



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج

د. / مصطفى زغلول قبيصى محمددين

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثاني عشر - يناير ٢٠٢٤م (الجزء الأول)
الترقيم الدولي: (٣٧٤٨ - ٢٦٨٢) print (ISSN ٣٨٣٧ - ٢٦٨٢) online

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج

د. / مصطفى زغول قبيصي (*)

المقدمة:

إن العالم الذي نعيشه اليوم مليء بالتحديات التي تواجه البشرية في كل شئون حياتها، ولكي يتم النهوض بالمجتمع لابد وأن نبدأ من الاهتمام بالتطوير المستمر للعملية التعليمية في كافة جوانبها، والبحث الدائم عن الوسائل والمستحدثات التي تساعد على زيادة الجودة التعليمية، واتباع أساليب جديدة تتميز بالتشويق والاثارة، وتعتمد على مراعاة احتياجات المتعلم، وتوظيف قدراته واستعداداته الخاصة بشكل متكامل، وتعطي دوراً إيجابياً ونشطاً للمتعلم في العملية التعليمية، وفي ذات الوقت توفر وتحقق عرض المحتوى التعليمي بشكل متسلسل، ومتكامل يراعى تلك القدرات والاستعدادات.

وتدرك الدولة أن التعليم هو الركيزة الأساسية لتحقيق نهضة اجتماعية واقتصادية شاملة، وخلق جيل واع وقادر على النهوض بمستقبل الوطن، والدول الطموحة هي التي تضع قضية النهوض بالتعليم على أولويات برامجها وسياساتها، وخطة تطوير التعليم في مصر استهدفت تغيير المنظومة بأكملها؛ لتتحول من التعليم إلى التعلم، مع عدم اقتصار دور الطلاب على أن يكونوا متلقين للمعلومات، بل يتحولوا إلى مستفيدين من النظام بأكمله (٦٠).

وترى كيسانجارا (Kisanjara ٢٠١٧) أن التعليم الجامعي يمثل في مختلف مستوياته ركناً أساسياً في حياة أي مجتمع فهو مصدر الاستثمار لثروة البشرية التي هي من أهم ثروات المجتمع وأغلاها، حيث تؤدي دوراً بارزاً في التنمية، وعضو هيئة التدريس والمتعلم من أهم الموارد في المنظومة البشرية الجامعية (٥٤: ٢٣٦).

وكما يرى كل من صلاح الدين حسن (٢٠١٨)، وفرح سعد (٢٠١٧) أن التعلم النشط قد حظي باهتمام متزايد في العالم اليوم، حيث انتقل الاهتمام بالعملية التعليمية من المعلم كمصدر لعملية التعلم إلى المتعلم، وأدى إلى تحويل المتعلم من وضع المتلقي السلبي إلى وضع المتفاعل النشط بصورة إيجابية، ومساعدته على الاحتفاظ بالمعلومات وتطبيقها في مواقف جديدة، وتنمية مهارات التفكير العليا لديه، مما ساهم في إكساب المتعلم العديد من المهارات الشخصية والمعرفية والعقلية والأدائية (٢٥: ٥٢)، (٣٣: ٦).

ويشير كل من عبد الله بن خميس (٢٠١٩)، كمال زيتون (٢٠١٧)، موري ك، د Moore, K.D (٢٠١٤) أن استراتيجية الرؤوس المرقمة هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي توفر للمتعلم بيئة تعليمية نشطة، حيث تعتمد على تفاعل ومشاركة المتعلم في الأنشطة التعليمية المختلفة، ومن هذا المنظور أصبح اهتمام القائمين على عملية التعليم من تربويين وباحثين يتجه إلى تبني استراتيجيات

* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

تعلم حديثة تجعل من المتعلم مفكراً، وناقداً ومفسراً وباحثاً عن الحقائق والمعارف، وهذا النوع من التعلم يجعل المتعلم مشاركاً بفاعلية في العملية التعليمية، ويجعله يعمل ويفكر فيما يؤديه (٢٧ : ٥٦٠)، (٣٦ : ٥٨)، (٥٥ : ٨٠) .

ويؤكد كل من كاجان Kagan.S (٢٠٢١)، حسن شحاتة (٢٠١٧)، سها أحمد (٢٠١٦) على أن إستراتيجية الرؤوس المرقمة تعد من الاستراتيجيات التعلم التعاوني ومشتقة من النظرية البنائية التي ترى أن عملية التدريس يجب أن تركز على نشاط المتعلم في عملية التعلم، وتتمركز هذه الاستراتيجية على تقسيم الطلاب إلى مجموعات تعاونية صغيرة غير متجانسة يتم خلالها مشاركة أعضاء المجموعات في تنفيذ المهام التعليمية بما يحقق استيعاب جوانب التعلم المختلفة (المعرفية، المهارية، الوجدانية) لجميع الطلاب، وتستخدم تلك الاستراتيجية لعلاج بعض السلبيات في التعليم التعاوني مثل الاعتماد على المتميز داخل المجموعة الواحدة، وعدم وجود تفاعل إيجابي داخل المجموعات وضعف التحصيل الأكاديمي، وإحجام بعض الطلاب عن المشاركة والمبادرة، ومن أهم سمات هذه الإستراتيجية أنه يكون لكل طالب الحق في النشاط والاعتماد الإيجابي بين الطلاب، وتطوير مهارات التواصل بينهم (٥٣ : ٢١٦)، (١٦ : ٢٢٧)، (٢٢ : ٩٢) .

وتتفق دراسة كل من اشرف أبو الوفا (٢٠٢٣) (٨)، شعبان حلمي (٢٠٢٢) (٢٤)، أسماء عاطف (٢٠٢١) (٦)، موسى عدنان (٢٠٢٠) (٤٦)، ريهام محمود (٢٠٢٠) (١٨)، زمزم عبد الحكيم (٢٠١٩) (١٩) على أن استراتيجية الرؤوس المرقمة تعد من أهم الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تؤدي دوراً مهماً في تزويد الطلاب بالأدوات والوسائل الحديثة ذات التأثير الإيجابي في عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات وتوفير للطالب البيئة المناسبة لتنمية المهارات الرياضية المختلفة، كما تتيح أمامه فرص المشاركة الفعالة من خلال ممارسة أنشطة فردية وجماعية تحت توجيه وإشراف المعلم، ليكون مشاركاً إيجابياً مع معلمه وزملاءه.

وكما تتفق دراسة كل من أديتيا وآخرون Aditya, et.al (٢٠٢٢) (٥٠)، ريفكا فينتي أوليا Rifka Venti Oulia (٢٠٢١) (٥٩)، تشيكي وانجمو Cheki Wangmo (٢٠٢٠) (٥١)، جيتاري أديجاريني Getari Adyagarini (٢٠٢٠) (٥٢)، راستين Rastin. R (٢٠٢٠) (٥٧) على أن استراتيجية الرؤوس المرقمة تعمل على جعل الطالب محوراً مهماً في عملية التعلم فهو القادر على المشاركة في الأنشطة التعليمية، وهو القادر على تنفيذ المهام الموكلة له، وهو القادر على زيادة التحصيل المعرفي وزيادة الخبرات التعليمية من خلال المشاركة الفعالة أو من خلال اعتماده على نفسه وتحمل مسؤوليات التعلم بدلاً من الاعتماد على طرق التعلم المعتاد التي تعتمد على التلقين والتقليد فقط.

ويشير كوينلان Quinlan (٢٠١٠) إلى أن الرضا الحركي بمفهومه العام يعني رضا الفرد عن حركاته، وصفاته الحركية والبدنية المتعلقة بالمهارة التي يمارسها مما يساعده على تعزيز ثقته بنفسه،

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

ومن ثم تطوير مستوى جميع الجوانب لديه سواءاً أكانت نفسية، بدنية أو حركية، وبالتالي تطوير قدرته على مواجهة مختلف الظروف أثناء التدريب، والمنافسة الرياضية (٥٦ : ٣٥).

ويرى كل من ستيفن مامفورد (٢٠٢٢)، محمود الأطرش (٢٠١٨) أن المهارات الأساسية في كرة القدم تعد العنصر المهمة التي يجب أن يمتلكها لاعبي كرة القدم لأنها تكون الفيصل لحسم نتيجة المباراة وخاصة بعد التطور الكبير في طرق اللعب المختلفة في الدفاع والهجوم وكذلك الارتقاء المهاري الكبير في أداء لاعبي كرة القدم في العالم، الأمر الذي يساعد على زيادة الثغرات في دفاع الخصم والاستحواذ على الكرة والسيطرة على مجريات المباراة واستغلال الفرص لتسجيل الأهداف وتحقيق الفوز (٢٠ : ١٦)، (٤٣ : ١٩).

مشكلة البحث :

في عصرنا الحالي لم تعد الطرق المعتادة في التدريس تناسب التطورات والمستجدات المعرفية الحديثة، مما استوجب ضرورة إعادة النظر في تدريس المهارات الرياضية، والاهتمام بنماذج تدريسية حديثة تعتمد على التفكير والتنمية المعرفية لدى الطلاب لكي تزيد من رغبتهم وفاعليتهم في العملية التعليمية. فقد تغير دور المتعلم من حالة السكون والتلقي إلى التنقيب والتفكير عن المعرفة ومعالجتها من خلال الأنشطة الفردية والجماعية ليبنى المعرفة الجديدة بنفسه، وربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية لمواجهة تطورات العصر ومستجداته (١٥ : ٣٢).

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر أساسيات كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج، وبالنظر إلى تدريس المقرر تبين أن أسلوب التعلم بالأمر هو (الطريقة المعتادة) في الشرح اللفظي والعمل للمهارات الأساسية في كرة القدم، حيث يتم من خلاله عرض نموذج للآداء من جانب القائم بالتدريس فقط دون أدنى مشاركة فعالة من قبل الطلاب، مما أدى إلى انخفاض مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بسبب كثرة أعداد الطلاب وعدم مقدرة المعلم على متابعة كافة الطلاب وتصحيح الأداء المهاري لهم، وكذلك لضيق الوقت المخصص للتعلم، كما أن استخدام هذا الأسلوب لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بإضافة إلى أنه لا يعطي مجالاً للاستكشاف والابتكار والمبادأة أو خلق مواقف يكن فيها الطلاب أكثر نشاطاً وإيجابية، وكذلك لا يعمل على إثارة دوافعهم لتعلم المزيد من المهارات والمعارف، مما تسبب استخدامه في شعور الطلاب بعدم الرضا الحركي عن مستوى أدائهم للمهارات الأساسية في كرة القدم، كما أدى إلى وضع الدراسات العالمية مصر في المرتبة ١٢٢ من إجمالي ١٣٧ دولة حسب تقرير (World Economic Forum، 2017) (٦٢) وبذلك فقد كان أحد أسباب هذا الانخفاض في الجانب التدريسي استخدام استراتيجيات تقليدية لا تركز على التعلم النشط من جانب المتعلم، لذا كان لا بد من البحث عن استراتيجية حديثة تسهم في بناء شخصية الطلاب وتجعل منهم مفكراً، وناقداً، ومفسراً وباحثاً عن الحقائق والمعرف وتساعدهم على اكتساب خبرات وظيفية ترتبط بحياتهم وسلوكياتهم اليومية ليكونوا عنصراً فعالاً في

الوصول إلى مصادر المعرفة وبنائها وفق معالجتهم لها وتحمل مسؤوليات التعلم بمفردهم بدلاً من الاعتماد على طرق التعلم المعتاد التي تعتمد على التلقين والتقليد، ومن خلال اطلاع الباحث على دراسة كل من أشرف أبو الوفا (٢٠٢٣) (٨)، أديتيا وآخرون Aditya, et.al (٢٠٢٢) (٥٠)، شعبان حلمي (٢٠٢٢) (٢٤)، أسماء عاطف (٢٠٢١) (٦)، فينتي ريفكا أوليا Venti Rifka Oulia (٢٠٢١) (٥٩)، موسى عدنان (٢٠٢٠) (٤٦)، ريهام محمود (٢٠٢٠) (١٨)، تشيكي وانجمو CHEKI WANGMO (٢٠٢٠) (٥١)، جيتاري أدياجاريني Getari Adyagarini (٢٠٢٠) (٥٢)، راستين RASTIN R (٢٠٢٠) (٥٧)، زمزم عبد الحكيم (٢٠١٩) (١٩) يرى الباحث أن استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة سوف تسهم في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب الفرقة الأولى بكلية تربية رياضية جامعة سوهاج، وذلك لما لها من مميزات في تنمية التفكير لدى الطلاب ودفعهم إلى التعلم والمشاركة الإيجابية مع المعلم، كما أنها تراعي الفروق الفردية بينهم وتشجعهم على تحمل المسؤولية بشكل كبير والعمل الجماعي، كما أنها تؤدي إلى انخفاض السلوك المضطرب بين الطلاب، القدرة على حل المشكلات، وإنشاء روابط إيجابية بين الطلاب .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

فروض البحث :

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض التالية:

١. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج لصالح القياس البعدي.

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

استراتيجية الرؤوس المرقمة :

وتعرفها سها أبو الحاج (٢٠١٦) بأنها نموذج تعليمي يَتيح للطلاب العمل سوياً في مجموعات، ويخصص لكل طالب رقم في كل مجموعة من المجموعات، فيقوم المعلم بطرح الأسئلة عليهم ثم يناقشوا هذه الأسئلة فيما بينهم فيتعاونوا جميعاً في الوصول إلى الإجابة الصحيحة للأسئلة التي يطرحها عليهم المعلم والتأكد من أن كل طالب في المجموعة يمكنه تحديد وإيجاد حل لهذه الأسئلة بمساعدة باقي أفراد المجموعة (٢٢ : ٩٣).

الرضا الحركي :

يعرفه أسامة راتب (٢٠٠٦) بأنه عبارة عن حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبّر عن مدى الإشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من أجلها يلتحق بهذا النشاط (٥ : ١٠٧).

الدراسات السابقة :

الدراسات المرجعية العربية المتعلقة باستراتيجية الرؤوس المرقمة :

دراسة أشرف أبو الوفا (٢٠٢٣) (٨) وكانت بعنوان: أثر استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة المدعمة بالكمبيوتر على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والانخراط في التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة المدعمة بالكمبيوتر على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والانخراط في التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة، واشتملت العينة على (٤٠) تلميذاً، وكان من أهم النتائج أن استراتيجية الرؤوس المرقمة ساهمت بشكل كبير في مشاركة المتعلمين وتحسين مستوى أدائهم المهاري للمهارات الحركية الأساسية وانخراطهم في تعلم دروس الوحدة المقترحة بدرس التربية الرياضية .

دراسة شعبان حلمي (٢٠٢٢) (٢٤) ، وهي بعنوان: برنامج تربية رياضية لا صفي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية بعض المهارات الحركية والحد من التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تربية رياضية لا صفي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية بعض المهارات الحركية والحد من التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة، واشتملت العينة على (٥٠) تلميذاً، وكان من أهم النتائج أن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في التدريس كان له أثر قوي في تنمية المهارات الحركية والحد من سلوك التنمر لدى التلاميذ مجموعة البحث.

دراسة أسماء عاطف (٢٠٢١) (٦)، وكانت بعنوان : أثر استخدام لستراتيجية الرؤوس المرقمة على بعض نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل لطلبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام لستراتيجية الرؤوس المرقمة على بعض نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل لطلبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية ، ولستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٨٠) طالبة، وكان من أهم النتائج أن لستراتيجية الرؤوس المرقمة كان لها أثر إيجابي في تحسن مستوى الأداء المهاري لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

دراسة ريهام محمود (٢٠٢٠) (١٨)، وكانت بعنوان : تأثير استخدام الرؤوس المرقمة على التحصيل المهاري والتوافق الدراسي لبعض مهارات التنس لدى طالبات كلية التربية جامعة المنيا، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الرؤوس المرقمة على التحصيل المهاري والتوافق الدراسي لبعض مهارات التنس لدى طالبات كلية التربية الرياضية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، اشتملت عينة الدراسة على (٥٠) طالبة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات التنس والتوافق الدراسي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة موسى عدنان (٢٠٢٠) (٤٦)، وكانت بعنوان : فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي، وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً، وأشارت النتائج إلى أن استراتيجية الرؤوس المرقمة كان لها فاعلية إيجابية في تحسين الرضا الحركي، ومهارات الكرة الطائرة لدى طلاب المجموعة التجريبية.

دراسة زمزم عبد الحكيم (٢٠١٩) (١٩)، وكانت بعنوان : أثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في التحصيل المعرفي وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وهدفت إلى التعرف على أثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في التحصيل المعرفي وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، استخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٢) تلميذاً، وكان من أهم النتائج وجود تحسن في مستوى أداء المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في التحصيل المعرفي والدافع للإنجاز أكثر منه في المجموعة الضابطة.

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

الدراسات المرجعية العربية في الرضا الحركي :

١- دراسة خالد أبو السعود (٢٠٢٢) (١٧)، وهي بعنوان : تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالباً، وكان من أهم النتائج أن استخدام أسلوب الحقيبة التعليمية كان له تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي (مهارة التقدم بالمحاورة - مهارة دقة غرف الكرة - مهارة دقة السلاب - مهارة دقة السويب) والرضا الحركي.

دراسة علي مصطفى (٢٠٢١) (٣١)، وكانت بعنوان : فاعلية استخدام الأسلوب الإثقاني للتعليم على بعض القدرات التوافقية والرضا الحركي ومستوى الأداء لدى طلاب فريق العروض الرياضية، وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام الأسلوب الإثقاني للتعليم والتعرف على تأثيره على بعض القدرات التوافقية والرضا الحركي ومستوى الأداء لدى طلاب فريق العروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦) طالب، وأشارت أهم النتائج إلى أن استخدام الأسلوب الإثقاني كان له تأثيراً إيجابياً في تنمية القدرات التوافقية وتحسين الشعور للرضا الحركي لطلاب فريق العروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

دراسة أمنية جمال (٢٠١٨) (٩)، وهي بعنوان: تأثير استخدام طريقة دالتون على تطوير الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة، وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام طريقة دالتون على تطوير الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالبة، وكان من أهم النتائج وجود فرق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تطوير الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية في المبارزة لصالح القياس البعدي.

الدراسات المرجعية الاجنبية :

دراسة أديتيا وآخرون Aditya, etal (٢٠٢٢) (٥٠)، وكانت بعنوان: منهج التعلم القائم على الرؤوس المرقمة معاً لاستراتيجية تدريس ناجحة، وهدفت إلى استكشاف إمكانات نموذج ترقيم الرؤوس معاً (NHT) لتحسين المشاركة التعليمية لطلاب المرحلة الابتدائية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، اشتملت عينة الدراسة على (٢٠) طالباً، وكان من أهم النتائج زيادة فاعلية نموذج التعلم القائم على الرؤوس المرقمة على تحسين عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي لطلاب المدارس الابتدائية في إندونيسيا.

دراسة فيننتي ريفكا أوليا Venti Rifka Oulia (٢٠٢١) (٥٩)، وكانت بعنوان: تنفيذ الرؤوس المرقمة معاً (NHT) في تحسين مهارة الفهم القرائي لطلاب الصف الثامن بإندونيسيا، وهدفت هذه الدراسة إلى تحسين مستوى الطلاب في القراءة والفهم بعد أن تم تعليمهم باستخدام الرؤوس المرقمة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب، وأشارت النتائج إلى أن هذه الإستراتيجية ساعدت في تحسين مهارة الفهم القرائي لطلاب الصف الثامن.

دراسة تشيكي وانجمو CHEKI WANGMO (٢٠٢٠) (٥١)، وكانت بعنوان: استخدام الرؤوس المرقمة معاً (NHT) الإنجاز التعليمي للبوطنان طلاب الصف السادس في العلوم، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فعالية الرؤوس المرقمة معاً، وهي إستراتيجية بشأن التحصيل الدراسي للطلاب ورضاهم في مادة العلوم، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالب، وكان من أهم النتائج وجود تأثير إيجابي لإستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في تعزيز التعلم وتحصيل الطلاب في العلوم.

دراسة جيتاري أدياجاريني Getari Adyagarini (٢٠٢٠) (٥٢)، وهي دراسة بعنوان: استخدام الرؤوس المرقمة معاً لتحسين تحصيل الفهم القرائي لطلاب الصف العاشر الإنجاز في MAN 2 LAMONGAN، كان الهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير استخدام الرؤوس المرقمة في تحسين فهم القراءة لطلاب الصف العاشر، استخدم الباحث المنهج التحليلي الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧) طالباً بالصف العاشر، وكان من أهم النتائج أنه يمكن لأسلوب الرؤوس المرقمة معاً أن تُنفذ في فصل القراءة للنص الوصفي لطلاب الصف العاشر.

دراسة راستين RASTIN. R (٢٠٢٠) (٥٧)، وكانت بعنوان: تحسين مهارة الطلاب في المفردات الإنجليزية من خلال استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً (NHT) في الصف الثاني في مدرسة SMP AL BIRRU PAREPARE، وكان الهدف منها هو معرفة ما إذا كانت طريقة الرؤوس المرقمة معاً قادرة على تحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية ومعرفة إتقان طلاب الصف الثاني في SMP Al Biru Parepare، استخدمت الباحثة التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، بلغت عينة البحث (٢٢) طالب وطالبة، وكان من أهم النتائج أن استخدام الرؤوس المرقمة كان أسلوباً جيداً في عملية تعلم اللغة الإنجليزية في SMP Al Biru Parepare.

التعليق على الدراسات السابقة:

-هدفت معظم الدراسات السابقة إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية المختلفة مثل دراسة أشرف أبو الوفا (٢٠٢٣) (٨)، شعبان حلمي (٢٠٢٢) (٢٤)، أسماء عاطف (٢٠٢١) (٦)، موسى عدنان (٢٠٢٠) (٤٦)، ريهام محمود (٢٠٢٠) (١٨)، كما هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية الرؤوس

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

المرقمة في تدريس العلوم، وتعلم اللغة، تحسين فهم القراءة، تحسين عملية التدريس مثل دراسة كل من أديتيا وآخرون Aditya, et.al (٢٠٢٢) (٥٠)، فينتي ريفكا أوليا Venti Rifka Oulia (٢٠٢١) (٥٩)، تشيكي وانجمو CHEKI WANGMO (٢٠٢٠) (٥١)، جيتاري أديجاريني Getari (٢٠٢٠) (٥٢)، راستين RASTIN. R (٢٠٢٠) (٥٧)، زمزم عبد الحكيم (٢٠١٩) (١٩)، كما هدفت بعض الدراسات إلى تحسين الرضا الحركي مثل دراسة كل من خالد أبو السعود (٢٠٢٢) (١٧)، علي مصطفى (٢٠٢١) (٣١)، أمنية جمال (٢٠١٨) (٩) ويتفق ذلك مع الدراسة الحالية.

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الهدف حيث أن هدف الدراسة الحالية التعرف على أثر استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

- استخدمت الدراسات السابقة المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي، وسوف يستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في هدف تحسين مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي.

- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحسين الأداء المهاري والرضا الحركي في كرة القدم.

إجراءات البحث:

أ- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (التجريبية والضابطة) باستخدام القياس القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

ب- مجالات البحث:

- المجال المكاني: كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.
- المجال الزمني: تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م
- المجال البشري: طلاب الفرقة الأولى من كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

ت- عينة البحث:

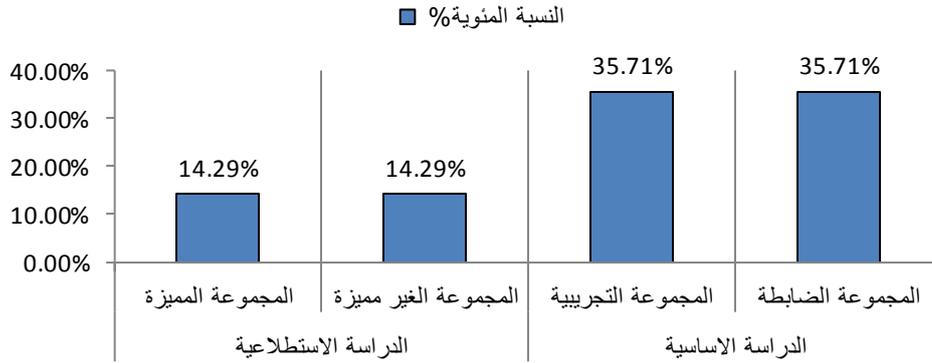
تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وقد تضمنت (٧٠) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، وقد تم توزيعهم بواقع (٢٠) طالب للدراسة الاستطلاعية (المجموعة المميزة (١٠) طلاب، المجموعة الغير مميزة (١٠) طلاب)، وعدد (٥٠) طالب للدراسة الأساسية (المجموعة

التجريبية (٢٥) طالب، المجموعة الضابطة (٢٥) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

جدول (١)
النسبة المئوية لتوزيع عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج

| عينة البحث | | العدد | النسبة % | المجموع | النسبة % |
|---------------------|----------------------|-------|----------|---------|----------|
| الدراسة الاستطلاعية | المجموعة المميزة | ١٠ | ١٤.٢٩% | ٢٠ | ٢٨.٥٧% |
| | المجموعة الغير مميزة | ١٠ | ١٤.٢٩% | | |
| الدراسة الأساسية | المجموعة التجريبية | ٢٥ | ٣٥.٧١% | ٥٠ | ٧١.٤٣% |
| | المجموعة الضابطة | ٢٥ | ٣٥.٧١% | | |
| المجموع | | ٧٠ | ١٠٠% | | |

يتضح من جدول (١) وشكل (١) النسبة المئوية لتوزيع عينة البحث حيث بلغت نسبة عينة الدراسة الأساسية (٧١.٤٣%)، المجموعة التجريبية بنسبة (٣٥.٧١%) والمجموعة الضابطة بنسبة (٣٥.٧١%)، وعينة البحث الاستطلاعية بنسبة (٢٨.٥٧%)، المجموعة المميزة بنسبة (١٤.٢٩%) والمجموعة الغير مميزة بنسبة (١٤.٢٩%) من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.



شكل (١)

النسبة المئوية لتوزيع عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج

ث- شروط اختيار عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج وفقاً للشروط التالية:-

١. أن يكون من الطلاب المقيدون بالعام الدراسي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م).
٢. أن يكون من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (قيد البحث).
٣. ألا يكون الطالب قد خضع لأي برامج تدريبية في هذه الفترة من الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠٢٢م.
٤. انتظام أفراد العينة في حضور جميع المحاضرات.

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

٥. موافقة الطالب على الاشتراك في تطبيق البحث بعنوان: تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وتحسين الرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.
ج- توصيف عينة البحث.

قام الباحث بإجراء التوصيف الإحصائي للتعرف على التجانس بين أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في القياسات الأساسية وبعض القدرات البدنية وبعض الاختبارات المهارية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي في القياسات الأساسية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن=٧٠)

| م | القياسات الأساسية | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التفرطح |
|---|-------------------|----------|-----------|-----------------|-------------------|----------------|---------------|
| ١ | السن (سنة) | ١٧ | ١٩ | ١٧.٩٧ | ٠.٤٨١ | -٠.٠٨٥ | ١.٥٥٩ |
| ٢ | الطول (سم) | ١٦٥ | ١٨٧ | ١٧٣.٠٠ | ٥.٠١٣ | ٠.٧٥٣ | ٠.٧٣٦ |
| ٣ | الوزن (كجم) | ٥٦ | ٨٥ | ٦٦.٩٩ | ٦.٢٤٣ | ٠.٤٦٢ | ٠.٢٩٢- |

يوضح جدول (٢) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسات الأساسية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (٣ ±) مما يدل على عدم التشنت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي في بعض القدرات البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن=٧٠)

| م | القدرات البدنية | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التفرطح |
|---|--|----------|-----------|-----------------|-------------------|----------------|---------------|
| ١ | اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث) | ٤.٦٥ | ٦.٣٥ | ٥.٨٨ | ٠.٤٢٤ | -١.٥٢١ | ١.٤٨٩ |
| ٢ | اختبار ثني الزراعين من الانبطاح المائل (عدد) | ٥ | ٢٧ | ١٢.٢٤ | ٤.٧٧٤ | ١.٠٠٩ | ٠.٧٩١ |
| ٣ | اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم) | ٥ | ١٢ | ٧.٧٣ | ٢.٠٣٥ | ٠.٤٢٣ | ٠.٧١٠- |

يتضح من جدول (٣) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في بعض القدرات البدنية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (٣ ±) مما

يدل على عدم التنشنت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

جدول (٤)

التوصيف الإحصائي في الاختبارات المهارية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن=٧٠)

| م | الاختبارات المهارية في كرة القدم | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التفرطح |
|---|---|----------|-----------|-----------------|-------------------|----------------|---------------|
| ١ | اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ثانية) | ٢٢.٦ | ٣٢.٥٨ | ٢٨.١٧ | ٢.٦٧٩ | ٠.٢٣٥ | ٠.٦٤٥ |
| ٢ | اختبار السيطرة على الكرة (درجة) | ٣ | ١٨ | ٧.٨٠ | ٣.٤٠٣ | ١.١٩٨ | ١.٢١٨ |
| ٣ | اختبار التمير على مرمى صغير (درجة) | ١ | ٦ | ٢.١٠ | ١.٣٩٥ | ١.٥٣١ | ١.٧٣٧ |
| ٤ | اختبار التصويب على المرمى الكبير (درجة) | ٣ | ١٢ | ٦.٢١ | ٢.٠١٤ | ٠.٦٨٤ | ٠.٤٧٠ |
| ٥ | اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر) | ٦.١٥ | ١٧.١٦ | ٨.٧٣ | ٢.٧٦١ | ١.٥٤٥ | ١.٥٧٩ |

يتضح من جدول (٤) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (٣ ±) مما يدل على عدم التنشنت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

جدول (٥)

التوصيف الإحصائي في الرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن=٧٠)

| م | الرضا الحركي | أقل قيمة | أعلى قيمة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التفرطح |
|---|----------------------------|----------|-----------|-----------------|-------------------|----------------|---------------|
| ١ | اختبار الرضا الحركي (درجة) | ٤٨ | ٦٣ | ٥٤.٧٢ | ٢.٩٧٠ | ٠.١٥٣ | ٠.١٣٩ |

يتضح من جدول (٥) أقل وأعلى قيمة والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري في الرضا الحركي، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر، ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (٣ ±) مما يدل على عدم التنشنت واعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

ح- التكافؤ والتجانس بين مجموعتي البحث.

قام الباحث بإجراء الضبط التجريبي المناسب لطبيعة البحث وذلك بتقسيم عينة البحث الأساسية إلى المجموعة التجريبية والضابطة ثم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في القياسات الأساسية

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

وبعض القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

جدول (٦)

دلالة اختبار "ت" في القياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات الأساسية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ٥٠)

| م | القياسات الأساسية | المجموعة التجريبية (ن = ٢٥) | | المجموعة الضابطة (ن = ٢٥) | | قيمة "ت" المحسوبة | معامل الالتواء | معامل التفرطح |
|---|-------------------|-----------------------------|------|---------------------------|------|-------------------|----------------|---------------|
| | | ع± | -س | ع± | -س | | | |
| ١ | السن (سنة) | ١٧.٩٦ | ٠.٣٥ | ١٨.٠٤ | ٠.٤٥ | ٠.٦٩٦- | ٠.٠٦٨- | ١.٨٣٦ |
| ٢ | الطول (سم) | ١٧٣.٠٤ | ٥.٠٤ | ١٧٢.٢٨ | ٥.٧٤ | ٠.٤٩٨ | ١.٠٣٣ | ١.١٢٧ |
| ٣ | الوزن (كجم) | ٦٧.٦٠ | ٦.٦٠ | ٦٦.٥٦ | ٤.٩٣ | ٠.٦٣١ | ٠.٣٦١ | ٠.٨١٥- |

* معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦٠

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات الأساسية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (± ٣) مما يدل على اعتدالية القيم والتجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

جدول (٧)

دلالة اختبار "ت" في لقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في بعض القدرات البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ٥٠)

| م | القدرات البدنية | المجموعة التجريبية (ن = ٢٥) | | المجموعة الضابطة (ن = ٢٥) | | قيمة "ت" المحسوبة | معامل الالتواء | معامل التفرطح |
|---|--|-----------------------------|------|---------------------------|------|-------------------|----------------|---------------|
| | | ع± | -س | ع± | -س | | | |
| ١ | اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث) | ٦.٠٥ | ٠.١٧ | ٦.٠٢ | ٠.٢٢ | ٠.٥٠٠ | ٠.٣٧٩- | ٠.٣٥٥- |
| ٢ | اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل (عدد) | ١١.٠٠ | ٣.٠٦ | ١٠.٨٨ | ٣.١١ | ٠.١٣٨ | ٠.٣٠١ | ٠.٦٩٢- |
| ٣ | اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم) | ٧.١٦ | ١.٥٢ | ٧.٢٤ | ١.٧١ | ٠.١٧٥- | ٠.٢١٧ | ١.٠٤٤- |

* معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦٠

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في بعض القدرات البدنية، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (± ٣) مما يدل على اعتدالية القيم والتجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج

جدول (٨)

دلالة اختبار "ت" في لقياس القبليين المجموعة التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ٥٠)

| م | الاختبارات المهارية في كرة القدم | المجموعة التجريبية (ن = ٢٥) | | المجموعة الضابطة (ن = ٢٥) | | قيمة "ت" المحسوبة | معامل الالتواء | معامل التفرطح |
|---|---|-----------------------------|------|---------------------------|------|-------------------|----------------|---------------|
| | | ع± | س- | ع± | س- | | | |
| ١ | اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ثانية) | ٢٨.٩٩ | ٢٠.٢ | ٢٨.٨١ | ٢.٢٧ | ٠.٢٨٥ | ٠.٠٤٣ | ٠.٥٨٦- |
| ٢ | اختبار السيطرة على الكرة (درجة) | ٧.١٦ | ١.٩٥ | ٦.٤٠ | ١.٩٨ | ١.٣٦٧ | ٠.٠٢٤ | ٠.٦٤٤- |
| ٣ | اختبار التمير على مرمى صغير (درجة) | ١.٦٤ | ٠.٧٠ | ١.٦٤ | ٠.٧٦ | ٠.٠٠٠ | ٠.٦٧٣ | ٠.٧٧٤- |
| ٤ | اختبار التصويب على المرمى الكبير (درجة) | ٥.٨٨ | ١.٤٥ | ٥.٤٨ | ١.٣٦ | ١.٠٠٦ | ٠.٢٧٠- | ٠.٧٣٤- |
| ٥ | اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر) | ٧.٦٨ | ١.١٧ | ٧.٨٦ | ١.٣٤ | ٠.٥٠٢- | ٠.٥٤٠ | ٠.٦٢٨- |

* معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦٠

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (-٣) مما يدل على اعتدالية القيم والتجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج

جدول (٩)

دلالة اختبار "ت" في لقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في الرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ٥٠)

| م | مقياس الرضا الحركي (درجة) | المجموعة التجريبية (ن = ٢٥) | | المجموعة الضابطة (ن = ٢٥) | | قيمة "ت" المحسوبة | معامل الالتواء | معامل التفرطح |
|---|---------------------------|-----------------------------|------|---------------------------|------|-------------------|----------------|---------------|
| | | ع± | س- | ع± | س- | | | |
| ١ | مقياس الرضا الحركي (درجة) | ٥٤.٩٦ | ٢.٣٠ | ٥٤.٤٨ | ٣.٥٥ | ٠.٥٦٨ | ٠.١٥٣ | ٠.١٣٩ |

* معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٠، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦٠

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للقياس القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة في الرضا الحركي، حيث جاءت معاملات الالتواء تقترب من الصفر ومعاملات التفرطح تنحصر ما بين (±٣) مما يدل على اعتدالية القيم والتجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

خ- أدوات البحث:-

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية المرتبطة بموضوع البحث وذلك لتحديد القياسات وأدوات جمع البيانات المناسبة لعينة البحث والتي تحقق الأهداف.

١. الأجهزة والأدوات المستخدمة في قياسات البحث.

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام - صافرة - ساعة إيقاف
- ملعب كرة قدم - كرات قدم وأقماع تدريب - شريط قياس

٢. الاختبارات البدنية:- مرفق (٢)

- اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث)
- اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل (عدد)
- اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)

٣. الاختبارات المهارية: مرفق (٣)

- صمم الباحث لستمرّة تقييم الأداء المهاري الخاصة بكرة القدم من خلال الاطلاع على بعض المراجع مثل: محمود الأطرش (٢٠١٨) (٤٣)، عزت خيرت (٢٠١٥) (٢٩)، ستلرت روك Stuart Rook (٢٠١٤) (٥٨)، أحمد حسني (٢٠١٣) (٤)، حسن أبو عبده (٢٠١٣) (١٣)، فتحي المشهش (٢٠١٣) (٣٢)، مشعل عدي (٢٠١٢) (٤٤)، مفتي إبراهيم (٢٠١٠) (٤٥) حيث حدد الباحث أهم الاختبارات المهارية في كرة القدم والتي تقيس المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى وفقاً للبرنامج التعليمي القائم على تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وتحسين الرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

- قام الباحث بتصميم اختبارات مهارية وقام بعرضها على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والخبراء في مجال تدريس وتدريب كرة القدم لإبداء آرائهم حول تحديد أهم الاختبارات المهارية، مرفق (١).

- تم عرض استمارة على السادة الخبراء لإبداء آراءهم حول أنسب الاختبارات المهارية

المقترحة، مرفق (٣):

١. اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ثانية)
٢. اختبار السيطرة على الكرة (درجة)
٣. التمرير على مرمى صغير (درجة)
٤. التصويب على المرمى الكبير (درجة)
٥. اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر)

٤. مقياس الرضا الحركي: محمد حسن علاوي (١٩٩٨)، مرفق (٤)

-مقياس الرضا الحركي صممه في الأصل نيلسون وأثن، إيماناً منهما بأن بعض مقاييس صورة الجسم أو مقاييس مفهوم الذات لا تُعطى اهتماماً واهتماماً للجانب الحركي الإنساني، إن المقياس يحاول التعرف على درجة رضاء الفرد عن حركاته وصفاته الحركية والبدنية، وقد قام محمد حسن علاوي باقتباس هذا المقياس، والمقياس الأصلي يتضمن (٥٠) عبارة وفي ضوء الدراسات التي أجريت على العبارات الأصلية تم حذف بعض العبارات واستبدال عبارات أخرى لتناسب الإجراء في البيئة المصرية، فعلى سبيل المثال تم حذف عبارات مثل " عندي قدرة على مسابرة الموسيقى عند الرقص "، " أستطيع ركل كرة ثابتة لمسافة طويلة "، وبذلك أصبح المقياس يتكون من (٣٠) عبارة .

-ويقوم الفرد بالإجابة عن عبارات المقياس على مقياس خماسي التدرج (ينطبق: بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) ويصلح المقياس للإجراء على تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية وطلاب وطالبات الجامعات، أي في المرحلة العمرية من ١٤-٢٢ سنة.
-التصحيح: يتم جمع الدرجات التي حددها المفحوص بالنسبة لعبارات المقياس جميعها، وكما اقترب مجموع الدرجات من الدرجة العظمى وقرها (١٥٠) درجة كلما دل ذلك على زيادة الرضا الحركي للفرد.
-التعليمات: ملاحظة: تعليمات المقياس المذكورة في الملحق (٤).

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية المستخلصة:

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية في كرة القدم:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات يوم الأحد ٩/١٠/٢٠٢٢م على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزة في المهارات الأساسية في كرة القدم والأخرى غير مميزة، وبلغ حجم العينة (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية بهدف تحديد الصدق والثبات في بعض القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، وتم تحديد الصدق والثبات على النحو التالي: -

الصدق

تم حساب الصدق في بعض القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج عن طريق حساب الصدق التمييزي بين المجموعة المميزة وغير المميزة والتحقق من ذلك باستخدام اختبار " ت " المحسوبة ومعامل الصدق التمييزي، جدول (١٠) و(١١) يوضح ذلك.

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغول قبيصي محمدين

جدول (١٠)

دلالة اختبار "ت" بين المجموعة المميزة والغير مميزة في بعض القدرات البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ٢٠)

| م | القدرات البدنية | المجموعة المميزة (ن = ١٠) | | المجموعة الغير مميزة (ن = ١٠) | | قيمة "ت" المحسوبة | معامل الصدق التمييزي |
|---|--|---------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------|----------------------|
| | | س | ع | س | ع | | |
| ١ | اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث) | ٤.٩٦ | ٠.٢٠ | ٦.٠٥ | ٠.١٨ | -١٢.٦٧** | ٠.٩٤٨ |
| ٢ | اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل (عدد) | ٢١.٢٠ | ٣.٠٥ | ٩.٨٠ | ٣.٠٨ | ٨.٣١** | ٠.٨٩١ |
| ٣ | اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم) | ١١.١٠ | ٠.٨٨ | ٧.٠٠ | ١.٤٩ | ٧.٥٠** | ٠.٨٧٠ |

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٧٨
يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة المميزة والغير مميزة في بعض القدرات البدنية، حيث جاءت قيم معامل الصدق التمييزي (٠.٨٧٠، ٠.٩٤٨) وهي قيم مرتفعة تؤكد الصدق والقدرة على التمييز بين المستويات المختلفة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

جدول (١١)

دلالة اختبار "ت" بين المجموعة المميزة والغير مميزة في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ٢٠)

| م | الاختبارات المهارية في كرة القدم | المجموعة المميزة (ن = ١٠) | | المجموعة الغير مميزة (ن = ١٠) | | قيمة "ت" المحسوبة | معامل الصدق التمييزي |
|---|---|---------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------|----------------------|
| | | س | ع | س | ع | | |
| ١ | اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ثانية) | ٢٣.٧١ | ٠.٦٦ | ٢٨.٩٧ | ٢.٠٥ | -٧.٧٠** | ٠.٨٧٦ |
| ٢ | اختبار السيطرة على الكرة (درجة) | ١٤.٦٠ | ٢.١٢ | ٦.١٠ | ١.٦٠ | ١٠.١٤** | ٠.٩٢٢ |
| ٣ | اختبار التميرير على مرمى صغير (درجة) | ٥.٠٠ | ٠.٩٤ | ١.٥٠ | ٠.٥٣ | ١٠.٢٥** | ٠.٩٢٤ |
| ٤ | اختبار التصويب على المرمى الكبير (درجة) | ٩.٨٠ | ١.٣٢ | ٥.٣٠ | ١.٣٤ | ٧.٥٨** | ٠.٨٧٣ |
| ٥ | اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر) | ١٤.٦٩ | ١.٤٦ | ٧.٦٠ | ١.٣٥ | ١١.٢٦** | ٠.٩٣٦ |

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٧٨
يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين المجموعة المميزة والغير مميزة في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، حيث جاءت قيم معامل الصدق

التمييزي (٠.٨٧٣ ، ٠.٩٣٦) وهي قيم مرتفعة تؤكد الصدق والقدرة على التمييز بين المستويات المختلفة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

الاثبات

قام الباحث بتطبيق استمارة تقييم الأداء المهاري لكرة القدم على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالب لحساب الثبات عن طريق أسلوب التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية والمهارية في كرة القدم، حيث تم التطبيق الأول يوم الإثنين ١٠/١٠/٢٠٢٢م والاعادة يوم الأحد ١٦/١٠/٢٠٢٢م وذلك باستخدام اختبار "ت" ومعامل الثبات بين التطبيقين، وجدول (١٢) يوضح معاملات الارتباط لاستمارة تقييم الأداء المهاري قيد البحث.

جدول (١٢)
دلالة معامل الثبات "ر" بين التطبيق وإعادة التطبيق في بعض القدرات البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن=٢٠)

| م | القدرات البدنية | التطبيق الأول | | إعادة التطبيق | | قيمة "ت" المحسوبة | معامل الثبات "ر" |
|---|--|---------------|------|---------------|------|-------------------|------------------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| ١ | اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث) | ٥.٥٠ | ٥.٥٩ | ٥.٤٩ | ٥.٦٠ | ١.٧١ | **٠.٩٩٨ |
| ٢ | اختبار ثني الزراعين من الانبطاح المائل (عدد) | ١٥.٥٠ | ٦.٥٧ | ١٥.٦٠ | ٦.٦٠ | ١.٤٥- | **٠.٩٩٩ |
| ٣ | اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم) | ٩.٠٥ | ٢.٤٢ | ٩.١٠ | ٢.٣٤ | ١.٠٠- | **٠.٩٩٦ |

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٨٦١

*معنوية "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤، **عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٦١

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق في بعض القدرات البدنية، ووجود دلالة معنوية في قيم معاملات الثبات حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٩٩٦ : ٠.٩٩٩) وهي قيم مرتفعة ومعنوية مما يدل على ثبات الاختبارات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

جدول (١٣)
دلالة معامل الثبات "ر" بين التطبيق وإعادة التطبيق في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن=٢٠)

| م | الاختبارات المهارية في كرة القدم | التطبيق الأول | | إعادة التطبيق | | قيمة "ت" المحسوبة | معامل الثبات "ر" |
|---|---|---------------|------|---------------|------|-------------------|------------------|
| | | ع | س | ع | س | | |
| ١ | اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ثانية) | ٢٦.٣٤ | ٣.٠٨ | ٢٦.٣٧ | ٣.١٣ | ٠.٥٨- | **٠.٩٩٨ |
| ٢ | اختبار السيطرة على الكرة (درجة) | ١٠.٣٥ | ٤.٧٣ | ١٠.٣٠ | ٤.٧٨ | ٠.٢٩ | **٠.٩٨٧ |
| ٣ | اختبار التمرير على مرمى صغير (درجة) | ٣.٢٥ | ١.٩٤ | ٣.٣٠ | ١.٨٩ | ٠.٤٤- | **٠.٩٦٥ |
| ٤ | اختبار التصويب على المرمى الكبير | ٧.٥٥ | ٢.٦٥ | ٧.٦٠ | ٢.٦٨ | ٠.٤٤- | **٠.٩٨٢ |

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

| | | | | | | (درجة) | |
|---------|------|------|-------|------|-------|--------------------------------------|---|
| **٠.٩٨٩ | ٠.٥٢ | ٣.٩٦ | ١١.٠٨ | ٣.٨٩ | ١١.١٥ | اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر) | ٥ |

*معنوية " ت " الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٩٣$ ، * عند مستوى $٠.٠١ = ٢.٨٦١$
*معنوية " ر " الجدولية عند مستوى $٠.٠٥ = ٠.٤٤٤$ ، * عند مستوى $٠.٠١ = ٠.٥٦١$
يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين التطبيق وإعادة التطبيق في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، ووجود دلالة معنوية في قيم معاملات الثبات حيث تراوحت القيم ما بين (٠.٩٦٥ : ٠.٩٩٨) وهي قيم مرتفعة ومعنوية مما يدل على ثبات الاختبارات لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة:
أهداف استراتيجية الرؤوس المرقمة:

- تتمثل أهداف استراتيجية الرؤوس المرقمة كما يوضحها جودت سعادة (٢٠٠٨) كما يلي:
١. التشجيع على الأداء المتواصل والإنجاز المستمر من جانب الطلاب في المجموعة الواحدة.
 ٢. زيادة التحصيل مقارنة مع تحصيل الطلاب الذين يتعلمون من خلال الطرق التقليدية.
 ٣. إيجاد نوع من التربية المتكاملة للطلاب، وذلك من خلال الربط بين النمو الفردي له من جهة، والنمو الجماعي له من جهة أخرى.
 ٤. تساعد هذه الإستراتيجية على التخلص من الاتجاهات وأنماط السلوك السلبية العديدة كالأنانية، والمنافسة غير الشريفة، والفرديّة المفرطة.
 ٥. تنمية المحافظة على النظم واحترامه، مما يساهم في بناء الانضباط الذاتي لدى المتعلمين، وبالتالي تهذيب الذات، وجعلها قادرة على العمل الجماعي البناء (١٢ : ١٠٥).
- خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً :



شكل (٢)

خطوات استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً

- يرى كاجان Kagan.S (٢٠٢١) أن استراتيجية الرؤوس المرقمة تتألف من أربع خطوات هي:
١. الخطوة الأولى: الترقيم: وفيها يقسم المعلم الطلاب إلى فرق (٣ - ٥) أعضاء، ويتخذ كل عضو رقم فيما يتراوح ما بين (١ - ٥).
 ٢. الخطوة الثانية: طرح الأسئلة: يطرح المعلم على الطلاب نشاطاً أو سؤالاً، ويمكن أن تتفاوت الأسئلة، وقد تكون محدودة جداً أو أسئلة توجيهية.
 ٣. الخطوة الثالثة: جمع الرؤوس معاً: يضع الطلاب رؤوسهم ليناقدشوا السؤال معاً في كل مجموعة حتى يتم التأكد من أن كل طالب يعرف الإجابة.
 ٤. الخطوة الرابعة: الإجابة: ينادي المعلم على رقم (٣) بطريقة عشوائية، فيرفع المرقمون بنفس الرقم أيديهم ويقومون بإجابات للمجموعة ككل (٥٣ : ٨٥).
- مراحل تنفيذ استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً:

- يرى عايش زيتون (٢٠٠٧) أن إعداد الاستراتيجية الرؤوس المرقمة تتضمن ست مراحل رئيسية:
١. الأولى: مرحلة التهيئة الحافزة: وتهدف إلى جذب انتباه الطلاب نحو موضوع النشاط أو المهمة أو المشكلة المراد بحثها، ومن ثم إشارة الطلاب وتحفيزهم للتعلم بأساليب مختلفة.
 ٢. الثانية: مرحلة توضيح المهام: وتهدف إلى قيام المعلم بتوضيح المهمة أو النشاط المطلوب انجازه بطريقة بسيطة.
 ٣. الثالثة: المرحلة الانتقالية: وتهدف إلى تهيئة الطلاب للعمل التعاوني، وتيسير أمر انتقالهم للمجموعات التي ينتمون إليها، وتزويدهم بالإرشادات والتوجيهات اللازمة، وتوزيع مهمة كل طالب بين طلاب المجموعة.
 ٤. الرابعة: مرحلة عمل المجموعات: وتهدف إلى قيام الأطفال بالنشاط أو المهمة المراد إنجازها، وتحرك المعلمة بينهم بغرض الإرشاد والتوجيه.
 ٥. الخامسة: مرحلة المناقشة الصفية: وفيها يتم تبادل المجموعات للأفكار والنتائج، وتعرض المجموعة ما توصلت إليه من أفكار ونتائج تتعلق بالمهمة، كما يتم في هذه المرحلة تصحيح أخطاء التعلم أو الصعوبات التي صادفها الطلاب أثناء إنجاز المهمة.
 ٦. السادسة: مرحلة إنهاء النشاط: وفيها يتم تلخيص النشاط بعرض النتائج والأفكار، كما يتم تعيين بعض الواجبات المنزلية لإتمامها، ومنح مكافآت للمجموعة التي أنجزت المهمة بنجاح (٢٦ : ٥٦٣، ٥٦٢).

تنفيذ استراتيجية الرؤوس المرقمة يشمل المراحل الآتية:

- دور المعلم في تنفيذ استراتيجية الرؤوس المرقمة: يرى كل من ثناء جمعة (٢٠١٠)، فوزي الشربيني (٢٠١٠)، كوثر كوجك وآخرون (٢٠٠٨) أن دور المعلم هو:

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة
القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

أولاً: التخطيط والإعداد: حيث يقوم ب (تصميم المواقف التعليمية، والإستراتيجيات التعليمية حسب طبيعة موضوع الدرس ومستوى الطلاب، وإعداد بيئة داعمة تزيد من دافعية الطلاب وثقتهم بأنفسهم، وتمكنهم من تحمل مسئوليات تعلمهم واتخاذ قرارات تتعلق بها).

ثانياً: الإرشاد: حيث لا يقوم المعلم بتقديم المعلومة جاهزة للأطفال، بل يوجههم إلى مصادر الحصول عليها، وكيفية تنفيذ التكتيكات.

ثالثاً: التحفيز: حيث يقوم بتشجيع الأطفال على التعلم، وتحفيزهم وإثارة اهتمامهم باستمرار بوسائل وأساليب متعددة.

رابعاً: التيسير: مهمة المعلم توفير البيئة الملائمة لحدوث التعلم، وتيسير عملية التعلم، وتوفير ما يحتاج إليه الأطفال من وسائل تعليمية.

خامساً: التقويم: حيث يمد الأطفال بالتغذية الراجعة عن أدائهم، ويصمم أساليب تقييم متنوعة تناسب التعلم، وتمكنه من الحكم على مدى تحقيق الأهداف (١١ : ٩٥)، (٣٤ : ٣٣)، (٣٧ : ١٥٤-١٥٦).

- دور المتعلم في إستراتيجية الرؤوس المرقمة: يوضح حسن زيتون (٢٠٠٧) أن دور المتعلم في إستراتيجية الرؤوس المرقمة هو:

- تنظيم الخبرة، وتحديد أهدافها وصياغتها.
 - جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها.
 - المعالجة والتنظيم، والاختيار للمعلومات.
 - تنشيط الخبرات السابقة، وربطها بالخبرات والمواقف الجديدة.
 - التفاعل في إطار العمل الجماعي التعاوني.
 - ممارسة النشاط الذهني الفردي والجماعي.
 - بذل الجهد ومساعدة الآخرين والإسهام بوجهات نظر تنشيط الموقف التعليمي (١٤ : ٥٦٢)
- محتوى الوحدات التعليمية:

تم إجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني لمهارة (التمرير - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة - رمية التمس) وذلك من المراجع العلمية المتخصصة يوسف لزام (٢٠١٨) (٤٩)، عزت خيرت (٢٠١٥) (٢٩)، ستولت روك Stuart Rook (٢٠١٤) (٥٨)، أحمد حسني (٢٠١٣) (٤)، حسن أبو عبده (٢٠١٣) (١٣)، فتحي المشهش (٢٠١٣) (٣٢)، مشعل عدي (٢٠١٢) (٤٤)، هشام يلسر (٢٠١١) (٤٨)، مقتي إبراهيم (٢٠١٠) (٤٥)، إبراهيم شعلان (٢٠١٠) (١)، وأسفر عن ذلك التعرف على الخطوات التعليمية وطريقة الأداء وتم ترتيبها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .

الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية:

تم وضع وتوزيع محتوى الوحدات التعليمية لمهارات كرة القدم على (٧) أسابيع بعدد (١٤) درس بواقع وحدتان في الأسبوع، وقد تم استخدام الوحدات التعليمية المقترحة (باستراتيجية الرؤوس المرقمة) مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الشرح اللفظي والنموذج العملي) مع أفراد المجموعة الضابطة.

إجراءات تنفيذ التجربة:

١. القياسات القبليّة:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لأدوات الدراسة (قيد البحث) قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمتغيرات البحث على المجموعة الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٥٠) طالب وذلك في الاختبارات البدنية والمهارية واختبار الرضا الحركي وذلك يومي: الأحد والإثنين ٢٣، ٢٤/١٠/٢٠٢٢م

٢. تنفيذ الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من الثلاثاء ٢٥/١٠/٢٠٢٢م إلى الخميس ٨/١٢/٢٠٢٢م وذلك لمدة ٧ أسابيع بعدد (١٤) درس بواقع وحدتان أسبوعياً مع مراعاة الإجازات الرسمية، وقد تم استخدام الوحدات التعليمية المقترحة وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام أسلوب التعلم بالأوامر (الشرح اللفظي والنموذج العملي) مع أفراد المجموعة الضابط، وقد روعي عند تنفيذها استخدام الخطوات التالية: تهيئة المبتدئين للتجربة حيث فيها قام الباحث في جلسة تهيئة قبل إجراء التجربة بتعريف الطلاب بالهدف من التجربة والمطلوب منهم بالإضافة إلى تعريفهم باستراتيجية الرؤوس المرقمة، ثم تم تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى أربع مجموعات غير متجانسة، حيث تضمنت كل مجموعة (٦) أفراد ويتخذ كل عضو رقماً يتراوح ما بين (١-٦) وفق عددهم.

٣. القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في يومي الأحد ١١/١٢/٢٠٢٢م والإثنين ١٢/١٢/٢٠٢٢م لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في الرضا الحركي ومستوى أداء بعض مهارات كرة القدم على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

تم تطبيق ومعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 الإحصائي باستخدام المعالجات الإحصائية التالية: (أقل وأعلى قيمة - النسبة المئوية - المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل التفرطح - اختبار "ت" للعينات المستقلة - اختبار "ت" الفروق - مربع ايتا - حجم التأثير).

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغول قبيصي محمدين

عرض ومناقشة النتائج :

وفي هذا العنصر يتناول الباحث عرض النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق واستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم وتحسين الرضا الحركي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج في ضوء الأهداف التي تم تحديدها، وسوف يتم عرض ومناقشة النتائج بما يحقق فروض البحث وذلك على النحو التالي: -

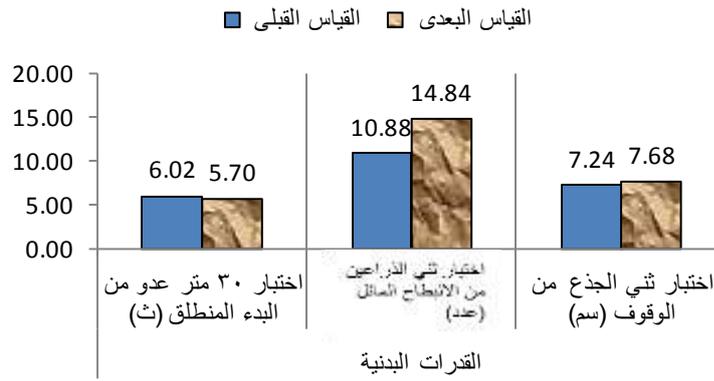
أولاً: عرض ومناقشة الفرض الأول:

جدول (١٤)

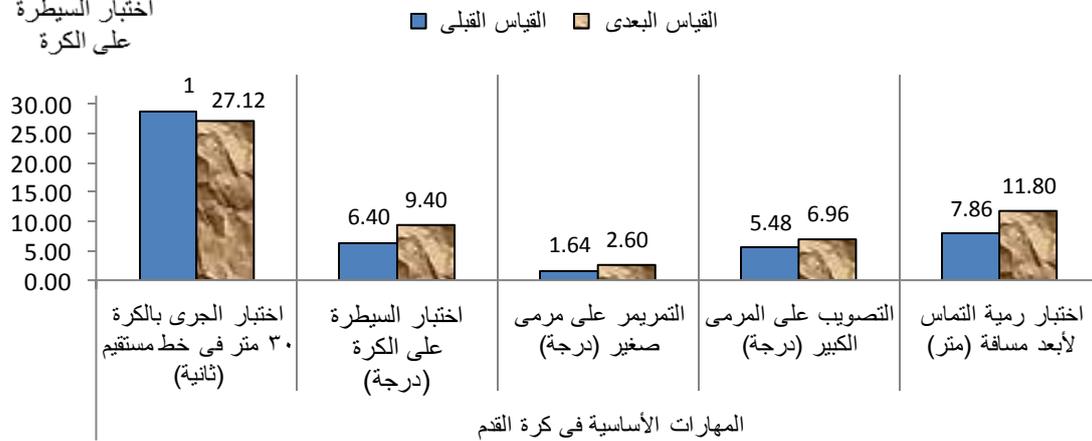
دلالة اختبار "ت" بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في القياسات البدنية والاختبارات المهارية والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن=٢٥)

| م | القياسات والاختبارات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | الفرق | | قيمة "ت" المحسوبة | نسبة الفرق % |
|---------------------|----------------------|---------------|------|---------------|------|-------|------|-------------------|--------------|
| | | ع± | س- | ع± | س- | ع± | س- | | |
| القياسات البدنية | ١ | ٦.٠٢ | ٠.٢٢ | ٥.٧٠ | ٠.٣٠ | ٠.٣٢- | ٠.١٢ | **١٣.٠٠- | ٥.٣١ |
| | ٢ | ١٠.٨٨ | ٣.١١ | ١٤.٨٤ | ١.٨٢ | ٣.٩٦ | ١.٦٢ | **١٢.٢٢ | ٣٦.٤٠ |
| | ٣ | ٧.٢٤ | ١.٧١ | ٧.٦٨ | ١.٥٥ | ٠.٤٤ | ٠.٥١ | **٤.٣٤ | ٦.٠٨ |
| الاختبارات المهارية | ١ | ٢٨.٨١ | ٢.٢٧ | ٢٧.١٢ | ١.٦١ | ١.٦٩- | ٠.٩٦ | **٨.٨٤- | ٥.٨٨ |
| | ٢ | ٦.٤٠ | ١.٩٨ | ٩.٤٠ | ١.٦٦ | ٣.٠٠ | ١.٢٢ | **١٢.٢٥ | ٤٦.٨٨ |
| | ٣ | ١.٦٤ | ٠.٧٦ | ٢.٦٠ | ٠.٨٢ | ٠.٩٦ | ٠.٢٠ | **٢٤.٠٠ | ٥٨.٥٤ |
| | ٤ | ٥.٤٨ | ١.٣٦ | ٦.٩٦ | ١.٥٤ | ١.٤٨ | ٠.٦٥ | **١١.٣٣ | ٢٧.٠١ |
| | ٥ | ٧.٨٦ | ١.٣٤ | ١١.٨٠ | ١.٢٦ | ٣.٩٤ | ١.١٥ | **١٧.٠٦ | ٥٠.١٠ |
| ١ | مقياس الرضا الحركي | ٥٤.٤٨ | ٣.٥٥ | ٧٠.٨٨ | ٤.٠٩ | ١٦.٤٠ | ٣.٣٧ | **٢٤.٣٦ | ٣٠.١٠ |

* معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤، ** عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٩٧



اختبار السيطرة على الكرة



شكل (٣)

المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض الاختبارات البدنية وبعض الاختبارات المهارية والرضا الحركي في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج

يتضح من جدول (١٤) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية ومقياس الرضا الحركي، حيث تراوحت نسبة الفرق في الاختبارات البدنية ما بين (٥.٣١% : ٣٦.٤٠%) لصالح

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة
القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

القياس البعدي، وتراوحت نسبة الفرق في الاختبارات المهارية في كرة القدم ما بين (٥.٨٨ % :
٥٨.٥٤ %) لصالح القياس البعدي، وبلغت نسبة الفرق في مقياس الرضا الحركي (٣٠.١٠ %) لصالح
القياس البعدي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض
المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج لصالح القياس البعدي .
لتحقيق صحة الفرض الأول للبحث وصدقه قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسين القبلي
والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض لمهارات الأساسية في كرة القدم والرضا
الحركي، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تفل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة متفاوتة عن النسب
المحسوبة لمستوى الأداء المهاري والرضا الحركي في القياس البعدي.

ونجد من جدول (١٤) أن نتائج تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قد تحسن بشكل طفيف من
خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة، ظهر ذلك في تحسن مستوى
الأداء المهاري في كرة القدم والرضا الحركي، فنجد في القياسات البدنية أنه بلغت قيمة (ت) المحسوبة
ما بين (٤.٣٤ : ١٣.٠٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢٠.٦٤)، حيث تراوحت نسبة الفرق في
القياسات البدنية ما بين (٥.٣١ % : ٣٦.٤٠ %)، وفي الاختبار المهاري في كرة القدم نجد المتوسط
الحسابي القبلي في (اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث)) (٢٨.٨١) وهو أكبر من
المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢٧.١٢)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في
(اختبار السيطرة على الكرة (درجة)) (٦.٤٠) وهو أصغر من المتوسط الحسابي في القياس البعدي
والتي بلغت (٩.٤٠)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (اختبار التمرير على مرمى صغير (درجة))
(١.٦٤) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٢.٦٠)، وقد بلغ المتوسط
الحسابي القبلي في (التصويب على المرمى الكبير (درجة)) (٥.٤٨) وهي أقل من المتوسط الحسابي في
القياس البعدي والتي بلغت (٦.٩٦)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (اختبار رمية الأتماس لأبعد
مسافة (م)) (٧.٨٦) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١١.٨٠)، وكذلك
قيمة (ت) المحسوبة للقياسات المهارية تراوحت ما بين (-٨.٨٤ : ٢٤.٠٠)، وهي أكبر من قيمة (ت)
الجدولية (٢٠.٦٤)، كما يوضح جدول (١٤) أن نسبة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
الضابطة كانت لصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسبة الفرق في مستوى الأداء المهاري في كرة
القدم ما بين (٥.٨٨ % : ٥٨.٥٤ %)، وهذه النسب تُظهر مدى التحسن في القياس البعدي للاختبارات
المهارية للمجموعة الضابطة.

وفي مقياس الرضا الحركي نجد أن المتوسط الحسابي القبلي قد بلغ (٥٤.٤٨) وهو أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والذي بلغ (٧٠.٨٨)، وكذلك بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمقياس الرضا الحركي (٢٤.٣٦)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢٠.٦٤)، كما يوضح جدول (١٤) أن نسبة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كانت لصالح القياس البعدي في مقياس الرضا الحركي حيث بلغت نسبة الفرق (٣٠.١٠%) وهي نسب تُظهر مدى التحسن في القياس البعدي لمقياس الرضا للمجموعة الضابطة.

ويُعزي الباحث ذلك التقدم الذي حدث للمجموعة الضابطة إلى التأثير الإيجابي في الأسلوب الذي تم استخدامه مع أفراد المجموعة في اتقان بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والذي يعتمد على الشرح اللفظي وتقديم النموذج وتصحيح الأخطاء، الخطوات التعليمية المتدرجة وتكرار الطاب للآداء الفني، كل ذلك أدى إلى إحداث تأثير إيجابي في تحسين الأداء، حيث كان يقوم المعلم بتقديم الشرح اللفظي المبسط وعرض نموذج عملي للمهارة المتعلمة حتى يتمكن الطلاب من تكوين تصور واضح عن الأداء المهاري المطلوب والاسترجاع المباشر للمهارة أثناء التعلم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: إسماعيل العون (٢٠١٩) (٧)، أحمد أمين (٢٠١٦) (٣)، عبد علي (٢٠١٥) (٢٨)، كرارمة أحمد (٢٠١٥) (٣٥)، حيث أكدت هذه الدراسات أن إتاحة المعلم عرضاً للمهارة بشكل عملي ووصف الأداء لكل جزء في المهارة المراد تعلمها، وتكرار أداء كل جزء منها على حدة بمصاحبة الشرح النظري يؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارة.

ويرى عقيل محمود (٢٠١٩) أن التعلم التقليدي هو ذلك التعلم الذي تركز نواتجه على المعلومات والمعارف والمفاهيم والحقائق فقط ونقلها للطلاب بطريقة الحفظ والتلقين، ويكون الطالب سلبياً لا يشارك في مواقف التعلم وخبراته، ويقوم المعلم بدور الملقن للمعارف ومصدرها، وتهمل الأنشطة العملية والتطبيقية التي تحقق جوانب النمو الاجتماعي والروحي (٤٨:٣٠).

ويشير كل من ماجد أيوب (٢٠١٨)، فرح أسعد (٢٠١٧) إلى أن طريقة المحاضرة أحد أنماط التعلم وهي طريقة ملائمة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعلومات للطلاب وفقاً لوجهة نظر المعلمين، فهي تعذر نوعاً من التلقين المباشر ففيها يشاهد الطالب نموذجاً لأي مهارة حركية في ظروف تمكنه من معرفة ارتباط هذه المهارة بباقي المهارات الأخرى فيستطيع إدراكها بسهولة، وعلى هذا فكلما كان أداء المعلم للنموذج الذي يعرضه للمهارة واضحاً من حيث كيفية أدائها وطرق استخدامها، كلما كانت قدرة الطالب على استيعابها أفضل كثيراً فالشرح الموجز لأهمية المهارة والنموذج الذي يؤديه المعلم أمام الطلاب يعتبر الخطوة الأولى في التعليم وهي من أهم الخطوات (٤٠:١٠٧)، (٣٣:٢٠).

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج لصالح القياس البعدي.

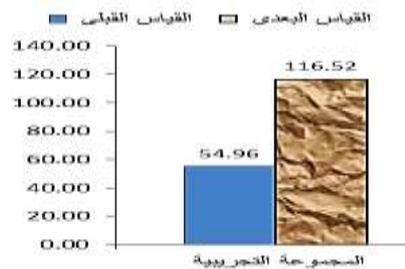
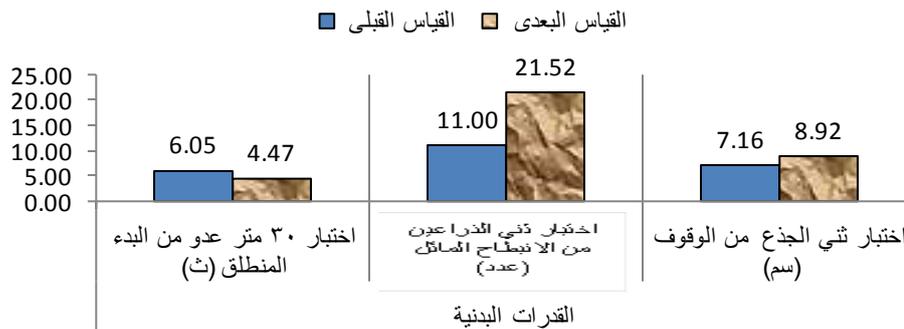
ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني:

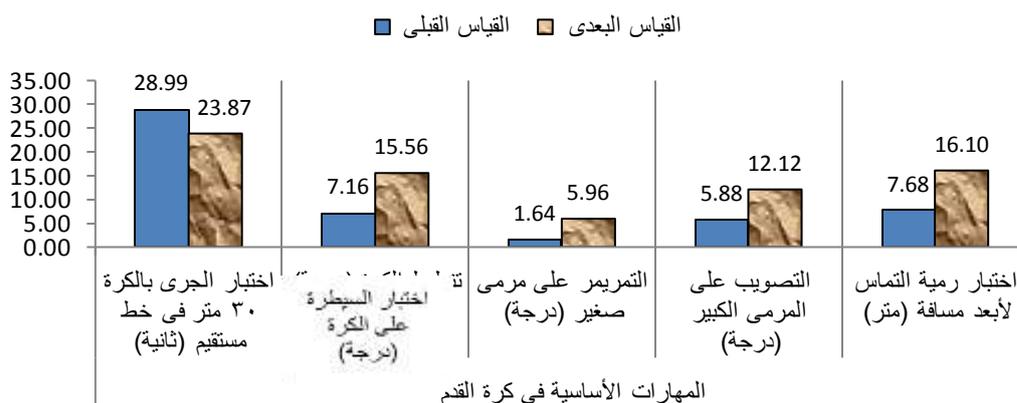
جدول (١٥)

دلالة اختبار "ت" بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات البدنية والاختبارات المهارية والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن=٢٥)

| م | القياسات والاختبارات | القياس القبلي | | القياس البعدي | | الفرق | | قيمة "ت" المحسوبة | نسبة الفرق % |
|---------------------|---|---------------|-------|---------------|--------|-------|------|-------------------|--------------|
| | | ع± | س- | ع± | س- | ع± | س- | | |
| القياسات البدنية | ١ اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث) | ٠.١٧ | ٦.٠٥ | ٠.٣١ | ٤.٤٧ | ١.٥٨- | ٠.٤١ | **١٩.٣٠٨- | ٢٦.١٥ |
| | ٢ اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل (عدد) | ٣.٠٦ | ١١.٠٠ | ٢.١٦ | ٢١.٥٢ | ١.٠٥٢ | ٣.٨١ | **١٣.٨٠٩ | ٩٥.٦٤ |
| | ٣ اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم) | ١.٥٢ | ٧.١٦ | ١.٥٠ | ٨.٩٢ | ١.٧٦ | ٠.٧٢ | **١٢.١٦٤ | ٢٤.٥٨ |
| الاختبارات المهارية | ١ اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ثانية) | ٢.٠٢ | ٢٨.٩٩ | ٠.٦٦ | ٢٣.٨٧ | ٥.١٢- | ١.٩٥ | **١٣.١٢٩- | ١٧.٦٦ |
| | ٢ اختبار تنطيط الكرة (درجة) | ١.٩٥ | ٧.١٦ | ٢.٠٢ | ١٥.٥٦ | ٨.٤٠ | ١.٣٢ | **٣١.٧٤٩ | ١١٧.٣٢ |
| | ٣ اختبار التمرير على مرمى صغير (درجة) | ٠.٧٠ | ١.٦٤ | ٠.٩٨ | ٥.٩٦ | ٤.٣٢ | ٠.٩٠ | **٢٤.٠٠٠ | ٢٦٣.٤١ |
| | ٤ اختبار التصويب على المرمى الكبير (درجة) | ١.٤٥ | ٥.٨٨ | ١.٨٨ | ١٢.١٢ | ٦.٢٤ | ٠.٨٣ | **٣٧.٥٦٠ | ١٠٦.١٢ |
| | ٥ اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر) | ١.١٧ | ٧.٦٨ | ١.٢٥ | ١٦.١٠ | ٨.٤٢ | ١.٤٨ | **٢٨.٣٧٧ | ١٠٩.٦١ |
| الرضا | ١ مقياس الرضا الحركي | ٢.٣٠ | ٥٤.٩٦ | ٢.٦٣ | ١١٦.٥٢ | ٦١.٥٦ | ١.٦٤ | **١٨٨.٢٥٣ | ١١٢.٠١ |

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٧٩٧





شكل (٤)

المتوسط الحسابي بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض الاختبارات البدنية وبعض الاختبارات المهارية والرضا الحركي في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج

يتضح من جدول (١٥) وشكل (٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية ومقياس الرضا الحركي، حيث تراوحت نسبة الفرق في الاختبارات البدنية ما بين (٢٤.٥٨% : ٩٥.٦٤%) لصالح القياس البعدي، وتراوحت نسبة الفرق في الاختبارات المهارية في كرة القدم ما بين (١٧.٦٦% : ٢٦٣.٤١%) لصالح القياس البعدي، وبلغت نسبة الفرق في مقياس الرضا الحركي (١٢.١%) لصالح القياس البعدي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج لصالح القياس البعدي.

لتحقيق صحة الفرض الثاني للبحث وصدقه قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة متفاوتة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء المهاري والرضا الحركي في القياس البعدي.

ونجد من جدول (١٥) حدوث تحسن ملحوظ في نتائج تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري في كرة القدم والرضا الحركي، فنجد أنه في القياسات البدنية بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١٩.٣٠٨ : ١٢٠.١٦٤) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢٠.٦٤)، وتراوحت نسبة الفرق في القياسات البدنية ما بين (٢٤.٨٥% : ٩٥.٦٤%) ، وفي الاختبار المهاري في كرة القدم نجد المتوسط الحسابي القبلي في اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث) (٢٨.٩٩) وهو أكبر

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والذي بلغ (٢٣.٨٧)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (اختبار تنطيط الكرة (درجة)) (٧.١٦) وهي أصغر من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٥.٥٦)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (اختبار التمرير على مرمى صغير (درجة)) (١.٦٤) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٥.٩٦)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (التصويب على المرمى الكبير (درجة)) (٥.٨٨) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٢.١٢)، وقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي في (اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (م)) (٧.٦٨) وهي أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (١٦.١٠)، وكذلك تراوحت قيمة (ت) المحسوبة للقياسات المهارية ما بين (- ١٣.١٢٩ : ٣٧.٥٦٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٦٤)، كما يوضح جدول (١٥) أن نسبة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كانت لصالح القياس البعدي ، كما بلغت نسبة الفرق في الاختبارات البدنية ما بين (١٩.٣٠٨ : ١٢.١٦٤%) وهي نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وفي مقياس الرضا الحركي نجد أن المتوسط الحسابي القبلي قد بلغ (٥٤.٩٦) وهو أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والذي بلغ (١١٦.٥٢)، وكذلك بلغت قيمة (ت) المحسوبة لمقياس الرضا الحركي (١٨٨.٢٥٣)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٦٤)، كما يوضح جدول (١٥) أن نسبة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كانت لصالح القياس البعدي في مقياس الرضا الحركي حيث بلغت نسبة الفرق (١١٢.٠١%) وهي نسب تظهر مدى التحسن في القياس البعدي لمقياس الرضا الحركي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية إلى استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة والذي توفر بيئة تفاعلية تحافظ على استمرارية دافعية الطالب ورغبته في التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتعمل على خلق نوعاً من التشويق والاهتمام لديهم وخلق الرغبة في التعلم، كما أن إعادة مشاهدة الأداء الخاص بكل فرد من أفراد المجموعات ومناقشة الأداء الأمثل يعطي الفرصة الكاملة للطلاب لمقارنة أنفسهم بغيرهم حتى يتعرفون على إمكانياتهم وقدراتهم وتعلم وإتقان المهارات الأساسية في كرة القدم.

يرى سعد على (٢٠١٧) أن إستراتيجية الرؤوس المرقمة هي إستراتيجية تقوم على ترقيم الطلاب بأرقام غير معروفة لدى المعلم، وهو إجراء يجعل كل متعلم عرضة للمشاركة في مجريات الدرس والإجابة عن الأسئلة التي تُطرح عندما يتم اختيار رقم كونه يشمل أكثر من طالب بسبب تكرار كل رقم على عدد المجاميع الموجودة داخل الصف فالهدف من الإستراتيجية تبنى عملية الانتباه والاستعداد عند الطالب وتريد من الاحساس بالمسؤولية الفردية وتنبؤ أهميتها في أنها تجذب انتباه المتعلمين إلى الأنشطة والأفعال التي يؤديها المدرس أثناء الدرس كونها تختصر جميع متعلمين الصف في كل نشاط إلى (٦) متعلمين وفقاً

لأرقلهم، وهي بذلك تبتعد عن التقليد وتشجع على التعاون والعمل في مجموعات متفاهمة وتدفع للتفكير في الإجابة الصحيحة عندما يتم اختيار أحد أفراد الرقم المعني بالسؤال (٢١: ٦٢).

ويرى حسن زيتون (٢٠٠٧) أن استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة تساهم في تحفيز الطلاب على التعلم بنشاط أثناء التعلم، ورفع روح التنافس والمتعة وذلك ناتج من التفاعل بين أعضاء الفريق الواحد القائم على مساعدة بعضهم البعض مما يساهم في خلق نمط من التفاعل والحوار والنقاش، كما أن عملية المناقشة خلال الموقف التعليمي تعمل على ممارسة التكرار الشفوي للمعلومات وتكرار الأداء المهاري من خلال تبادل الأفكار بين الطلاب حتى يعدل الطالب سلوكه في ضوء توقعات الآخرين، كما أن استراتيجيات الرؤوس المرقمة تساعد على رفع دافعية التعلم (١٤: ٥٥٨).

وهذا ما أكدته دراسة أشرف أبو الوفا (٢٠٢٣) (٨)، شعبان حلمي (٢٠٢٢) (٢٤)، أديتيا وآخرون Aditya, et.al (٢٠٢٢) (٥٠)، أسماء عاطف (٢٠٢١) (٦)، فينتي ريفكا أوليا Rifka Venti Oulia (٢٠٢١) (٥٩)، ريهام محمود (٢٠٢٠) (١٨)، موسى عدنان (٢٠٢٠) (٤٦)، تشيكي وانجمو CHEKI WANGMO (٢٠٢٠) (٥١)، جيتاري أديجاريني Getari Adyagarini (٢٠٢٠) (٥٢)، راستين RASTIN.R (٢٠٢٠) (٥٧)، زمزم عبد الحكيم (٢٠١٩) (١٩)، حيث أكدت هذه الدراسات على أن استراتيجيات الرؤوس المرقمة تجعل الطالب مشاركاً ونشطاً في التعلم، وتشجع على التعلم الفردي وتقضي على الاتكالية، فكل طالب لابد أن يتوصل إلى الإجابة الصحيحة، ويتحمل مسؤولية نجاح المجموعة، وهذا ما يزيد من إمكانية تعلم المهارات الحركية وإتقان المهارات الأساسية في كرة القدم.

ويرى كل من أحمد أمين (٢٠٠٦)، أسامة راتب (٢٠٠٦) أن الرضا الحركي يساهم في إثارة العديد من الانفعالات الإيجابية لدى الطالب، فهو يزيد من الثقة بالنفس والتي بدورها تثير الحيوية والحماس والمتعة وتجعل مهارات الطالب تتميز بالانسائية والدقة والتوافق في الأداء مما يجعله محبباً للأنشطة التي يؤديها وبذلك تتحقق رغباته وطموحاته (٢: ٤٣)، (٥: ١٠٨).

وتتفق دراسة كل من خالد أبو السعود (٢٠٢٢) (١٧)، علي مصطفى (٢٠٢١) (٣١)، أمذية جمال (٢٠١٨) (٩) على أن الشعور بالرضا من أهم الحوافز التي تحرك الدافع للفرد الرياضي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وتعلم مهاراتها بصورة سليمة، وكلما تمتع الرياضي بثقة ورضا تام عن مهاراته وأدائه أستطاع أن يحدد لنفسه أهدافاً تتناسب مع قدراته الحركية والبدنية ونوع السلوك المتوقع في مختلف المواقف الرياضية المستقبلية.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج لصالح القيلس البعدي.

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

عرض نتائج الفرض الثالث :

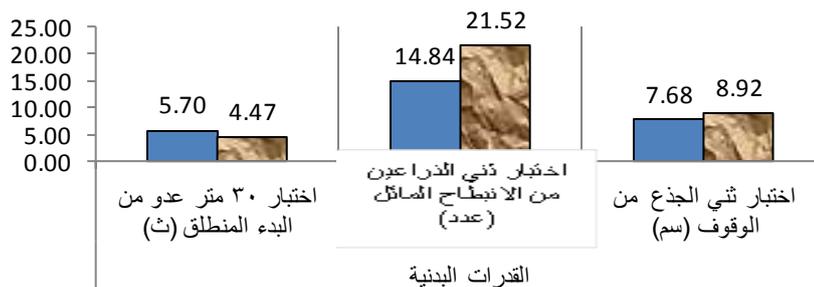
جدول (١٦)

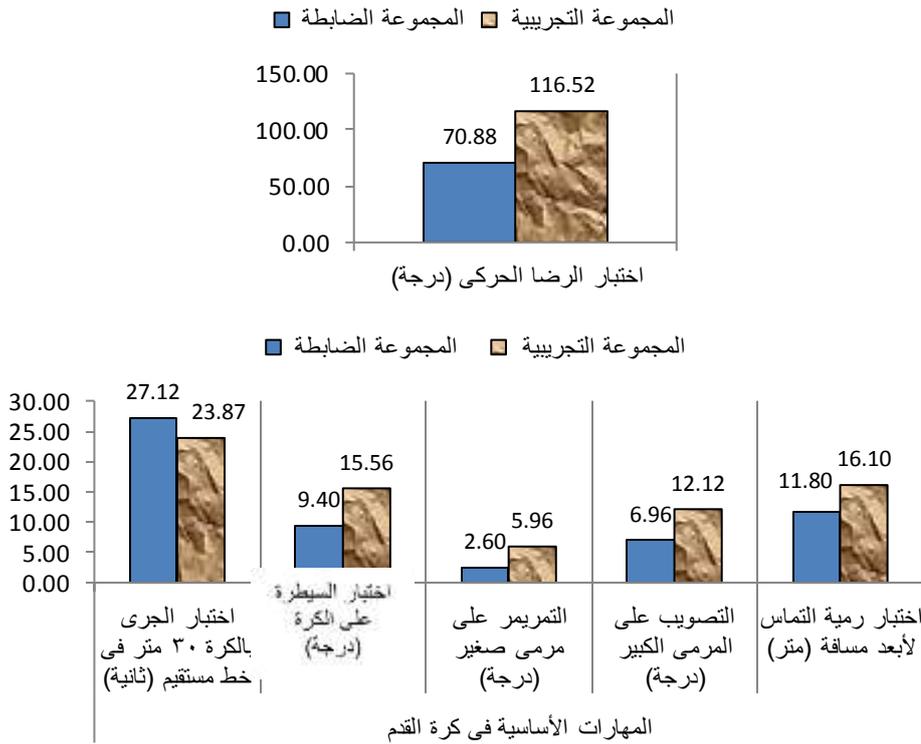
دلالة اختبار "ت" للقياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في بعض القدرات البدنية والاختبارات المهارية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ٥٠)

| م | القدرات البدنية | المجموعة التجريبية (ن = ٢٥) | | المجموعة الضابطة (ن = ٢٥) | | الفرق بين المتوسطين | نسبة الفرق % | قيمة "ت" المحسوبة | |
|---------------------|----------------------------|---|-------|---------------------------|-------|---------------------|--------------|-------------------|---------|
| | | ع± | -س | ع± | -س | | | | |
| القياسات البدنية | ١ | اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث) | ٤.٤٧ | ٠.٣١ | ٥.٧٠ | ٠.٣٠ | ٢١.٦٦ | **١٤.٢٧- | |
| | ٢ | اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل (عدد) | ٢١.٥٢ | ٢.١٦ | ١٤.٨٤ | ١.٨٢ | ٦.٦٨ | ٤٥.٠١ | **١١.٨٢ |
| | ٣ | اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم) | ٨.٩٢ | ١.٥٠ | ٧.٦٨ | ١.٥٥ | ١.٢٤ | ١٦.١٥ | **٢.٨٨ |
| الاختبارات المهارية | ١ | اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ثانية) | ٢٣.٨٧ | ٠.٦٦ | ٢٧.١٢ | ١.٦١ | ٣.٢٥- | ١١.٩٩ | **٩.٣٥- |
| | ٢ | اختبار تنطيط الكرة (درجة) | ١٥.٥٦ | ٢.٠٢ | ٩.٤٠ | ١.٦٦ | ٦.١٦ | ٦٥.٥٣ | **١١.٧٨ |
| | ٣ | اختبار التمرير على مرمى صغير (درجة) | ٥.٩٦ | ٠.٩٨ | ٢.٦٠ | ٠.٨٢ | ٣.٣٦ | ١٢٩.٢٣ | **١٣.١٩ |
| | ٤ | اختبار التصويب على المرمى الكبير (درجة) | ١٢.١٢ | ١.٨٨ | ٦.٩٦ | ١.٥٤ | ٥.١٦ | ٧٤.١٤ | **١٠.٦٢ |
| | ٥ | اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر) | ١٦.١٠ | ١.٢٥ | ١١.٨٠ | ١.٢٦ | ٤.٣٠ | ٣٦.٤٨ | **١٢.١٤ |
| ١ | اختبار الرضا الحركي (درجة) | ١١٦.٥٢ | ٢.٦٣ | ٧٠.٨٨ | ٤.٠٩ | ٤٥.٦٤ | ٦٤.٣٩ | **٤٦.٩٥ | |

*معنوية "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠، **عند مستوى ٠.٠١ = ٢.٦٦

المجموعة الضابطة ■ المجموعة التجريبية ■





شكل (٥)

المتوسط الحسابي بين المجموعة التجريبية والضابطة للقياس البعدي في القياسات البدنية و لاختبارات المهاريّة في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج

يتضح من جدول (١٦) وشكل (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيمة "ت" المحسوبة للقياس البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البدنية والمهاريّة والرضا الحركي حيث تراوحت نسبة الفرق للاختبار البدني ما بين (١٦.١٥% : ٤٥.٠١%)، وتراوحت نسبة الفرق في القياسات المهاريّة ما بين (١١.٩٩% : ١٢٩.٢٣%)، وجاءت نسبة الفرق في مقياس الرضا الحركي (٦٤.٣٩%) لصالح المجموعة التجريبية من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج.

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج لصالح المجموعة التجريبية. ولتحقيق صحة الفرض الثالث للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في القياسات البدنية ومستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي، وظهرت الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء البعدي للمجموعة التجريبية.

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

ونجد من جدول (١٦) أن ناتج التعلم في المهارات الأساسية قد تحسن بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة، فنجد أنه بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي للقياسات البدنية (اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث)) (٤.٤٧) وهو أقل منه للمجموعة الضابطة، حيث بلغ (٥.٧٠)، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي (اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل (عدد)) (٢١.٥٢) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والذي بلغ (١٤.٨٤)، وقد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي (اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)) (٨.٩٢) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والذي بلغ (٧.٦٨)، وفي الاختبار المهاري في كرة القدم نجد أنه بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي في (اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ث)) (٢٣.٨٧) وهو أقل من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والذي بلغ (٢٧.١٢)، وفي اختبار السيطرة على الكرة (درجة)) بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٥.٥٦) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والذي بلغ (٩.٤٠)، وفي اختبار التمرير على مرمى صغير (درجة)) بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي (٥.٩٦) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والذي بلغ (٢.٦٠)، وفي اختبار التصويب على المرمى الكبير (درجة)) بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٢.١٢) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي ، والذي بلغ (٦.٩٦)، وفي اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (م)) قد بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي (١٦.١٠) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والذي بلغ (١١.٨٠)، وكذلك قيمة (ت) المحسوبة للقياسات المهارية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي تراوحت ما بين (-٩.٣٥ : ١٣.١٩) ، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٠)، وهذه النسب تُظهر مدى التحسن في المجموعة التجريبية في قياس مستوى الأداء المهاري عن المجموعة الضابطة.

وفي مقياس الرضا الحركي نجد أن المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية في القياس البعدي قد بلغ (١١٦.٥٢) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي والذي بلغ (٧٠.٨٨)، وكذلك قيمة (ت) المحسوبة لمقياس الرضا الحركي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي بلغت (٤٦.٩٥)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٠٠) وهذه النسب تُظهر مدى التحسن في المجموعة التجريبية في مقياس الرضا الحركي عن المجموعة الضابطة.

ويُعزى الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي إلى التأثير الإيجابي لاستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة كأسلوب تدريسي شامل شجع الطلاب على التحدي والتنافس فيما بينهم وبين زملائهم في المجموعات الأخرى في ضوء الأداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية، تنوع تفكير الطلاب ومرونته بشكل فعال وربط الخبرات السابقة بالحالية في ضوء عمليات عقلية إيجابية، وكذلك إتاحة الفرصة للتفاعل والحوار والمناقشة وتبادل الآراء والأفكار والخبرات الحركية بين الطلاب، التنوع في استخدام الأدوات والوسائل التعليمية، كما أن التعلم بشكل جماعي من خلال مشاركة الطلاب بعضهم البعض يزيد من دافعية الطلاب للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوقهم وإظهار الفروق الفردية من خلال المجموعات التعاونية، مما أدى إلى توفير تعليم مباشر وتحقيق درجة عالية من الإتقان في أداء المهارات الأساسية في كرة القدم (التمرير - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة) في مواقف فعلية حقيقية، كل هذا أسهم في تعلم الجانب المهاري والرضا الحركي للطلاب.

ويرى كل من أيمن الخفاف (٢٠١٣)، جودت سعادة (٢٠٠٨) أن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة تعمل على زيادة التحصيل الدراسي للمجموعات التي يشكلها المعلم، ومصدراً هاماً من مصادر العلم والمعرفة، كما أنها تساعد الطلاب في تعليم بعضهم البعض، وذلك في ضوء اطلاعهم على مصادر المعارف والمعلومات اللامحدودة في المكتبات وفي شبكات الإنترنت الدولية، وتشجيعهم على الأداء المتواصل والإنجاز المستمر ضمن المجموعة الواحدة، كما أن استراتيجية الرؤوس المرقمة تزيد من النقاش بين الطلاب، وبالتالي يكون لديهم تبادل للخبرات والمعلومات الجديدة، كما أنها تجعل الطالب محور العملية التعليمية وذلك من خلال إشراكه في جميع الأنشطة والفعاليات بدرجة كبيرة وبعيداً عن التلقين والسلبية، كما أنها تقضي على الملل بين الطلاب، وتجعل المادة التعليمية مثيرة ومشوقة للتعلم (١٠: ١٠٩)، (١٢: ١٠٠ - ١٠٣).

وتتفق دراسة كل من أشرف أبو الوفا (٢٠٢٣) (٨)، شعبان حلمي (٢٠٢٢) (٢٤)، أديتيا وآخرون Aditya, et.al (٢٠٢٢) (٥٠)، أسماء عاطف (٢٠٢١) (٦)، فينتي ريفكا أوليا Rifka Oulia Venti (٢٠٢١) (٥٩)، ريهام محمود (٢٠٢٠) (١٨)، موسى عدنان (٢٠٢٠) (٤٦)، تشيكي وانجمو CHEKI WANGMO (٢٠٢٠) (٥١)، جيتاري أدياجاريني Getari Adyagarini (٢٠٢٠) (٥٢)، راستين RASTIN.R (٢٠٢٠) (٥٧)، زمزم عبد الحكيم (٢٠١٩) (١٩) على أن استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة توفر بيئة تفاعلية تحافظ على الاستمرارية في الدافعية لدى الطلاب وزيادة رغبتهم في التعلم ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وخلق نوع من التشويق والاهتمام لديهم، كما أن إعادة مشاهدة الأداء الخاص بكل فرد من أفراد المجموعات ومناقشة الأداء

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغول قبيصي محمدين

الأمثل يعطي الفرصة الكاملة للطلاب ليقارنوا أنفسهم بغيرهم حتى يتعرفوا على إمكانياتهم وقدراتهم في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي قيد البحث لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج لصالح المجموعة التجريبية. **حجم التأثير للبرنامج التعليمي (إستراتيجية الرؤوس المرقمة):**

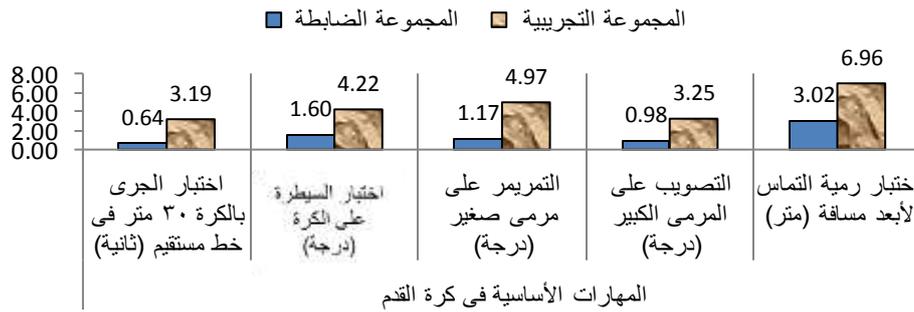
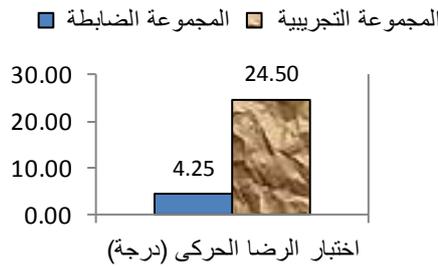
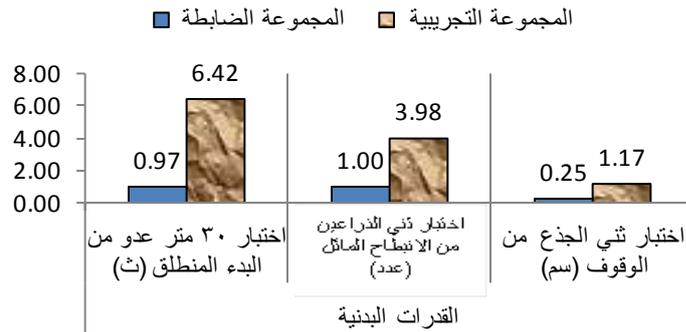
جدول (١٧)

دلالة مربع ايتا وحجم التأثير لاستخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية بعض القدرات البدنية والاختبارات المهارية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج (ن = ٥٠)

| المجموعة الضابطة (ن = ٢٥) | | المجموعة التجريبية (ن = ٢٥) | | القدرات البدنية | م | | | |
|------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|-----------------|-------|---------------------|---|---|
| الدلالة | حجم التأثير | مربع ايتا | حجم التأثير | | | | | |
| مرتفع | ٠.٩٧ | ٠.٨٧٦ | مرتفع | ٦.٤٢ | ٠.٩٤٠ | القياسات البدنية | ١ | اختبار ٣٠ متر عدو من البدء المنطلق (ث) |
| مرتفع | ١.٠٠ | ٠.٨٦٢ | مرتفع | ٣.٩٨ | ٠.٨٨٨ | | ٢ | اختبار ثني الزارعين من الانبطاح المائل (عد) |
| ضعيف | ٠.٢٥ | ٠.٤٤٠ | مرتفع | ١.١٧ | ٠.٨٦٠ | | ٣ | اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم) |
| متوسط | ٠.٦٤ | ٠.٧٦٥ | مرتفع | ٣.١٩ | ٠.٨٧٨ | الاختبارات المهارية | ١ | اختبار الجري بالكرة ٣٠ متر في خط مستقيم (ثانية) |
| مرتفع | ١.٦٠ | ٠.٨٦٢ | مرتفع | ٤.٢٢ | ٠.٩٧٧ | | ٢ | اختبار تنطيط الكرة (درجة) |
| مرتفع | ١.١٧ | ٠.٩٦٠ | مرتفع | ٤.٩٧ | ٠.٩٦٠ | | ٣ | اختبار التمرير على مرمى صغير (درجة) |
| مرتفع | ٠.٩٨ | ٠.٨٤٢ | مرتفع | ٣.٢٥ | ٠.٩٨٣ | | ٤ | اختبار التصويب على المرمى الكبير (درجة) |
| مرتفع | ٣.٠٢ | ٠.٩٢٤ | مرتفع | ٦.٩٦ | ٠.٩٧١ | | ٥ | اختبار رمية التماس لأبعد مسافة (متر) |
| مرتفع | ٤.٢٥ | ٠.٩٦١ | مرتفع | ٢٤.٥٠ | ٠.٩٩٩ | | ١ | اختبار الرضا الحركي (درجة) |

* مربع ايتا = أقل من ٠.٠٩ ضعيف، أكبر من ٠.١٤ مرتفع

* حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف، ٠.٥ متوسط، ٠.٨ مرتفع



شكل (٦)

حجم التأثير بين المجموعة التجريبية والضابطة لاستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية بعض القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج يتضح من جدول (١٧) شكل (٦) حجم التأثير للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، ففي الاختبارات البدنية جاء بمقدار مرتفع للمجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة حجم التأثير (١.١٧ : ٦.٤٢) وهي قيم مرتفعة أكبر من ٠.٨٠ وتراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٨٦٠ : ٠.٩٤٠) وهي قيم أكبر من ٠.١٤، وفي الاختبارات مهارية جاء بمقدار مرتفع للمجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة حجم التأثير (٣.١٩ : ٦.٩٦) وهي قيم مرتفعة أكبر من ٠.٨٠ وتراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٨٧٨ : ٠.٩٨٣) وهي قيم أكبر من ٠.١٤، وفي مقياس الرضا الحركي جاء بمقدار مرتفع للمجموعة التجريبية، حيث جاءت قيمة حجم التأثير (٢٤.٥٠) وهي قيمة مرتفعة أكبر

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

من ٠.٨٠ وجاء مربع ايننا (٠.٩٩٩) وهي قيمة أكبر من ٠.١٤، وجاءت جميع القيم أكبر من قيم المجموعة الضابطة مما يدل على التأثير الإيجابي وفاعلية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج .

ويرجع الباحث تلك النتيجة لاستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، الأمر الذي أدى إلى زيادة كفاءة وفاعلية عملية التعليم والتعلم.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من أشرف أبو الوفا (٢٠٢٣) (٨)، شعبان حلمي (٢٠٢٢) (٢٤)، أديتيا وآخرون Aditya, et.al (٢٠٢٢) (٥٠)، أسماء عاطف (٢٠٢١) (٦)، فينتي ريفكا أوليا Rifka Oulia Venti (٢٠٢١) (٥٩)، ريهام محمود (٢٠٢٠) (١٨)، موسى عدنان (٢٠٢٠) (٤٦)، تشيكي وانجمو CHEKI WANGMO (٢٠٢٠) (٥١)، جيتاري أدياجارينى Getari Adyagarini (٢٠٢٠) (٥٢)، راستين RASTIN.R (٢٠٢٠) (٥٧)، زمزم عبد الحكيم (٢٠١٩) (١٩)، حيث اتفقت هذه الدراسات على أن استراتيجية الرؤوس المرقمة تسهم في تحسين مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي وذلك من خلال تحفيز الطلاب على التعلم بنشاط أثناء التعلم، رفع روح التنافس والمتعة نتيجة التفاعل بين أعضاء الفريق الواحد القائم على مساعدة بعضهم البعض مما يسهم في خلق نمط من التفاعل والحوار والنقاش، كما أن عملية المناقشة خلال المواقف التعليمية تعمل على زيادة ممارسة التكرار الشفوي للمعلومات وتكرار الأداء المهاري من خلال تبادل الأفكار بين الطلاب، الأمر الذي يجعل الطالب يعدل سلوكه في ضوء توقعات الآخرين من زملاءه كما أنها تساعد في رفع دافعية الطلاب للتعلم .

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث، وحدود عينة البحث، ومن واقع البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات استنتج الباحث ما يلي:

١. أن استراتيجية الرؤوس المرقمة ساهمت بشكل كبير في مشاركة الطلاب وتحسن مستوى أدائهم للمهارات الحركية الأساسية وتعلم تلك المهارات وتحسين الرضا الحركي.
٢. أظهرت نتائج استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة تحسناً كبيراً في أداء المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج أكثر من التعلم بأسلوب الأمر، وذلك لما تحويه الاستراتيجية من أنشطة مختلفة ومتنوعة.

٣. إن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة ساهم في مشاركة ايجابية من قبل الطلاب من خلال العمل الجماعي التعاوني، وتغير دور كل من المعلم والمتعلم، مما انعكس على مستوى أداء الطلاب في مهارات كرة القدم .
٤. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين البعدين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.
٥. نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية أعلى من نسب تحسن المجموعة الضابطة في المتغيرات (قيد البحث) .

التوصيات:

- في ضوء استنتاجات البحث واستناداً إلى البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث يوصى بالآتي:
١. تزويد أعضاء هيئة التدريس بدليل إرشادي يوضح فاعلية الرؤوس المرقمة، ومراحلها وكيفية استخدامها في التدريس وكيفية بنائها.
 ٢. إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة ومعرفة أثرها على الرياضات الأخرى.
 ٣. تطبيق استراتيجية الرؤوس المرقمة في كرة القدم على مراحل تعليمية أخرى.
 ٤. ضرورة التوسع في توظيف استراتيجيات التعلم النشط بصفة عامة واستراتيجية الرؤوس المرقمة بصفة خاصة في درس التربية الرياضية.
 ٥. ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية على استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس التربية الرياضية.

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

المراجع:

المراجع العربية:

١. إبراهيم شعلان (٢٠١٠): كرة القدم للبراعم والأشبال (١٢ - ٩)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢. أحمد أمين فوزي (٢٠٠٦م): مبادئ علم النفس الرياضي - المفاهيم - التطبيقات، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. أحمد أمين محمد (٢٠١٦): أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية الأمري والتدريبي والتبادلي على تعلم مهارة التمرير في الكرة الطائرة، مجلة جامعة مؤتة للبحوث والدراسات، مجلد ٣١، العدد الثاني، كلية التربية البدنية، جامعة مؤتة، الأردن.
٤. أحمد حسني خليل (٢٠١٣): رابطة الأندية المحترفة المصرية لكرة القدم، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
٥. أسامة كمال راتب، إبراهيم خليفة، عبد الحفيظ إسماعيل (٢٠٠٦م): الإعداد النفسي للبطل الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦. أسماء عاطف سعيد (٢٠٢١): أثر استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على بعض نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد (١٠٨)، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية.
٧. إسماعيل سعود العون (٢٠١٩): أثر استخدام إستراتيجيتي التدريس (الأمري والتبادلي) في تحسين الأداء الحركي والمهاري في كرة السلة، مجلة جامعة النجاح، مجلد ٣٣ (٨)، نابلس، كلية التربية البدنية، جامعة النجاح، فلسطين.
٨. أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠٢٣): أثر استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة المدعمة بالكمبيوتر على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والانخراط في التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٩٨)، الجزء (٢)، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
٩. أمنية جمال السيد (٢٠١٨): تأثير استخدام طريقة دالتون على تطوير الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الهجومية في رياضة المبارزة، مجلة أسيوط لعلوم

- وفنون التربية الرياضية، مجلد (٢)، العدد (٤٧)، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
١٠. أيمن عباس الخفاف (٢٠١٣): التعلم التعاوني، دار المناهج للنشر، عمان.
١١. ثناء أحمد جمعة (٢٠١٠): استراتيجيات التعلم النشط وتدرّس الدراسات الاجتماعية، العربية للمناهج المتطورة والبرمجيات، القاهرة.
١٢. جودت أحمد سعادة (٢٠٠٨): التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، دار وائل للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن.
١٣. حسن السيد أبو عبده (٢٠١٣): الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم (النظرية والتطبيق)، ط ٨، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
١٤. حسن حسين زيتون (٢٠٠٧): استراتيجيات التدريس، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتاب، القاهرة.
١٥. _____ (٢٠١٦): التعليم والتدريس من منظور النظرية "البنايية"، ط ٣، عالم الكتاب، القاهرة.
١٦. حسن سيد شحاتة (٢٠١٧): اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم، خبرات عالمية وتطبيقات عربية، دار العالم العربي، القاهرة.
١٧. خالد أبو السعود عبد الله (٢٠٢٢): تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على الرضا الحركي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في الهوكي لطالب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد (٨)، مجلد (٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.
١٨. ريهام محمود محمد (٢٠٢٠): تأثير استخدام الرؤوس المرقمة على التحصيل المهاري والتوافق الدراسي لبعض مهارات التنس لدى طالبات كلية التربية جامعة المنيا، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد (١٠٣)، كلية التربية الرياضية (بنات)، جامعة الاسكندرية.
١٩. زمزم عبد الحكيم ومحمد شحات (٢٠١٩): أثر تدريس العلوم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة معاً في التحصيل المعرفي وتنمية الدافع للإنجاز لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، المجلة التربوية، مجلد (٦١)، كلية التربية، جامعة سوهاج.

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

٢٠. ستيفن مامفورد (٢٠٢٢): فلسفة كرة القدم، كتاب مترجم، دار العربي للنشر والتوزيع، القاهرة .
٢١. سعد علي زاير (٢٠١٧): الموسوعة التعليمية المعاصرة (الجزء الأول)، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان .
٢٢. سها أحمد أبو الحاج (٢٠١٦): التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان .
٢٣. شامل كامل كاظم (١٩٩٦): المرتكزات الحديثة لكرة القدم، ط٣، مؤسسة المختار للطباعة والتجليد، بغداد
٢٤. شعبان حلمي حافظ (٢٠٢٢): برنامج تربية رياضية لاصفي باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية بعض المهارات الحركية والحد من التنمر المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة التربوية، عدد ٩٧، جزء ٢، كلية التربية، جامعة سوهاج .
٢٥. صلاح الدين حسن (٢٠١٨): استراتيجيات التدريس الحديثة، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان .
٢٦. عايش محمود زيتون (٢٠٠٧): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٧. عبد الله بن خميس أبو سعدي (٢٠١٩): إستراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٢٨. عبد علي الفرطوسي (٢٠١٥): تأثير استخدام أسلوب التعلم (التبادلي - الأمري) في تعلم وتحسين إنجاز مهارة القفز العالي، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢٠، العدد ٨٦، قسم التربية الرياضية، كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية، العراق .
٢٩. عزت خيرت يوسف (٢٠١٥): الموسوعة الفنية لكرة القدم، دار الوفاء لنديا الطباعة، الإسكندرية .
٣٠. عقيل محمود رفاعي (٢٠١٩): التعلم النشط (المفهوم والإستراتيجيات، وتقويم نواتج التعلم)، ط٢، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية .
٣١. علي مصطفى غلاب (٢٠٢١): فاعلية استخدام الأسلوب الإتيقاني للتعليم على بعض القدرات التوافقية والرضا الحركي ومستوى الأداء لدى طلاب فريق العروض

- الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد (٦٤)، العدد (١)، كلية التربية الرياضية (بنين)، جامعة حلوان .
٣٢. فتحى المهشيش يوسف (٢٠١٣): التوجيه والانتقاء الفني في كرة القدم، دار الكتب الوطنية ببغداد - ليبيا.
٣٣. فرح أيمن سعد (٢٠١٧): استراتيجيات التعلم النشط، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، عمان.
٣٤. فوزي الشربيني (٢٠١٠): التعلم الذاتي بالمديولات التعليمية، عالم الكتاب، القاهرة .
٣٥. كرامة أحمد (٢٠١٥): تأثير أساليب التعلم (الأسلوب الامري - الأسلوب الحر) على عملية انتقال أثر التعلم الحركي لدى الفئة العمرية ١٣-١٥ سنة، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد ٢٠١٥، العدد ٥، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر.
٣٦. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠١٧): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط٤، عالم الكتاب، القاهرة .
٣٧. كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨): تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتبة اليونسكو الإقليمية، بيروت .
٣٨. ليلي السيد فرحات (٢٠٠٧): القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٤، مركز الكتاب للطبع، القاهرة .
٣٩. لؤي غانم الصميدعي (٢٠١٠): الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، بدون مطبعة، أربيل، العراق .
٤٠. ماجد أيوب القيسي (٢٠١٨): المناهج وطرائق التدريس، دار أمجد للنشر والتوزيع، الأردن .
٤١. محمد حسن علاوي (١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
٤٢. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٠): اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة .
٤٣. محمود الأطرش (٢٠١٨): أسس تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم، دار الشامل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٤٤. مشعل عدي النمري (٢٠١٢): مهارات كرة القدم وقوانينها، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .

تأثير استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة
القدم والرضا الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج
د. / مصطفى زغلول قبيصي محمدين

٤٥. مفتي إبراهيم حماد (٢٠١٠): المرجع الشامل في التدريب الرياضي، دار الكتاب الحديث، القاهرة .
٤٦. موسى عدنان العاني (٢٠٢٠م): فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الرضا الحركي وتعلم بعض المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الأدبي، مجلد (١٣)، عدد (١)، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق .
٤٧. موفق أسعد الهيتي (٢٠١٤): تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم، دار دجلة، القاهرة .
٤٨. هشام ياسر حسن (٢٠١١): تمارين خاصة لتطوير دقة الأداء الحركي والمهاري للاعبين كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
٤٩. يوسف لزام كماش (٢٠١٨): المهارات الأساسية في كرة القدم - تعليم - تدريب، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان .

المراجع الأجنبية:

٥٠. Aditya, B. R., Jannah, F., & Nurhas, I. (٢٠٢٢): Problem-based numbered head together learning approach for a successful teaching strategy. JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran), ٨ (١) .
<https://doi.org/10.22219/jinop.v8i1.20861>
٥١. CHEKI WANGMO (٢٠٢٠): The Use of Numbered Heads Together (NHT) on the Learning Achievement of Bhutanese Grade Six Students in Science ,Rangsit University.
٥٢. Getari Adyagarini (٢٠٢٠): The Use of Numbered Heads Together to Improve The ١٠th Grade Students' Reading Comprehension Achievement at Man ٢ Lamongan. IJET (Indonesian Journal of English Teaching), ٩(١), ١١٨-١٢٣.
٥٣. Kagan Smith (٢٠٢١): Cooperative Learning. San Clemente. CA. Kagan publishing.
٥٤. Kisanjara. B.S- al.et (٢٠١٧): The ensuring for model integrated developing in achievement' students on learning-e of impacts Development and Education of Journal International, countries ,(IJEDICT)Technology Communication and Information using, ٣ Issue, ١٣. Vol

٥٥. Moore, K.D. (٢٠١٤): Effective instructional strategies: From theory to practice. ٤th Edition .Henderson: Henderson State University
٥٦. Quinlan, M., (٢٠١٠): Perceived motivational climate, need satisfaction, motivational regulation and psychological well-Being in Elite hurlers'', Master's thesis; University of Jyvaskyla
٥٧. Rastina, R. (٢٠٢٠): Improving Students' Vocabulary Mastery Through Numbered Head Together (NHT) Technique at the Second Grade of SMP Al Birru Parepare (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
٥٨. Stuart Rook (٢٠١٤) : ١٠١ Multi – skill sports games (١٠١ drills) ,New York .
٥٩. Venti Rifka Oulia (٢٠٢١): The Implementation of Numbered Head Together (NHT) in Improving Reading Comprehension Skill of the Eight Grade Students of SMP Negeri ١٦ Banda Aceh, English Education Department, Universitas Serambi Mekkah, Banda Aceh, Indonesia, English Language Study and Teaching-ISSN: ٢٧٤٦-٣٨٠x

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية :

٦٠. <https://www.sis.gov.eg> ١١/١٠/٢٠٢٢ (١٢:٤٦ PM)
٦١. <https://www.sport.ta.gov.us/١٦٨٧-push-ups-test.html> (٢٦/٩/٢٠٢٣)
(١٠:٣٢ AM)
٦٢. <https://www.timep.org/٢٠١٨/١٠/٢/egypts-long-road-to-education-reform/>

المستخلص :

في عصرنا الحالي لم تعد الطرق المعتادة في التدريس تتناسب مع التطورات والمستجدات المعرفية الحديثة، مما يستوجب ضرورة إعادة النظر في تدريس المهارات الرياضية، والاهتمام بنماذج تدريسية حديثة تعتمد على التفكير والتنمية المعرفية لدى الطلاب كي تزيد من رغبتهم وفاعليتهم في العملية التعليمية، كان الهدف من البحث الحالي التعرف على أثر استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين مستوى أداء بعض مهارات الأساسية في كرة القدم والرضا الحركي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج، استخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج، أظهرت النتائج أنه أدى استخدام إستراتيجية الرؤوس المرقمة إلى إحداث تحسناً كبيراً في أداء المهارات الأساسية لكرة القدم وفي رفع مستوى الرضا الحركي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج أكثر منه عند استخدام التعلم بالأسلوب الأمري، وذلك لما تحويه الاستراتيجية من أنشطة مختلفة و متنوعة ، كما أن إستراتيجية الرؤوس المرقمة ساهمت في تشجيع المشاركة الإيجابية من قبل الطلاب من خلال العمل الجماعي التعاوني، وتغير دور كل من المعلم والمتعلم، مما انعكس على مستوى أداء الطلاب في مهارات كرة القدم .

Abstract:

In our current era, the usual methods of teaching are no longer suitable to the modern cognitive developments and innovations. This matter necessitated the necessity of reconsidering teaching sport skills, and paying attention to modern teaching models relying on thinking and cognitive development of students in order to increase their desires and effectiveness in the educational process. The current research aimed to identify the effect of using the numbered heads together strategy on improving the level of the performance of some football basic skills and the motor satisfaction of students of the Faculty of Physical Education at Sohag University. The researcher used the experimental method which includes two groups; the control and experimental groups. The study sample consisted of (70) students. They were selected intentionally from the students of the Faculty of Physical Education – Sohag University. Findings referred to that using the numbered heads together strategy has led to a significant improvement in the performance of the football basic skills and motor satisfaction of the students of the Faculty of Physical Education, Sohag University more than what the traditional method did. The reason of this is that the numbered heads together strategy contains different and varied activities. In addition to that, using the numbered heads together strategy had encouraged the positive participation of students through cooperative group work, and changed the roles of both the teacher and the learner, which was reflected in the level of football students' performance.