحاسب الالي وفقا لبعض الذكاءات المتعددة في التحصيل المعرفي ودرجة أداء الكاتا (هيان – شودان).**

٣. **دراسة "عماد محمد" (٢٠١٤)(٦٠) بعنوان تأثير " برنامج تمرينات نوعية للادراكات الحس حركية الخاصة علي تعلم مهارة التصويب في كرة السلة" وهدفت الدراسة الي الارتقاء بمستوي الادراكات الحس حركية الخاصة بمهارة التصويب المختارة قيد البحث واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين البحث احداهما تجريبية والاخري ضابطة وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٤٥) مبتدئ بنسبة ٥٠% من المجتمع الأصلي (أكاديمية كرة**

السلة بنادي الصيد) تحت ١٣ سنة وكانت أهم النتائج لقد اثر البرنامج المقترح إيجابيا علي مستوي الادراكات الحس حركية الخاصة وسرعة تعلم مهارة التصويب قيد البحث .

٤. دراسة "ابو بكر محمد"(٢٠١٩)(٣) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنواع الذكاءات المتعددة علي تعلم المهارات الاساسية في كرة السلة"، واستهدفت الدراسة الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام بعض انواع الذكاءات المتعددة علي تعلم المهارات الاساسية للاعبي كرة السلة تحت ١٦ سنة بمحافظة اسيوط، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية واحده لمناسبته وطبيعة البحث، وتمثل مجتمع البحث في (٤٥) لاعب كرة السلة تحت ١٦ سنه، وتم اختيار عينة البحث قوامها (٣٥) لاعب حيث بلغت العينة الاساسية (١٥) والعينة الاستطلاعية (٢٠)، تضمنت ادوات جمع البيانات مقياس، والاختبارات، وكانت اهم النتائج ان البرنامج التعليمي له تأثيرا ايجابيا في تحسين مستوي الذكاءات المتعددة في تعليم المهارات الاساسية.

ثانيا: الدراسات الأجنبية :___

١- دراسة "Hearne، stone " (1995)(110) استهدفت الدراسة التعرف علي إمكانية رفع مستوي التحصيل الدراسي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم باستخدام استراتيجيات تدريس قائمة علي نظرية الذكاءات المتعددة واستخدم الباحثان المنهج التجريبي واشتملت العينة علي عدد من طلاب ذوي صعوبات التعلم وتمثلت أهم النتائج في وجود تحسن واضح في مستوي تحصيل الطلاب ذوي صعوبات التعلم التي استخدمت استراتيجيات تدريس قائمة علي نظرية الذكاءات المتعددة مقارنة بأساليب التدريس التقليدية.

٢- دراسة "Hirschhorn ، Douglas و "klamin" (2000)(104) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مستويات الذكاء الانفعالي ، معدلات تحسين الأداء لدى لاعبي البيسبول بالولايات المتحدة الأمريكية تم تطبيق مقياس سكوت schutte (١٩٩٨) للذكاء الانفعالي علي عينة بلغ قوامها(٥٥) لاعبا أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إيجابية بين مستويات الذكاء الانفعالي وتحسين الأداء لدى لاعبي البيسبول .

٣- دراسة " Snyder" (2000)(111) استهدفت الدراسة فحص العلاقة بين كلا من أساليب التدريس التقليدية والغير تقليدية ومستوي التحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتمثلت العينة في مجموعتين متكافئتين اعتمد تدريس الاولي علي أساليب التدريس التقليدية، والثانية اعتمد التدريس لها وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة وتمثلت أهم النتائج في فاعلية أساليب التدريس القائمة علي نظرية الذكاءات المتعددة في رفع مستوي التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية.

التعليق علي الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة أساس التوصل الي مشكلة البحث الحالية ، حيث تلقي الضوء علي الكثير من لمعالم التي تفيد الدراسة الحالية وابراز النواحي التي تهتم بها الدراسة الحالية من حيث الهدف ،عينة الدراسة، والمنهج المستخدم وادوات جمع البيانات ومناقشة النتائج واهم النتائج التي تم التوصل اليها هذه الدراسات وفيما يلي بيان بذلك:

١- من حيث الهدف:

من خلال استعراض أهداف بعض الدراسات السابقة والتي كانت تهدف الي التعرف علي اثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة علي المتغيرات المختلفة وتأثيرها علي مهارات التصويب توصل الباحث الي وضع هدف الدراسة الحالية " تنمية بعض مهارات التصويب في كرة السلة لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة".

٢- من حيث المنهج:

تعددت الدراسات التي استخدمت المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعة واحدة مما ادي الي استخدام الباحث للمنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعة واحدة وذلك لمناسبته مع طبيعة البحث.

٣- من حيث العينة:

اختلفت عينة الدراسات السابقة التي استخدمت المنهج التجريبي ما بين (طلاب – تلاميذ) وفقاً للمراحل العمرية المختلفة وذلك الاختلاف حسب طبيعة واهداف كل دراسة علي حده، مما ادي الي اختيار عينة الدراسة الحالية وعلي ان تكون من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج الفرقة الثانية والبالغ عددهم (٦٠) طالب قسموا الي (٤٠) طالب كعينة تجريبية، وتم اختيار(٢٠) طالب كعينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية.

٤- ادوات جمع البيانات:

تعددت وتنوعت أدوات جمع البيانات وفقاً لطبيعة كل دراسة والهدف منها وكانت اهم ادوات جمع البيانات (الاختبارات- المقاييس) وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في اختيار أدوات جمع البيانات المناسبة للدراسة الحالية وهي الاختبارات و المقاييس.

٥- النتائج:

تعددت النتائج التي توصلت اليها الدراسات المرتبطة والتي اكدت معظمها أن استراتيجيات الذكاءات المتعددة وتأثيرها الايجابي الملحوظ علي متغيرات عديدة مما استفاد الباحث من النتائج في الاتجاه نحو معرفة تأثير استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة علي تنمية بعض مهارات التصويب في كرة السلة لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته مع طبيعة البحث، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة والذي يعتمد علي القياسين القبلي والبعدي.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

١- مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ والبالغ عددهم (٢٥٠) طالب .

٢- عينة البحث :

وتم اختيارعينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٦٠) ، وتم تقسيمهم الي:

أ- مجموعة البحث وعددهم (٤٠) طالب تم التدريس لهم وفقا للبرنامج التعليمي المقترح .

ب- المجموعة الاستطلاعية وعددهن (٢٠) طالب من نفس المجتمع الاصلي ومن خارج العينة الاساسية لاجراء المعاملات العلمية لمقاييس واختبارات البحث .

٣- اسباب اختيار العينة:

أ- عدد الطلاب يسمح بتطبيق تجربة البحث بصورة افضل.

ب- يقوم الباحث بالمشاركة في التدريس لهؤلاء الطلاب تحت اشراف اعضاء هيئة التدريس.

ثالثًا: أدوات ومواد البحث :

أولا : أدوات البحث :

أدوات جمع البيانات:

- **استمارات استطلاع الرأى:**

١- استمارة استطلاع رأى خبراء حول أهم الاختبارات المهارية لمهارة التصويبه السلامية لكرة السلة .

- **إختبارات متغيرات البحث (مهاري):**

١- الاختبارات المهارية في التصويبة السلامية في كرة السلة للمهارات (قيد البحث)

٢- مقياس الذكاء الجسمي الحركي (إعداد خولة أحمد حسن) و مقياس الذكاء البصري المكاني (إعداد فوزي عبدالسلام الشربيني) مرفق (٧) .

- **الاختبارات المهارية لمهارة التصويبة السلامية في كرة السلة**

- **المسح المرجعي :**

قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال كرة السلة ومنها، "عبدالعزيز أحمد، مدحت صالح" (٢٠٠٠)(٥١)، "محمد عبد الرحيم"(٢٠٠١)(٧٣)،"حسن سيد" (٢٠٠٥)(٢٤)، "سلوان صالح" واخرون (٢٠١٤)(٤٢)، "محمد كمال"(٢٠١٥)(٨٠) و "سلمى رستم" (٢٠١٦)(٤٠) بهدف حصر أنسب الاختبارات المهارية التي تقيس مهارة التصويبه السلامية في كرة السلة ثم تم وضع ثلاث اختبارات للمهارة في استمارة استطلاع راي الخبراء مرفق رقم(٣) لتحديد انسب الاختبارات المهارية التي تقيس مهارة التصويبه السلامية في كرة السلة ، وتم عرضها علي السادة الخبراء المتخصصين المشار اليها مسبقا وجدول رقم (٣) يوضح النسب المئوية لاتفاق الخبراء حول تلك الاختبارات .

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء حول الاختبارات التي تقيس الأداء المهاري ن = (١٠)

المتغيرات	الاختبارات التي تقيسها	النسبة المئوية	
التصويبة السلمية	اختبار التصويبة السلمية الامامي	٢	٢٠
	اختبار التصويبة السلمية الجانبي	٨	٨٠
	اختبار التصويبة السلمية اسفل السلة	–	–

يوضح الجدول رقم (٣) عدد التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول الاختبارات التي تقيس الاداء المهاري. حيث انحصر عدد التكرارات مابين (صفر) إلى (١٠) تكرارات، وارتضي الباحث بالنسبة المئوية للمتغيرات مابين (٨٠%) فأكثر من الآراء مرفق رقم(٤).

جدول (٤)

الاختبار المهاري التي تم اختيارها لمهارة التصويبه السلامية قيد البحث

مهارات التصويب	الاختبارات المهارية	وحدة القياس
التصويبة السلامية	اختبار التصويبة السلامية الجانبي	بالعدد

المعاملات العلمية الاختبارات المهارية لمهارات التصويبه السلامية في كرة السلة :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية (صدق وثبات) وذلك للوقوف علي صدق وثبات محتوي الاختبارات ومدي صلاحيتها

١ – صدق الاختبار :

هناك طرق متنوعة لحساب معامل صدق الاختبار، وأُستخدم منها في البحث الحالي ما يلي:

- **الصدق الظاهري أو الصدق المنطقي *Face Validity***

للتأكد من الصدق المنطقي للاختبار تم عرضه علي مجموعة من السادة الخبراء لتحديد مدي ملائمة الاختبار للهدف الذي وضع من أجله، وفي ضوء المقترحات التي أبداها الخبراء من المتخصصين من أعضاء هيئه التدريس بكليات التربية الرياضية والمتخصصين في رياضة كرة السلة حول تلك الاختبارات قام الباحث بإجراء التعديلات المناسبة وبذلك أمكن التأكد من الصدق المنطقي لاختبارات الأداء المهارى في رياضة كره السلة لطلاب جامعة سوهاج طبقاً لآراء السادة الخبراء ، وهذا الاتفاق بين السادة المحكمين يعد صدقاً منطقياً للاختبار.

- **الصدق الإحصائي (الذاتي) Intrinsic Validity**

لحساب صدق الاختبار قام الباحث بحساب صدق التمايز ذلك عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية علي مجموعتين (مميزة – غير مميزة) قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث وهم طلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج للتأكد من صدق الإختبارات قيد البحث علي التميز بين المستويات المختلفة لطلاب المجموعتين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة .

والمجموعة المميزة: هي عبارة عن مجموعة من الطلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ولكنهم ممارسون لكرة السلة في فريق المدرسة أو الأندية وهم مميزين في أداء مهارات التصويب في كرة السلة وقام الباحث بحساب دلالة الفروق بينهما والجدولين التاليين يوضحان ذلك.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	المجموعة غير المميزة ن= ١٠		المجموعة المميزة ن= ١٠		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
التصويبة السلمية	٠.١٠	٠.٣٢	١.٨٠	٠.٤٢	١٠.٢٠	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٦٠:١٠.٢٠)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

- **ثبات الاختبار:**

لايجاد ثبات الاختبارات المهارية استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه علي نفس المجموعة الغير مميزة والسابق استخدامها في إيجاد الصدق بفارق زمني ٥ أيام لايجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني جدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)
معاملات الإرتباط بين التطبيق
الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة"ر" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
التصويبة السلمية	٠.١٠	٠.٣٢	٠.٥٠	٠.٧١	٠.٩٧	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق فى جميع الاختبارات المهارية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبار قيد البحث ما بين (٠.٩١: ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

الذكاءات المتعددة المناسبة لمهارات كرة السلة (قيد البحث) مرفق (٦)

- **مقياس الذكاء الجسمي حركي – والذكاء البصري مكاني : مرفق رقم (٧)**

وبناءً علي: القراءات النظرية في المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة قام الباحث بالاستعانة بمقياس صممته خولة أحمد (٢٠٠٦) لقياس الذكاء الجسمي حركي ويتضمن المقياس (٥٥) عبارة تقيس (الذكاء الجسمي حركي) وكما تم الاستعانة بمقياس صممه فوزي عبد السلام (٢٠١٠) لقياس الذكاء البصري مكاني، ويتضمن المقياس (٣٠) عبارة تقيس (الذكاء البصري) ويقوم الطالب بالاجابة علي عبارات المقياس بميزان تقديري خماسي الدرجات، على ان يستجيب الطالب لكل عبارة من عبارات المقياس وفق تدرج ليكرت الخماسي(تنطبق علي دائما ، تنطبق علي كثيرا، تنطبق علي قليلا، تنطبق علي بشكل ضعيف،لا تنطبق علي أبدا) تقابله الدرجات (٥- ٤-٣- ٢- ١) على الترتيب لكل عباره (٢٢١:٢٨) ، (٣٠١:٦٥).
المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الجسمي حركي – الذكاء البصري مكاني والمرتبطة بمهارة التصويبه السلامية في كرة السلة .

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية لمقياس الذكاءات المتعددة (صدق وثبات) وذلك للوقوف علي صدق وثبات محتوي المقياس

صدق الاختبار :

- **الصدق الإحصائي (الذاتي) Intrinsic Validity**

لحساب صدق الاختبار قام الباحث بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق مقياس الذكاء(الجسمي حركي – البصري مكاني) علي مجموعه قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية للتأكد من صدق الإختبارات قيد البحث علي التميز بين المستويات المختلفة لطلاب المجموعتين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة

والمجموعة المميزة: هي عبارة عن مجموعة من الطلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ولكنهم ممارسون لكرة السلة في فريق المدرسة أو الأندية وهم مميزين في أداء مهارات التصويب في كرة السلة وقام الباحث بحساب دلالة الفروق بينهما والجدولين التاليين يوضحان ذلك.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في مقياس الذكاءات المتعددة (الجسمي الحركي – البصري مكاني) قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	المجموعة غير المميزة ن= ١٠		المجموعة المميزة ن= ١٠		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
الذكاء الجسمي حركي	٩٧.٥٠	١.٨٤	١٨٩.٩٠	٣.٣٨	٨.٧٤	دال
الذكاء البصري مكاني	٤٨.٢٠	٤.٧٣	١٠٢.٤٠	٢.٢٧	٥.٦٥	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في مقياس الذكاءات المتعددة (الجسمي الحركي – البصري مكاني) لصالح المجموعة المميزة حيث بلغت قيمة "ت" (٨.٧٤)(٥.٦٥)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

- **ثبات الاختبار :**

لايجاد ثبات الذكاءات المتعددة (الجسمي حركي – البصري مكاني) استخدم الباحث طريقة تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه علي نفس المجموعة الغير مميزة والسابق استخدامها في إيجاد الصدق بفارق زمني ٥ أيام لايجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني جدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معاملات الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني في مقياس الذكاءات

المتعددة (الجسمي الحركي – البصري مكاني) قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة"ر" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
الذكاء الجسمي حركي	٩٧.٥٠	١.٨٤	٩٨.٥٠	٣.٠٣	٠.٩٥	دال
الذكاء البصري مكاني	٤٨.٢٠	٤.٧٣	٤٨.٦٠	٤.٢٢	٠.٩٧	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣

يتضـح مـن جـدول (٩) وجـود ارتبـاط دال إحصـائياً بـين التطبيـق وإعـادة التطبيـق فـى مقيـاس الـذكاءات المتعددة (الجسمي الحركـي – البصري مكـاني)، حيث بلغت قيمـة "ر" المحسوبة (٠.٩٥) (٠.٩٧) وهـي أكبـر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

- **الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحث بـاجراء الدراسـة الاستطلاعية علـي افراد العينـة الاستطلاعية والبـالغ عددهم (٢٠) طالـب ومـن خارج العينـة الأساسية وذلك للتعرف علي :

١ – الصـعوبات التـي قـد تواجـه الباحـث أثنـاء تطبيـق الاختبـارات المهاريـة ومقيـاس الـذكاء الجسـمي حركـي، البصري مكاني .

٢ – معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل عينة البحث .

٣ – التأكد من مناسبة شروط الاختبارات والمقياس لعينة البحث .

٤ – تحديد الوقت اللازم والتعرف علـي الصعوبات التـي يمكن أن تواجـه عمليـة التطبيـق وبالتـالي تلاشـيها عنـد تطبيق المقياس والاختبارات .

وقـد تبـين مـن التجربـة الاسـتطلاعية بـأن التعليمـات كانـت واضـحة مـن قبـل عينـة البحـث وأن الوقـت المستغرق لتطبيق الاختبارات والمقياس مناسب .

تجانس أفراد العينة :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من أنها موزعة توزيعاً إعتدالياً من خلال حساب معامل الالتواء وهذا ما يوضحه جدول (٢) في ضوء المتغيرات الآتية:

- **معدلات النمو (العمر الزمني – الطول – الوزن)**
- **متغيرات مهارية (التصويبه السلامية في كرة السلة).**
- **مقياس الذكاءات المتعددة (الذكاء الحركي– الذكاء البصري)**

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	الدلالة
معدلات النمو	السن	سنة	١٩.٤٨	٠.٧٨	-٠.٣٩	٠.١٥	غير دال
	الطول	سم	١٧٤.٤٨	١.٢٦	-٠.١٨	-٠.٥٦	غير دال
	الوزن	كجم	٧٤.٠٥	١.٧١	-٠.٤١	-٠.٢٧	غير دال
متغيرات	التصويب السلامية	بالعدد	٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٧٨	-١,٢٥	غير دال

مهارية							
معدلات الذكاء	الذكاء الحركي	درجة	٩٧,٦٠	١,٥٠	٠,٦٨-	٠,٠٤٣-	غير دال
	الذكاء البصري	درجة	٤٩,٥٠	٤,٦٣	٠,٦٢-	٠,٠٥٨-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٧٤ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١.٤٦

يتضح من نتائج جدول (١٠) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٤٤: ٠.٧١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين(-٠.٣٩: -٠.١٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

مواد الدراسة :

البرنـامج التعليمـي المقترح باستخدام الـذكاءات المتعددة (الـذكاء الجسمي حركـي – البصري مكـاني)مرفق رقم (٩)

قام الباحث بتصميم برنامج تعليمي باستخدام انواع من الذكاءات المتعددة في تنمية مهارة التصويبه السلامية في كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج، وللتحقق قام الباحث بالاطلاع علي البحوث والدراسات والمراجع العلمية التي تناولت تصميم برامج تعليمية باستخدام الذكاءات المتعددة مثل"جابرعبد الحميد"(٢٠٠٣)(١٩)، "ابتسام فارس"(٢٠٠٦)(٢)، "جيهان أبوراشد" (٢٠٠٦)(٢٣) ، "حمدان محمود" (٢٠٠٩)(٢٥) و"رشاد عبد العزيز" (٢٠١٦)(٣١). وبالرغم من تعدد هذه المراجع واختلاف مسمياتها وتنوع خطواتها طبقاً للأهداف التي تسعي لتحقيقها إلا أنها قد تشابهت واتفقت إلي حد كبير في الخطوات أو المراحل العامة المتمثلة في التحليل والتطوير والتجريب والتقويم التي يقوم عليها إعداد وتصميم أي مقرر قائم علي استخدام الذكاءات المتعددة الأمر الذي مكن الباحث من الإفادة من هذه المراجع في تصميم برنامج تعليمي باستخدام انواع من الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التصويب في كرة السلة لطلاب جامعة سوهاج.

خطوات تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الذكاءات المتعددة :

من خلال المسح المرجعي للمراجع والابحاث العلمية والدراسات السابقة استطاع الباحث اعداد البرنامج المقترح القائم على الذكاءات المتعددة بهدف تنمية التصويبه السلامية في كرة السلة والتي يجد الطلاب صعوبة في أدائها .

الأهداف العامة للبرنامج :-

تستطيع من خلال تنفيذك للبرنامج التعليمي باستخدام الذكاء الجسمي حركي والذكاء البصري مكاني أن تحقق عدداً من الأهداف يمكن تقسيمها إلى ما يلي:-

أولاً: الأهداف المعرفية:

وفى نهاية البرنامج ينبغي إن يكون الطالب قادراً على أن يتعرف على:-

- **الاداء الامثل والصحيح لمهارة التصويبة السلامية) وأهميتها واستخدامها داخل الملعب.**
- **الأنواع المختلفة من استراتيجيات التدريس الخاصة بالذكاء الجسمي حركي والذكاء البصري مكاني وأهميتها في تعلم مهارة (التصويبة السلمية) في كرة السلة.**
- **يكون لديه القدر الوافي من المعلومات الخاصة بالأنشطة والمواد المستخدمة في استراتيجيتي الذكاء الجسمي حركي والبصري مكاني والمهارية قيد البحث.**
- **يحقق النتائج المطلوب اجتيازها في اختبار الذكاء الجسمي حركي والبصري مكاني والاختبارات المهارية قيد البحث.**
- **يقدر أهمية الممارسة والانتماء لجماعة الفريق.**
- **يتعرف على المصطلحات والقوانين المرتبطة بالمهارات .**

ثانياً: الأهداف المهارية:

هي تلك الأهداف التي تؤكد على المهارات الحركية، وفى نهاية البرنامج ينبغي أن يكون اللاعب قادراً على أن :

- **يؤدى مهارات التصويب (التصويب من الثبات – التصويب من الحركة – التصويبة السلمية – التصويبة الخطافية) قيد البحث بتكنيك عالي وبدقة في التنفيذ .**
- **يحقق النتائج المطلوبة اجتيازها في الاختبارات المهارية قيد البحث .**
- **يميز بين الأداء الصحيح والأداء الخطأ لمهارة (التصويبة السلمية) قيد البحث.**
- **ان يؤدي الطالب لمهارة (التصويبة السلمية) تحت الضغط الدفاعي .**
- **يستخدم الذكاء الجسمي الحركي والذكاء البصري مكاني لتأدية المهارة المطلوبة في الوقت المناسب تبعا لمواقف اللعب .**
- **يترجم الطلاب المعلومات المعرفية والصور والفيديوهات عن المهارة التي يتعاملون معها إلى تعبيرات جسمية حركية.**

ثالثاً: الأهداف الوجدانية:

وهى تلك الأهداف التي تؤكد على المشاعر والانفعالات مثل القيم والاتجاهات والتقدير وفى نهاية البرنامج ينبغي أن يكون اللاعب قادرا على أن :-

- **يتعاون مع اللاعبين في تأدية المهارات المكلف بها.**
- **يقدر أهمية التعاون بين الزملاء لتحقيق الفوز.**
- **يتقبل توجيهات المدرب وتعليماته بصدر رحب خلال تعلم المهارات .**
- **يثق بقدراته ويقدر أداء الآخرين.**
- **يشعر بالسعادة والرضا من خلال ممارسة كرة السلة.**

- **يتحكم فى انفعالاته فى حالة الفوز والهزيمة.**
- **يقدر أهمية الممارسة والانتماء لجماعة الفريق.**

اسس وضع البرنامج المقترح :

راعي الباحث عند وضع البرنامج الأسس الاتية :

- **ان يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.**
- **مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.**
- **ان يراعي ما يقع فيه الطلاب من اخطاء اثناء ادائهم للمهارات.**
- **اشباع حاجات الطلاب من الحركة والنشاط واستثارة دوافعهم نحو التعلم.**
- **مرونة البرنامج وقبوله للتعديل.**
- **مراعاة ان يحقق البرنامج الشعور بالإثارة والدفاعية.**
- **أن يناسب محتواه أهداف البرنامج .**
- **مراعاة خصائص النمو للمراحل السنية التي سوف يطبق عليها البرنامج.**
- **توافر الإمكانات والأدوات المستخدمة في البرنامج .**

جدول (١١)

التوصيف الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام

الذكاءات المتعددة(الجسمي حركي – البصري مكاني)

مهارات التصويب	عدد الدروس	الزمن الكلي
التصويبة السلامية	٦	٧٢٠ ق

تحديد الإطار الزمني العام للبرنامج :

قام الباحث بوضع (٦) درس تعليمي بواقع ٢ درس في الأسبوع مع العلم أن زمن الدرس التعليمي (١٢٠) دقيقة ،حيث كان التوزيع الزمني لمحتوي البرنامج التعليمي المقترح للمجموعة التجريبية كما يلي :

- **عدد الأسابيع (٣) أسابيع .**
- **عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (٢) درس تعليمي واحد أسبوعياً .**

- **إعداد دليل المعلم: مرفق رقم(٨)**

قام الباحث بإعداد دليل المعلم لمهارات التصويب (التصويب من الثبات – التصويب من الحركة- التصويبة الخطافية – التصويبة السلمية) في كرة السلة باستخدام الذكاءات المتعددة موضوع الدراسة الحالية،ويقدم الدليل صورة كاملة لكيفية تدريس مهارات التصويب في كرة السلة باستخدام الذكاءات المتعددة ، كما يشرح دور المعلم أثناء دراسة الطلاب للذكاءات وقد روعي في إعداد الدليل أن يشتمل علي ما يلي:

١- مقدمه عن الذكاءات المتعددة واهميتها .

٢- الموضوعات التي تتضمن البرنامج التعليمي لمهارة (التصويبة السلمية) في كرة السلة والخطة الزمنية لتنفيذها.

٣- الأهداف العامة المرجو تحقيقها بعد الانتهاء من البرنامج.

٤- الوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج.

٥- تخطيط لتنفيذ كل درس من دروس البرنامج باستخدام الذكاءات المتعددة وتتضمن خطة كل موضوع العناصر الآتية:

أ – عنوان الدرس "المهارة"

ب- الزمن اللازم لتعليم كل مهارة

جـ- الأهداف المطلوب تحقيقها في كل درس تعليمي.

د – الوسائل التعليمية التي يمكن الاستعانة بها في تعليم المهارة.

هـ - كيفية السير في الموضوع(الدرس التعليمي).

و – أساليب التقويم التي يمكن استخدامها لتقويم الطلاب في المهارة.

استطلاع السادة الخبراء حول دليل المعلم والبرنامج التعليمي المقترح.

بعد الانتهاء من إعداد دليل المعلم، تم عرضه علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، للتعرف علي آرائهم وملاحظاتهم حول دليل المعلم الرياضي في الجوانب التالية:

- **دقة صياغة الأهداف السلوكية بالدليل.**
- **مدي مناسبة عناصر الدليل للمعلم أو القائم بالتدريس**
- **مدي تمكن المعلم من تحقيق أهداف البرنامج.**
- **مدي مناسبة الأنشطة التعليمية المستخدمة في تعليم مهارات كرة السلة.**
- **مدي وضوح خطوات السير في البرنامج للمعلم.**

نتائج الدراسة الاستطلاعية.

وقد اسفرت نتائج تلك الدراسة الي ما يلي:-

- **تهيئة الظروف المناسبة لتطبيق البرنامج التعليمي حتى يمكن الحصول على أفضل النتائج.**
- **كفاءة وخبرة المساعدين ودقتهم في القياس وتسجيل النتائج.**
- **مدى مناسبة تدريبات الذكاءالمقترحة للعينة قيد البحث.**
- **مدي مناسبة الأدوات والاجهزة والبرنامج التعليمي المقترح للعينة قيد البحث.**
- **مدي مناسبة الوقت المخصص لتنفيذ الوحدات التعليمية للعينة قيد البحث.**

الدراسة الاساسية:

القياس القبلي

تم اجراء القياس القبلي لاختبارات البحث المهارية ومقياس الذكاء الجسمي حركي ، البصري مكاني علي عينة البحث الاساسية في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/٢/١٥ الي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٢/١٦ وقد حرص الباحث علي ان يتم التطبيق وفقا لشروط ومواصفات الاداء لكل اختبار وتم التطبيق علي النحو التالي:

تنفيذ الدراسة الاساسية :

قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية لمجموعة البحث وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة خلال الفترة من (٢٠٢٣/٢/٢١م) الي(٢٠٢٣/٣/١٥م)، وتضمنت اجراءات التدريس المراحل الاتية:-

مرحلة ما قبل التدريس

قام الباحث بإجراء لقاءين مع أفراد مجموعة الدراسة بملاعب جامعة سوهاج وذلك لتوضيح الأمور الآتية :

- **شرح مكونات البرنامج وطريقة استخدام الذكاءات المتعددة في كرة السلة وإجراء الأنشطة المتضمنة به**
- **توضيح بعض المفاهيم الضرورية لدراسة البرنامج مثل :-الذكاءات المتعددة- مهارات التصويب (قيد البحث)،توضيح خطوات السير في دروس البرنامج المقترح .**

مرحلة التدريس (الجزء الرئيسي)

قام الباحث بوضع (٦) وحدة تعليمية بواقع درسين في الأسبوع مع العلم أن زمن الدرس التعليمي (١٢٠) دقيقة، حيث كان التوزيع الزمني لمحتوي البرنامج التعليمي المقترح للمجموعة التجريبية كما يلي :

- **عدد الأسابيع (٣) أسابيع . يوم الثلاثاء والخميس من كل اسبوع**
- **عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (٢) درس تعليمي واحد أسبوعياً .**

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة مباشرة تم تطبيق القياسات البعدية وقد تم تم اجراء القياس البعدي لاختبارات البحث المهارية ومقياس الذكاء الجسمي حركي ، البصري مكاني علي عينة البحث الاساسية في الفترة من يوم الاحد ٢٠٢٣/٣/١٦ الي يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٣/١٨ وقد حرص الباحث علي ان يتم التطبيق وفقا لشروط ومواصفات الاداء لكل اختبار .

رابعا: المعالجات الاحصائية

بعد تطبيق أدوات الدراسة (قبلي وبعدى) على مجموعة الدراسة ، تم التصحيح ورصد الدرجات ، تمهيداً لمعالجتها إحصائيا ، بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة والوصول إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها للتحقق من صحة فروضها ، وقد استخدم الباحث المعالجات الاحصائية الاتية:

- **المتوسط الحسابي**

- **الانحراف المعياري**
- **معامل الالتواء**
- **معامل الارتباط**
- **معامل التفلطح**
- **معامل نسب التحسن للمتوسطات**
- **اختبار(T.Test) لدلالة الفروق الاحصائية**

أولا: عرض النتائج ومناقشتها:

في ضوء أهداف البحث وتحقيقاً لفروض البحث سوف يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

١- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول والذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلاله (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الذكاء الجسمي حركي – البصري المكاني لصالح القياس البعدي.

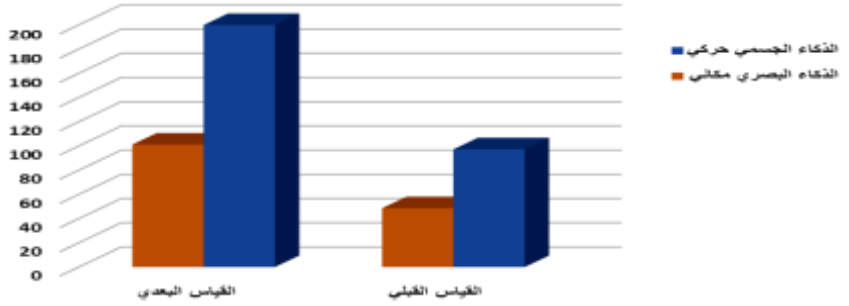
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الذكاءات المتعددة (الجسمي الحركي – البصري مكاني) قيد البحث (ن=٤٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الذكاء الجسمي حركي	٩٧.٢٨	١.٨٣	١٩٩.٩٣	١.٦٥	١٠٥.٥٣	٦.٣٤	دال
الذكاء البصري مكاني	٤٨.٦٠	٤.٦٩	١٠١.١٨	٢.٢٦	١٠٨.١٨	٦.٤٢	دال

قيمة ت عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الذكاءات المتعددة (الجسمي الحركي – البصري مكاني) قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة ما (٦.٣٤)(٦.٤٢) وبنسبة تحسن بلغت (١٠٥.٥٣%)(١٠٨.١٨%).



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الذكاءات المتعددة (الجسمي الحركي – البصري مكاني) قيد البحث

مناقشة نتائج الفرض الأول: والذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلاله (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الذكاءات المتعددة لصالح القياس البعدي.

للتحقق من صحة الفرض الأول للبحث وصدقه قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في مقياس الذكاء الجسمي حركي – البصري مكاني وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي – والانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي – والبعدي ثم إيجاد قيمة ت باستخدام (T–test) وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدي لكل من القياس القبلي والبعدي ، ثم إيجاد الفرق بين المتوسطين وإيجاد حجم التأثير في القياس القبلي والبعدي واتضح مايلي :

ويتضح من جدول (١٢) وشكل (٢) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية فى مستوي الذكاءات المتعددة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى ، حيث بلغت قيمة " ت" المحسوبة (٦.٣٤)(٦.٤٢) في مقياس الذكاءات المتعددة (الجسمي الحركي – البصري مكاني) حيث بلغ المتوسط الحسابى القبلى للذكاء الجسمى الحركى (٩٧,٢٨) وهى أقل من المتوسط الحسابى في القياس البعدى لمجموعة البحث والتى بلغت (١٩٩.٩٣) ، وبلغت قيمة " ت" المحسوبة (٦.٣٤)(٦.٤٢) وهى اكبر من قيمة "ت" الجدولية والتى بلغت (٢,٠٤).

وايضا ما وضحة جدول (١٢) من نسبة تحسن بين القياس القبلى والقياس البعدي لمجموعة البحث، حيث بلغت نسبة التحسن في اختبار الذكاء الجسمى حركى (١٠٥.٥٣%)، و بلغت نسبة التحسن في اختبار الذكاء البصرى ومكانى (١٠٨.١٨%)، وهى نسب تظهر التحسن الكبير لدى طلاب مجموعة البحث في مقياس الذكاءات المتعددة (الجسمي الحركي – البصري مكاني) لصالح القياس البعدى لمجموعة البحث.

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية إلي تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الذكاءات المتعددة وهي(الذكاء الجسمي(الحركي)، الذكاء البصري (المكانى) والذي أدي الى:

تأثر انواع الذكاءات المختلفة (جسمي– بصري) بالتدريب والممارسة والتعلم سواء علي الاداء الرياضي او الاداء الحركي فالاشخاص الذين يتمتعون بالذكاءات(الجسمي– البصري) يتفوقون في الانشطة البدنية وفي التنسيق بين المهارة والنشاط الحركي، كما انهم يتمتعون بلمس الاشياء وتحديد الهدف وتصور الحركة عن طريق الحركة ومعالجتها بالاحساس الجسدي والبصري (٢١:٢٨)، (٣٥:٢١) .

وهذا ما أكده "عزو إسماعيل ، نائلة نجيب" (٢٠٠٧) (٥٥) و " ابو بكر محمد" (٢٠١٤) (٣) بضرورة استخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة في عملية تعلم المهارات الرياضية مع الطلاب والاهتمام بتعليمها فالذكاء من المتغيرات المهمة في تعلم المهارات الحركية وخاصة الالعاب الجماعية التي تتطلب التركيز والادراك كرياضة كرة السلة فالطالب الذكي قادرا علي استيعاب المعلومات التي يتضمنها الموقف التعليمي وفهم العلاقات بين عناصره لكي يستطيع تطبيق الواجب الحركي بكل دقة.

- **تنوع الممارسات التدريبية في البرنامج التعليمي المقترح كذلك التنوع والابتكار والابداع في التمرينات التعليمية المستخدمة قد اكسب الطلاب الثقة بالنفس والارادة القوية وادراك نقاط القوة والضعف، كما استخدم داخل البرنامج عرض الصور والرسوم لتعزيز القدرة علي التصور ووصف وتوضيح المناظر الخيالية واداء الاستجابات الصحيحة التي تزيد من القدرة علي التركيز.**
- **خلق بيئة تعليمية نشطة ثرية تسمح بالمعالجة النشطة للمعلومات باستخدام الذكاءات مما اعطي للطلاب القدرة علي الربط بين ما لديه من ذكاء حركي – بصري وما لديه من مهارات لتعظيم القدرة علي التعليم والتعلم .**
- **تنوع التمارين والأنشطة والتدريبات الخاصة بالذكاء الحركي – البصري والتي تعطي داخل الوحدات التعليمية كان لها دور كبير في تعلم وتهيئة مهارات التصويب مما ادي الي تنسيق الحركات الجزئية لجسم الطالب مع بعضها البعض والقدرة علي الربط الحركي بشكل مباشر**
- **وهذا ما أكدته دراسة كلا من "منال الجندى"(٢٠٠٦)(٩٠) ،"أبو بكر محمد " (٢٠١٤) (٣) و "احمد بدوي" (٢٠٢٠) (٨) علي ان التدريس باستخدام الذكاءات المتعددة يوفر اطارا بيولوجيا شاملا للتعليم والتعلم ، فالذكاء من المتغيرات المهمة في تعلم المهارات الحركية وخاصة الألعاب الجماعية والتي تتطلب التركيز والادراك السريع والتي تتطلبها طبيعة ومواقف اللعب فالاعب الذكي قادرا علي استيعاب المعلومات التي يتضمنها الموقف التعليمي .**
- **كما أن استخدام استراتيجيات الذكاء البصرى بدقة (كادراك الالوان ، الاشكال، المساحات، الاحجام، المواقع المختلفة)، وايضا استراتيجيات الذكاء الجسمى المتمثلة في استخدام لغة الجسم واشارة اليد المتواصلة وتوضيح العلاقة بين المفاهيم من خلال التعبير بالحركات أدي الي زيادة الثقة بالنفس وزيادة الانتباه والادراك .**

وبذلكتم التحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص علي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلاله (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الذكاء الجسمي حركي – البصري المكاني لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرض الثانى والذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلاله (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء اختبارات مهارة التصويبه السلامية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن=٤٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التصويبة السلمية	٠.٣٨	٠.٤٩	١.٨٣	٠.٣٨	٣٨٦.٦٧	٥.٣٦	دال

قيمة " ت " عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مهارة التصويبه السلامية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٩٦) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٥.٣٦)

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

لتحقيق صحة الفرض الثاني للبحث وصدقه قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في الاختبارات المهارية لمهارات التصويب وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي – والانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي – والبعدي ثم إيجاد قيمة ت باستخدام (T–test) وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدي لكل من القياس القبلي والبعدي ، ثم إيجاد الفرق بين المتوسطين وإيجاد حجم التأثير في القياس القبلي والبعدي واتضح مايلي :

يتضح من نتائج جدول (١٣) وشكل (٣) وجود فروق داله احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوي الاداء المهارى لمهارة التصويبة السلمية في كرة السلة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

ويتضح من جدول (١٣) وشكل (٣) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية فى في مستوي الاداء المهارى في مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٩٦: ٨.٧٣) في مستوي الاداء المهارى كما بلغ المتوسط الحسابى القبلى لمهارة التصويبة السلمية (٠.٣٨) وهى أقل من المتوسط الحسابى في القياس البعدى لمجموعة البحث والتى بلغت (١.٨٣) ، وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة في مستوي الاداء المهارى في مهارة التصويبة السلمية ما بين (٢.٩٦: ٨.٧٣) وهما أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (٢.٠٤).

وايضا ما وضحة جدول (١٣) من نسبة تحسن بين القياس القبلى والقياس البعدي لمجموعة البحث ، حيث بلغت نسبة التحسن في اختبار مهارة التصويبة السلمية (٣٨٦.٦٧%) ، وهى نسب تظهر التحسن الكبير لدى طلاب مجموعة البحث في مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية الي تطبيق استراتيجية الذكاءات المتعددة والتي ادت الي تمنية الذكاء (الجسمي- البصري) المرتبط بمهارة التصويبة السلامية في كرة السلة لدي طلاب عينة البحث ويرجع ذلك الي:

- **ان تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الذكاءات المتعددة والذي يحتوي علي تدريبات تسهم في تطوير الذكاء الجسمي والذي اعطي للطالب القدرة علي التنسيق بين المهارة والنشاط الحركي فالجمع بين الذكاء بأنواعه قيد البحث وتعلم المهارة اعطي افضلية في قدرة الطالب علي استخدام اجزاء الجسم في التعبير عن افكاره ومشاعره وتحديد اجزاء الجسم المشتركة في الاداء الحركي وتصوره بشكل دقيق وهذا ما اكدته دراسة كلا من "عصام سامى" (٢٠٠١) (٥٦) ، "جبار كاظم" (٢٠١٠)(٢٠) ، "حيدر ناجي وأخرون" (٢٠١٥)(٢٧) و "غاده عبود "(٢٠١٧)(٦١).**
- **فالشخص الرياضي الذكي اقدر من غيرة بطبيعة الحالة علي سرعة التصرف في مواقف اللعب وهذا ما يطلق عليه ذكاء اللعب.**
- **أن استخدام الذكاءات المتعددة قد ساعد على توفير إمكانات تعليمية ساعدت الطلاب على تحقيق الأهداف المنشودة من دراسة البرنامج بدرجة أفضل مما وفرته الطريقة المعتادة.**
- **كما أن استخدام الذكاءات المتعددة " البرنامج المقترح " كونه طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجيهات جديدة علمية حديثة مغايرة للنظرة التقليدية في التعليم " طريقة التلقين " حيث إن المستحدثات في عملية التدريس أصبحت لغة العصر الحديث مما جعل التعليم من خلاله يلقى الكثير من المعارف والمعلومات والتي تحتاج إليه العملية التعليمية إثناء عملية التعلم ، هذا وبالإضافة إلى نجاحها في الحد من الشعور بالملل والسلبية والتي يشعر بها الطلاب في ظل استخدام الطريقة التقليدية ، فيشير كلا من "محمود سيد" (٢٠٠٧)(٨٤) و "منى خالد" (٢٠٠٨)(٩١) ان الذكاءات المتعددة تساهم القائم علي التدريس في التعرف علي قدرات كل طالب ، ومن ثم تقديم الخبرات التعليمية والانشطة اللازمة لكل طالب على حدى بحيث يختار ما يناسب قدراته وبالتالي يقبل علي التعلم برغبة واستمتاع مما يزيد لديه الدافعية .**

كما يري الباحث بأن استخدام استراتيجية تعمل علي تطوير الذكاءات المختلفة تسهم بشكل كبير في تطوير القدرات (البدنية – المهارية) وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج العديد من البحوث والدراسات السابقة مثل "رنا عبد الرحمن" (٢٠٠٣)(٣٢) ، "تفين حمزه" (٢٠٠٨)(٩٣) و "جبار كاظم"(٢٠١٠)(٢٠) والتي أكدت على أهمية التدريس باستخدام الذكاءات المتعددة والذي يعتبر من أساليب التدريس الخاصة لتعزيز العملية التعليمية والمؤثرة على مستوى الأداء المهاري في رياضة كرة السلة ، وذلك من خلال دمج الوسائل التعليمية المختلفة للطلاب المتعلمين بأقصر وقت واقل جهد واكبر فائدة على الطريقة المعتادة في التدريس لدى طلاب المراحل الدراسية المختلفة.

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص علي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلاله (٠,٠٥) بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء اختبارات مهارة التصويبة السلمية) لصالح القياس البعدي.

أولا : الاستنتاجات

فـي ضـوء اهـداف البحـث وفروضـة وطبيعـة العينـة وخصائصـها والمـنهج المسـتخدم قـد امكـن الباحـث التوصل الي الاستخلاصات الاتية:-.

- **ان البرنامج المقترح باستخدام الذكاءات المتعددة والذي تم تطبيقه في هذا البحث ادى الى تحسن الذكاء الجسمي حركي ، البصري مكاني لمجموعة البحث.**
- **ان البرنامج المقترح باستخدام الذكاءات المتعددة والذي تم تطبيقه في هذا البحث ادى الى تحسن الأداء المهارى لمهارة التصويبة السلمية في كرة السلة لمجموعة البحث.**

ثانيا : التوصيات

في ضوء استخلاصات البحث يوصي الباحث بما يلي:-

- **تطبيق استراتيجية الذكاءات المتعددة في تعلم مهارات كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج .**
- **تطبيق الذكاءات المتعددة في تعلم مهارات اخري في كرة السلة لمراحل دراسية مختلفة بالكليات.**
- **تطبيق الذكاءات المتعددة في تعلم مهارات التصويب لمختلف الانشطة الرياضية.**
- **استخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة في تدريس مقررات اخري من الألعاب الجماعية والفردية .**
- **اجراء دراسات وبحوث مماثلة باستخدام عينات متنوعة للمراحل التعليمية المختلفة.**
- **الاهتمام في برامج الدورات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بزيادة الوعي باهمية استخدام الذكاءات المتعددة في تعلم الانشطة الرياضية المختلفة.**

قائمة المراجع

اولاً :المراجع العربية:

١- **ابتسام محمد بركات (٢٠١٠): "فعالية تدريس القانون الدولى ومهارات كرة السلة فى ضوء المدخل المنظومى على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية.**

٢- **ابتسام محمد فارس (٢٠٠٦): "فاعليه برنامج على الذكاءات المتعددة في تنميه التحصيل الدراسي ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية في ماده علم النفس"، رساله دكتوراه، غير منشوره، معهد الدراسات التربوية، جامعه القاهره.**

٣- **أبو بكر محمد مرسي.(٢٠١٤) : "بعض أنواع الذكاءات المتعددة كمؤشر تنبوئي لتعلم مهارتي التمريرة الصدرية والمحاورة لدى لاعبي المينى باسكت" .مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية . كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط. المجلد (١). العدد(٣٩).**

٤- **أحمد أمين فوزى(٢٠١٤): كرة السلة (التاريخ والمبادئ والمهارات الأساسية)، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، الأسكندرية.**

٥- **احمد أمين فوزي (٢٠٠٣) : كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية، الإسكندرية.**

٦- **احمد امين فوزي(٢٠٠٦): مبادى علم النفس الرياضي ، المفاهيم-التطبيقات، دار الفكر العربى، ط٢، القاهره.**

٧- **احمد امين فوزي ، بثينة محمد فاضل(٢٠٠٥):الشخصية الرياضية ، المكتبة المصرية،الاسكندريه.**

٨- **احمد بدوي عبد العال.(٢٠٢٠)."تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض أنشطة الذكاءات المتعددة على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية . جامعه اسيوط. مجلد (١) . (عدد٥٢).**

٩- **احمد شاكر عبد العزيز(٢٠٢٠): "تأثير اسلوبي التعلم الاتقاني والتبادلي علي بعض المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد٨٨.**

١٠- **اسلام توفيق محمد (٢٠٠٥): "تأثير تنميه التوافق العضلي العصبي على سرعه ودقه بعض الاداءات الهجومية الحركية لدى ناشئ كره السلة"، رساله دكتوراه غير منشوره، كليه التربية الرياضية بنين ، جامعه الإسكندرية .**

١١- اسماء زين صادق (٢٠٠١) :"فاعليه واساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل الجغرافيا وبقاء اثر التعلم لدى طالبات الصف الاول الثانوي بمحافظه جده"، مجله جامعه ام القرى للعلوم التربوية والنفسيه،مج١،ع١.

١٢- اسماعيل الدرديري محمد، رشدي فتحي كامل (٢٠٠١): "برنامج تدريب مقترح لتدريس العلوم لتنميه الذكاء المتعدد لدى معلمات الفصل الواحد متعدد المستويات ، مجله البحث العلمي في التربية وعلم النفس، كليه التربية، جامعه المنيا، مج١٤،ع٣.

١٣- إمام مصطفي سيد (٢٠٠١) : "فاعلية تقييم الأداء باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لجاردنر في اكتشاف الموهوبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة كلية التربية ،ع١، مجلد ١٧، جامعة أسيوط.

١٤- أمنية محمد حسين (٢٠١١): "فعالية ورشة عمل فى اكساب بعض المهارات التدريسية والتحصيل المعرفى فى كرة السلة للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية" ،رسالة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الأسكندرية.

١٥- امين أنور الخولي (٢٠٠١) أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ط.

١٦- إيمان جواد عباس(٢٠١٢): "فاعلية مدخل الذكاءات المتعددة في تعليم علم النفس للمدارس الثانوية في التحصيل الدراسي ومهارات ما وراء المعرفة والاتجاهات نحو المادة"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة.

١٧- ايمان محمد حسين (٢٠٠٣) "دراسة مقارنة لاثر استخدام اسلوب عرض شريط الفيديو التعليمي علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية.

١٨- تغريد عبدالله عمران (٢٠٠٠): نحو افاق جديدة للتدريس نهاية قرن وارهاصات قرن جديد،ط٢، سلسلة تربوية، دار الكتاب،القاهرة.

١٩- جابر عبدالحميد جابر.(٢٠٠٣): الذكاءات المتعددة وتنمية الفهم تنمية وتعميق. دار الفكر العربي. القاهرة.

٢٠- جبار علي كاظم.(٢٠١٠): "تأثير تمرينات باستخدام أجهزة مساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية والذكاء الجسمي الحركي للضربة الساحقة لناشئ الريشة الطائرة"، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.

٢١- جمال قاسم محمد ، احمد خميس راضي (٢٠٠١): موسوعة كرة اليد العالمية، ط ١، لبنان ، مؤسسة الصفاء للمطبوعات.

٢٢- جمال ماضي ابو العزايم (٢٠٠٠): النفس المطمئنة، مجله الطب النفسي الإسلامي، تصدرها الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية، شبكه العلوم النفسية العربية، السنه الخامسة عشره، العدد٥يناير.

٢٣- جيهان عيسي أبوراشد (٢٠٠٦) "الذكاءات المتعددة للطلبة البحرينيين في المرحلة الجامعية وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي"، مجلة العلوم التربوية والنفسية،م ٧،ع ٣.

٢٤- حسن سيد معوض (٢٠٠٥): كرة السلة للجميع ، ط٦، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٥- حمدان محمود محمد (٢٠٠٩): الذكاءات المتعددة وتعلم الرياضيات، القاهرة، مكتبة الانجلو.

٢٦- حمدان ممدوح الشامي (٢٠٠٨) :الذكاءات المتعددة وتعلم الرياضيات-نظرية وتطبيق، ط١،مكتبه الانجلو المصريه، القاهره.

٢٧- حيـدر ناجي حبش وأخرون. (٢٠١٥): "تأثير الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بالرضا الحركي لمهارة المناولة والتهديف للاعبي منتخب جامعة الكوفة بكرة القدم للصالات"، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية للبنات، جامعه الكوفة، العراق مجلد (٨)، العدد(٥).

٢٨- خولة احمد حسن (٢٠٠٦): "بناء وتقنين مقياس للذكاء – الجسمي الحركي" ،اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات.

٢٩- ذكـى محمـد محمـد (٢٠١٢): "الكـرة الطـائرة تنميـة وتطـوير المهـارات الحركيـة الفنيـة مجموعـه مـن التـدريبات المهارية والخططية المركبه"، دار الكتاب الحديث، كلية التربيه الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية.

٣٠- رحاب محمد الشيخ (٢٠٠٠): "تاثير برنامج مقترح باستخدام الالعاب التمهيدية علي تنمية المهارات الاساسية في كرة السلة لتلميذات المرحلة العدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، القاهرة.

٣١- رشاد علي عبد العزيز (٢٠١٦): الذكاء المتعدد بين النظرية والتطبيق، جامعه الإسكندرية ،كليه التربية الرياضية ،مكتبه الطالب ،عالم الكتب.

٣٢- رنا عبد الرحمن قوشحه (٢٠٠٣): "دراسة الفروق في الذكاء المتعدد بين طلاب الكليات النظرية والعملية"، رساله ماجستير، غير منشوره، كليه التربية ،جامعه عين شمس.

٣٣- روبرت كيه ميرتون .(٢٠٠٠):علم النفس المعرفي، ترجمة محمد نجيب الصبوة، مصطفي محمد كامل ومحمد الحسانين الدق، ط٢،الكويت،شركة دار الفكر الحديث٠

٣٤- ريسان خريبط مجيد(٢٠٠٣): كرة السلة ،عمان، دار العلمية الدولية للنشر، ط١.

٣٥- زكريا احمد الشربيني، يسرية صادق امين(٢٠٠٢): أطفال عند القمة الموهبة والتفوق العقلي والإبداع، دار الفكر العربي، ط ١، القاهرة.

٣٦- زين العابدين وهبة (٢٠١١): تنبؤ الذكاءات المتعددة بالدافعية الذاتية، ط١، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

٣٧- ساميه لطفي الأنصاري ، حلمى الفيل محمد(٢٠٠٩): كتاب ما وراء الذكاء الوجداني سلسله افاق في تنميه التفكير الإيجابي، مكتبه الانجولو المصريه، ع٢، القاهره.

٣٨- سعد جلال أحمد (٢٠٠١): القياس النفسي والمقاييس والاختبارات، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٩- سعد عبدالرحمن سعد (٢٠٠٣):القياس النفسي، النظرية والتطبيق، ط٤، دار الفكر العربى، القاهره.

٤٠- سلمي رستم محمود (٢٠١٦): "استخدام التمايز التنافسي في تحسين نواتج التعلم في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بالأسكندرية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات.

٤١- سلمي رستم محمود(٢٠١٩): "فاعلية برنامج تعليمي لتنمية مكونات التوقع الحركي في تحسين مستوي اداء المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة للمبتدئات"، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، العدد٢.

٤٢- سلوان صالح جاسم وأخرون .(٢٠١٤): أساسيات لعبة كرة السلة، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد.

٤٣- سليمان الخضري الشيخ (٢٠١٤): سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

٤٤- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠): الذكاءات المتعددة نافذة على الموهبة والتفوق والابداع ، المكتبة العصرية، الطبعة الاولى.

٤٥- سمير عطية المعراج (٢٠١٣): الذكاءات المتعددة والدافعية للتعلم (المفاهيم- النظريات – البرامج)، ط ١، المكتب العربي للمعارف، القاهرة.

٤٦- السيد على السيد (٢٠٠٥) نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم (رؤية مستقبلية)، موقع اطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة.

٤٧- الشيماء عبد الفتاح الخفيف(٢٠١٩): " تأثير استخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الابعاد علي نعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة للمعاقين فكرياً"، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مجلد١، العدد ٤٩.

٤٨- صفاء يوسف الاعسر، علاء الدين أحمد كفافي(٢٠٠٠) :الذكاء الوجداني ، دار قباء للطبع والنشر والتوزيع،ط١، القاهره.

٤٩- طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠٠٨): الذكاءات المتعددة ، دار السحاب ،القاهرة.

٥٠- عادل حسني السيد (٢٠٠٥) : "برنامج تعليمي مقترح لتنمية الادراك الحس حركي وأثره علي تعلم مهارات التصويب في كرة السلة" ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع٢١ ، ج١، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.

٥١- عبد العزيز أحمد النمر ، مدحت صالح السيد (٢٠٠٠): كرة السلة ،مطابع روز اليوسف، القاهرة.

٥٢- عبد العزيز الخضراء محمد (٢٠١٣): "الذكاء الاجتماعي سر التفوق"، مجلة الغد حق المعرفة، عمان.

٥٣- عبد الهادي محمد حسين (٢٠٠٣): تربويات المخ البشرى، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ط١.

٥٤- عبد الواحد أولاد الفقهي (٢٠٠٣) "نظرية الذكاءات المتعددة من التأسيس العلمي إلى التوظيف"، مجلة علوم التربية، مج ٣، ع ٢٤، المغرب.

٥٥- عزو إسماعيل عفانة ، نائلة نجيب الخزندر (٢٠٠٧) التدريس الصيفي بالذكاءات المتعددة، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

٥٦- عصام سامى السعيد (٢٠٠١) : "مستويات الذكاء المتعدد لدى تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الأساسي وعلاقتها بأساليب التعلم في بعض الأنشطة الرياضية المختلف"، رساله ماجستير، غير منشوره، كليه التربية الرياضية للبنين، جامعه الاسكندريه.

٥٧- علي حسين محمد (٢٠٠٥)" بناء اختبار التفكير الخططي ف الثلث الهجومي وعلاقته بالزكاء للاعبي الدرجة الممتازة بكره القدم"، رساله ماجستير، غير منشوره، كليه التربية الرياضية، جامعه الموصل.

٥٨- علية ابراهيم، نيفين ممدوح،(٢٠١٣)." نسق الذكاءات المتعددة المميزة للاعبات كرة السلة "، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة بدبي، المجلد (٢) ، العدد(٢).

٥٩- عماد عبدالرحيم زغلول(٢٠٠٩): مبادئ علم النفس التربوي، ط١، دار الميسرة للتوزيع والنشر والطبع.

٦٠- عماد محمد سيد (٢٠١٤) : "تأثير برنامج تمرينات نوعية للادراكات الحس حركية الخاصة علي تعلم مهارة التصويب في كرة السلة"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع ٧١، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٦١- غاده عبود عبدالحسين (٢٠١٧). "الذكاء الجسمي الحركي وعلاقته بأداء بعض المهارات الهجومية بكرة اليد"، المجلة الأكاديمية العلمية العراقية، كلية التربية الرياضية، جامعه البصرة، مجلد، (٣٥)، عدد(٨).

٦٢- غسان عدنان جميل (٢٠١٣):"الذكاء الجسمي _ الحركي وعلاقته بالثقة بالنفس وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم للناشئين دون ١٦ سنة"، رسالة ماجستير، جامعة ديالي، كلية التربية الرياضية.

٦٣- فريال عبد الفتاح أحمد (٢٠٠٢): كرة السلة(قانون ،تاريخ ،لياقة ،مهارات ،خطط ،تدريبات)، دار الفكر العربى، القاهرة.

٦٤- فضلون سعد الدمرداش (٢٠٠٨): الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي، دار الوفاء للنشر والطباعه، الاسكندريه.

٦٥- فوزى عبد السلام الشربيني (٢٠١٠): طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعي والتعليم الجامعي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٦٦- قاسم حسن كاظم، السيد رشاد عباس (٢٠١٣):" تأثير منهج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تطوير الذكاء الجسمي- الحركي و دقة الضربة الطائرة بالاسكواش"، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل. العراق، المجلد (٢)، العدد(٦).

٦٧- مجدي حسني أبو فريخه، احمد سلامة صابر(٢٠٠٠):"علاقة السلوك التنافسي لفاعلية الهجوم لدي لاعبي كرة السلة"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٦٨- محمد العربي شمعون، ماجده محمد إسماعيل (٢٠٠١): اللاعب والتدريب العقلي، مركز الكتاب للنشر، ط٢، القاهره.

٦٩- محمد امين المفتي (٢٠٠٤): "الذكاءات المتعددة- النظرية والتطبيق، المؤتمر العلمي السادس عشر لتكوين المعلم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مج١، القاهره.

٧٠- محمد جهاد جمل، زيد الهويدى محمد (٢٠٠٣):اساليب الكشف عن المبدعين والمتفوقين وتنميه التفكير والابداع، دار الكتاب الجامعى، ط١، العين، الامارات العربية المتحده.

٧١- محمد شحاته ربيع (٢٠١٠): أصول علم النفس، مكتبة الفلاح ، ط ١، القاهرة.

٧٢- محمد عبد الرحيم اسماعيل (٢٠٠٣): الهجوم في كرة السلة،منشأة المعارف، الإسكندرية.

٧٣- محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠١): كرة السلة تطبيقات علمية ١(الهجوم) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية.

٧٤- محمد عبد العزيزسلامة (٢٠٠١): سلامه مقدمه في سيكولوجيه التعلم الحركي ،ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، اتحاد مكتبات الجامعات المصريه،ط١.

٧٥- محمد عبد الكريم يوسف (٢٠٢١): الذكاء البصري المكاني، مكتبة دار النور ، سوريا.

٧٦- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٣): تربويات المخ البشرى، دار الفكر العربي، عمان.

٧٧- محمد عبدالهادي حسين(٢٠٠٥): مدخل الى نظرية الذكاءات المتعددة، مكتبه دار الكتاب الجامعى، العين، ط١، الامارات العربية المتحده.

٧٨- محمد عبده موفق (٢٠٠٦): الاحصاء المتقدم باستخدامSpss for Windows دمياط، دار المهندس للطباعة.

٧٩- محمد كمال خليل(٢٠١٠): "فاعلية برنامج مقترح في تدريس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة على اكتساب المفاهيم وتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رساله ماجستير، كليه التربية، جامعه سوهاج.

٨٠- محمد كمال خليل (٢٠١٥): "فاعلية برنامج تدريبي مقترح في التربية الرياضية باستخدام الموديولات الالكترونية على تنمية مهارات الهجوم والدفاع في كرة السلة والاتجاه نحوها لدى طلاب جامعة سوهاج"، رساله دكتوراه ، كليه التربية، جامعه سوهاج .

٨١- محمد كمال خليل.(٢٠١٦): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام التدريبات البصرية علي تنمية بعض المهارات البصرية ومهارات التصويب في كرة السلة"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعه أسيوط ، المجلد ٢، العدد ٤٣.

٨٢- محمد كمال خليل، أشرف أبو الوفا عبدالرحيم (٢٠٢٠): اتجاهات حديثة في تدريس كرة السلة بين النظرية والتطبيق، العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة.

٨٣- محمد محمودعبدالدايم، محمد صبحى حسانين (١٩٩٩): الحديث فى كرة السلة، دار الفكر العربى، القاهرة.

٨٤- محمود سيد محمود (٢٠٠٧):"فعالية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الاستدلالي في العلوم لدى الفائقين في الحلقة الابتدائية " مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط. المجلد ٢٣، العدد ٢.

٨٥- مدثر سليم أحمد (٢٠٠٣): الوضع الراهن في بحوث الذكاء، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث.

٨٦- مروة عمر أحمد (٢٠٠٩): "الفروق في أبعاد مقياس بروفيل أساليب التفكير وبعض الذكاءات المتعددة بين الفائزات والمهزومات وفقاً لنتائج المباريات للناشئات"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.

٨٧- مصطفى محمد زيدان (٢٠٠٣) : كرة السلة للمدرب والمدراس، دار الفكر العربى، القاهرة، ط٢.

٨٨- مصطفى محمد زيدان ، جمال رمضان موسي (٢٠٠٥): تعليم ناشئ كرة السلة، الطبعة٢، دار الفكر العربى، القاهرة.

٨٩- مصطفي محمد نصرالدين ، أحمد يوسف محمد (٢٠١٠): "تأثير برنامج تعليمي وفقا للذكاءات المتعددة علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة"، بحث علمي منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات، ع٦٩، نوفمبر، كلية التربية الرياضية ببورسعيد.

٩٠- منال محمد زكي (٢٠٠٦): "تدريس منهج الإيقاع الحركي المطور باستراتيجيات قائمة علي نظرية الذكاءات المتعددة وقياس اثره علي نواتج التعلم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية.

٩١- منى خالد عياد (٢٠٠٨) "أثر برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف السابع بغزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

٩٢- نزار مجيد الطالب ، كامل طه الويس(٢٠٠٠):علم النفس الرياضى ، ط٢ ،الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر.

٩٣- نفين حمزه شرف (٢٠٠٨): "اثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و K,w,lفى التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينه مكة المكرمة"، رساله دكتوراه غير منشوره، كليه التربية، جامعه ام القرى.

٩٤- نهاد محمد علوان، نبيل كاظم هريبد، (٢٠١٥). "تأثير استراتيجية الخرائط الذهنية المعززة بالوسائط المتعددة في تطوير الذكاء الحسي حركي ودقة التصويب من الزاوية للاعبين

الناشئين في كرة اليد"، مجلة جامعه بابل للعلوم الإنسانية ، جامعة بابل، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية، مجلد ٢٣،ع٤.

٩٥- وجيه محجوب واخرون (٢٠٠٠): نظريات التعلم والتطور الحركي، بغداد، مكتبة العادل للطباعة الفنية .

٩٦- وفاء فائق حمدي.(٢٠١٧): "الذكاء الجسمي حركي وعلاقته بدقة الضربة الأمامية والخلفية بالتنس الأرضي لدي طالبات المرحلة الجامعية"، مجلة الرياضة المعاصرة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعه بغداد، المجلد(١٦)، العدد(١).

٩٧- وليد عبدالفتاح عبد السلام (٢٠٠٠): "اثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة علي مهارة التصويبة السلمية بكرة السلة لدي طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية"، مجلة جامعة النجاح للابحاث والعلوم الانسانية، مجلد(٢٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

٩٨- يحيي محمد عبدالرحمن (٢٠١٢): "تأثير استراتيجيات تعليمية باستخدام الحاسب الالي وفقا لبعض الذكاءات المتعددة علي التحصيل المعرفي ودرجة أداء الكاتا(هيان – شودان) للمبتدئين من ١٢-١٤ سنة في رياضة الكاراتيه"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.

ثانيا: المراجع باللغة الإنجليزية

99- **Armstrong(2006) ,jMultiple Intelligences In The Classroom 3rd Edition,.**

100- **Basketball (2019), health benefits", www.betterhealth.vic.gov.au, Retrieved 22-10-. Edited.**

101- **Centofanti(2002), M Difference among kindergartens in learning the alphabet using tactual kinesthetic multiple techuniversity.**

102- **Deing ,Z(2004) Multiple Intelligence And Learning Style Two Complementary Dimensions. Teacher College Record,.**

103- **Gardner,H:(2002) multiple intelligences and EducationAvailable www.infed.org/Think gardner**

104- **Hirschhorn, Douglas Kamin (2000), the relationship between emotional intelligence and performance statistics of NCAA division caliber baseball player, south – Connecticut – state University – Dissertation abstracts international.**

105- Horst,Wein,Peter, SHreiner(2004): Developing gameintelligence in soccer, spring, city, Germany.

106- Karen,G:Multiple intelligences theory :A Framework for Personalizing science curricula, school Scirnce and Mathematics, Vol .

107- Larry W. Donald(2019) Robert G. Logan, William George Mokray, "Basketball" ،www.britannica.com, Retrieved. Edited.

108- Gardner , H. & Moran, S. & Chen (2006): Five Minds for Future, Library of Congress- in- Publication Data, USA.

109- Linda .L. griffin and other(1997)." Teaching sport cone Pts. and skill ,A tactical games" Apr. ouch.il Human KENTICS, U.S.A, op.cit.p.239.

110- Hearne , D.stone , s (1995) :Multiple intelligences and underachievement : lessons from individuals with learning disabilities journal of learning Disabilities. 28 , 7

111- Snyder, R. (2000) :the relationship between learning styles myltiple intelligences and academic achievement of hig school student high school Journal , 83,2 (pp11 – 12).

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات

112- http://www.tecweb.org/.نظرية الذكاءات المتعددة

١١٣- مازن عبد الهادي .٢٠١٢. الأكاديمية الرياضية العراقية المنتدى الرياضي.http://forum.iraqacad.org/viewtopic.php?f=39&t=766

114- http://www.gulfkids.com/ar/artical-356.htm

115- https://www.mlzamty.com/search-for-b

ملخص البحث باللغة العربية:

أثر استخدام استراتيجيه الذكاء الجسمي حركي – البصري المكاني على تنمية مهارة التصويبه السلامية في كرة السلة لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

يهدف البحث الي استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة ومعرفة اثره على :

تنمية الذكاء (الجسمي حركي – البصري مكاني) لدي طلاب عينة البحث.

تنمية بعض مهارات التصويب في كرة السلة لدي طلاب عينة البحث.

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة باستخدام أسلوب القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث ، تكون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣والبالغ عددهم (٢٥٠) طالب ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (٦٠)، وتم تقسيمهم إلي مجموعة البحث وعددهم (٤٠) طالب تم التدريس لهم وفقا للبرنامج التعليمي المقترح ، المجموعة الاستطلاعية وعددهن (٢٠) طالب من نفس المجتمع الأصلي ومن خارج العينة الأساسية لاجراء المعاملات العلمية لمتغيرات البحث، تم استخدام اداوت البحث الاختبارت المهارية ومقياس الذكاء ، وكانت من اهم نتائج البحث ان البرنامج المقترح باستخدام الذكاءات المتعددة ادي الي تنمية مهارات التصويب في كرة السلة لمجموعة البحث .

ملخص البحث باللغة الاجنبية:

Impact of Using kinesthetic-visual-spatial physical intelligence strategy on " Developing of the peaceful shooting skill in basketball among the Students of the Faculty of Physical Education, Sohag University

The research aims to use the strategies of multiple intelligences and to know its impact on Developing intelligence (physical kinesthetic - visual spatial) among the students of the research sample.

Developing some shooting skills in basketball among the students of the research sample.

The researcher used the one-group experimental method using the method of pre and post measurement of the research tools. The research community consisted of students from the second year of the Faculty of Physical Education, Sohag University for the academic year 2022/2023, with a total number of (250) students. (60), and they were divided into the research group of (40) students who were taught according to the proposed educational program, the exploratory group of (20) students from the same original community and from outside the basic sample to conduct the scientific transactions of the research variables, the research tools were used skill tests and scale Intelligence, and one of the most important results of the research was that the proposed program using multiple intelligences led to the development of shooting skills in basketball for the research grou