



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تأثير برنامج قائم على الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية
تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً بجامعة سوهاج"

أ.د/ محروس محمود محروس
أ.د/ إبراهيم البرعي قابيل
أ.م.د/ بسام صلاح محمد
أ./ إسلام عبدالرحمن عبد القادر

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثاني عشر - يناير ٢٠٢٤م

التقديم الدولي: (ISSN 2682-3748)-print (ISSN 2682-3837)-online

تأثير برنامج قائم على الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً بجامعة سوهاج"

* أ.د/ محروس محمود محروس

**أ.د/ إبراهيم البرعي قابيل

***أ.م.د/ بسام صلاح محمد

****الباحث/ إسلام عبدالرحمن عبد القادر

مقدمة ومشكلة البحث:

لما كان تقدم الدول يعتمد بالدرجة الأولى على اهتمامها بأساليب تربية أبنائها وإعدادهم للحياة، لذا فإن جميع دول العالم التي تقدمت اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً تعني عناية تامة بجميع أفراد شعبها سواء كانوا أطفالاً أم شباباً أم كهولاً، كما تحرص هذه الدول على توفير سبل الرعاية وتقديم كافة الخدمات لمواطنيها، باذلة في ذلك الجهد والمال، وهي مدركة تماماً الدور الذي يقومون به في بناء مستقبل وطنهم.

وتعد مصر من بين الدول التي أولت المعاقين بالرعاية، حيث يؤكد الدستور المصري الجديد الصادر في عام (٢٠١٤م) في المادة (٨١) على ضمان الفرص التعليمية المتكافئة لجميع الأطفال المعاقين ومن ضمنهم المكفوفين داخل أجهزة ومؤسسات التعليم الرسمية، وتوفير الظروف المناسبة لتنمية قدراتهم، فكان نص المادة كالاتي: "تلتزم الدولة بضمان حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والأقزام صحياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وترفيهياً و رياضياً وتعليمياً" (٣٧:٤).

وقد نال المعاقون اهتماماً كبيراً خلال السبع سنوات الأخيرة وأصبحوا محل إهتمام القيادة السياسية والحكومة المصرية، حيث صدر القرار الجمهوري باعتبار عام ٢٠١٨م، عام ذوي الإعاقة، وصدور اللائحة التنفيذية لقانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم (١٠) لسنة ٢٠١٨ الذي منحهم حزمة من الحقوق والمكتسبات غير المسبوقه (١٠).

ويرى هيوارد Heward (٢٠٠٦م)، أن القصور في المهارات الحركية يُعد من أبرز المشكلات الناجمة عن فقد البصر، وأن هذا القصور يزداد كلما اتسع نطاق بيئة الطفل ذي الإعاقة البصرية أو ازدادت هذه البيئة تعقيداً، كما أنه يحد من قدرته على التفاعل الاجتماعي وحقه في الاندماج بمناشط الحياة المختلفة (٢٢ : ٣٤).
وفضلاً عن العديد من المشكلات البدنية والحركية التي تفرضها الإعاقة البصرية على المعاق بصرياً، فإنها تؤثر سلباً على صحته النفسية بصفة عامة، وعلى مفهومه وتقبله لذاته بصفة خاصة، وقد يؤدي ذلك

* أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ وعميد كلية التربية الرياضية الأسبق جامعة سوهاج

** أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ وعميد كلية التربية الرياضية السابق جامعة سوهاج

*** أستاذ الإدارة الرياضية والترويج المساعد كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

**** باحث بسقم المناهج وتدريب التربية الرياضية

إلى سوء تكيفه الشخصي والاجتماعي، وفقدان الشعور بالطمأنينة والأمن النفسي والثقة بالنفس، وفي هذا الصدد يشير عبدالرحمن سليمان (١٩٩٨م)، إلى أن المعاق بصرياً قد يعاني وهو يُكون مفهومه عن ذاته على مدار سنوات نموه الكثير من الإحباطات والصعوبات والمشكلات خلال محاولاته المتتالية للتوافق مع بيئته في عالم من المبصرين، مما قد يترتب عليه أن ينعكس ذلك سلباً على مفهومه عن ذاته ونظرته لأهمية الدور الذي يجب أن يقوم به في مجتمعه (١٥ : ٣٥٢).

ويرى محروس محمود محروس وأشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠١٤م)، أن الفرد المعاق لديه بناء نفسي خاص به نتيجة للإعاقة وإحساسه بالاختلاف عن غيره من أقرانه الأسوياء، وعجزه وعدم قدرته على السيطرة على البيئة المحيطة من حوله، وأن كل هذه العوامل تؤدي إلى اضطراب صورة الذات بداخله، ويترتب على ذلك الشعور بالنقص وانخفاض مستوى الطموح وتباعده عن الجماعة التي تحيط به (١٨ : ١٣٢).

ويشير العديد من التربويين إلى أن التربية الرياضية تعد أحد أهم الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة، نظراً لتنوع أنشطتها لتقابل احتياجات هؤلاء الأفراد من الحركة وإثبات الذات، فضلاً عن إسهامها في الاكتشاف المبكر للتعرف على قدراتهم واحتياجاتهم والعمل على تنميتها وتطويرها، وذلك من خلال البرامج الرياضية الخاصة المعدلة، والتي تمكنهم من القيام بمهارات الحياة اليومية، والتي تنمي قدراتهم الحركية (٧ : ١٤)، (٦٣ : ٢٥٦)، (١٨ : ٩١).

كما أظهرت نتائج دراسة كل من : إيهاب عمر (٢٠٠٣م) (٦)، نادر جرادات (٢٠٠٥م) (٢١)، أمل فهمي (٢٠٠٦م) (٥)، صبحي سراج (٢٠٠٦م) (١١)، أسماء إبراهيم (٢٠١٥م) (٣)، رضا عبدالحميد (٢٠١٥م) (٩)، منار عبدالفتاح (٢٠٢٠م) (٢٠)، التأثير الإيجابي لممارسة الأنشطة الرياضية على بعض المشكلات السلوكية لدى الطلاب المعاقين بصرياً بالمراحل التعليمية المختلفة.

وقد أظهرت نتائج دراسة كونارسكا Konareska, (٢٠٠٣م)، أن المراهقين المعاقين بصرياً أقل من أقرانهم، المبصرين في تقبل الذات، وأنهم تنقصهم الثقة بالنفس في قدرتهم على تحمل المسؤولية والقيام بأعباء ومتطلبات حياتهم، وينتابهم دائما شعور متزايد بالخوف والقلق (٢٤ : ٥٢).

وعلى الرغم من أهمية برامج التربية الرياضية للأفراد المعاقين والتي قد تفوق في كثير من الأحيان تلك البرامج التي تقدم للأفراد العاديين، وذلك باعتبارها برامج علاجية لذوي الإعاقة للتقليل من الآثار السلبية الناجمة عن الإعاقة، إلا أن الواقع الحالي في مصر والعالم العربي يشير إلى افتقاد المجال التربوي إلى البرامج الرياضية المخطط لها، والمعدة بعناية لتقابل احتياجات المعاقين بصفة عامة وذوي الإعاقة البصرية بصفة خاصة، كما يؤكد الواقع الحالي أيضاً أن أغلب المكفوفين لم يمارسوا الرياضة خلال مراحل حياتهم، وأن خبرتهم الرياضية قد اكتسبوها من خلال ما يسمونه من البيئة المحيطة بهم، وأن المجال التربوي يفتقر إلى البرامج الرياضية والمتخصصين الرياضيين في مجال الإعاقة البصرية (٢ : ٩).

وانطلاقاً مما سبق، ومن خلال عمل الباحث بمركز نور البصيرة لذوي الإعاقة بجامعة سوهاج، لاحظ أن الطلاب المعاقين بصرياً يواجهون العديد من الصعوبات والمشكلات الحركية التي يفرضها كف البصر على

هؤلاء الطلاب، ولعل أبرز هذه المشكلات هي مشكلة التوجه والحركة وصعوبة التنقل باستقلالية من مكان لآخر، والقصور الواضح في المهارات الحركية بصفة عامة، الأمر الذي ينعكس سلباً على نشاطهم الاجتماعي ويزيد من معاناتهم النفسية وشعورهم بالوحدة، وعدم التكيف السوي والاندماج في مناشط الحياة، ومن هذا المنطلق فإن المعاقين بصرياً يحتاجون إلى تدريبات خاصة لتنمية القدرات الإدراكية الحركية باعتبارها متطلباً أساسياً ورئيساً للتخفيف من الآثار النفسية السلبية الناتجة عن الإعاقة، وتحسين مستوى تقبل لدى هؤلاء الأفراد. لدى المعاقين بصرياً.

و بناءً على ما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوى تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً، ولذا كان البحث الحالي:

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى إعداد برنامج مقترح في التربية الرياضية قائم على الأنشطة الرياضية الترويحية للطلاب المعاقين بصرياً بجامعة سوهاج، ودراسة أثره على:

- مستوى تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً مجموعة البحث.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في الآتي:

١- تقديم نموذج من خلال هذا البحث في كيفية إعداد البرامج الرياضية باستخدام الأنشطة الرياضية الترويحية للطلاب المعاقين بصرياً بالجامعة، قد يفيد العاملين مع هذه الفئة من الطلاب للاسترشاد به عند العمل مع طلابهم.

٢- قد يفيد البحث الحالي في تحسين مستوى تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً مجموعة البحث.

٣- إعداد مقياس لتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً بالجامعة قد يفيد في إعداد مقاييس لتقبل الذات لدى المعاقين بصرياً في المراحل الدراسية الأخرى.

فرض البحث:

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفرض التالي:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث قبل تطبيق البرنامج المقترح وبعد تطبيقه في مستوى تقبل الذات لصالح التطبيق البعدي لمقياس تقبل الذات.

مصطلحات البحث:

البرنامج Program:

يعرفه أحمد اللقاني وعلي الجمل (٢٠٠٣م)، بأنه "المخطط العام الذي يوضع في وقت سابق على عمليتي التعليم والتعلم في أي مرحلة من مراحل التعليم، ويتضمن الإجراءات والموضوعات التي تنظمها

المدرسة خلال فترة زمنية معينة، كما يتضمن الخبرات التعليمية التي يجب أن يكتسبها المتعلمون مرتبة ترتيباً يتناسب مع خصائص نموهم وحاجاتهم" (٧٤:١).

ويقصد بالبرنامج في البحث الحالي أنه "مجموعة من الأنشطة الرياضية الترويحية والخبرات والممارسات العملية التي تم تخطيطها وتنظيمها بغرض تنمية بعض القدرات الإدراكية الحركية وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً، ويتضمن هذا المخطط الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم".
الترويح Recreation:

يعرفه محمود اسماعيل (٢٠١٠م)، بأنه " نشاط اختياري بناء يمارس في وقت الفراغ وهدفه الأسمى هو السعادة والرضا عن النفس، ويسهم في تنمية جانب أو أكثر من جوانب الفرد (بدنياً ونفسياً واجتماعياً وخلقياً ومعرفياً" (١٩ : ٤١).

Recreational Sports Activities: الأنشطة الرياضية الترويحية

يقصد بالأنشطة الرياضية الترويحية في البحث الحالي أنها "مجموعة من الأنشطة والخبرات المربية (بدنية - حركية - حسية) التي يمارسها الطلاب المعاقون بصرياً - عينة البحث- في وقت الفراغ وخارج نطاق الجدول الدراسي تحت إشراف رائد تروحي من خلال برنامج نشاط متسلسل ومتدرج بهدف تحسين الكفاءة البدنية والحركية وتحسين ميكانيكية الجسم، وتمثل تلك الأنشطة في الألعاب الصغيرة والألعاب التمثيلية والقصص الحركية، وأنشطة اللياقة البدنية، وأنشطة تنمية الكفاءة الإدراكية الحركية.

Visually impaired: المعاقون بصرياً

يقصد بالمعاقين بصرياً في البحث الحالي أنهم "الطلاب الذين فقدوا حاسة البصر كلياً أو جزئياً ولا يستطيعون متابعة التعليم النظامي ولا يستطيعون التكيف مع متطلبات الحياة اليومية المرتبطة بهذه الحالة، ويحتاجون لإجراءات تربوية خاصة وخدمات تختلف عن أقرانهم العاديين من أجل مواجهة الآثار الناجمة عن هذا فقدان الكلي أو الجزئي للبصر".

Self-acceptance: تقبل الذات

"هو اتجاه شخصي يكونه الفرد عن نفسه ويعتبر أهمية خاصة بالنسبة له، وعادة ما يبنيه الفرد بعد معرفته التامة بقدراته واستعداداته ومحدداته وإمكانياته الذاتية، ويدخل في ذلك جوانب القوة والضعف في الذات ومحاسن الفرد وعيوبه وأخطائه، ويعد هذا التقبل من أهم مقومات الشخصية السوية" (١٨ : ١٣٤).

إجراءات البحث

منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث الحالي، واعتمد التصميم التجريبي للبحث على مجموعة تجريبية واحدة باستخدام أسلوب القياس القبلي والبعدي لمقياس تقبل الذات لتلك المجموعة.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع هذا البحث في جميع الطلاب الذكور المعاقين بصرياً بمركز نور البصيرة لذوي الإعاقة بجامعة سوهاج والبالغ عددهم (٢٥) طالباً، وذلك في العام الدراسي ٢٠٢٢م، ٢٠٢٣م. عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من بين طلاب مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وهم يمثلون جميع طلاب مجتمع البحث (الذكور) المعاقين بصرياً بمركز نور البصيرة لذوي الإعاقة بجامعة سوهاج البالغ عددهم (٢٠) طالباً لفرق دراسية مختلفة تراوحت أعمارهم ما بين (١٩ - ٢١) سنة في العام الجامعي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م، بعد استبعاد (٥) طلاب للعينة الاستطلاعية. مواد وأدوات البحث: أولاً: مواد البحث:

تمثلت مواد هذا البحث في الآتي:

١- برنامج الأنشطة الترويحية الرياضية المقترح (ملحق ٣).

٢- الدليل الإرشادي للمعلم في البرنامج المقترح (ملحق ٤).

وقد قام الباحث بإعداد مواد البحث السابقة بعد عرضها علي مجموعة من الخبراء (ملحق ١)، وفيما يلي توضيح لما قام به الباحث:

١- برنامج الأنشطة الرياضية الترويحية لتنمية تقبل الذات للطلاب المعاقين بصرياً: لإعداد برنامج الأنشطة الرياضية الترويحية المقترح، قام الباحث بالخطوات التالية:

أ- تحديد فلسفة البرنامج وأسس بنائه:

اعتمد البرنامج المقترح في بنائه على الأنشطة الرياضية الترويحية كأساس لتنمية تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً عينة البحث، وقد استند الباحث على مجموعة من الأسس عند بناء البرنامج المقترح، وتمثلت في الآتي:

١. أن يتناسب البرنامج مع خصائص الطلاب المعاقين بصرياً عينة البحث ويلبي متطلبات واحتياجات هذه الخصائص.

٢. أن يتناسب البرنامج مع ميول الطلاب ويلبي رغباتهم.

٣. التدرج في أنشطة البرنامج من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول.

٤. أن يراعي البرنامج الفروق الفردية بين الطلاب.

٥. أن يتسم البرنامج بالمرونة والقابلية للتعديل أثناء التطبيق إذا دعت الضرورة لذلك.

٦. استخدام المثيرات السمعية واللمسية دعماً لأنشطة البرنامج.

٧. توفير عامل الأمن والسلامة في البرنامج.

٨. الاستعانة بمساعدين مبصرين مساعدة ومشاركة للطلاب عينة البحث في بعض أنشطة البرنامج.
ب- تحديد أهداف البرنامج:

تم تحديد الأهداف العامة للبرنامج وصياغتها على النحو التالي:

١- الأهداف المعرفية: وتتمثل في مساعدة المعاقين بصرياً علي اكتساب الثقافة الحركية باعتبارها جزء من الثقافة الرياضية العلاجية.

٢- الأهداف المهارية: وتتمثل في مساعدة المعاقين بصرياً علي اكتساب وتنمية المقدرة الحركية.

٣- الأهداف الوجدانية: وقد تمثلت في الآتي :

أ- تشكيل اتجاهات إيجابية لدى المعاقين بصرياً نحو النشاط الترويحي الرياضي.

ب- تنمية المفهوم الإيجابي للذات من خلال خبرات بدنية في حدود مقدرة المعاق بصرياً وبما يعطي فرصاً للتحديات الحركية.

ج- تنمية الرغبة لدى المعاق بصرياً في ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية.

د- تنمية التقدير للترويح الرياضي لدى المعاقين بصرياً باعتباره وسيلة لنشاط وقت فراغ.

هـ- اكتساب الشعور بالأمان في البيئة أثناء التوجه والحركة.

و- اكتساب معايير اجتماعية ومفاهيم خلقية مرغوبة كاحترام النفس واحترام الغير والتنافس الشريف.

ز- تنمية الشعور الذاتي لدى المعاق بصرياً بالقبول والتقدير بين زملائه.

وقد تم صياغة أهداف البرنامج السابقة في صورة إجرائية، وذلك كما هو وارد بالدليل الإرشادي للمعلم (ملحق ٤).

ج- اختيار محتوى البرنامج وتنظيمه:

على ضوء الأهداف السابقة التي تم تحديدها تم اختيار محتوى البرنامج والذي تضمن مجموعة من الأنشطة الرياضية الترويحية لتنمية تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً عينة البحث (ملحق ٢)

د- أنشطة التعليم والتعلم:

- اشتمل البرنامج المقترح على العديد من أنشطة التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلم والمتعلم لتحقيق الأهداف المرجوة للبرنامج وتمثلت في الآتي: ١- التدريبات العملية والتطبيقية،

٢- الشرح النظري، ٣- الحوار والمناقشة، ٤- عرض بعض التسجيلات الصوتية التي تخدم محتوى النشاط،

٥- الاستعانة ببعض المساعدين من الطلاب العاديين للمشاركة في بعض أنشطة البرنامج مع أقرانهم المعاقين بصرياً.

هـ- الأدوات المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

تم الاستعانة في تنفيذ البرنامج المقترح بمجموعة من الأدوات تمثلت في: الكرات البديلة- كرة الجرس- كرات طبية- أطباق- أطواق- حبال- عصي- مقاعد سويدية- كراسي- دف- جلاجل صوتية- كاسيت... .

و- تخطيط أنشطة البرنامج:

اشتمل البرنامج المقترح على (٢٣) لقاءً بواقع (٣) لقاءات أسبوعياً وتم تخطيط كل لقاء على النحو التالي:

١- المقدمة الإدارية والإجماع (١٠) دقائق، ٢- الإعداد البدني (١٥) دقيقة،

٣- النشاط الرئيسي (٣٠) دقيقة، ٤- النشاط الختامي (٥) دقائق.

ز- أساليب تقويم تعلم الطلاب في البرنامج:

تم استخدام نوعين من التقويم في البرنامج المقترح هما:

١- التقويم البنائي أو التكويني: ويتمثل في الملاحظات التي يتم تدوينها عقب كل نشاط من أنشطة البرنامج.

٢- التقويم النهائي (الختامي): ويتمثل في مقياس تقبل الذات لدى المعاقين بصرياً، والذي تم تطبيقه بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج.

ح- ضبط البرنامج المقترح والتأكد من صلاحيته:

بعد إعداد البرنامج المقترح في صورته الأولية تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين، وذلك للتأكد من صلاحيته للتطبيق على عينة البحث، وبعد إجراء التعديلات والملاحظات التي أشار إليها المحكمون، تم التوصل إلى الصورة النهائية للبرنامج المقترح الذي تم تطبيقه على طلاب عينة البحث الحالي.

٢- الدليل الإرشادي للمعلم:

بعد إعداد برنامج الأنشطة الرياضية الترويحية المقترح، قام الباحث بإعداد دليل إرشادي للمعلم في البرنامج المقترح، في صورته المبدئية ثم عرضه على السادة المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على البرنامج المقترح، بهدف التعرف على آرائهم وملاحظاتهم حوله من حيث مدى كفايته ووضوحه ومناسبته واتساقه مع البرنامج المقترح، وبعد الأخذ بآراء السادة المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة تم التوصل إلى الصورة النهائية للدليل الإرشادي المقترح (ملحق ٤).

ثانياً: أدوات البحث:

*مقياس تقبل الذات للطلاب المعاقين بصرياً:

لإعداد مقياس تقبل الذات للطلاب المعاقين بصرياً عينة البحث تم اتباع الخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس مستوى تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً بمركز نور البصيرة بجامعة سوهاج عينة البحث.

ب- تحديد محاور (أبعاد) المقياس:

اشتمل المقياس على (٥٠) عبارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسة هي:

١. الذات الجسمية، وتمثله العبارات من: (١ - ١٤).

٢. الذات الوجدانية، وتمثله العبارات من: (١٥ - ٣٢).

٣. الذات الاجتماعية، وتمثله العبارات من: (٣٣ - ٥٠).

ج- صياغة عبارات المقياس:

تكون المقياس من (٥٠) عبارة موزعة على محاور المقياس، وقد تم صياغة عباراته باتباع طريقة ليكارت Likert، لذلك جاءت العبارات على مقياس ثلاثي مدرج (موافق - غير متأكد - غير موافق)، لأنها الأكثر ملاءمة لهذا النوع من المقاييس ولا تستغرق وقتاً طويلاً في الاستجابة لعبارات المقياس (١٣ : ٦٦٢)، وقد راعى الباحث عند صياغة عبارات المقياس وضوح معاني عباراته وارتباط كل عبارة بالمحور الذي تنتمي إليه.

د- تقدير الاستجابة المحتملة:

لإمكان حساب درجة المبحوث (الطالب) عن كل عبارة من عبارات المقياس، وكذلك حساب الدرجة الكلية للمقياس، تم تقدير الأوزان التالية لكل استجابة:

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|-----------|---|--------------------|
| موافق | - | غير متأكد | - | غير موافق | - | العبارات الإيجابية |
| ٣ | | ٢ | | ١ | | |
| موافق | - | غير متأكد | - | غير موافق | - | العبارات السلبية |
| ١ | | ٢ | | ٣ | | |

هـ- وضع تعليمات المقياس:

تضمن المقياس مجموعة من التعليمات التي تساعد الطالب المفحوص على كيفية الاستجابة لعبارات المقياس، وكانت هذه التعليمات سهلة وواضحة، وتم وضعها في الصفحة الأولى للمقياس.

و- عرض الصورة الأولية للمقياس على مجموعة من المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد المقياس في صورته الأولية، تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على البرنامج المقترح ودليل المعلم، بالإضافة إلى مجموعة من المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية ببعض كليات التربية، وذلك في صورة استطلاع رأي (ملحق ٥)، بهدف التأكد من مدى ملاءمته وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث.

وقد أجمعت آراء المحكمين على وضوح تعليمات المقياس، وملاءمة عباراته للمحاور التابعة لها، وقد أبدى بعض المحكمين بعض الملاحظات بشأن إعادة صياغة بعض العبارات وبإضافة بعض العبارات لبعض محاور المقياس، وحذف بعض العبارات نظراً لتكرارها، وقد قام الباحث بإجراء هذه التعديلات والملاحظات، وبذلك أصبح المقياس قابلاً للتطبيق في التجربة الاستطلاعية.

ز- التجربة الاستطلاعية للمقياس:

تم تطبيق المقياس على أفراد الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٥) طلاب، وذلك يوم ٢٦ / ١ / ٢٠٢٣م، وذلك لحساب زمن المقياس- درجة الواقعية لكل عبارة- صدق المقياس- ثبات المقياس، وذلك على النحو التالي:

١- زمن تطبيق المقياس:

تم تحديد زمن المقياس من خلال الزمن الذي استغرقه (٧٥%) من طلاب المجموعة الاستطلاعية في الاستجابة لعبارات المقياس ووجد أنه يساوي (٥٥) دقيقة تقريباً.

٢- تحديد درجة الواقعية لعبارات المقياس:

تم تحديد درجة الواقعية لعبارات المقياس باستخدام معادلة هوفستاتر Hofestatter لقياس واقعية العبارة، حيث هدفت هذه الخطوة إلى التأكد من أن كل عبارة من عبارات المقياس تتضمن موقفاً واقعياً بالنسبة لأفراد عينة البحث، وقد حدد هوفستاتر Hofestatter حدود درجة الواقعية كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١) درجة الواقعية كما حددها هوفستاتر

| المدى | درجة الواقعية |
|------------|---------------|
| أقل من (١) | منخفضة |
| ١ - ٢.٤٩ | متوسطة |
| ٢.٥ - ٤.٩٩ | فوق المتوسطة |
| ٥ - ١٠ | مرتفعة |
| أكثر من ١٠ | مرتفعة جداً |

وتعد العبارة غير واقعية إذا قلت درجة واقعتها عن (١) واحد صحيح طبقاً للمعادلة التالية: (٢٣ : ١٥٠)

$$\text{درجة الواقعية} = \frac{\text{س}^+ \times \text{س}^-}{\text{س}^{\text{صفر}}}$$

حيث يدل الرمز:

س⁺ = على مجموع استجابات موافق.

س⁻ = على مجموع استجابات غير موافق.

س^{صفر} = على مجموع استجابات غير متأكد.

وبتطبيق المعادلة على عبارات المقياس، ومن خلال المدى الذي حدده هوفستاتر لدرجة الواقعية، اتضح أن جميع عبارات المقياس واقعية، وتتراوح واقعتها بين فوق المتوسط والمرتفع جداً.

٣- صدق المقياس:

اعتمد الباحث في حساب صدق المقياس على ما يلي:

• الصدق الذاتي (صدق المحكمين): وتمثل في اتفاق السادة المحكمين على صلاحية المقياس للتطبيق على عينة البحث.

• الصدق الذاتي (صدق إحصائي): والذي يقدر بالجزر التربيعي لمعامل الثبات ووجد أنه يساوي (٠.٨٤)، (٠.٨٤)، (٠.٨٧) لكل بعد من أبعاده الثلاثة على التوالي، (٠.٨٤) للمقياس ككل.

٤- صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

لتحديد الاتساق الداخلي للمقياس تم حساب معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس بعضها مع بعض، ثم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، ويوضح ذلك جدول (٢).

جدول (٢)

معاملات ارتباط أبعاد مقياس تقبل الذات للمعاقين بصرياً بعضها مع بعض ومعاملات ارتباط كل بعد من أبعاده مع الدرجة الكلية له

| م | أبعاد المقياس | ١ | ٢ | ٣ | المقياس ككل |
|---|-------------------|------|------|---|-------------|
| ١ | الذات الجسمية. | — | — | — | ٠.٧٤ |
| ٢ | الذات الوجدانية. | ٠.٧١ | — | — | ٠.٧٦ |
| ٣ | الذات الاجتماعية. | ٠.٧٥ | ٠.٧٢ | — | ٠.٧١ |

يتضح من جدول (٤) أن معاملات ارتباط أبعاد المقياس بعضها مع بعض دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وأن معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث.

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس بإعادة تطبيقه مرة أخرى على نفس أفراد مجموعة الدراسة الاستطلاعية بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول، ثم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد معامل الثبات، وذلك بالنسبة لكل بعد من أبعاد المقياس والمقياس ككل، ويوضح ذلك جدول (٣).

جدول (٣)

معاملات الثبات لمقياس تقبل الذات

| م | محاور المقياس | معامل الثبات |
|---|-------------------|--------------|
| ١ | الذات الجسمية. | ٠.٧٢ |
| ٢ | الذات الوجدانية. | ٠.٧١ |
| ٣ | الذات الاجتماعية. | ٠.٧٦ |
| | المقياس ككل | ٠.٧٣ |

يتضح من نتائج جدول (٥) أن معاملات الثبات لمحاور المقياس تراوحت ما بين (٠.٧١ - ٠.٧٦)، وبلغت قيمة معامل الثبات للمقياس ككل (٠.٧٣)، وتشير هذه النتائج إلى أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات، وأنه صالح للتطبيق على مجموعة البحث (ملحق ٦).

إجراءات الدراسة التجريبية:

سارت الدراسة التجريبية للبحث وفق الخطوات التالية:

١. الهدف من تجربة البحث:

هدفت تجربة البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً بجامعة سوهاج.

٢. التصميم التجريبي المستخدم في البحث:

اعتمد التصميم التجريبي للبحث على مجموعة واحدة، واستخدم أسلوب القياس القبلي والبعدي لمقياس تقبل الذات لطلاب هذه المجموعة.

٣. متغيرات البحث وأساليب ضبطها:

أ- المتغير التجريبي:

تضمن البرنامج المقترح متغيراً تجريبياً واحداً هو: دراسة برنامج الأنشطة الرياضية الترويحية المقترح.

ب- المتغيرات التابعة:

تضمن البرنامج المقترح متغيراً تابعاً واحداً هو مستوى تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً عينة البحث.

ج- المتغيرات غير التجريبية وأساليب ضبطها واشتملت على:

١. العمر الزمني: تقارب العمر الزمني لطلاب مجموعة البحث، فهم جميعاً بالمرحلة الجامعية وقد تراوحت أعمارهم بين ١٩ - ٢١ سنة.

٢. المستوى الاقتصادي والاجتماعي: كان جميع طلاب مجموعة البحث من محافظة سوهاج، وهذه المحافظة تضم أسراً ذات مستوى اقتصادي واجتماعي متباين إلى حد ما، ولكن إذا نظرنا إلى الطلاب يلتحقون بهذه الجامعة على أسس غير اقتصادية، فإن ذلك يشير إلى تجانس مجموعة البحث في هذا الجانب إلى حد ما.

٣. الظروف الطبيعية ومكان تطبيق الدراسة: حاول الباحث ضبط هذا المتغير بتنفيذ جميع أنشطة البرنامج بملاعب جامعة سوهاج بالمدينة الجامعية للطالبات.

٤. المدة الزمنية للتجربة: استغرق تنفيذ تجربة البحث شهرين ونصف تقريباً، واشتملت علي التطبيقين القبلي والبعدي لأدوات البحث حيث بدأت في ٢٠٢٣/٢/١١م وامتدت إلى ١٩ / ٤ / ٢٠٢٣م، بواقع ثلاثة لقاءات كل أسبوع في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١١م حتي ٢٠٢٣/٣/٢٢م ، وبواقع لقائين أسبوعياً في الفترة من ٢٠٢٣/٣/٢٣م حتي ٢٠٢٣/٤/١٩م، حيث تخللت هذه الفترة شهر رمضان المبارك.

٥- القائم بالتدريس: قام الباحث بتطبيق البحث بنفسه، مستعيناً في تنفيذ أنشطة البرنامج ببعض المساعدين من الطلاب المتطوعين بالمركز من الكليات المختلفة بالجامعة ، وبعض الطلاب من كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

٤- الموافقات الإدارية على تجربة البحث:

قبل البدء في تطبيق تجربة البحث تم الحصول على الموافقات الإدارية من إدارة جامعة سوهاج علي تطبيق تجربة البحث على الطلاب المعاقين بصرياً بالجامعة، وكذلك الموافقة على إجراء التطبيق بملاعب الجامعة بالمدينة الجامعية للطالبات بمقر الجامعة القديم (ملحق ٧).

٥- تطبيق البرنامج والخطة الزمنية لتطبيقه:

قبل البدء في تنفيذ تجربة البحث قام الباحث بإجراء التطبيق القبلي لاختبار القدرات الإدراكية الحركية ومقياس تقبل الذات، ثم قام بعد ذلك بشرح مقدمة عن البرنامج وبيان أهدافه ومحتواه وأهميته للطلاب، وقد تم تنفيذ أنشطة البرنامج بالترتيب التي وردت به بالدليل الإرشادي للمعلم ، وأثناء التطبيق لاحظ الباحث اهتماماً متزايداً من جانب الطلاب بالبرنامج وتمثل ذلك في حماسهم الشديدة أثناء المشاركة في أنشطة البرنامج، وحرصهم على الحضور والمواظبة بانتظام طول فترة تطبيق البرنامج والتي استغرقت حوالي شهرين ونصف تقريباً، حيث بدأت في ٢٠٢٣/٢/١١م، وامتدت الي ١٩ / ٤ / ٢٠٢٣م.

٦. التطبيق البعدي لمقياس تقبل الذات:

تم اجراء التطبيق البعدي لمقياس تقبل الذات بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج، وذلك كما هو موضح بالخطة الزمنية لتنفيذ تجربة البحث، ثم بعد ذلك تم رصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً بهدف التحقق من صحة فرض البحث.

نتائج الدراسة التجريبية ومناقشتها وتفسيرها

يتناول الباحث عرض ومناقشة وتفسير نتائج البحث على النحو التالي:

- نتائج مجموعة البحث على مقياس تقبل الذات في القياسين القبلي والبعدي.
- النتائج الخاصة بأداء مجموعة البحث على مقياس تقبل الذات:
- يتعلق هذا الجزء باختبار صحة فرض البحث الذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث قبل تطبيق البرنامج المقترح وبعد تطبيقه في مستوى تقبل الذات لصالح التطبيق البعدي لمقياس تقبل الذات".
- واختبار صحة هذا الفرض تم حساب متوسط درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي لمقياس تقبل الذات، ومتوسط درجاتهم في التطبيق البعدي، ومن خلال درجاتهم في التطبيقين القبلي والبعدي للمقياس تم حساب الفروق بين التطبيقين ومتوسطها، ثم استخدام اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين متوسطين مرتبطين ، ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤)

- دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيق القبلي ، ودرجاتهم في التطبيق البعدي
ن = ٢٠

لمقياس تقبل الذات

| مستوى الدلالة (٠.٠٥) | قيمة "ت" المحسوبة | درجات الحرية | م ج ح ف | م ف | متوسط درجات الطلاب | تطبيق المقياس |
|----------------------------|-------------------|-----------------|---------|-------|-----------------------|------------------|
| دالة | ٢٦.٠٣ | ١٩ | ١٩٤٢.٩٥ | ٥٨.٨٤ | ٧٤.١١ ١٣٢.٩٥ | القبلي البعدي |

- تشير نتائج جدول (٨) إلي وجود فرق دال دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس تقبل الذات لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٦.٠٣) ، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) وهذا يوضح تحسن مستوى تقبل الذات لدى طلاب مجموعة البحث نتيجة تطبيق البرنامج المقترح.
- مما سبق يتضح أن برنامج الأنشطة الرياضية الترويحية المقترح كان له تأثير إيجابي في تحسن مستوى تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً بجامعة سوهاج -مجموعة البحث- مما يجعل من الممكن قبول فرض البحث.
- كما يتضح من خلال عرض نتائج فرض البحث وجود فرق دال إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لمقياس تقبل الذات لصالح التطبيق البعدي للمقياس ، وهذا الفرض يمكن أن يعزى إلي المتغير التجريبي الذي تم تطبيقه على طلاب مجموعة البحث

التمثل في برنامج الأنشطة الرياضية الترويحية ، وهذا يشير بوضوح إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح في تحسين مستوى تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً بجامعة سوهاج مجموعة البحث.

وتتفق نتائج البحث السابقة مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة كل من : جيهان عبد الفتاح (٢٠٠١م) (٨)، إيهاب عمر (٢٠٠٣م) (٦)، فالح سلطان (٢٠٠٤م) (١٧)، أمل فهمي (٢٠٠٦م) (٥)، صبحي سراج وهالة عمر (٢٠٠٦م) (١١)، أسماء إبراهيم (٢٠١٥م) (٣)، رضا عبد الحميد (٢٠١٥م) (٩)، صفاء عطا الله (٢٠١٦م) (١٢)، والتي أظهرت نتائجها التأثير الإيجابي لبرامج الأنشطة الرياضية والترويحية في تحسين الجوانب النفسية للمعاقين بصرياً واكسابهم السلوكيات الاجتماعية المرغوبة.

وبالنظر إلى النتائج السابقة يمكن تفسير تحسن مستوى تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً مجموعة

البحث في ضوء ما يلي:

١- تضمين البرنامج المقترح أنشطة وخبرات تعليمية ترتبط باحتياجات الطلاب المعاقين بصرياً وتعالج مشكلات القصور الحركي لدي هؤلاء الطلاب شكل دافعاً قوياً وحافزاً لمشاركتهم بفعالية في أنشطة البرنامج ، مما ساهم بدوره في تحسن مستوى تقبل الذات.

٢- التنوع في أنشطة وخبرات البرنامج ساعد في إثارة انتباه طلاب عينة البحث واهتمامهم، وأتاح الفرصة لكل طالب لاختيار ما يناسبه من نمط التعلم بما يقابل ما بينهم من فروق، فريدة مما ساهم في اكتساب الخبرات المستهدفة.

٣- تنظيم محتوى أنشطة البرنامج وترتيبها وتقديمها بطريقة متدرجة ساعد طلاب مجموعة البحث على اكتساب الخبرات المستهدفة.

٤- توافر عوامل الأمن والسلامة من حيث سلامة وصلاحية أرضية الملعب والأدوات المستخدمة وتوافر المساعدين طوال فترة تنفيذ أنشطة البرنامج ساعد طلاب مجموعة البحث على ممارسة تلك الأنشطة بأمان ودون خوف أو رهبة من السقوط أو الارتطام أو الإصابة، مما انعكس إيجابياً على أدائهم الحركي واكتساب الخبرات المستهدفة.

٥- الملاحظة الدائمة عن قرب لطلاب مجموعة البحث أثناء ممارسة أنشطة البرنامج، من قبل المساعدين، وإبعاد كل ما يشكل عائق أو خطر عليهم وفر لهم بيئة آمنة ساعدتهم على ممارسة تلك الأنشطة بأمان وفعالية.

استنتاجات البحث:

علي ضوء نتائج الدراسة التجريبية التي استهدفت التعرف على تأثير برنامج قائم على الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية مستوى تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً بجامعة سوهاج ، وفي حدود خطة البحث وإجراءاته يمكن استنتاج ما يلي:

أن برنامج الأنشطة الرياضية الترويحية له تأثير إيجابي في تحسين مستوى تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً بجامعة سوهاج، ويظهر ذلك بوضوح من خلال وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس

تقبل الذات لصالح التطبيق البعدي للمقياس، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٢٦.٠٣) ، وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٩).
توصيات البحث:

- على ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل اليها البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:
- ١- الاستعانة ببرنامج الأنشطة الرياضية الترويحية الذي تم إعداده في هذا البحث وتضمينه في خطة النشاط الرياضي للطلاب المعاقين بصرياً بجامعة سوهاج.
 - ٢- التأكيد على مكانة الأنشطة الرياضية والترويحية في برامج النشاط للطلاب المعاقين بصرياً بالجامعة بما يتناسب مع أهميتها في علاج جوانب القصور الحركي وتحسين جودة الحياة وتقبل الذات لدى هؤلاء الطلاب.
 - ٣- تطوير خطط الدراسة بكليات التربية الرياضية بما يسمح بتوافر تخصصات علمية لإعداد إخصائيين مهنيين يمتلكون الكفايات المهنية اللازمة للتعامل مع ذوي الإعاقة.
 - ٤- العمل على زيادة وعي الطلاب المعاقين بصرياً بالجامعة بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية وحثهم على ممارسة تلك الأنشطة مع الاستعانة في ذلك بوسائل الإعلام الممكنة بالجامعة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢- أحمد ماهر، أحمد آدم: التربية الرياضية للمكفوفين: مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٣- أسماء إبراهيم محمد: فاعلية برنامج رياضي صحي لتنمية المفاهيم والسلوكيات الصحية لدى التلاميذ المعاقين بصرياً، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
- ٤- الهيئة العامة للاستعلامات: دستور جمهورية مصر العربية، مطابع الشرطة للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٢٠م.
- ٥- أمل محمد فهمي: تأثير برنامج رياضي على بعض المشكلات السلوكية لدى المعاقين بصرياً بالمرحلة الثانوية بمحافظة بني سويف، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٦م.
- ٦- إيهاب عمر الصبحي: فاعلية برنامج تروحي رياضي لتعديل السلوك الإنسحابي للمكفوفين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٣م.
- ٧- جابر عبد الحميد، علاء الدين كفاي: معجم علم النفس والطب النفسي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٨م.
- ٨- جيهان عبدالفتاح شفيق: تأثير برنامج حركي مقترح على تطوير السلوك التكيفي والنمو الحركي للأطفال الكفيفات من ٦-٩ سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٩- رضا عبد الحميد عامر: أثر برنامج تروحي رياضي على جودة الحياة لدى الكفيفات بمحافظة بورسعيد، مجلة أسبوط العلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٤٠)، الجزء الثاني، جامعة أسبوط، ٢٠١٥م.
- ١٠- رئاسة مجلس الوزراء: قطاع الشؤون الاجتماعية والثقافية - قوانين ولوائح، وثيقة رقم ٢٧٣٣ لسنة ٢٠١٨، الجريدة الرسمية، العدد (٥١) مكرر، ٢٣ ديسمبر، ٢٠١٨م.
- ١١- صبحي محمد سراج، هالة محمد عمر: تأثير برنامج تروحي رياضي على تعديل بعض سلوكيات المكفوفين نحو بيئتهم الاجتماعية، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ١٢- صفاء عطا الله عبد الكريم: تأثير برنامج تروحي على بعض الجوانب النفسية لدى الأطفال المعاقين بصرياً، من (١٢-١٨) سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٦م.
- ١٣- صفوت فرج: القياس النفسي، ط٧ مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ١٤- عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء والمعاقين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٥- عبدالرحمن سيد سليمان: سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ١٩٩٨م.

- ١٦- **عدنان محمد أحمد:** التربية البدنية الخاصة والترويح وأهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر، عمان، الأردن، ٢٠١٢م.
- ١٧- **فالح سلطان أبو عيد:** "أثر ممارسة نشاط السباحة في تطوير مفهوم الذات لدى الطلبة المكفوفين في الجامعة الهاشمية، كلية العلوم التربوية، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن، ٢٠٠٤م.
- ١٨- **محروس محمود محروس، أشرف أبو الوفا عبد الرحيم:** الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا تعليم التربية الرياضية (للمعاقين حركياً) بين النظرية والتطبيق، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
- ١٩- **محمود إسماعيل طلبة:** سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ، اسلاميك جرافيك للنشر، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٢٠- **منار محمد عبدالفتاح :** تأثير برنامج تروحي رياضي علي صورة الجسم لدي المكفوفين بمحافظة بني سويف، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، ٢٠٢٠م.
- ٢١- **نادر أحمد جرادات:** فاعلية برنامج تربوي في تنمية المهارات الحركية والاجتماعية والحسية والادراكية والعناية بالذات لدي الأطفال المكفوفين بمرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية، الأردن، ٢٠٠٥م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 22- **Heward, w. Exceptional children:** An introduction to Special Education. Upper Sanddle River: Memill and prentice Hall, 2006.
- 23- **Hofestater,R.P.,** "The Actulity and Question", Enter National Journal and opinion and Attiude Reserch, Vol. 4,1990.
- 24- **Konarsk a ;k,**child hood experience and self concept of teenagers with visual impairment international jourani of special education, 18(2),2003.

”تأثير برنامج قائم على الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً بجامعة سوهاج”

* أ.د/ محروس محمود محروس

** أ.د/ إبراهيم البرعي قابيل

*** أ.م.د/ بسام صلاح محمد

**** الباحث/ إسلام عبدالرحمن عبد القادر

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف هذا البحث إلى إعداد برنامج قائم على الأنشطة الرياضية الترويحية ومعرفة تأثيره على مستوى تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً بجامعة سوهاج، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واعتمد التصميم التجريبي على مجموعة واحدة واستخدم أسلوب القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث لهذه المجموعة، وتمثلت أدوات البحث في مقياس تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب المعاقين بصرياً بمركز نور البصيرة لذوي الإعاقة بجامعة سوهاج وعددهم (٢٠ طالب) من إجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم (٢٥) طالب، بعد استبعاد عدد (٥) طلاب هم أفراد العينة الاستطلاعية، وفي ضوء هدف البحث وإجراءاته توصل الباحث إلى:

- أن برنامج الأنشطة الرياضية الترويحية له تأثير إيجابي في تحسين مستوى تقبل الذات لدى الطلاب المعاقين بصرياً بجامعة سوهاج، ويظهر ذلك بوضوح من خلال وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس تقبل الذات لصالح التطبيق البعدي للمقياس، حيث بلغت قيمة " ت " المحسوبة (٢٦.٠٣) ، وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٩).

وفي ضوء هذه النتائج تم تقديم التوصيات التالية :

- التأكيد على مكانة الأنشطة الرياضية والترويحية في برامج النشاط للطلاب المعاقين بصرياً بالجامعة بما يتناسب مع أهميتها في علاج جوانب القصور الحركي وتحسين جودة الحياة وتقبل الذات لدى هؤلاء الطلاب.

"The effect of a program based on recreational sports activities on developing self-acceptance among visually impaired students at Sohag University".

research aims to prepare a proposed program based on recreational sports activities and to know its effect on the level of self-acceptance among visually impaired students at Sohag University. The search is in a measure of self-acceptance for visually impaired students, and the research sample was chosen by the intentional method of visually impaired students at the Nour Al-Basira Center for People with Disabilities at Sohag University and their number is (20 students) out of a total research community of (25) students, after excluding (5) students. They are the members of the exploratory sample, and in light of the.

research objective And its procedures, the researcher found:

- The program of recreational sports activities has a positive effect in improving the level of self-acceptance among visually impaired students at Sohag University, and this is clearly shown by the presence of a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the students of the research group in the pre- and post-application of the self-acceptance scale for Saleh. Post application for the scale, where the calculated value of "v" was (26.03), which is greater than the tabular value of "v" at a degree of freedom (19).

In light of these results, the following recommendations were made:

- Emphasizing the place of sports and recreational activities in the activity programs for visually impaired students at the university in proportion to their importance in treating aspects of motor deficiencies and improving the quality of life and self-acceptance of these students.